

天水圍天主教小學



學校發展計劃

2018/19-2020/21 學年

「自主學習力求進 五彩蔬果顯主愛」



天主教教育核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

校訓 《止於至善》

天水圍天主教小學辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

我們教學方針

我們深信健康幸福的童年是美滿人生的基礎。故此，本校辦學宗旨，就是讓兒童在仁愛的氣氛中認識上主，經驗愉快而充實的學習生活。透過推廣校本全方位健康教育課程，讓學子能勇於面對成長路上所遇到的挑戰及成為充滿陽光活力的健康孩子。

「天天」學生的標記(學生手冊p.9)

我們期望莘莘學子完成小學的學習歷程後，能從其生活態度展現以下標記，並能燃亮自己，照耀近人，彰顯主愛，活出「天天」陽光孩子的基督精神。

1. **敬主愛人**(配合天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭)
2. **健康快樂**(配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭)
3. **積極求進**(配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命)

1. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015/16-2017/18)

關注事項：	達標程度	跟進方法	備註
層面	(完全達標 / 大部分達標 / 部分達標 / 暫未達標)	恆常開展 / 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項 / 其他	
1. 學生 促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	大部分達標	透過自主學習(Learner Autonomy)，進一步促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度	
2. 教師 提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量	大部分達標	提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量，以提升學生自主學習的能力及技巧。	
3. 家長 促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	大部分達標	透過以自主學習為本的雙關親職教育工作坊及講座促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度	

2. 檢討學校整體表現

*參考資料：2015 天主教教育事務處「優化法團校董會管理計劃」(小學) 訪校報告、2015/16-2017/18 學校發展計劃成效及 2018 學校持分者意見

指標範圍	主要優點	需優化/跟進/發展的地方
1. 學校管理	自評機制漸見成熟，有助學校持續發展。 行政程序和指引清晰，並能適時修訂。	
2. 專業領導	校長和領導層態度積極，具專業能力。 校長的具領導能力，而且能作針對性及持平決策，兩位副校長各具專長，亦盡力盡責，配合團結的中層，帶領學校不斷進步。 重視分享文化，校內及校外均不時分享教學心得。	
3. 課程和評估	在按能力分班的基礎下，發展切合不同程度的教材及課業，亦能將公開試(TSA 及中一學能測驗)內容融入恆常課程，避免額外操練。	激發學生學習動機課程
4. 學生學習和教學	各科組為不同能力的學生設計分層課業及分層學習任務，讓學生能夠按自己的能力完成課業。由於分層課業內同時包括核心、獎勵和挑戰等三個不同程度的課業，能夠培養平均能力和奮進能力的學生，按能力設定自己的奮進目標。	在掌握基礎的自學能力下，從態度上更好地自主學習
5. 學生支援	學校積極引入大專院校及教育局校本課程的支援，推動校本課程發展，並與外間機構緊密聯繫，為學生提供多方面的學習和服務社會的機會。 學校為學生提供多元化的輔導服務，積極發展學校的共融關愛。 學校為服務生舉辦多化培訓，能有效幫助不同需要的同學。 學校為學生提供多元化的資優普及化發展機會，讓學生發光發熱。	導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人 處理按能力分班下產生的競爭壓力
6. 學校夥伴	學校願意聆聽持分者意見，並作出適切回應。 善用家長資源，有系統地策劃親職教育，肯定家長在學校教育上佔重要地位，因此親職教育的方向正確。 學校善用資源，組織家長義工隊，除減輕教師的工作外，亦培養家長對學校的歸屬感。	
7. 態度和行為	學生自律守規，有禮及主動，熱愛校園生活，師生合力推動和營造積極進取的學校關愛氛圍。	
8. 參與和成就	學生在主科的表現不俗，亦積極參與校內及校外的活動及比賽，並在不同範疇的校外比賽項目如學術、藝術、體育等獲得不少獎項，其中以資優教育(如辯論隊)數學、朗誦、音樂的表現較特出。	

3. 「強、弱、機、危」分析

*參考資料：2015 天主教教育事務處「優化法團校董會管理計劃」(小學) 訪校報告、2015/16-2017/18 學校發展計劃成效、2018 學校持分者意見及全體教師自評工作坊

強 (S)	弱 (W)	機 (O)	危 (T)
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 由二年級開始有相當仔細的按能力分班措施，能有效處理及照顧不同能力學生 ◇ 學校能善用多方數據回饋校本管理及學與教 ◇ 相當數量老師為創校初期已任職本校，同時亦為首間任職學校，多是盡責及具歸屬感 ◇ 教師能善用 Google Classroom 平台支援學生學習及促進教師學習圈的教學效能 ◇ 學生參與教師設計的學習活動，態度積極，表現優良 ◇ 學生表達能力強，喜歡表現自己，向人表達個人想法 ◇ 大部分學生已初步掌握自主學習的有效方法，能有效地促進學習成效 ◇ 學校已把「策劃—推行—評估」的自評循環，內化為恆常的運作，促進學校的持續發展 ◇ 學校關注培養學生的閱讀興趣及習慣，並營造良好的閱讀氣氛 ◇ 升中派位成績良好 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 少部份學生學生學習轉移能力較弱 ◇ 少部份學生自我要求低 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本區教區中小幼校長們有緊密聯繫，特別在課程交流及訊息互通上，創造協同效應 ◇ 學校種植長廊的不斷優化及發展，有效促進校本 STEM 課程發展 ◇ 已鋪設全校無線網絡，學生能隨時地善用平板電腦作自主學習 ◇ 與專家夥伴合作，能進一步促進學與教效能 ◇ 教師主動組織專業學習圈，重視分享文化，有助校本自主學習的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 由二年級開始有相當仔細的按能力分班措施，無論為學生、家長和老師均構成相當壓力 ◇ 網內成績較全港低，難跳出網外升中，至區內升中競爭激烈 ◇ 家庭背景較為複雜問題較難解決，為教師造成壓力

4. 2018/19-2020/21 年度關注事項

統籌及支援：潘素媚副校長

協助跟進：SIT 小組、行政及學科組

(一)校本主題

1. 學校發展主題：2018/19-2020/21：「**自主學習力求進 五彩蔬果顯主愛**」

(二)關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

(三)目標：

1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。
2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。
3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

(四)核心層面：學生、教師及家長

2018/19-2020/21 校本關注事項核心層面		關注範疇
1.	促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度	學生學習
2.	提升教師自主學習的專業能量	教師專業發展
3.	促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度	親職教育

學校發展計劃 (2018/19-2020/21 年度)

關注事項	計劃名稱	策略 / 工作	時間表		
			18/19	19/20	20/21
<p>(一) 促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度 (學生學習)</p> <p>(二) 提升教師自主學習 (Learner Autonomy)的專業 能量 (教師專業發展)</p>	<p>*中文</p> <p>1. 校本網上寫作分享</p> <p>2. 單元趣味學習任務檔</p>	<p>1. 於校本網上寫作分享平台投稿或分享，多讀多寫，促進自主學習。</p> <p>2. 配合一個單元或跨單元學習重點完成有趣的語文學習任務(如畢業劇本創作、名人榜、食譜設計及動物介紹等)。</p> <p>3. 學習搜集、篩選、整理之技巧，同步提升讀寫能力。</p>	P.5-6	P.4-6	P.3-6
	<p>(三) 促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度 (親職教育)</p>	<p>中文科校本專業發展</p> <p>1. 建立及處理校本網上寫作分享平台</p> <p>2. 中文科校本教師專業發展</p>	<p>1. 教師適時鼓勵及處理學生投稿，給予回饋並共享。</p> <p>2. 教師透過自主學習及共同備課於讀文單元教學為學生設計有趣的學以致用自主學習任務，並作展示。</p>		

	*English -“Flipped Learning” in a Thinking Classroom	<ul style="list-style-type: none"> – To enhance language abilities and develop skills and habits to become Self-directed Learners – To strengthen Self-directed Learning skills through Meta-cognition based Learning, Theme-based Learning and Concept-based Learning – To engage in meaningful and effective learning tasks which emphasized on Language across the Curriculum (LaC), IT and/or value education 	P.1-6	P.1-6	P.1-6
	-Learning circle of Flipped Teaching	<ul style="list-style-type: none"> – To enhance teachers’ capability in cultivating Self-directed Learning – To apply for the Four Pillars of Effective Learning Theory (Flexible Environment, Learning Culture, Intentional Content, Professional Educator) to transform the classroom into a dynamic, interactive learning environment 	All English Ts	All English Ts	All English Ts
	“Flipped Learning” in a Thinking Classroom	To aware the paramountcy of cultivating students’ various skills in Self-directed Learning	P.1-6 Parents	P.1-6 Parents	P.1-6 Parents

	<p>*數學 -翻轉數學課 (學生)</p>	<p>透過共同備課，教師選取合適的學習重點，以「知識鏈結」為設計原則，製作多元化的課前預習。</p> <p>以學習者為中心的教學模式，按學生不同能力及風格，設計有層次的探究活動及課業，以照顧不同能力學生的需要。教師營造一個開放的氣氛，運用多元策略，讓學生有機會解說，回饋學習表現，並加強課後延伸部分，提供材料讓學生進行課堂外的學習。</p>	P.1-6	P.1-6	P.1-6
	<p>-翻轉數學課 (教師專業發展)</p>				
	<p>*常識 -深化自主學習課程</p>	<p>透過課前預習或活動及延伸學習任務，運用不同的思維技巧，以改善他們的學習行為，從而提升學生自學和探究能力。</p>	P.1-6	P.1-6	P.1-6

	<p>-數理科技(STEM)活動</p>	<p>配合小學常識科課程指引(教育局，2017)的發展需要，本活動以解難形式設計，並滲透STEM及四個核心元素：設計循環、公平測試、對照測試、創客(maker)。</p> <p>活動強調學生科學過程技能的培育，讓學生「多動手做」，設計及製作模型，以發展他們的共通能力、科學素養、價值觀和態度。</p> <p>透過智能種植及魚花菜共生系統，讓學生認識物聯網、生態循環及培養學生的環保意識。</p>	P.1-6	P.1-6	P.1-6
	<p>-服務學習</p>	<p>服務學習能為學生創造機會在真實情境中學習，讓學生透過觀察、體驗、反思和分享，深化課堂所學，建立正面的價值觀和積極態度。</p> <p>學校可為學生組織跨學習領域的服務學習活動，讓學生能有意義地綜合和應用不同學習領域的知識與技能去服務社會和有需要的人。</p>	P.1-6	P.1-6	P.1-6

	*音樂 -翻轉音樂課	應用自主學習者常用的學習策略於不同的學習單元中(自主學習冊/課業)，激發學生內在學習動機及培養其自主學習的習慣。	P.3-6	P.2-6	P.1-6
	*視藝術 自主學習單元教學	利用單元橫向整合各級課程，加強學習內容之間的聯繫，從而深化學生對學習內容的掌握。透過單元教學為學生提供有系統的課前預習和課後延伸，提昇學生自主學習的動機和能力。	P.1-6	P.1-6	P.1-6
	*宗教教育 -「天天燃亮生命」課程	透過激發學生的內在學習動機及提升其認知導向策略和元認知策略課程(駐校教育心理學支援)，持續發展學生的自主學習能力。	P.3,6	P.3-6	P.1-6