

天水圍天主教小學



學校發展計劃

2015/16-2017/18 學年

2015-2018 母題：「彩虹校園・陽光孩子」



天主教教育核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

校訓 《止於至善》

天水圍天主教小學辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

我們教學方針

我們深信健康幸福的童年是美滿人生的基礎。故此，本校辦學宗旨，就是讓兒童在仁愛的氣氛中認識上主，經驗愉快而充實的學習生活。透過推廣校本全方位健康教育課程，讓學子能勇於面對成長路上所遇到的挑戰及成為充滿陽光活力的健康孩子。

「天天」學生的標記(學生手冊p.9)

我們期望莘莘學子完成小學的學習歷程後，能從其生活態度展現以下標記，並能燃亮自己，照耀近人，彰顯主愛，活出「天天」陽光孩子的基督精神。

1. 敬主愛人(配合天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭)
2. 健康快樂(配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭)
3. 積極求進(配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命)

1. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012/13-2014/15)

關注事項：	達標程度	跟進方法	備註
層面	(完全達標 / 大部分達標 / 部分達標 / 暫未達標)	恆常開展 / 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項 / 其他	
1. 學生 促進不同學習需要的學生在學業及情意的發展	大部分達標	透過自主學習(Learner Autonomy)，進一步促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。	
2. 教師 提升教師分層教學效能	大部分達標	提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量，以提升學生自主學習的能力及技巧。	
3. 家長 促進家校合作	完全達標	透過以自主學習為本的雙關親職教育工作坊及講座促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。	

2. 檢討學校整體表現

*資料來源：2015 天主教教育事務處「優化法團校董會管理計劃」(小學) 訪校報告及 2015 學校持分者意見

指標範圍	主要優點	需優化/跟進/發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> -自評機制優異，可供他校借鑑。 -行政程序和指引完善，制度清晰。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> -校長和領導層態度積極，具專業能力、願身先士卒，作好榜樣。 -校長的領導能力強，而且能作針對性部署，副校長能幹而心思細密，為學校獻身，配合團結的中層，帶領學校不斷進步。 -校長能夠領導各層級教師審慎理財，奉行環保的原則：從「節流」做起，減少電費及紙張的用量，再尋找「開源」的途徑，以「循環再用」為主導。 -重視分享文化，全體教師共同分享中英數優質課業。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> -教師設計的「攤位遊戲」既是多元評估工具，同時能夠讓學生後續學習的經驗，幫助他們進行學習轉移。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> -中英數科教師為不同能力的學生設計分層課業及分層學習任務，讓學生能夠按自己的能力完成課業。由於分層課業內同時包括核心、獎勵和挑戰等三個不同程度的課業，能夠培養平均能力和奮進能力的學生，不斷自我要求的態度，面向自我完善、奮進的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> -16 個心智習性(16 Habits of Mind) -自主學習(Learner Autonomy) -思考圖(Thinking Maps)
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> -學校積極引入大專院校及教育局校本課程的支援，推動校本課程發展，並與外間機構緊密聯繫，為學生提供多方面的學習和服務社會的機會。 -學校為學生提供多元化的輔導服務，積極發展學校的共融關愛。 	<ul style="list-style-type: none"> -級本情意教育 -服務生培訓 -資優生多元發展
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> -學校能廣納持分者意見，並果斷回應家長訴求。 -善用家長資源，有系統地策劃親職教育，肯定家長在學校教育上佔重要地位，因此親職教育的方向正確。 -學校善用資源，組織家長義工隊，除減輕教師的工作外，亦培養家長對學校的歸屬感。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> -學生自律守規，有禮及主動，熱愛校園生活，師生合力推動和營造積極進取的學校關愛氛圍。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> -學生在主科的表現不俗，亦積極參與校內及校外的活動及比賽，並在不同範疇的校外比賽項目如學術、藝術、體育等獲得不少獎項，其中以資優教育(如辯論隊)數學、朗誦、音樂的表現較特出。 	

3. 「強、弱、機、危」分析

*資料來源：2015 天主教教育事務處「優化法團校董會管理計劃」(小學)訪校報告及 2015 學校持分者意見

強 (S)	弱 (W)	機 (O)	危 (T)
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生參與教師設計的學習活動，態度積極，表現優良 ◇ 學生表達能力強，喜歡表現自己，向人表達個人想法 ◇ 學生樂於嘗試應用教師教授的方法 ◇ 按能力分班，學生能力差異較少(尤其是英文科)→學生學習時能提高效能 ◇ 學校設立的課餘興趣班能配合學生學科之需要(劍橋英語、奧數、面試班等) ◇ 學生透過圖書、閱讀、早讀課均能提高學生的學習興趣。 ◇ 透過參與「強效學習」之跨科統整課程，學生學得更全面及提高自學能力 ◇ 學校已把「策劃—推行—評估」的自評循環，內化為恆常的運作，促進學校的持續發展 ◇ 學校關注培養學生的閱讀興趣及習慣，並營造良好的閱讀氣氛 ◇ 升中派位成績良好 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 少部份學生自我要求低 ◇ 學生學習轉移能力較弱 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 已鋪設全校無線網絡，學生能隨時地善用平板電腦作自主學習 ◇ 與專家夥伴合作，能進一步促進學與教效能 ◇ 與天主教崇德英文書院及天主教培聖中學為聯繫學校，學生能順利銜接教區中學 ◇ 教師主動組織專業學習圈，重視分享文化，有助校本自主學習的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 少部份學生缺乏家人支援(D) ◇ 補習社教學模式令學生對學習產生偏差概念

4. 2015/16-2017/18 年度關注事項

總監及顧問：楊順校長

統籌及支援：潘素媚副校長

協助跟進：SIT 小組

(一) 學校發展主題：

2015/16-2017/18 母題：「彩虹校園·陽光孩子」

2015/2016 主題：「服務南瓜·彰顯主愛」

2016/2017 主題：「關愛香蕉·彰顯主愛」

2017/2018 主題：「關愛香蕉·彰顯主愛」

(二) 目標：透過自主學習(Learner Autonomy)促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

(三) 核心層面：學生、教師及家長

(四) 關注事項：

2015/16-17/18 校本關注事項層面		關注範疇
1.	促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	學生學習
2.	提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量	教師專業發展
3.	促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	親職教育

學校發展計劃 (2015/16-2017/18 年度)

關注事項	計劃名稱	策略 / 工作	時間表		
			15/16	16/17	17/18
<p>(一) 促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度 (學生學習)</p> <p>(二) 提升教師自主學習 (Learner Autonomy)的專業 能量 (教師專業發展)</p> <p>(三) 促進家校合作，以配合學生 學習的多樣性及建構正確的 價值觀與生活態度 (親職教育)</p>	<p>*中文 -讀文教學之自主學習計畫(預 習、延展與深究)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於單元教學計畫設定自主學習活動，提升學生學習興趣及效能 2. 於課堂內適時讓學生分享及展示自習內容，提升學與教效能，並促進學生建構正確的價值觀與生活態度 3. 建立單元自主學習活動資源庫，促進學生學習的多樣性 	P. 6	P. 5-6	P. 3-6
	-中文科校本專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過自主學習及共同備課於讀文單元教學為學生設計自主學習任務 			
	*English -“Flipped Learning” in a Thinking Classroom (Raz-Kids)	<p>To enhance pupils’ language abilities as well as generic skills through meaningful and effective pre-task preparation and help apply 4 Pillars of Effective Learning Theory (Flexible Environment, Learning Culture, Intentional Content, Professional Educator) to transform the classroom into a dynamic, interactive learning environment through appropriate strategies such as Cooperative Learning structures. (Meta-cognition based learning)</p>	P.6	P.4-6	P.3-6

	-Learning circle of Flipped Teaching	To enhance teachers' capability in cultivating Learner Autonomy	P.6 Ts Core Team	P.4-6 Ts	P.3-6 Ts
	-Smart Parents	To aware the paramountcy of cultivating Learner Autonomy to well-equip our children to be competitive in the technological era.	P.6 Parents	P.4-6 Parents	P.3-6 Parents
	*數學 -我的數學課 (學生學習)	教師應用建構主義學習模式，讓學生在翻轉的課堂，作課前預習及完成課後增潤任務。教師於課堂透過“What We Know”，“What We Wonder” “What We Learnt” (KWL 策略)，讓學生檢視「先備知識」(K)，並就有關「機略」提出不同的問題以深化學習(W)，繼而作學習反思及整理學習(L)。	P.1(下)-6	P.1-6	P.1-6
	-翻轉數學課 (教師專業發展)	選取合適的學習重點，以「變易理論」分析教學內容，並以「知識鏈結」、「知識建構」或「思考啟迪」為設計原則，製作多元化的分層課業。	P.1(下)-6	P.1-6	P.1-6

	<p>*常識 -「搜一搜」、「伸一伸」</p>	<p>透過課前預習工作紙或活動及延伸學習任務，主要加強學生的四種心智習性(包括質疑並提出問題、應用舊知識於新情境、用各種感官察覺和創造、想像、創新)，以改善他們的學習行為，從而提升學生自學和探究能力。</p>	P. 4-5	P. 4-6	P. 1-6
	<p>-教師專業發展 a.「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(常識科) b. 教育局「校本支援服務(常識科)計劃」</p>	<p>透過課前預習工作紙或活動及延伸學習任務，主要加強學生的四種心智習性(包括質疑並提出問題、應用舊知識於新情境、用各種感官察覺和創造、想像、創新)，以改善他們的學習行為，從而提升學生自學和探究能力。</p> <p>a. 參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(常識科) (2015至2017年度) b. 參與教育局「校本支援服務(常識科)計劃」(2017至2018年度)</p>	P. 5	P. 6	P. 5

	*音樂 -翻轉音樂課	應用 -16 個心智習性(16 Habits of Mind) -自主學習(Learner Autonomy) 策略 -思考圖(Thinking Maps) 於不同的學習單元，促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	P. 6	P. 5-6	P. 4-6
	*視藝術 1. 《視藝瞭望台》工作紙	1. 採取「增潤學習取向」的自主學習模式，要求學生在課堂以外時間自行完成課後補充練習，提升學生自學能力，掌握學習重點，認識相關之美術知識或視覺元素，鞏固所學，完成後教師需評估其表現。	P. 1-2	P. 1-3	P. 1-4
	2. 視藝專題冊	2. 採取「增潤學習取向」的自主學習模式，教師於每學期選取 2-3 個課題，着學生利用私畫冊作資料搜集及起草圖等，其中一項課題需完成專題冊，並評估學生表現，培養學生具有自我研習的能力。	P. 3-4	P. 3-4	P. 3-4
	3. 創作歷程檔	3. 採取「增潤學習取向」的自主學習模式，要求學生探究及分析藝術家或藝術文化的特色及技法，再將之用於課堂的創作，完成後教師需評估其表現，希望提昇學生不同的共通能力，促進學習效能。	P. 5-6	P. 5-6	P. 5-6

	<p>*宗教教育及德育 - 「做個有責任感的陽光孩子」</p>	<p>應用 -16 個心智習性(16 Habits of Mind) -自主學習(Learner Autonomy) 策略 於不同的學習單元，並整合天主教教育五大核心價值觀及校本七色蔬果價值，從而培養學生成為一個有愛心及責任感的陽光孩子(自主學習者需具備的素質)</p>	P. 3-4	P. 3-6	P. 1-6
	<p>*圖書 「天天閱讀遊萬里」(校本閱讀計劃)</p>	<p>以「增潤學習取向」模式為基礎，以延伸閱讀、主題式探究為圖書及閱讀課堂進行設計。學生在課堂中除了能裝備學生的學習能力及技巧外，亦能於課後作出延伸的閱讀。透過課堂中共同協力思考及自我反思，建構學生正確的價值觀與生活態度。</p>	P. 1-6	P. 1-6	P. 1-6
	<p>「親子讀出好品格」</p>	<p>舉行家長讀書會，與家長一起從閱讀及討論中建構正確的價值觀及生活態度，再由家長在家中引導子女從閱讀中作出培養，共同成長。在校內亦透過午間故事爸媽，向學生傳播故事中正確的價值觀。</p>	P. 1 家長 及故事爸 媽	P. 1-2 家長 及故事爸 媽	P. 1-3 家長 及故事爸 媽

	<p>*資優教育 「非凡計劃」計劃【個人成長檔案】</p>	<p>為資優學生設立【個人成長檔案】，讓學生學會訂立目標及時間管理，讓學生、家長及校方可檢視學生於校內及校外如何積極提升自我，於知識、技能及態度方面不斷成長。</p>	<p>P. 4 (開展)</p>	<p>P. 4-P. 5 (檢視)</p>	<p>P. 4-P. 6 (優化)</p>
--	-----------------------------------	---	----------------------	---------------------------	---------------------------