

天水圍天主教小學



學校發展計劃—關注事項

2025/26-2027/28 學年

「敬主愛人力求進 陽光孩子顯主愛」



天主教教育核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

校訓 《止於至善》

天水圍天主教小學辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

「天天」學生標記

我們期望學生能從他們的生活態度展現「天天」學生標記，並能燃亮自己，照耀近人，彰顯主愛，活出基督的精神。

「天天」 學生標記	期望
1. 敬主愛人	學生待人處事能秉持天主教教育五大核心價值(愛德、家庭、真理、生命及義德)，在生活中實踐敬主愛人的基督精神。
2. 健康快樂	學生能培養健康的生活習慣，常常保持正面積極的態度，勇於表達自己的意見、情緒和感受，並熱愛生命，樂觀生活。
3. 積極求進	學生能反思自己的生活 and 行為，持續求進，積極學習，欣賞世界各地不同的文化，發掘自己不同的興趣與才能，力求上進。

1. 學校表現的整體檢視

1.1 上周期學校發展計劃成效 (2022/23-2024/25)

關注事項：	達標程度 (完全達標 / 大部分達標 / 部分達標 / 暫未達標)	跟進方法	備註
<p>1. 擴闊學生的不同學習經歷，更好地運用全日制課時，促進學生全人發展(透過修訂時間表，並由全校各科組合力，為學生創造靈活自主的學習空間，並配合適切的課程及活動)。</p> <p>*目標:</p> <p>1.1 善用全日制課時，發展校本課程(善用下午課時作延伸或深化學習)，為學生提供全方位學習經歷。</p> <p>1.2 為學生創造靈活自主的學習空間。</p>	<p>完全達標</p> <p>學生能透過新修訂時間表(周一至四下午全方位學習，周五半天上課，下午自學) 擴闊其不同學習經歷，促進全人發展。</p> <p>大部分學生能透過編寫程式的學習活動，可以教導電腦完成特定任務，例如自動處理數據或控制機器，從而提升效率。這項技能不僅培養解決問題的能力，還能應用在各領域，進一步提升學與教效能。下年度可廣泛應用科技於學與教，以提升學生學習興趣及促進自學的能力。</p>	<p>納入學校的恆常性工作</p> <p>校本課程(善用下午課時作延伸或深化學習)，繼續為學生提供全方位學習經歷。</p> <p>周五繼續半天上課，提供下午作靈活自主的學習空間，增加真實及自主的學習經驗。</p> <p>學校善用課時，積極為學生提供多元化的體育活動讓學生發揮潛</p>	

		能，豐富學生的體育學習經歷。下年度可推展身、心、靈健康教育，讓學生全方位健康成長，成為傑出小公民。	
<p>2. 以五彩蔬果(五大核心價值)及「天天學生標記」為本，並配合教育局推動的價值教育，重整校本價值教育框架及課程，進一步建構學生正確價值觀及生活態度(宗教教育、德育、英文、視藝、音樂及訓輔組作跨科組協作)。</p> <p>*目標：。</p> <p>2.1 建構學生正確價值觀及生活態度。</p>	<p style="text-align: center;">大部分達標</p> <p>大部分學生能透過已優化的校本價值教育課程，建構其正確價值觀及生活態度。</p> <p>透過不同科組的課程及跨科活動，提升學生對中華文化的認識及關心祖國的發展。如古詩、中華美食、廿四節氣、茶藝、音樂、國寶、建築、醫藥、傳統數字、剪紙、建築及航天科技等等。</p> <p>各科滲入生活事件於課程，學生透過真實的學習經歷，學會關愛、感恩惜福、堅毅、團結、勤勞、寬恕等正確價值觀及生活態度。此外，高年級透過服務學習，培養盡責和</p>	<p>建構學生正確價值觀及生活態度繼續為下一發展周期的關注事項重點，但調整目標：</p> <p>-建立校本健康促進模式(加入「意識省察」活動及精神健康「4Rs」，<Rest, Relaxation, Relationship, Resilience>)，發展身、心、靈健康及正向價值觀教育。</p>	

<p>2.2加強學生的資訊素養，建立正確使用科技設備態度。</p>	<p>承擔精神。</p> <p>藝透過術教育，學生分享及體驗多元化的學習活動，讓學生更加認識自己的興趣、能力、需要及志向，並培養他們日後升學就業所需的良好態度。</p> <p>部分學生會較為偏向閱讀某類書籍，下年度會鼓勵學生均衡閱讀。學校的閱讀氣氛不太濃厚，下年度將進行不同的圖書推廣及跨科活動，以進一步提升學生的閱讀興趣。</p> <p>學生能運用資訊科技進行學習，懂得尋找資料、處理和表達訊息。惟仍需加強信息處理的能力。</p>	<p>-下年度啟導學生善用科技，在不同領域進行有效學習。</p>	
-----------------------------------	--	----------------------------------	--

1.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效：

學校聚焦於七個學習宗旨，並以此作為自評的反思點，以評估學校效能。

a. 學生在達至七個學習宗旨的表現：

1. 國民身份認同

一、二年級在多元智能的循環課安排古詩教學課程，而各級每學期也有一至兩節下午的增潤課安排趣味的古詩教學活動，給學生在學習古詩詞創造更多空間。提升學生對中華文化的認識。

普通話科老師安排高年級主持攤位，帶領低年級同學參加祖國文化齊認識活動，配合國民身份認同、正面價值觀。高年級同學透過攤位，向低年級同學宣揚文化及提升對中華文化的認識。根據普通話科去年的科本問卷，有九成高年級學生同意透過遊戲活動能學習中華文化的知識。而有接近七成的低年級同學同意活動能學習中華文化知識，提升國民身份認同感。

P. 3 (Chinese athletes), P. 4 (Finding Chinese treasures), P. 5 (Chinese outstanding people), P. 6 (National treasure of China: Giant Pandas)
- Students could accomplish the related learning tasks, successfully deepened their understanding of our country and the Chinese culture, and cultivate a sense of belonging and national identity during the process.
- The depth and width of the learning tasks could be further enhanced.

透過各級正規課程及文化周活動，讓學生認識中國的歷史與文化，從而提升學生國民身份認同，如二年級中國古代數字、三年級中國古代記時和計時工具、四年級中國指南針、五年級中國傳統數字、六年級中國剪紙等學習活動。根據 Apaso 數據資料，持分者對國民身份認同的 Q-數值基本在 100 之上，反映成效良好。

本校與天主教教區不同友校合作進行學願(EduVision)計劃，並一同舉辦兩日一夜的西貢白腊聯校海洋探索及中華文化體驗營，活動包括製作雞屎藤茶果、參觀天后廟及糧船灣生態導賞等。當中亦有介紹南中國海水域的生態，學生從中認識到南中國海水域的美麗生態及現時保護情況，從而提升其愛國之情。

透過科技學習的活動（編程、電子機械模型製作），提升學生對科技學習的興趣，從而引導學生主動了解我國近年在科技發展所取得的成就，培養其投身學習創科以建設國家未來。

學校利用下午增潤課時段進行活動，以提升學生對國民身份的認同。例如於小一至小三年級舉辦的中國樂器介紹及演奏會，讓學生認識中國樂器以及其演變歷史；四至六年級則安排中樂演奏家分享會。根據 Apaso 數據資料，四至六年級的持分者對國民身份認同(自豪、愛護)及國民身份認同(責任、義務)的 Q 值都高於常模(Q 值 100 或以上)，反映成效良好。

學校利用體育手冊提升學生對中國運動員及體育發展的認識。又透過運動歷奇週及一些跨學科活動以提升學生對國民身份的認同。例如於小一至小三年級舉辦的少林功夫活動，讓學生認識少林拳術知識文化、基本熱身、馬步、手型及少林基本套路集體演練；又在中華文化週增設一些中國傳統運動攤位(投壺、射箭及蹴鞠)，讓全校學生認識中國傳統運動的起源及體驗中國傳統運動。根據 Apaso 數據資料，四至六年級的持分者對國民身份認同(自豪、愛護)及國民身份認同(責任、義務)的 Q 值都高於常模(Q 值 100 或以上)，反映成效良好。雖然三年級的 Q 值在這兩項目(四至六年級的持分者對國民身份認同<自豪、愛護>及國民身份認同<責任、義務>)均低於常模，但在國民身份認同(成就)方面則高於常模(Q 值 108)，顯示學生能認識到國家在音樂方面的歷史及成就。

透過"天天樂學古詩文"活動培養學生欣賞古詩文及中華文化之情操，建構學生正確價值觀及生活態度。本年度優化了全校六級古詩冊及教學簡報，讓學生多認識中國詩人，而高年級學生更理解古詩格律。在平日的單元課文教學簡報也會有機滲入相關主題的古詩文。如在小四《種菜樂》課文重默古詩"憫農"。

在各級正規課堂中，提供適當的電子閱讀材料，作為課前預習或延伸讀物，內容包括認識中國貨幣、中國地理環境及資源、中國各省人口數據、中國氣候變化數據、中國數學家故事等，加深學生明白保障國家文化及安全的重要性，提升學生國民身份認同感。

於上學期初，安排所有級別認識國歌及奏唱國歌時的正確態度，以提升學生對國民身份的認同。根據 Apaso 數據資料，本校持分者對國民身份認同(國旗、國歌)的 Q 值高於常模(Q 值 100 以上)，學生表現理想。

小結：學生透過課堂及延伸等課程及活動認識中華文化，了解祖國不同範疇的情況，關心祖國的發展，並積極學習，希望將來成為傑出的華人。

2. 正面價值觀和態度

趣味的古詩教學活動(內容為品德教育)，給學生在學習古詩詞創造更多空間，在學習過程中亦建構了正確價值觀和態度。

高年級透過服務學習，培養盡責和承擔精神，並在合作的過程中學到正確的價值觀。根據問卷，有接近九成的五、六年級同學同意能與組員和諧地合作，並有接近八成學生學習到如何服務他人。

Various activities on English Day

- P.1 and P.2 singing performances (focused on healthy living and the 5 core values of Catholic Education), P.3, P.5 and P.6 Services Learning Activities

- Students were highly engaged, enthusiastic and responsible.

(2) Extended learning tasks of P.1 (write birthday cards to family members) and P.2 (doing housework as a means to show love and care to parents) also helped nurture students' sense of 'Filial Piety' and loving-kindness at home.

在下午學科增潤活動中，各級以動手做為原則，設計多元化的教學活動，提升學生的內在學習動機，同時採用合作學習，培養學生積極及關愛的態度。根據 KPM 數據資料，有約 66% 學生認為自己能主動學習，以及約 55.2% 學生認為自己享受學習，成效一般，值得關注；不過，有約 80% 學生認為自己能與同學互相幫助，相處融洽，亦有約 85% 學生認為教師積極教導他們如何與人相處，成效理想。

學生透過學習創科，培養了堅毅及創新的精神。

邀請中樂演奏家到學校，為同學介紹其樂器專業及分享音樂路上的點滴，藉此鼓勵同學正向面對學習壓力，啟發他們認識自我的同時，亦為自己的生涯規劃作好準備。根據 APASO 數據顯示，五、六年級於生涯規劃(考慮個人能力)的 Q 值較去年上升，並高於常模。但四年級的 Q 值則稍低於常模，反映學生在此方面仍有待提升。

另外，學校安排不同的學生表演和比賽(例如於三年級班際的樂器表演，以及高年級的唱歌比賽)，學生為著能順利演出，努力練習以掌握演奏及表演技巧，表現出堅毅的精神。根據 Apaso 數據資料，四至六年級持分者對學習態度(堅毅)的 Q 數值都較去年有所提升，成效良好。根據持分者問卷，有 76% 學生認同「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」

訓輔組曾舉辦「愛心花園」、「好人好事」、「幸福點唱站」、「天天 Angel 計劃」、班級經營(班規、班徽、班短片、生日卡設計)、風紀培訓、「為愛的人與地祈禱」等活動，這些活動旨在建立和加強學生的關愛之心和提升對學校歸屬感。從 KPM 數據顯示，學生對於尊敬老師、喜愛學校、與同學

相處融洽、學校是一個關愛的地方、學校課堂內外幫助學生培養良好品德等各項數據都有 70%至 85%，表示同意及非常同意；家長亦表示子女喜愛學校、子女與同學相處融洽、學校是一個關愛的地方、學校幫助子女養成良好品德學、校使我的子女懂得與人相處等各項數據都顯示有 85%至 95%，表示同意及非常同意；老師對於學生支援服務能配合學生的成長需要和幫助學生發展與人相處的技巧和態度等各項數據顯示有 93%至 96%，表示同意及非常同意。以上各項數據顯示仁愛、團結、尊重他人和同理心等價值觀都有所提升，並會朝這個方向繼續發展學生各個價值觀和態度。

高年級學生透過服務學習(體育大使、教區陸運服務生及元朗區小學校際游泳比賽服務生)，培養盡責和承擔精神，並在合作的過程中學到正確的價值觀。根據問卷，有接近九成的五、六年級同學同意能與組員和諧地合作，並有接近八成學生學習到如何服務他人。在對學校滿足感方面(根據 APASO 資料)，五六年級同學能夠透過主持攤位，教導低年級同學正確的知識，從而提升個人滿足感，豐富其全方位學習經歷。如:小六「湯圓與科學」、小四的「無人機足球」、小三「花的探究」、小二「科學家故事」及小一「健康由齒起展覽」等，讓學生得以學習不同的知識。

培養學生欣賞古詩文及中華文化之情操，建構學生正確價值觀及生活態度。小二在《蜂》一詩帶出勤勞和奉獻精神的重要；小四學生從《山行》一詩中學會多觀察，多欣賞身邊的美景；小五學生能從《客至》中領悟待客之道，並在春節親友到家拜訪時慇懃款待；讀著《明日歌》，明白了「今天的事今天做」等等。

以「孝順、誠實、助人」主題拍攝短片，令學生學習正確的價值觀。有九成受訪學生同意自己能夠孝順父母、學會感恩，誠實及愛護身邊的人。

本年度繼續於常識科舉行或優化校本活動，以豐富全方位學習經歷，加強價值觀教育，包括「動物全接觸」活動能讓學生認識不同動物、學會尊重生命；二年級學生善用長廊進行了「植物的生長」的種植活動，以親身經歷了解生命的可貴。透過參與「一人一花計劃」及不同工作坊，加強價值觀教育。學生能透過校本價值教育活動有效提高抗逆能力、解難能力、溝通能力、社交能力、自我節制等能力，並從活動中展現愛惜生命、惜福、感恩、積極、同理心、樂觀等素質，促進全人發展，從而建立正面價值觀和態度。本年度開始設立動物保育大使，著學生代表照料園內的動物，宣揚動物保育，深化價值觀教育。學生在小息時利用個人時間，照顧動物，表現有愛心。一般學生在小息時也會探望動物，顯示他們對校園動物有濃厚興趣。

透過多元方式推動資訊素養教育，培養學生正確使用網絡的態度與能力。包括於各級課程內滲入資訊素養課題以培養學生自律守規的行為，利用不同途徑向學生傳遞網絡安全訊息及培養學生資訊素養，並配合中央計劃加以獎勵。定期舉辦校內資訊素養講座及透過壁報、海報及短片進行校園宣傳。

學生對音樂表演及比賽表現認真，在準備的過程中培養出堅毅的精神。根據持分者問卷，有 73.2%學生認同(十分同意及同意)「我盡力嘗試克服學習困難」。

根據持分者問卷，有 85.3%學生認同(十分同意及同意)「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」；以及有 81.3%學生認同(十

分同意及同意)「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。透過老師觀察，學生於欣賞同學演出或參與音樂會時，都能展現參與音樂會的禮儀及尊重表演者，顯示學生能以正確的價值觀及態度融入生活之中。

P.3-6 學生於「天天燃亮課程」學會成長性思維及社交情意對溝通的重要。根據持份者問卷，73.2%學生認同自己盡力嘗試克服學習困難及 79.2%學生認為自己和同學互相幫助，相處融洽。另外，Apaso 今年與去年的數據資料作比較，自我概念(一般個人)Q-值由 85-93 提升至 105-107，可見學生認同只要努力嘗試，就能做到想做的事。

跨科協作方面，本科配合「天天燃亮生命課程」，透過體育活動(P.4)學習善用才能及發展堅毅的態度，(如部分學生能作出賽前準備，自行進行訓練。)根據持份者問卷，有 73.2%學生認同(十分同意及同意)「我盡力嘗試克服學習困難」。

小結:在推動價值觀教育方面，學校積極培育學生十二種首要的價值觀和態度，透過不同的課程及活動，大部分學生已建構「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」(於 2021 年 11 月加入)、「團結」和「孝親」等重要的價值觀和態度。

3. 學習領域的知識

透過科本問卷調查，負責攤位的學生認為有八成一年級學生遊戲活動能提升他們的學習興趣，並主動以普通話回答問題，從而學習及鞏固普通話拼音及相關語音知識。

透過下午學科增潤活動及活動周等學習活動，如一年級購物活動、二年級探究立體圖形特性、三年級繡曲線、四年級製作指南針等，讓學生建構數學知識，擴闊其學習經歷，透過學生習作及教師課堂觀察，大部分學生都能夠掌握及應用相關的數學知識。根據 KPM 數據，有約 75%學生同意老師經常安排不同的學習活動，有約 82.1%的學生認為通過學校安排的學習機會，自己能發展興趣及生活技能。

本校與天主教區不同友學合作進行學願(EduVision)計劃，並一同舉辦兩日一夜的西貢白腊聯校海洋探索及中華文化體驗營。學生得以了解不同海洋生物的知識，學生親身體驗在濕地觀察不同本土自然生物，如:彈塗魚，近距離觀察牠們的身體結構。學生表現非常踴躍。本年度亦繼續善用 STEAM 周，進行一系列的外聘/校本設計的 STEAM 活動及參觀活動，讓學生進行各種以 STEAM 為主題的跨課程學習及體驗式學習活動，

編程所用的電腦語言(第三語言)，與機器溝通，教導機器協助人類完成指定任務。透過編寫程式，學生可以教導電腦完成特定任務，例如自動處理數據或控制機器，從而提升效率。這項技能不僅培養邏輯思考、解決問題的能力，還能應用在各領域，如開發軟體、設計遊戲。訓練系統化思維和創造力的過程，為未來數位時代做好準備。

透過增潤課時段的延伸學習:口風琴(一至二年級)及牧童笛(三年級),以及不同的音樂欣賞活動,擴闊學生對音樂的知識領域及技巧。根據持份者問卷,分別有 78.6%認同(十分同意及同意)「課堂內外,老師經常讓我們探討不同的課題。」及 75.6%認同(十分同意及同意)「課堂內外,老師經常安排不同的學習活動,例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」但只有 55.2%學生認同(十分同意及同意)「課堂內外,我享受學習。」反映學生的學習興趣有待提升。

透過全方位活動及走進藝術周等課堂內外的學習活動,學生在視覺藝術科的知識學習上能有效提升,透過學生的作品、教師課堂觀察及觀課,了解學生能運用藝術知識於創作之中,在持份者問卷的數據當中,有 78.6%學生認為課堂內外,老師經常讓我們談到不同的課題。另有 75.6%的學生認為課堂內外,老師經常安排不同的學習活動讓學生經歷。

透過單元學習、多元智能課、全方位活動及運動歷奇周等課堂內外的體育學習活動,學生在體育科的知識學習上能有效提升。透過學生比賽成績、教師課堂觀察及觀課,顯示學生能運用體育的知識、技能及態度於活動中。在持份者問卷的數據當中,有 78.6%學生認為課堂內外,老師經常讓我們談到不同的課題。另有 75.6%的學生認為課堂內外,老師經常安排不同的學習活動讓學生經歷。

高年級學生能透過所讀古詩的寫作背景認識中國歷史。另外,學生認識了對古文的一字多義及倒裝寫法,使他們在遇到古文時較易理解。

英語閱讀及寫作方面,小五學生能以英語寫出攤位遊戲規則及玩法,並以英語向低年級同學講解玩法;小三學生在英語日能有自信地在台上朗讀英文詩歌及講故事。

小一至小二加入口風琴課程,加上透過增潤課及不同的音樂欣賞活動,擴闊學生對音樂的知識領域及技巧。根據持份者問卷,分別有 78.6%認同(十分同意及同意)「課堂內外,老師經常讓我們探討不同的課題。」及 81.5%認同(十分同意及同意)「老師經常因應我的學習表現給予意見,讓我知道如何改善。」,顯示學生認同能夠接觸不同的音樂課題,以及能得到老師有效的回饋。但只有 55.2%學生認同(十分同意及同意)「課堂內外,我享受學習。」以及 63.4%學生認同(十分同意及同意)「課堂內外,我對學習有自信。」。另外,有 34%學生於「課堂內外,我能主動學習。」表示中立及不同意。反映學生的學習興趣有待提升,以及對學習的自信心及主動性亦有待加強。根據 APASO 數據,學生於「滿足感(學校)」項目的 Q 值亦較常模略低。

透過單元學習,課程得以有效組織,學生在視覺藝術科的知識學習上能有效提升,透過學生的作品、教師課堂觀察及觀課,了解學生能運用藝術知識於創作之中,在持份者問卷的數據當中,有 78.6%學生認為課堂內外老師經常讓我們談到不同的課題。另有 75.6%的學生認為課堂內外,老師經常安排不同的學習活動讓學生經歷。

小結:學生透過早上的正規課程及下午的全方位學習,大部分學生能掌握不同學習領域的知識,亦積極應用於不同的主

題學習周及下午的延伸活動。

4. 語文能力

一、二年級在多元智能的循環課安排古詩教學課程，而各級每學期也有一至兩節下午的增潤課安排趣味的古詩教學活動，給學生在學習古詩詞創造更多空間，亦提升了其語文能力及學生對中華文化的認識。

利用普通話進行語文溝通活動。根據科本問卷，接近六成學生認同自己能利用普通話進行攤位活動。

The English learning tasks could foster P.6 Pupils' language skills and vocabulary power about festivals and pandas.

學生透過掃瞄古詩集中的二維碼，善用網上資源多聽多以粵語或普通話誦讀詩句。另安排一年級出課室基地學習時會齊以粵語唸詩。

英語日分組準備遊戲內容及材料、用英語與不同同學溝通。

小結：在學生語文能力方面，學校重視兩文三語，學生亦喜愛參與有關活動，大多已建立良好的語文基礎，並善用天父賜予的才能，積極為同學服務。

5. 共通能力

共通能力包含協作溝通、自學能力和主動學習。有九成同學同意能主動參與及探究活動，積極參與普通話攤位活動；亦有七成同學認同自己能以普通話與人溝通。

The designs of game booths (P.5) and the sharing activities (P.3, P.6) greatly developed generic skills and inquiry thinking, which further motivated students to learn independently and actively.

透過各級正規課堂分組活動及下午學科增潤活動，讓學生在活動中發展不同的共通能力。如三年級製作棒形圖，同學們分組進行問卷調查，收集數據，然後合作利用 excel 把有關數據製作棒形圖及讀圖報告，提升學生溝通、運用資訊科技及解決問題的能力。另外，學生通過網上資料進行課前預習及課堂活動，都有助提升學生自學及自我管理的能力。根據 KPM 數據，有約 75% 學生同意老師經常安排不同的學習活動，有約 73% 學生認為自己會盡力克服所有困難，成效尚可，仍有待改進。在活動中，教師須要提供清晰的小組分工安排，並教導學生與人相處的方法。另外，學習活動需按學生的能

力有不同層次的任務，並適時提及更多的協助與提示，讓學生有信心克服不同的困難。

於初小校本課程加入簡易編程內容，讓學生對編程有初步認識與學習。安排P.1-P.3不插電活動/Scratch Jr 課程及在高小課堂推行Coolthink課程 - App Inventor，讓學生學習製作手機應用程式。

學生參與學校安排的樂器表演或唱歌比賽，於準備表演及比賽的過程中訓練出自律的精神，以及提升自我管理的技能。練習過程中，學生亦須與同學合作，並積極與同學溝通，作出不同的嘗試，以尋求成功演出的方法。根據持分者問卷，有79.2%學生認同「我和同學互相幫助，相處融合」。

透過各級正規課堂分組活動、多元智能課、全方位活動、校隊訓練、興趣班及運動歷奇周等課堂內外的學習活動，讓學生在活動中發展不同的共通能力。如課堂中的簡易比賽及校隊訓練，能提升學生溝通、協作及解決問題等能力。根據KPM數據，有約75%學生同意老師經常安排不同的學習活動，有約73%學生認為自己會盡力克服所有困難，成效尚可，仍有待改進。

本年度設了「天天背詩龍虎榜，鼓勵學生之間互相背誦後簽署互評，能促進學生之間的協助及溝通能力。

遊戲設計需要學生協作製作。如Google slides。

設立動物保育大使，培養學生的自學能力(學生會主動了解動物的習性)及協作能力(學生每次當值時會分工合作，照顧動物)。

在分組的活動中，學生須透過不同渠道搜集有關資料，並與組員分工及合作完成。例如四年級學生須搜集中國音樂家資料再作分享，過程中訓練他們的協作能力、自學能力及運用資訊科技能力。根據持分者問卷，只有61.4%學生認同(十分同意及同意)「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」，顯示有部分學生的自學能力及運用資訊科技能力仍有待加強。

小結:透過不同形式的小組活動及服務學習，有效提升學生的協作能力、溝通能力、自我管理、解難能力及運用資訊科技等共通能力

6. 閱讀及資訊素養

學生能透過古詩集的二維碼上網聆聽古詩，回答問題及尋找額外資料。

Google slides (部分小四學生找尋的影片內容較長, 建議學習記錄影片播放的重點及時間, 以及多撮寫重點, 不只著重大量剪貼, 加強信息處理的能力)。

各級分別在合適的課題中, 提供有關的閱讀工作紙作增潤學習, 從而提升學生對學習數學的興趣。根據 KPM 數據, 惟學生對於自己在課餘時間閱讀讀物的滿意程度不太高, 宜加注意。

學生較喜愛借閱學校圖書館的中文圖書, 但 Hyread 電子平台的借書量較低, 宜多作閱讀推廣; 英文電子圖書(Raz-kids)內容有趣, 非常受學生歡迎, 有助提升其閱讀及寫作能力。

小結: 部分學生會較為偏向閱讀中文書籍, 可再加強鼓勵學生均衡閱讀。學生能運用資訊科技進行學習, 懂得尋找資料、處理和表達訊息。然而, 仍需加強信息處理的能力。

7. 健康的生活方式

學校積極為學生提供機會, 提供多元化的音樂活動讓學生發揮潛能, 豐富學生的音樂學習經歷。例如於藝術周進行的音樂活動(小一的課桌舞、小六的 Cup Games)、舉辦歌唱比賽、音樂表演、欣賞演奏會等。根據持分者問卷, 有 75.6%的學生認同課堂內外, 老師經常安排不同的學習活動讓學生經歷。從 APASO 報告可見, 學生的心理健康(包括:無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、滿足感)均高於全港水平(Q 值 106-116)。根據持分者問卷, 有 82.1%學生認同「通過學校安排的學習機會(包括課外活動), 我能發展興趣和生活技能」。

透過音樂家分享及體驗多元化的音樂活動, 讓學生更加認識自己的興趣、能力、需要及志向, 並培養他們日後升學就業所需的良好態度。根據 APASO 數據顯示, 五、六年級於生涯規劃(考慮個人能力)的 Q 值較去年上升, 並高於常模。但四年級的 Q 值則稍低於常模, 反映學生在此方面仍有待提升。

視藝科期望讓藝術走進學生的生活, 讓學生的生活得到藝術滋潤, 在身、心、靈方面得以健康成長, 低年級學生較積極參與學校舉辦的創作比賽, 而高年級的參與率較低。本科的私畫冊是學生平日創作的途徑, 根據教師觀察, 低年級學生較善用繪畫以陶冶性情。

學校積極為學生提供多元化的體育活動讓學生發揮潛能，豐富學生的體育學習經歷。例如：遊戲日(小一至小二)、陸運會(小三至小六)、運動歷奇周、健體操等。根據持分者問卷，有 75.6%的學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動讓學生經歷。從 APASO 報告可見，學生的心理健康(包括：無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、滿足感)均高於全港水平(Q 值 106-116)。根據持分者問卷，有 82.1%學生認同「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」。

透過運動員陳家豪先生的分享及體驗多元化的體育活動，例如：網球及抱石，培養他們堅毅的態度。根據 APASO 數據顯示，五、六年級於生涯規劃(考慮個人能力)的 Q 值較去年上升，並高於常模。但四年級的 Q 值則稍低於常模，反映學生在此方面仍有待提升。

根據 24-25 年度持份者問卷調查，近八成學生認同通過安排的學習機會(包括課外活動)，他們能發展興趣和生活技能；約 63%(不包括 28%中立)家長認同他們的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。此外，有接近 9 成家長認同他們的子女喜歡參與學校的活動及服務及學校能幫助他們的子女發展興趣和生活技能。這反映學生和家長都認同學校能透過舉辦不同的大小活動和課程，讓學生達至「健康的生活方式」。學校鼓勵學生擁有健康的身、心、靈，恆常安排不同的運動，如小息運動區(呼拉圈、跳繩、籃球、羽毛球)、健體操、主題學習週、田徑隊晨操、各校隊訓練、多元智能課(如足球、排球、乒乓球、籃球、羽毛球)、全方位學習(如：地壺、HIPHOP)及周六興趣班(如跳繩)。學校也為不同持分者舉辦體育活動，如親子健步行、親子遊戲及師生校友羽毛球比賽，讓各持份者減少負面情緒，提升抗逆力，保持精神及心理健康。為培養學生的健康生活方式，學校可積極推展健康校園文化，並於教師發展日中加入一些相關的資訊和培訓。

透過讀古詩，賞意境，看美景，從生活中多欣賞大自然，放鬆身心。如小四學習《山行》時，老師會展示元朗大棠楓葉美景，並鼓勵學生去賞楓葉。學習《早發白帝城》，會透過短片觀看白帝城周邊的美景，鼓勵學生日後多親身看看祖國的湖江山色。

以「飲食、運動、善用餘暇」為主題拍攝短片，令學生學習正確的價值觀。

學校除了提供多元化的活動讓學生發揮潛能，亦鼓勵學生主動為自己安排及參與校外的音樂活動，例如透過音樂科的音樂獎勵計劃，鼓勵學生學習樂器、參與音樂比賽或考試、閱讀有關音樂的書籍、欣賞音樂會等等，希望推動學生多參與音樂活動，以及幫助學生更有效地為自己訂立學習目標。根據持分者問卷顯示，只有 59%學生認同(十分認同及認同)「我懂得訂立自己的學習目標。」顯示音樂獎勵計劃的成效未夠顯著，以致未能有效地推動學生的主動性。

小結：學校旨在讓學生在身、心、靈方面得以健康成長，有效透過不同的體藝、語文課程及活動，培育陽光孩子。

總結：

整體而言，大部分學生能掌握和應用所學的知識和技能，解決所遇上的困難，並樂於認識中華文化，積極學習。透過德育及宗教課育等課程及活動，有效提升學生的自我概念。大部分學生能符合道德地運用資訊和資訊科技進行學習。在自我管理方面，大部學生能培養健康生活習慣、保持情緒穩定和適當地處理壓力。

1.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效：

b. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

b1. 學與教：

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展。學校持續優化校本課程，包括德育科及宗教科的感恩教育，「天天燃亮生命課程」的成長型思維及社交情意課程。在主科科目中亦配合學生的成長需要及提升其國民身份認同，加入古詩文學習；英文科亦增設認識中華文化的延伸課程；數學科亦與圖書科合作，在配合中華文化的單元，舉行定期的小型書展，推廣學生閱讀中華文化的書籍。學校組織寬廣而均衡的課程，並運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨。例如下午的學科延伸學習活動及主題周。此外，學校亦因應學生的多樣性，調適學習內容和訂定學與教策略。如不同類型的學習活動及任務、英專班、平均班及奮進班的不同課程。學校因應學生在不同學習階段的需要，加強課程銜接。如 8 月下旬的小一銜接課程及下學期的小六升中準備課程。

*學校持分者數據：

-我對教學的觀感（學生數據 22/23:4.1 23/24:4.0 24/25:4.1）

-我對學生學習的觀感（學生數據 22/23:3.8 23/24:3.8 24/25:3.8）

b2. 學生成長支援：

學校根據校本數據，識別學生在成長支援上的各項需要，並能有效策劃校本學生支援服務，以促進學生全人發展。此外，學校亦為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，以幫助學生加強自我管理能力和訂定個人的學習目標。同時，學校為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。整體而言，學校能對焦學生全人發展的目標，評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。

*學校持分者數據：

-我對學生成長支援的觀感（學生數據 2022/23:4.2 2023/24:4.0 2024/25:4.1）

-我對學校氣氛的觀感（學生數據 2022/23:4.2 2023/24:4.0 2024/25:4.1）

1.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效：

c. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

根據 2024/25 教師持分者問卷調查數據顯示，非常同意及同意共 98.3%，學校的自評機制能有效運作。此外，學校能提高運作及管理的透明度，加強問責性。根據 24/25 教師持分者問卷調查數據顯示，學校的決策具透明度數據顯示，非常同意及同意共 94.9%。

根據 2024/25 教師持分者問卷調查數據顯示，非常同意及同意共 98.2%，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習。

根據 2024/25 教師持分者問卷調查數據顯示，非常同意及同意共 96.6%，學校能因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及其他資源調配，以促進學校持續發展。

根據 24/25 教師持分者問卷調查數據顯示，非常同意及同意共 98.3%，領導層帶領教職員就學校的持續發展，建立和實踐共同願景。學校領導層以學生學習成效和全人發展為中心，營造良好的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能。此外，領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識，能否掌握教育發展趨勢及與時並進，亦能因應教育發展而管理變革，以促進學校持續進步和發展。學校領導層和中層管理人員能否發揮策劃、統籌和監察的職能。(校長、副校長及科組統籌有效帶領學校持續發展及有效發揮監察職能。2024/25 教師持分者問卷調查數據分別是：有效帶領 2024/25，非常同意及同意：96.5%、93.1%、96.5% 監察職能：2024/25，非常同意及同意：94.8%、93.1%、94.8%)

1.3 學校如何可以做得更好

a. 學生的需要：

根據以上的學校整體自評資料顯示，

1. 學生自主學習能力的效果未見顯著。
2. 需提升學生的學習興趣及技能，促進學與教效能。
3. 學生的精神健康需要關注。

b. 學校持續完善和發展的能量：

學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現良好，學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持及可供運用的人力及財政資源等均能就學生的需要，持續進行優化及改善，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。

c. 以促進學生的全人發展和終身學習學校發展優次：

學生需要及學校持續完善和發展的能量，學校教師團隊能善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。

- 學生自主學習能力的效果未見顯著，在新的學校發展周期需恆常地持續發展。(科組恆常工作)
- 學校配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。
- 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

2. 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。
2. 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項(一)：配合教育趨勢，善用科技升學與教效能。

目標	時間表 (請加上 <input checked="" type="checkbox"/> 號)			策略大綱	7 個學習宗旨 1. 國民身份認同、2. 正面價值觀和態度、3. 學習領域的知識、4. 語文能力、5. 共通能力、6. 閱讀及資訊素養，以及 7. 健康的生活方式
	第一年 2025/26	第二年 2026/27	第三年 2027/28		
1. 善用科技學習，提升學習之趣味性。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>於圖書館或校園設置 AI 機械人，同學可隨時聆聽故事/知識，機械人會根據同學之回應互動，提升閱讀的趣味</p> <p>利用 Apps AI 功能，設計及製作電子繪本</p> <p>協助同學建構故事框架</p> <p>運用科技將課業遊戲化，以提升學生學習的興趣。</p>	<p>2. 正面價值觀和態度</p> <p>3. 學習領域的知識</p> <p>6. 閱讀及資訊素養</p>
2. 應用科技，優化中、普、英文科校本課程，提升學生的兩文三語的能力。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>優化中、英文科校本課程，透過共備課、觀課及評課及應用科技，優化課堂教學、教學單元、課業及評估設計，提升學</p>	<p>3. 學習領域的知識</p> <p>4. 語文能力</p> <p>6. 閱讀及資訊素養</p>

				生的語文能力。	
3. 應用科技，優化校本課程，提升學生的學習效能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>課前預習及課後延伸均善用科技(例如 POE、DEEPSEEK 等)搜集課文相關資料，於平台上(例如 PADLET、GOOGLE CLASSROOM)或課堂上分享。</p> <p>在課堂應用科技，提升學生學習動機及完成學習任務和評估。</p>	<p>3. 學習領域的知識</p> <p>4. 語文能力</p> <p>6. 閱讀及資訊素養</p>
4. 善用津貼，開發資源，提升學與教成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	在校園內設置自學機械人或其他自學工具，提升學與教成效。	<p>3. 學習領域的知識</p> <p>4. 語文能力</p> <p>5. 共通能力</p> <p>6. 閱讀及資訊素養</p>
5. 利用科技以促進自學能力及解決問題的能力，提升學習效能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	著學生運用科技去分析自己習作題目錯誤的原因，自動推送關聯的基礎單元練習，照顧學	<p>3. 學習領域的知識</p> <p>5. 共通能力</p>

	☑	☑	☑	<p>生的個別差異。</p> <p>利用科技作即時解題指導，引導學生解決問題，糾正錯誤，培養學生自主學習態度。</p> <p>著學生利用 AI 搜尋器，於學習活動中搜尋合適資料或生成輔助工具，提升學生資訊素養。</p> <p>利用 AI 學習工具，辨識校園內動植物例子，加深學生認識校園內生物的認識，提高其對校園的歸屬感。</p>	
--	---	---	---	---	--

關注事項(二)：配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

目標	時間表 (請加上 <input checked="" type="checkbox"/> 號)			策略大綱	7 個學習宗旨 1. 國民身份認同、2. 正面價值觀和態度、3. 學習領域的知識、4. 語文能力、5. 共通能力、6. 閱讀及資訊素養，以及 7. 健康的生活方式
	第一年 2025/26	第二年 2026/27	第三年 2027/28		
1. 以精神健康 4Rs (休息 Rest, 放鬆 Relaxation, 人際關係 Relationship, 抗逆力 Resilience) 為核心，推展身、心、靈健康及正向價值觀教育。				透過教師培訓，讓教師掌握帶領學生進行 4Rs 的技巧。 透過家長培訓，讓家長認識精神健康 4Rs 的重要。	7. 健康的生活方式
1.1 休息 Rest	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	啟導學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動。	7. 健康的生活方式
1.2 放鬆 Relaxation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	教導學生適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷。	2. 正面價值觀和態度 7. 健康的生活方式
1.3 人際關係 Relationship	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	加強同儕、師生，以及家長與子女之間的關係，提升聯繫感； 幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任，並作出貢獻。	2. 正面價值觀和態度 5. 共通能力 7. 健康的生活方式

1.4 抗逆力 Resilience		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。	2. 正面價值觀和態度 5. 共通能力 7. 健康的生活方式
2. 透過意識省察的靈修活動，發展身、心、靈健康教育。					
2.1 意識省察(1. 感恩 2. 祈求光照 3. 反省/檢討 4. 修和/悔罪 5. 展望/定志)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	於課前/早會及、宗教教育課及德育課前進行意識省察(1-3 分鐘)	2. 正面價值觀和態度 7. 健康的生活方式
3. 優化校本課程					
3.1 培養學生感恩惜福的生活態度。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		透過校本課程及活動，建構學生感恩惜福的價值觀。	2. 正面價值觀和態度 7. 健康的生活方式
3.2 培養學生成為傑出小公民。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	以中華文化為主軸，發展跨科閱讀課程/校本課程，培育學生正確的價值觀及態度，加強國民身份認同。 透過科技學習活動提升學生的成就感及自信心。 透過校本課程，讓學生理解使用科技背後的道德責任，使學生能夠合乎道德地使用資訊科技及人	2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 7. 健康的生活方式

		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>工智能。</p> <p>籌劃不同的愛德服務，培養學生主動關心社區上有需要的人。</p> <p>持續進行自律守規的校本輔導活動，建立學生奉公守法的價值觀及態度。</p> <p>透過多元化的學習經歷，培養學生正確的價值觀。</p> <p>透過全校性的運動計劃，培養學生建立恆常的運動習慣；並讓學生透過不同的體育活動，促進其身心發展。</p> <p>善用科技讓學生認識自己的身體狀況，並制定、實踐和評估個人鍛鍊計劃。</p>	
4. 推行「慈悲為本」計劃，發展校本身、心、靈全方位教育。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>透過「慈悲為本」校本課程，促進人與大自然的連繫。</p> <p>透過「慈悲為本」計劃，培養學</p>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

	☑	☑ ☑	☑ ☑	<p>生的表達能力及提升抗逆能力。</p> <p>透過「慈悲為本」計劃，建構正向價值。</p> <p>透過「慈悲為本」計劃，培養不同的共通能力。</p>	
--	---	------------	------------	--	--