



天水圍天主教小學



愛德香蕉



家庭葡萄



真理茄子



生命蕃茄



義德木瓜



2024 至 2025 年度 周年校務計劃

「敬主愛人力求進 陽光孩子顯主愛」



Ad summum et perfectionem

天主教教育五大核心價值

愛德、家庭、真理、生命、義德

辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

「天天」學生標記

我們期望學生能從他們的生活態度展現「天天」學生標記，並能燃亮自己，照耀近人，彰顯主愛，活出基督的精神。

「天天」 學生標記	期望
1. 敬主愛人	學生待人處事能秉持天主教教育五大核心價值(愛德、家庭、真理、生命及義德)，在生活中實踐敬主愛人的基督精神。
2. 健康快樂	學生能培養健康的生活習慣，常常保持正面積極的態度，勇於表達自己的意見、情緒和感受，並熱愛生命，樂觀生活。
3. 積極求進	學生能反思自己的生活和行為，持續求進，積極學習，欣賞世界各地不同的文化，發掘自己不同的興趣與才能，力求上進。

(一)學校發展主題：2022/23-2024/25：「敬主愛人力求進 陽光孩子顯主愛」

(二)關注事項：

- 1.擴闊學生的不同學習經歷，更好地運用全日制課時，促進學生全人發展(透過修訂時間表，並由全校各科組合力，為學生創造靈活自主的學習空間，並配合適切的課程及活動)。
- 2.以五彩蔬果(五大核心價值)及「天天學生標記」為本，並配合教育局推動的價值教育，重整框架及課程，進一步建構學生正確價值觀及生活態度。

(三)配合關注事項的各行政及學科組計劃：

科組：常識科

關注事項(1)：	擴闊學生的不同學習經歷，更好地運用全日制課時，促進學生全人發展。
----------	----------------------------------

上學年(2023/2024)回饋與跟進：

-宜與其他科組作更有機的結合，進行跨科合作的教學活動，如：在 STEAM 周進行跨科遊縱活動，以進一步加強學生對各項知識、技能及共通能力的綜合運用。

計劃：

全部/大部分內容配合： 部分內容配合： 小部分內容配合：

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | |
|---|---|---|
| 1. 國民身份認同 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2. 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3. 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. 語文能力 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 5. 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 6. 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 7. 健康的生活方式 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |

發展 3 大方向：

- | | | |
|--|---|---|
| 1. 立德樹人 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2. 創造空間 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 3. 學生學習為中心 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|--|---|---|

落實 7 大重點：

1. 加強價值觀教育
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
全學 年各 月份	善用全日制 課時，深化 數理科技 (STEAM)教育 *跨科協作： 數學及視藝	全方位 STEAM 課 程	小一 至 小六	透過實驗設 計、活動和模型 製作，或植物生 長的監控、數據 分析等，培養學 生的科學素養 和對科學學習 的興趣，同時銜 接小學科學科 的開設。 善用學時，配合 全日制時間表 及下午活動 周，如：STEAM 周的安排，設計 不同的常識科 延伸活動，包括： 不同的工作 坊、STEAM 活 動及參觀活動 等。	1. 普遍學生能掌握 活動聚焦的科學過 程技能及公平測試 等技巧，並應用於活 動過程之中。 2. 普遍組別/學生能 善用更充裕的課 時，用心思考，樂於 發揮創意的就活動 設計和製作相應的 科學模型。 3. 普遍學生樂於參 加傳統課堂外的多 元化學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂及活動觀察 ■ 同儕觀課/協作紀錄 ■ 課業表現 ■ 檢討會議 ■ 常識日誌 	待定

科組：電腦科

關注事項(1)：	擴闊學生的不同學習經歷，更好地運用全日制課時，促進學生全人發展。
-----------------	----------------------------------

<p>上學年(2023/2024)回饋與跟進：</p> <p>-培養學生的共通能力：繼續推行 Coolthink@JC 課程, 鍛煉學生的運算思維 (computational thinking) 等共通能力, 包括抽象化、分解、模式識別和算法設計等。尋找適合不同年級學生的編程比賽，參考各種編程比賽的類型和難度，提供機會讓學生展示所學。安排更多跨學科的編程活動，讓學生將編程技能應用於不同學習領域，培養他們的解決問題和協作能力。可根據節日（如聖誕節、春節等）設計特別的編程項目，增加活動的趣味性和吸引力。</p> <p>-在低年級的編程體驗活動後，來年可向參與的學生和高年級的學生收集反饋，了解他們的學習體驗和建議，便於未來活動的改進。</p>

計劃：

<p>連繫 7 個學習宗旨：</p> <p>1. 國民身份認同 <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 2. 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/> 3. 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>4. 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 5. 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/> 6. 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 7. 健康的生活方式 <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 2. 創造空間 3. 學生學習為中心

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育
 2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
 3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
 4. 加強照顧學生的多樣性
 5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
 6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
 7. 提升評估素養，促進學與教效能

施行月份	目標 *參考 7 大重點	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
全學 年	發展校本編程教育，教授學生運算思維及編程技術，並培養他們對編程學習的興趣。	初小編程課程	小一至小三	於初小校本課程加入簡易編程內容，讓學生對編程的初步認識與學習。 P.1-P.3: 不插电活動 /Scratch Jr	學生能掌握編程的入門知識，並對編程表示興趣。	老師在課堂觀察學生的表現及學生作品。 學生網上問卷	
		教育局高小增潤編程教育課程單元	小五及小六	在課堂推行編程課程	電能按計劃完成高小各項課程，透過課堂檢視，學生能掌握運算思維 (coding) 的內容。	老師在課堂觀察學生的表現及學生作品。 學生網上問卷	
全學 年	強化學生學習 STEM 相關科目的興趣和能力。	「創科教室」QEFund 計劃	小一至小六	配合「創科教室」QEFund 計劃，讓學生能夠接觸簡單的機械人課程。結合電腦編程，學生動手組裝不同功能的機械人，訓練學生的編程邏輯思維。	各課程能按計劃完成。	老師在課堂觀察學生的表現及學生作品。 學生網上問卷	

科組：藝術科

關注事項(1)： 擴闊學生的不同學習經歷，更好地運用全日制課時，促進學生全人發展。

上學年(2023/2024)回饋與跟進：

-學生享受不同的藝術體驗活動，下年度可提供更多機會讓學生展示學習成果及與作更有機的協作(音樂科及視藝科)，豐富學生全方位的藝術學習經歷，促進全人發展。

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同
2. 正面價值觀和態度
3. 學習領域的知識
4. 語文能力
5. 共通能力
6. 閱讀及資訊素養
7. 健康的生活方式

發展 3 大方向：

1. 立德樹人
2. 創造空間
3. 學生學習為中心

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

音樂科計劃：

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估 方法	所需 資源
4 月 (下午增 潤課)	豐富全 方位學 習經 歷，促進 全人發 展	P.3 音樂表 演	P.3	~ 學生利用不 同 的音樂形 式(例如牧 童笛、口風 琴或唱歌) 演繹歌 曲，展示學 習成果。	~ 所有三年級 學生都有機 會展示課堂 上學習成果 ，並能發揮 合作精神。	~老師觀察學 生的表現	

11月 走進藝術周 或下學期 增潤課 (P.1-3) 1月 (P.4-6) 11月	中國樂器介紹及演奏會	P.4-5	~ 邀請中樂團到校介紹中國樂器及演出。	~ 學生能提升對中國文化的興趣，以及深化對中國樂器的認識。	~ 老師觀察學生的表現及反應	
	走進藝術周	P.1-6	~ 透過不同的音樂活動，豐富學生的體驗，提升他們對音樂的興趣。	~ 豐富各級學生的學習經歷，並提升學生對學習音樂感到興趣	~ 老師觀察學生的表現及反應	有關學習教材

視藝科計劃：

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
12月 1月 全學 年	- 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 - 提高學生作品的展示機會，提升學生對創作的自信和興趣。	愛創作·愛FUN享	P1-P6 P5-P6 P1-P6	在課室內外展示同學佳作，並在課室內廣泛展示學生作品，以提升學生藝術創作的自信心和興趣。 在校內舉行校內「第二屆童創天天視藝作品展」，展出學生佳作，推廣藝術欣賞文化。 利用全日制的下午課時，舉辦「走進藝術周」以多元化藝術體驗活動，增加學生藝術創作機會。 利用「隨·心」塗鴉牆讓學生小息時進行創作和分享作品	從學生在課堂的表現，了解學生對創作的信心和興趣。 成功舉行校內「第二屆童創天天視藝作品展」，參觀人次達200人或以上。 超過80%學生享受「走進藝術周」的活動，並積極參與當中的活動。 透過觀察「隨·心」塗鴉牆小息時的使用率超過50%。	課堂觀察 學生作品 私畫冊	交通費用約\$3000 走進藝術周活動用具或材料約\$12000

科組名稱：學校發展組及學科組

關注事項(2)： 進一步建構學生正確價值觀及生活態度。

上學年(2023/2024)回饋與跟進：

- 根據 ESDA 校本問卷調查結果(填寫問卷:P.1-3:360名學生 & P.4-6:317名學生)從數據顯示學生非常享受學校的活動，而在培養學生良好價值觀及生活態度方面，成效亦良好。下年度各科組將繼續發展校本價值教育，進一步建構學生正確價值觀及生活態度。重點發展的品格強項為愛家愛國及主動學習。

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | |
|---|---|--|
| 1. 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2. 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 3. 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. 語文能力 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 5. 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 6. 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 7. 健康的生活方式 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |

發展 3 大方向：

- | | | |
|--|---|---|
| 1. 立德樹人 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2. 創造空間 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 3. 學生學習為中心 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|--|---|---|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

計劃：

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
9月 至 6月	-配合 2425 學年發展的校本價值教育表現指標(以五彩蔬果<天主教教育五大核心價值>及「天天學生標記」為本，並結合教育局建議	「天天」校本價值教育	全校學生	應用上學年制定的「天天」校本價值教育表現指標於不同學科，並透過有關指標有效評估學生的學習成效。	*量化評估 -由學校發展組設計網上表單(配合「天天」校本價值教育表現指標)供全校學生及老師作量化評估。 -成功指標 80%學生達到表現指標的行為表現 *質性評估	教師觀察 學生自評 同儕互評 持分者問卷	EP 支援

的 12 個首要培養的價值觀)滲入校本課程，配合學生成長發展及需要。				-老師課堂及日常觀察	調查	
------------------------------------	--	--	--	------------	----	--

2024-2025 學年校本價值教育表現指標及解說(2022-2023 學年發展的校本評估工具)

*2024-2025 學年校本價值教育表現指標及解說(2022-2023 發展的校本評估工具)

美德	品格強項	表現指標	解說
1. 敬主愛人	1.2 愛家愛國	1.2.1 以言行向家人(父母兄弟姊妹)表達自己的愛意。	家庭是人參與的第一個團體,天主願意人在團體中成長。古人有云,「愛人者,人恆愛之。敬人者,人恆敬之。」《孟子·離婁下》因此,我們要彼此相愛,以言行向家人(父母兄弟姊妹)表達自己的愛意,如同耶穌大哥哥愛了我們一樣。 (若 15:12)
		1.2.2 能為家人作出犧牲/付出時間或心力(如幫忙做家務/教弟妹做功課等)。	家庭是社會的核心。天主透過家庭的組織讓各成員在愛中成長和生活,並投入建設更大的團體。所謂「老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼。」《孟子·梁惠王上》我們應為家人作出犧牲/付出時間或心力。因為,如果我們彼此相愛,天主就存留在我們內。 (若一 4:12)
		1.2.3 積極認識祖國(如同胞、歷史、山河大地、文化及科技發展等方面)	繁榮和進步的國家由充滿正義的全體成員,團結一致,共同建設。所以我們在小學階段應積極認識祖國,懷著「祖國如有難,汝應作前鋒。」的國民精神,並應當勇敢!

			為了我們的民族，為了我們天主的城池，我們應當奮鬥。願上主成就他認為美好的事！（編上 19:13）
--	--	--	--

美德	品格強項	表現指標	解說
3. 積極求進	3.1 主動學習	3.1.1 課堂上主動抄筆記。	天主喜歡人們生活過得豐盛，從學習中得到樂趣，也將學到的，記下一些點滴。
		3.1.2 課堂後會重溫學習內容一次。	將學到的重溫、反覆思考當中的所學所知，天主喜愛人求智慧、求聰明。
		3.1.3 會主動向師長提問。	主動向身邊的人提出問題，不用身份或年紀，別人也能作你的師長，天主也喜歡人求學問、求智慧。
		3.1.4 上課前會預習將要學習的內容。	為學習為自學做好準備功夫，猶如天父為我們修直道路，做好事前準備。
		3.1.5 長假期時定立目標，學習一件新事物/自學一個新知識或冷知識。	箴言提醒我們不要懶惰，要勤勞，要多學一些新事物，與時並進，而且中華文化都鼓勵人博學多才是君子。

科組名稱：中文科

關注事項(2)： 進一步建構學生正確價值觀及生活態度。

上學年(2023/2024)回饋與跟進：

- 下年度可著學生學習古詩時欣賞古人的智慧，欣賞中華文化的優良傳統
- 高年級可透過所讀古詩的寫作背景認識中國歷史

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | |
|---|--|--|
| 1. 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2. 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3. 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 5. 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 6. 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 7. 健康的生活方式 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |

發展 3 大方向：

- | | | |
|---|--|---|
| 1. 立德樹人 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2. 創造空間 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3. 學生學習為中心 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|---|--|---|

落實 7 大重點：

1. 加強價值觀教育
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

計劃：

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
2024 至 2025 年	培養學生欣賞古詩文及中華文化之情操，建構學生正確價值觀及生活態度	天天樂學古詩文	小一至小六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化小一至小六古詩文教學課程，指導學生讀古詩文的方法，欣賞古詩文的內容美，感受詩人的情意，建構正確價值觀及生活態度 2. 學生於課堂內外利用詩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級學生全年最少能背誦指定古詩文 8 首。(部份為節錄經典詩句) 1. 學生能理解詩意，在網上的小測試、中文同樂日及知識競賽中能運用所學，取得佳績。 2. 學生對讀古詩文及古詩文、中華文化活動感興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詩詞冊 2. 教師觀察 3. 活動設計 4. 學生分享 	詩詞貼紙 獎品

				詞冊及網上資源多讀古詩文，促進自主學習。			
				3. 於中文華文活動體驗多滲入古詩元素，並讓學生多接觸中華文化。			
				4. 鼓勵學生多與同學一起背詩，並展示成果。			
					4. 在古詩文課堂適時聯繫對應的價值觀，如「珍惜食物」。		
					5. 在班本一次趣味默寫中加入古詩文背默。		
					6. 在班上增設背詩龍虎榜，		

Subject : English Language

Major Concern(2) :	Further foster the development of pupils' positive values & attitudes.
---------------------------	--

(2023/2024) Feedback & Follow-up :

- Teachers will continue to offer opportunities for students to plan, discuss, take part and evaluate during different stages of English Morning Assembly and Tin Tin English Day. Positive values and attitudes, English language skills and generic skills will continue to be promoted.

連繫 7 個學習宗旨 :

- | | | |
|---|--|---|
| 1. 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2. 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3. 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 5. 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 6. 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 7. 健康的生活方式 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |

發展 3 大方向 :

- | | | |
|---|---|--|
| 1. 立德樹人 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2. 創造空間 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3. 學生學習為中心 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|---|---|--|

落實 7 大重點(目標) :

1. 加強價值觀教育
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

Year Plan:

Period	Objectives	Title	Targets	Content/ Strategies	Performance Indicators/ Success criteria	Assessment tools
Oct 2024 to June 2024	<p>1. To strengthen positive values and attitudes</p> <p>2. To enrich students' learning experience</p> <p>3. To cater for Learner Diversity</p> <p>To master the key values and attitudes of the first and the third domains of Tin Tin Visions: 'Respect God and love one another' and 'Strive for excellence'.</p>	Nurturing campus-wide Tin Tin Visions through English	P.1- P.6 students	To develop students' ability to identify and understand the values embedded in the learning curriculum by designing and implementing meaningful learning tasks, i.e. focusing on while-tasks or extended tasks, with the integration of Metacognitive Strategies and Cooperative Learning structures	<p>More than 90% of the students successfully complete the learning tasks related to the target values and attitudes related to the first and the third domains of Tin Tin Visions.</p> <p><i>Performance Indications:</i></p> <p>P.1: 1.2.1, 3.1.1 P.2: 1.2.1, 3.1.1 P.3: 1.2.3, 3.1.4 P.4: More-able: 1.2.3, 3.1.5 Average: 1.2.3, 3.1.1 Less able: 1.2.2, 3.1.3 P.5: 1.2.3, 3.1.4/ 3.1.5 P.6: 1.2.3, 3.1.5</p>	<p>1.Students' performance in classroom</p> <p>2.Students' learning tasks</p> <p>3.Year-end students' questionnaire</p>

學科組名稱：數學科

關注事項(2)： 進一步建構學生正確價值觀及生活態度。

上學年(2023/2024)回饋與跟進：

-教師多運用學生的預習成果扣連學習目標，並進行探索學習活動，配合獎勵計劃，提升學生的學習動機及責任感，持續推展自學能力。

-按課題、學生列出各級的數學圖書清單，書單中包括有生活數學、認識祖國等元素，學生可於校內圖書館內選取合適的圖書進行閱後感，以照顧不同學生的多樣性。另外，有關閱後感可透過拍攝短片的形式上載於分享平台，限制較少，有助學生發揮創造力，培養學生閱讀的好習慣。

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識
 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 2. 創造空間 3. 學生學習為中心

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

計劃：

施行月份	目標 *參考 7 大重點	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
全學 年	善用課時，加強學生對數學知識的應用，並培養學生積極及關愛的態度。	動手學數學	小一至小六	<p>運用下午增潤課時段，以「動手做」為原則，安排多元化及趣味性的學習活動，如實作活動、探究活動、數學編程活動、STEM 活動、數學遊戲及專題研習等，提升學生的內在學習動機，主動應用數學知識解決問題。</p> <p>教師以異質分組形式進行合作學習，設計富趣味性及挑戰性的情境，並配以學生自評及教師即時回饋，培養學生積極及關愛的態度。</p>	<p>學生投入完成學習任務，積極回答師長提問，甚或提出問題。</p> <p>學生在活動中會分工合作，協助其他同學解決問題。</p> <p>學生在活動中會聆聽同儕的意見，並願意分享自己的見解。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>預約 \$4,000 購買所需物資</p>

全學 年	培養學生學習數學的興趣，提升自主學習的能力，並讓學生進一步認識中華文化。	愛閱讀樂 分享	小 一 至 小 六	<p>1. 善用圖書館的資源及網上閱讀材料，為學生提供適當的閱讀課業，當中加入認識祖國的元素，作為課前預習或延伸閱讀物，鞏固及擴闊學生的數學知識。</p> <p>2. 各級製作的數學圖書清單，讓學生從中選取合適的圖書進行閱讀，並把讀後感拍攝成短片上載於分享平台，建立主動學習的習慣。</p>	<p>1. 學生於上課前會預習將要學習的內容。</p> <p>2. 學生於課堂後會進行延伸學習。</p> <p>3. 學生會主動分享閱讀感受。</p>	圖書館 圖書 網上電 子書
---------	--------------------------------------	------------	-----------------------	---	---	----------------------------

學科組名稱：常識科

關注事項(2)： 進一步建構學生正確價值觀及生活態度。

上學年(2023/2024)回饋與跟進：

-可以更強調學生於完成各項活動，包括：專題研習及 STEAM 活動後的傳意、成就分享與反思的部分，以鼓勵學生積極求進/反思活動後所學，培養學生正面價值觀和態度。

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識
4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養
7. 健康的生活方式

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 2. 創造空間 3. 學生學習為中心

落實 7 大重點：

1. 加強價值觀教育
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性

5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

計劃：

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
全學 年各	透過價值教育活動，讓學生了解和反思生命的可貴和尊重生命的重要性。 (配合關注事項 2)	深化科 本價值 教育 *生命 教育	小一 至 小六	透過常識科課程、參加「一人一花計劃」、舉辦和種植長廊相關的教學活動及不同工作坊，讓學生透過進行一系列的環保、種植及親身接觸動物的活動，培養學生對生命的尊重及同理心，同時銜接小學人文科的開設。	1. 普遍組別/學生能在完成有關活動後作反思和分享，以了解生命的可貴及尊重生命的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂及活動觀察 ■ 課業表現 ■ 檢討會議 ■ 常識日誌 	有關 教材及活動 費

科組名稱：跨科協作(宗教、德育、音樂、視藝及體育)

關注事項(2)： 進一步建構學生正確價值觀及生活態度。

上學年(2023/2024)回饋與跟進：

- P.3-6 學生於「天天燃亮課程」學會成長性思維及社交情意對溝通的重要。學生對於失敗及壓力有著正面的想法，亦願意常用成長語言來激勵自己及鼓勵他人。下年度可增多體驗活動，進一步促進學習效能。

- 來年可結合德育課合適的單元或配合生活事件，讓學生能多體會，多思考。

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識
4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養
7. 健康的生活方式

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 2. 創造空間 3. 學生學習為中心

落實 7 大重點：

1. 加強價值觀教育
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
11 月至 5 月	由去年駐校教育心理學家作專業支持，應用正向心理學的成长性思維及新增社交情意理論，優代課程，讓學生透過跨科形式進行真實經歷的學習，並建構正確的價值觀及生活態度。	「天天燃亮生命課程」	小三至小六	<p>於德育課進行前測及後測課程，並作學習反思及總結 (Google Form)。</p> <p>應用 P.3 宗教科上學期及下學期的基督徒故事作引入或延伸學習(按宗教教育科的進度安排)。</p> <p>於 P.3-6 音樂 (P.5)、視藝 (P.3&6) 及體育課 (P.4) <按有關科目的進度安排> 作引入或延伸學習或配合各級課程的學習任務。</p> <p>-透過不同的音樂家故事，建構積極求進的價值觀 -學生搜集有關宣揚正向價值的歌曲，並向同學們介紹及分享 (P.5) -設計成長帽子/</p>	<p>-從前測及後測評估 (Google Form) 中顯視學生有進步(對焦每級學習重點)。</p> <p>-學會自我鼓勵(善於成長金句*2425 開始)</p> <p>-同儕間能互相鼓勵(成長語言)積極面對生活中的各項挑戰。</p>	<p>教師觀察</p> <p>學生自評</p> <p>同儕互評</p> <p>持分者問卷調查</p> <p>Apaso 問卷調查</p>	有關教材

			<p>配合有關課程的法寶(P.3)</p> <p>-學習藝術家敢於創新的精神(P.6)</p> <p>-透個體育活動(P.4)學習善用才能及堅毅不匡屈指一算的生活態度(如2024的巴黎奧運運動員勇於面對挑戰的生活態度/跳遠/接力等/亦可配合五社陸運會)</p> <p>P.3-6 德育課上下學期共兩個學習單元(共3-4課節,每節30分鐘)</p> <p>學習重點;</p> <p>P.3 提升學習動機</p> <p>P.4 豐盛人生(善用才能,熱愛生命)</p> <p>P.5 積極求進</p> <p>P.6 處理壓力及社交情意的發展</p>		
--	--	--	---	--	--

學科組名稱：普通話

關注事項(2)： 進一步建構學生正確價值觀及生活態度。

上學年(2023/2024)回饋與跟進：

-下年度於一、二年級普通話課本內的相關課題上加入孝順及關愛他人這兩方的元素，培養學生正確的價值觀及生活態度，達致敬主愛人這目標。

連繫7個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識
4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式

發展 3 大方向：1. 立德樹人 2. 創造空間 3. 學生學習為中心

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

計劃：

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
上學期 10 至 12 月 下學 期 3 至 5 月	加強價值教育： 1. 國民身份認同： 善用全日制課 時，安排 P.1 學 生於下午時段參 與攤位遊戲，讓 他們透過此活動 加強及深化所學 知識，另於攤位 加入時令中華文 化元素，豐富學 生對中華文化的 認識，加強他們 的國民身份認 同。 2. 學習正面的價值 觀及態度：主持 P.1 攤位的五至 六年級學生進行 服務學習，實踐 所學的相關技 巧，從中學會盡 責及培養承擔精	祖國 文化 齊認 識	P.1、 P.2 和 四至六 年級學 生(設 計或主 持攤 位)	1. 老師帶領一 些普通話水 平較佳的四 及六年級的 學生主持或 設計普通話 攤位活動， 學習相關的 技巧。 2. 活動完成後 讓學生進行 檢討。	1. 大部份學 生能主動瀏 覽資料，進 行學習，並 積極參與攤 位遊戲。 2. 高年級學生 能有效主持 攤位活動， 並作出檢討 及反思。	1. 於活動後以 Google form 形式進 行學生問卷 調查，了解 主持或設計 攤位的學生 從活動中的 得着，包括 學生的反思 及自我評 估。 2. 老師觀察。	攤位所 需物資/ 禮物

	神;主持 P.2 攤位的四至五年級學生進行服務學習,一起設計來年供二年級使用的攤位遊戲,並在自己試玩後作反思及改良,希望學生在與組員分工合作的過程中學會尊重他人。						
11 月至 7 月	加強價值觀教育: 1. 學生透過欣賞普通話短片來學習科本知識及明白「天天」學生標記的重要,並積極建立健康的生活方式。	「天天」好學生網上自學課程	P.1 至 6	-通話短片可以唱歌、故事、正音、朗誦等形式表達。(每段 3-5 分鐘) -2223 年度: 敬主愛人 -2324 年度: 健康快樂 -2425 年度: 積極求進	1. 大部份學生能明白「天天」學生標記的重要,並積極建立健康的生活方式。	1. 於活動後以 Google form 形式進行學生問卷調查,了解學生從活動中的得着,包括學生的反思及自我評估。	製作短片時所需物資,如道具

學科組名稱：視藝科

關注事項(2)： 進一步建構學生正確價值觀及生活態度。

上學年(2023/2024)回饋與跟進：

-從教師觀察,大部分學生能利用藝術知識進行創作,在視藝科成績方面,合格率超過 95%,而達到 B 級成績亦超過 85%。而從學習歷程檔或視藝瞭望台工作紙中,大部分學生能在掌握教學單元中的視覺元素和組織原理並進行創作。在所有教學單元中,本科滲入校本價值教育,透過課堂觀察,大部分學生能在藝術創作過程中培養良好的價值觀,並能以正面的態度回答教師提問,並理解各種價值觀的重要性。根據統計,超過 94%教師認為學生能保持個人清潔。

-教師在教學時會把價值教育滲入課堂中,但部分教材未能配合,以至在教導價值觀和主題的關係時,教師之間的教學本有規範化及統一性,因此需優化教材以更好把價值教育滲入教材之中。因下學期試後活動時間較多,視藝課課時較短,大部分六年級學生的教學單元二及學習歷程檔未能完成,建議在設計進度表時對課程加以調整,並及早開展相關單元。

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識
 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養
 7. 健康的生活方式

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 2. 創造空間 3. 學生學習為中心

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育
 2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
 3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
 4. 加強照顧學生的多樣性
 5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
 6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
 7. 提升評估素養，促進學與教效能

計劃：

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
全學 年	持續發展價值教育，在教學單元設計滲入校本價值教育元素，促進學生建構正確價值觀。	進一步發展單元教學設計	P1-P6	優化原有單元設計，並重視校本價值教育元素，促進學生建構正確價值觀。 在科本藝術活動滲入價值教育，全方位培育學生正確的態度及價值觀。	超過 90% 學生能利用視覺元素及組織原理進行創作，表現個人情感及思想。 90% 學生能說出單元所培養的價值觀，並有信心履行該價值觀，在日常生活中實踐。	單元教學設計反思 課堂觀察	/

學科組名稱： 電腦科

關注事項(2)： 進一步建構學生正確價值觀及生活態度。

上學年(2023/2024)回饋與跟進：

-計劃已初步實施。內容未來可繼續優化和深化。同時，可透過製作網路素養短片或者展板加強學生的資訊素養。在各學習領域中滲入資訊科技應用，提升學生的數碼素養。除了

講座的形式外，可加入其他互動教學形式，如小組討論、角色扮演和等，讓學生在多樣化的學習環境中獲得更全面的知識。

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識
 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式

發展 3 大方向：1. 立德樹人 2. 創造空間 3. 學生學習為中心

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育
 2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
 3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
 4. 加強照顧學生的多樣性
 5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
 6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
 7. 提升評估素養，促進學與教效能

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
全學 年	加強學生的資訊素養，建立正確使用科技設備態度。	資訊素養教育	小一至小六	於各級課程內滲入資訊素養課題以培養學生自律守規的行為，利用不同途徑向學生傳遞網絡安全訊息及培養學生資訊素養，並配合中央計劃加以獎勵。 <ul style="list-style-type: none"> ● 校內講座 ● 教育性參觀 ● 壁報、海報及影片宣傳 	小一至小三的電腦課堂全年至少加入兩個資訊素養課題，並於兩次習作中各加入不少於10%相關內容，評核學生是否掌握資訊素養的知識。 設置以資訊素養為主題的壁報，定期展示有關資訊素養的資料及學生作品。	觀察學生表現及檢核相關習作。 學生網上問卷	

學科組名稱：訓輔組

關注事項(2)：進一步建構學生正確價值觀及生活態度。

上學年(2023/2024)回饋與跟進：

-學校會持續培育學生各項價值觀和態度，例如「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。至於自律守規方面，訓輔組會優化上學期的班際集隊比賽及下學期社際秩序比賽。同時會考慮推行個人自律守規的獎勵計劃，深化價值觀教育，以提高學生對自律守規的觀感。

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識
 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養
 7. 健康的生活方式

發展 3 大方向： 1. 立德樹人 2. 創造空間 3. 學生學習為中心

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育
 2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
 3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
 4. 加強照顧學生的多樣性
 5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
 6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
 7. 提升評估素養，促進學與教效能

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源
全年	培養學生愛家愛國，並建立良好嗜好或習慣，成為健康快樂，積極求進的孩子	陽光健康孩子，快樂積極求進	P.1 - P.6	學生能培養健康的生活習慣，常常保持正面積極的態度，勇於表達自己的意見、情緒和感受，並熱愛生命，樂觀生活。學校舉辦級本或全校性的活動，例：「才藝喜好展示牆」讓學生展現自己才能，發掘自己不同的興趣，力求上進，擴闊學生視野，建構正確價值觀(勤勞、責任感、堅毅)成為一個力求上進；「為愛的人和地許願」等，學生能反思自己的生活和行為，懂得感恩，欣賞周邊的人和事。另外，為讓學生建主良好品德，舉辦如廣播劇形式之「小故事大道理」活動，讓學生透過講和聽故事，認識品德的重要性，建構正確的價值觀。	80%學生能積極參與有關活動。老師觀察學生的表現，學生能具有關愛近人美德。 80%學生對計劃內容有正面回饋，並能將正確的價值觀履行及實踐在日常生活中。	1. 天天耶穌兵網上平台內容 2. 教師觀察 3. 問卷調查 4. 學生分享	/

天水圍天主教小學
2024-2025年度財務預算定稿

A2ZZZ	一般範疇統制賬	23/24年度	24/25年度	24/25年度	24/25年度	23/24年度	22/23年度	21/22年度	19/20年度
		預算盈餘	預算收入	預算可使用總額	預算開支(修訂)	累計開支 (截至31.8.2024)	累計開支 (截至31.8.2023)	實際開支	實際開支
(A)	擴大的營辦開支整筆津貼 - 基礎指標	4,395,426.81	1,551,701.95	1,551,701.95					
A2701551	EOEBG - 綜合家具及設備津貼	-	-	-	370,000.00	285,302.00	355,519.70	851,929.00	400,000.00
A2701552	EOEBG - 學校及班級津貼	-	-	-	32,700.00	23,732.00	6,632.95	12,920.60	23,330.00
	101 宗教培育組0001	-	-	-	-	-	-	-	3,633.90
	102 德育培育組0002	-	-	-	-	-	-	-	-
	103 中文科0003	-	-	-	6,000.00	5,525.30	3,381.28	2,206.00	1,207.30
	104 普通話科0004	-	-	-	7,100.00	4,092.00	500.00	1,042.00	1,300.00
	105 英文科0005	-	-	-	7,500.00	5,061.40	3,736.70	2,334.10	5,110.00
	106 數學科0006	-	-	-	8,000.00	7,116.30	7,101.90	3,450.00	650.00
	107 常識科0007	-	-	-	10,600.00	9,626.10	87,668.00	2,543.60	450.80
	108 電腦科0008	-	-	-	3,900.00	1,210.00	677.00	-	203.00
	109 視藝科0009	-	-	-	16,800.00	16,336.23	6,944.40	3,959.57	2,163.10
	110 音樂科0010	-	-	-	42,000.00	22,494.50	11,143.80	103,436.20	9,338.20
	111 體育科0011	-	-	-	48,000.00	42,857.90	42,040.70	9,030.70	19,274.50
	112 圖書館0012	-	-	-	17,700.00	16,498.00	12,057.00	15,654.03	1,593.50
	113 學校發展組0101	-	-	-	17,000.00	7,100.00	30,100.00	12,200.00	6,300.00
	114 活動展藝組0102	-	-	-	5,350.00	5,572.00	3,418.00	3,000.00	3,100.00
	115 訓練組0103	-	-	-	49,500.00	36,267.50	18,922.80	6,030.87	9,606.71
	116 聯絡及傳訊組0105	-	-	-	50,000.00	30,576.01	18,168.60	18,635.00	59,782.30
	117 課程組0108	-	-	-	201,000.00	236,268.20	42,925.75	32,927.76	53,174.96
	118 教務組0110	-	-	-	64,000.00	50,986.35	39,380.37	13,884.30	9,600.00
	119 學生事務組0111	-	-	-	160.00	150.00	876.00	972.00	-
	120 總務組1067	-	-	-	-	9,100.00	-	-	-
	051 核數費用	-	-	-	20,000.00	20,300.00	18,800.00	18,800.00	19,300.00
	052 銀行費用	-	-	-	1,000.00	600.00	600.00	300.00	300.00
	053 慶典及招待	-	-	-	12,000.00	11,637.80	12,052.80	988.90	2,509.50
	055 清潔用品	-	-	-	60,000.00	48,232.30	72,575.50	52,868.36	32,060.20
	056 消耗用品	-	-	-	10,000.00	7,398.20	15,444.20	19,384.92	37,780.14
	057 電費	-	-	-	400,000.00	349,913.52	384,534.44	298,102.96	319,322.90
	058 課外活動	-	-	-	-	-	-	-	-
	059 急救用品	-	-	-	3,000.00	5,671.00	2,406.60	2,285.00	1,826.00
	060 花籃及花圈	-	-	-	1,000.00	528.00	600.00	-	-
	061 報紙及招聘	-	-	-	6,000.00	4,532.00	5,828.00	5,154.00	6,368.00
	062 郵費	-	-	-	5,000.00	3,556.40	4,478.20	3,473.50	2,222.90
	063 印刷及文具	-	-	-	60,000.00	72,334.88	48,836.72	37,366.29	45,884.76
	064 獎品	-	-	-	1,000.00	246.50	-	-	-
	065 維修用品	-	-	-	347,000.00	262,696.40	138,096.00	46,971.00	38,621.20
	066 職員培訓	-	-	-	10,000.00	1,350.00	15,616.00	-	-
	067 電話及傳真	-	-	-	15,000.00	13,797.00	13,640.00	13,558.00	13,558.00
	068 交通費	-	-	-	8,000.00	5,823.20	7,715.20	8,968.05	5,104.80
	069 水費	-	-	-	6,000.00	4,068.50	5,126.30	4,460.70	9,369.40
A2701553	EOEBG - 升降機保養津貼	-	-	-	107,010.00	97,240.00	97,730.96	88,827.42	88,550.65
A2701554	EOEBG - 供增聘文書助理的行政津貼	-	-	-	203,301.00	169,191.07	152,311.63	13,187.10	332,166.00
	小計:	4,395,426.81	1,551,701.95	5,947,128.76	2,232,621.00	1,691,191.07	1,523,116.63	1,318,710.00	332,166.00
(B)	擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼								
A2007	修訂行政津貼	-	1,837,080.00	1,837,080.00	1,210,476.00	1,496,969.76	1,854,630.14	1,809,479.72	1,664,002.30
A2072	資訊科技綜合津貼	-	559,972.00	559,972.00	674,347.00	502,137.00	404,231.00	566,741.00	384,444.73
A2074	空調設備津貼	-	517,350.00	517,350.00	450,000.00	348,668.48	278,867.53	188,013.24	86,774.16
A2075	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	-	8,541.00	8,541.00	8,654.20	8,211.60	5,489.60	8,549.82	1,406.30
A3017	為教師創造空間津貼(學校發展津貼)	-	827,452.00	827,452.00	920,000.00	903,438.52	988,418.86	1,340,952.26	254,596.15
A3018002	額外的學生輔導服務津貼	-	373,426.00	373,426.00	322,500.00	339,762.69	345,899.50	322,327.20	292,352.95
A3019	成長的天空計劃(小學)	-	407,180.00	407,180.00	441,000.00	336,798.00	449,999.00	240,700.00	155,670.30
A3021	校本教育心理服務津貼	-	115,310.00	115,310.00	115,310.00	113,606.00	111,488.00	109,517.00	108,000.00
A3027	校本言語治療行政經常津貼	-	8,541.00	8,541.00	8,000.00	7,965.10	5,391.90	-	-
A3028	校本管理額外津貼	-	53,385.00	53,385.00	43,000.00	42,392.00	42,392.00	42,392.00	38,935.00
	小計:	-	4,708,237.00	4,708,237.00	4,193,287.20	514,949.80			
	非擴大的營辦開支整筆津貼								
A1009	其他經常津貼(發還租金、地租及差餉)	-	323,000.00	323,000.00	300,000.00	323,000.00	318,000.00	310,000.00	349,500.00
A1011001	家長教師會籌辦費	-	5,855.00	5,855.00	6,000.00	5,978.00	25,855.00	25,780.00	21,522.40
A1011002	家長教師會資助費活動	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	2,000.00	-	-
A1017	教學人員薪金	-	4,600,000.00	4,600,000.00	4,600,000.00	4,469,376.54	42,837,377.18	37,984,539.36	40,903,374.80
A1018	僱主為非教學人員向公糧金計劃供款-薪金津貼	-	250,000.00	250,000.00	250,000.00	219,995.81	221,562.73	126,153.00	318,803.01
A1043	英語為母語英語教師加強計劃對帶福利津貼	-	200,000.00	200,000.00	200,000.00	149,812.67	820.55	138,396.00	-
A1088	校本課後學習及支援計劃	18,290.80	76,800.00	95,090.80	94,800.00	66,819.20	140,847.47	115,298.00	50,400.00
A1092001	整合代課教師-全年經常性津貼	557,342.85	205,875.00	763,217.85	230,000.00	216,374.00	183,242.50	114,000.00	56,545.00
A1092002	整合代課教師-可供選擇的現金津貼	1,240,924.48	1,735,506.00	2,976,430.48	1,638,621.00	2,771,594.72	1,685,348.74	1,757,100.00	1,372,872.62
A1116	德育及國民教育科支援津貼	135,698.18	-	135,698.18	45,500.00	53,137.92	166,292.10	29,847.70	9,660.60
A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼	30,715.13	883,874.00	914,589.13	1,092,000.00	83,848.85	1,016,389.00	983,012.60	543,591.86
A1136	資訊科技人員支援津貼	-	338,819.00	338,819.00	338,819.00	333,812.00	327,588.00	321,796.00	358,377.39
A1137	姊妹學校計劃津貼	109,114.00	165,438.00	274,552.00	150,000.00	93,123.00	67,394.00	-	-
A1138	推廣閱讀津貼	12,527.04	44,116.00	56,643.04	51,000.00	30,936.96	57,258.30	42,221.70	28,676.66
A1142	學習支援津貼	41,982.37	1,675,318.00	1,717,300.37	1,230,809.00	1,142,976.63	1,435,641.71	1,028,619.80	836,133.28
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	106,769.00	211,960.00	105,191.00	-	-	-	-
A1144	全方位學習津貼	106,911.35	960,884.00	1,067,795.35	981,350.00	927,962.10	1,230,476.49	1,082,326.66	341,589.10
A1145	學生活動支援津貼	17,644.00	35,700.00	53,344.00	24,000.00	18,406.00	14,510.00	40,250.00	42,451.20
A1154	一筆過家長教育津貼(小學)	181,600.00	-	181,600.00	80,000.00	18,400.00	-	-	-
A1156	校園好精神一筆過津貼	34,973.00	-	34,973.00	32,500.00	25,027.00	-	-	-
A1157	家長學生好精神一筆過津貼	19,092.00	-	19,092.00	19,000.00	908.00	-	-	-
A1158	支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	350,000.00	80,000.00	-	-	-	-
A1161	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	300,000.00	100,000.00	-	-	-	-
A1162	支援學校推動校園體育發展及MVP A60一筆過津貼	150,000.00	-	150,000.00	66,710.00	-	-	-	-
A1801	在校免費午餐	-	220,440.00	220,440.00	230,000.00	210,392.00	123,662.00	257,380.00	151,331.00
A1802	一筆過購置電子化評估工具津貼	80,000.00	-	80,000.00	8,000.00	-	-	-	-
	小計:	3,492,066.20	11,848,394.00	15,340,400.20	11,974,300.00				

(125,906.00)

全方位學生輔導服務計劃書

1. 年度目標：

- 1.1 配合學校的發展方向，以五大核心價值為基礎，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化；
- 1.2 促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。
- 1.3 照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長；

年度目標(1)：配合學校的發展方向，以五大核心價值為基礎，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
政策及組織 發展多元化的溝通平台	「定期進行各項會議」 透過校務會議、行政會議、德育培育組會議、德育備課會議、訓輔會議、學生支援組會議等，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	9-8月	80%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	教師持分者問卷 觀察及討論	校長、副校長、 訓輔主任、學生支援主任	/
跨科組協作，提升「全校參與」學生培育工作。	「天天耶穌兵電子獎勵計劃」 配合天主教五大核心價值，期望全校學生能夠從活動中培養出關愛感恩、自律守規、積極自學及愛護地球等目標。	10-6月	80%學生對計劃內容有正面回饋 老師觀察到學生品德行為方面有正面的提升	觀察學生表現 學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘 德育 培育組 全校老師	\$23,000 系統及獎勵 學生禮物由德育及國民教育津貼支付

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
老師層面 提升教師預防及支援學生面對欺凌情況和建立全人成長的技巧。	教師專題講座工作坊 提升教師預防及支援學生面對欺凌情況和建立全人成長的技巧，讓教師掌握壓力及精神健康與校園欺凌的連繫和重要性。	11月	80%參加者認同活動有助支援學生面對欺凌的情況	老師問卷	莊麗薇 姑娘	非政府機構合作(賽馬會)
促進教師身心健康	教師減壓工作坊 透過學習壓力管理策略，讓老師明白身心健康的重要並懂得自我關懷。	5月	80%參加者認同活動有助促進教師身心健康	老師問卷	莊麗薇 姑娘	非政府機構合作(仁濟)
提升教師自主學習的專業能量	德成課教師備課會 每年進行5次備課會，包括簡介課堂內容、分享及評課，讓老師能互相交流，並對德成課進行檢討及優化。	9-4月	80%教師認同會議能提升推行德成課的教學效能	老師問卷 老師回饋	莊麗薇 姑娘	/
學生層面 發揮學生的領導才能，並推動學生關愛他人。	「關愛大使」(天天諾園、及天天玩具角管理員)培訓活動 由小四至小六學生管理天天諾園及天天玩具角，支援同學使用玩具及照顧小一新生	10-5月	參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	觀察學生表現 學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘	/

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
學生層面 1. 建構天主教五大核心價值觀，提升學生的品德素質、情緒智能及社交技巧，從而建立和諧校園及提升班級關愛氣氛。 2. 培養學生認識自己、人際交往、情緒管理及面對逆境的能力	「333 小老師培訓計劃」 致力輔導學生提升功課質素、語文及學習能力，並透過德育及生命教育培養學生的品德和堅毅，以協助他們增強自信和學習動力。	9-6 月	80%參加者認同活動有幫助	問卷調查及觀察對學生作出評估	莊麗薇姑娘	由幼吾幼慈善基金資助
	「課後親一親」小組 為校內小一學生提供訓練小組，提升適應能力。	10-6 月	80%參加者認同活動有正面幫助	老師回饋學生回饋觀察學生表現	莊麗薇姑娘、區偉國老師	/
	小六升中抗壓講座 預備學生面對的身心變化和升中的適應問題	12 月	80%參加者認同活動有正面幫助	學生問卷	莊麗薇姑娘	非政府機構合作 \$3,500 德育及國民教育津貼支付

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
學生層面 連繫外間資源，為各級學生提供學習及成長方面的支援	「成長的天空」計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 小四輔助課程(3組) • 小五強化課程(2組) • 小六強化課程(3組) 	10-5月 10-1月 2-5月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師問卷	莊麗薇 姑娘	\$370,000 教育局 資助
	小二及小五「護苗車」 透過互動性的遊戲、短劇及卡通，教導小二及小五學生認識如何保護自己的身體	12月	參加者認同活動有幫助	學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘	\$5,000 德育及國民 教育支付
	小五青春期教育講座(男女分別進行) 認識青春期轉變，並學習正確的性知識及態度	9月	80%參加者能增加青春期轉變的認識	學生問卷 老師回饋	莊麗薇 姑娘	\$2,000 德育及國民 教育支付
	音樂治療工作坊(學生小組) 減輕同學壓力，以音樂為媒介，讓他們能釋放情緒及鼓勵學童表達感受和情緒	10-6月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師回饋	莊麗薇 姑娘	聖雅各福群 會—助學改變 未來服務資助

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
學生層面 支援小一及全校學生，培養校園歸屬感	小一「天天諾園」 開放「天天諾園」，讓小一新生使用，協助適應校園生活。	10-5月	參加者能認同活動 有正面幫助	學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘 何詠瑤 姑娘	\$1,000 添置、更新 玩具及設施 校園好精神 津貼支付
	天天玩具角 小息開放「玩具角」，讓全校學生使用，培養校園歸屬感。	10-6月	參加者能認同活動 有正面幫助	學生回饋 老師回饋 觀察學生 表現	莊麗薇 姑娘 何詠瑤 姑娘	\$3,000 添置及更新 玩具/物資 德育及國民 教育支付
個人成長教育 設立校本德育及成長教育課程專責小組，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題	「校本德育及成長教育課程」及教師在德育早會分享 透過個人發展、群性發展、學習範疇、事業範疇幫助學生整理生活經驗、實踐及自我反思。	9-6月	APASO 指標能達到 全港常模水平	1. APASO 2. 持分者 問卷 3. 觀察性 評估 4. 會議討 論	德育組 莊麗薇 姑娘	/

年度目標(2)：促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>對家長的支援</p> <p>加強家校合作與溝通，提升家長間溝通及團隊合作</p>	<p>「天天」家長義工隊</p> <p>建立家長支援網絡，提升家長與學校間的溝通及對學校的歸屬感</p>	9-7月	家長認同義工服務能提升家長與學校間的溝通	家長問卷 家長回饋 觀察學生表現	莊麗薇姑娘	/
<p>1. 加強家校合作與溝通，提高家長管教技巧，以輔助學生成長，並促進親子溝通，增進和諧及正面的親子關係</p>	<p>家長講座/工作坊</p> <p>每年舉辦約 4-6 次家長講座或工作坊，提升家長管教技巧，增進親子和諧關係。</p>	9-5月	80% 家長認同達到目標	家長問卷	莊麗薇姑娘	非政府機構合作家長教育津貼/一筆過家長教育撥款
<p>2. 連繫外間資源，為家長提供不同方面的支援</p>	<p>家長小組/親子小組</p> <p>舉辦 4-6 節家長小組，透過靜心及藝術等活動提升自我覺察感受和需要，再同理子女行為背後的需要，改善親子關係。</p>	10-5月	80% 家長認同達到目標	家長問卷	莊麗薇姑娘	非政府機構合作家長教育津貼/一筆過家長教育撥款

年度目標(3)：照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
輔助服務 提升學生的學習和社交效能	協調及支援教育心理學家工作 (配合協調安排教育心理學家之訪校流程、參與小一及早識別會議、家長面談及校外轉介等會議)	全年度	所有轉介的學生得到跟進	老師回饋 家長回饋	莊麗薇姑娘	/
協助學生面對學業、情緒或行為方面的困難	個案輔導服務 處理及跟進有需要及困難之學生，為有需要之學生提供個別輔導及訓練，舉辦小組活動給有共同需要之學生	全年度	所有轉介的學生得到跟進	定期紀錄個別輔導或諮詢之資料	莊麗薇姑娘	/

2024-25 年度全方位學生輔導服務財政預算：

項目	支出(\$)
添置及更新玩具	\$5,000.00
小組活動材料/物資	\$1,000.00
學生輔導人員培訓費用	\$500.00
學生輔導員薪金(已計算強積金)	\$33,000.00
2425 年度預算支出合共	\$336,500.00

2024-25 年度成長的天空財政預算：

項目	支出(\$)
四年級成長的天空(3組)	\$200,000.00
五年級成長的天空(2組)	\$50,000.00
六年級成長的天空(3組)	\$50,000.00
校本歷奇活動	\$50,000.00
2425 年度預算支出合共	\$350,000.00

「校本課後學習及支援計劃」

1. 目標

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

2. 服務對象

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過 25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

3. 津貼金額

3.1 「校本課後學習及支援計劃」

3.1.1 上年度津貼結餘為 \$18,290.80

3.1.2 本年度預計獲得津貼金額為 \$76,800.00

3.1.3 每名小一至小六合資格學生獲得津貼金額為\$600

3.1.4 共存津貼金額為 \$95,090.80

4. 預計受惠學生人數

A. 領取綜援人數：15 名

B. 學生資助計劃全額津貼人數：75 名

C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：22 名

5. 活動計劃表

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間 /日期	預計參加 合資格 學生人數			預計 開支	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學術藝術體育 津貼參加校內 各項課後訓練 及收費興趣班 (每人上限 \$600)	擴闊學生在 課堂以外的 學習經驗。	學生達 80% 的出席率， 並主動與人 合作。	學生 出席率 學生問卷	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	10	53	0	\$37,800.00	六藝小狀元
學習技巧訓練 外聘導師於導 修課及課後開 辦學習小組	提升學生的 學習技巧及 個人自理能 力。	80% 學生能 掌握有關學 習技巧，並 能運用出 來。	學生 出席率 導師觀察	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	5	22	22	\$57,000.00	/
活動 項目總數：2				學生人次	15	75	22		
				總學生 人次	112				

6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
校本課後學習及支援計劃- 校本津貼	\$95,090.80 (連上學年結餘)	\$94,800.00	\$ 290.80

「學習支援津貼」及「言語治療服務」計劃

(一)本年度工作目標

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生學習的多樣性。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

(二)現況分析

1. 強：
 - (i)本校有駐校(校本聘用)言語治療師、駐校教育心理學家及學生輔導主任，負責跟進學生的言語、情緒及行為問題，並提供評估學童服務。本年度本校成功申請優化校本教育心理服務，增加67%教育心理學家的駐校時間。
 - (ii)本校教職員已掌握基本支援有特殊學習需要學生的專業知識。
2. 弱：
 - (i)本校有特殊學習需要之學生的學習能力與一般同學差異較大。
 - (ii)部分家長未能正面積極面對子女的特殊教育需要。

(三)計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
全年	透過學習支援計劃(同級分組)，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	學習支援計劃(同級分組)	P. 2-P. 6 學生	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P. 2-3 按能力分班，增設 2 班英專班及 3 班平均班 ▪ P. 4-6 按能力分班，增設英專班及奮進班 ▪ P. 4D, 5D, 6D 班中、英、數、常四科分成小組減低師生比例，照顧個別差異 	70%學生認同對支援學習有幫助	~Apaso/ KPM 數據 ~課業		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	功課、默書及考試調適	P. 1-6 SEN 學生及 P. 4D, 5D, 6D 班學生	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	不少於 70%學生覺得調適對學習有幫助	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生、家長及教師評估問卷 		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地	聘請兼職學校社工專責支援有特殊教育需要非華語學生	P. 1-6 SEN 學生	支援架構第二、三層學生提供的學習小組，提昇學習興趣及技巧(如：P. 1-2(2組)、P. 3-4、P. 5-6)	不少於三分之一學生在學習表現或態度上有進步	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生、家長及教師評估問卷 ▪ 觀察學生的表現及 	聘請兼職專責支援有特殊教育需要非華語學生	

	學習。	(舉辦專注力小組及讀寫訓練小組及社交小組)		專注力小組 P.1-2、P.3-4、P.5-6 讀寫小組)		參與情況	學校社工	
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們成長。	《A. I. M「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃》	P.1-6 自閉症譜系學生 (2組)	新生精神康復會為校內自閉症譜系學生提供適切的社交訓練	不少於 70%學生覺得溝通、自理、社交技巧提升	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現及參與情況 	教育局安排外間機構	
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	「童步向前」英語學習計劃	P.2-P.3 學習英文有障礙 SpLD 學生	為學習英文有障礙的 SpLD 學生提供校本支援課程。	不少於 70%SpLD 學生覺得對學習英文有幫助	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現 		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們成長，提升他們的領導才能	Dreamstarter 啟夢者計劃	P.4-6 有領導潛能的學生(包括 SEN)	從同理心出發，有計劃及系統地，向需要支援的社區人士作出支援，並發掘社區/商業機構的資源，幫助有需要的人，從而培養學生有企業家的精神、思維及創意。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 學生喜歡此計劃 不少於 70% 學生認同計劃對他們領導才能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評問卷 老師觀察學生表現 		

全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	個別學習計劃(IEP)	SEN 學生 (6 名)	為有需要學生安排「個別學習計劃」，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進計劃	不少於 70% 家長、老師覺得調適對學生有幫助	<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長及教師面談會議 		
全年	透過駐校(校本聘用)言語治療師，能為語言發展有障礙的學童更及早、適時及更充裕的時間提供評估和言語治療服務	加強校本言語治療服務~聘用校本言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> 有語言發展障礙的學生 學童家長及老師 	<ul style="list-style-type: none"> 為語言發展有障礙的學童提供訓練 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。(詳見本年度之言語治療計劃書) 	<ul style="list-style-type: none"> 老師或家長對接受服務的學生進展感滿意 不少於 60% 學生的言語障礙有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 家長、老師問卷數據 觀察 學生表現報告 學生上課表現 與老師協作教學成效 	與祖堯天主教小學合聘言語治療師	

全年	透過駐校(校本聘用)言語治療師,能為語言發展有障礙的學童更及早、適時及更充裕的時間提供評估和言語治療服務	「SHALL WE PLAY?」溝通小組 「SHALL WE TRY?」溝通小組	-本校較欠缺溝通動機學生 -本校較欠缺溝通動機學生	目標:治療師提升學生溝通動機 目標:治療師提升學生運用購買食物的應對技巧	不少於 60%學生的言語障礙有改善、願意表達自己 不少於 60%學生的言語障礙有改善、願意表達自己	家長、老師問卷數據 ▪ 觀察 根據治療師和社工之觀察 家長、老師問卷數據		
全年	透過駐校(校本聘用)言語治療師,能為語言發展有障礙的學童更及早、適時及更充裕的時間提供評估和言語治療服務	正音大使	小一至小四未能說 /_m/ 及 /_p/ 音的語障或非語障生	治療師先訓練正音大使如何分辨及讀出合唇韻尾音 /_m/ (例:音) 及 /_p/ (例:合)。大使們在小息三與未能說出造兩個語音的語障或非語障生練習。	不少於 60%學生能改善說好 /_m/ 及 /_p/ 音	根據治療師和社工之觀察 家長、老師問卷數據		

全年	促進家校合作，提昇 SEN 學生家長對學習障礙的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	家長旁聽言語治療課	有語言發展障礙的學生	邀請語障學生的家長到校進行家長旁聽，瞭解言語治療的過程及學生的情況	不少於 70%語障學生家長曾出席家長旁聽 不少於 70%曾出席的家長認為「家長旁聽」有助瞭解子女的情況	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 家長出席率 ▪ 家長問卷 		
2024年12月至2025年1月	透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進。	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃	P.1 學生	根據教育局機制，有系統地識別有特殊學習需要的學生，以便作出跟進	能有效識別有特殊學習需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 小一及早識別問卷 ▪ 教育局 LAMK 卷 		
全年	透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進	校本教育心理學家(EP)評估個案	有特殊學習需要之學生	由班主任、科任老師、社工及支援小組共同商討有需要評估的懷疑有讀障、過度活躍或自閉的學生個案，轉介 EP 評估	能有效識別有特殊學習需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 家長面談 ▪ 學生上課表現 ▪ 學業成績表現 		

全年	促進家校合作，提昇 SEN 學生家長對教導 SEN 子女的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	SUN 太陽家長小組	懷疑患有 ADHD 學生及家長	透過家長培訓及親子平行小組服務，希望從活動中提升懷疑患有 ADHD 學生的執行功能及改善親子關係。	不少於 70%懷疑患有 ADHD 學生及其家長同意小組有改善學生的執行功能及親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 家長出席率 ▪ 家長問卷 		
24-25 年度	促進家校合作，提昇 SEN 學生家長對教導 SEN 子女的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	家長工作坊/講座	全校家長	邀請專業機構於為家長提供工作坊/講座	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 不少於 70%參與的家長認同工作坊/講座內容 ▪ 不少於 70%家長表示願意嘗試將工作坊講/座的內容應用於日常生活中 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 家長出席率 ▪ 家長問卷 		

(四) 財政預算：

2024-2025 年度「學習支援津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
照顧學生不同學習需要 (LSG)	1. 聘請教師 1 名	500,000.00
	2. 聘請教學助理 2 名	424,000.00
	3. 聘請兼職 SEN 社工導師 1 名(\$28000/月)(4 天工作)	336,000.00
	4. 外購學生學習小組(中文讀寫訓練小組)(3 組)	50,000.00
	5. 外購到校家長講座	2,500.00
	6. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓	1,000.00
	24-25 年度預算總開支	1,306,500.00
	23-24 年度餘款	30,853
	23-24 年度預算 NCS_SEN 撥款	105,191.00
	24-25 年度預算 SEN 撥款	1,190,000.00
	24-25 年度預算可用撥款	1,326,044
	24-25 年度餘款	12,544

加強校本言語治療服務財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
加強言語治療服務	1. 校本言語治療服務行政統籌津貼	8000
	2. 校本言語治療服務經常津貼	8000
	24-25 年度預算總開支	14000
	24-25 年度預算撥款	16000
	23-24 年度盈餘	654.2
	24-25 年度預算結餘	2654.2

天水圍天主教小學
維護國家安全及國家安全教育相關措施
工作計劃(2024/2025)

工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	協助/ 所需資源
1. 學校行政	1.1 學校已配合《2022 年施政報告》，已委派一位負責學校發展的副校長專責統籌國家安全教育，領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育。 *持續進行	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任 行政組及學科組統籌
	1.2 專責統籌國家安全教育人員持續監察有關措施的落實情況，並定期向學校持分者分享及匯報有關校本國家安全教育的進發展情況。 *持續進行	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任 行政組及學科組統籌
	1.3 學校推行國家安全教育涵蓋不同範疇，學校已委派不同工作範疇的教職員參與相關工作。 -學校管理層，包括校監、校長及副校長領導學校以全校參與的模	ESDA 校本問卷 觀察 小組面談	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任 行政組及學科組統籌 全體老師

	<p>式有策略地規劃國民教育。</p> <p>-相關功能組別及統籌人員包括學校改善小組成員、危機處理小組、學校發展發展組、教務組、德育組、訓輔組、活動及展才組、課程組及圖書館組。</p> <p>-相關學習領域、科目及課程範疇包括常識科、德育科、語文科、數學科、體藝科、圖書科及全方位學習和跨科學習等。</p> <p>*持續進行</p>				
	<p>1.4 持續透過不同途徑，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。例如早會、內部通告、指引、校務會議及 Google Drive 國安教育資料分享檔等，讓所有教職員認識和了解。</p> <p>*持續進行</p>	<p>ESDA 校本問卷</p> <p>Google Form / Document</p>	<p>全學年</p>	<p>國安教育統籌</p>	<p>課程統籌主任 行政組及學科組統籌 全體老師</p>

	<p>1.5 參考教育局不時發出和更新的指引。 *持續進行</p>	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任 行政組及學科組統籌
	<p>1.6 學校進行採購、報價和招標均配合國家安全的措施。 -於所有採購、報價和招標的文件，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。*持續進行</p> <p>-《資助學校採購程序指引》更新前已批出的合約或正在進行的採購項目，學校會陸續與已簽約的承辦商取得共識，並在取得法團校董會的批准後，在有關合約加入補充條文或簽訂補充文件，列明基於國家安全而容許學校終止相關合約。</p> <p>-學校將持續優化學校採購程序及內容細則，確保供應商遵守國安法，才能繼續相關合約。</p>	<p>ESDA 校本問卷 小組面談 Google Form / Document 檢討會議</p>	全學年	國安教育統籌	<p>課程統籌主任 行政組及學科組統籌 總務組 全體老師</p>

	<p>1.6 獲委任的專責統籌人員的職能已涵蓋不同範疇，以進一步促進學校有效推行國家安全教育及有關措施。</p> <p>*持續進行</p> <p>-提升教學及非教學人員的國家安全專業發展，本年度將積極跟進，以促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。</p> <p>-由國安教育統籌與學校改善小組和駐校教育心理學家，制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。</p>	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	<p>課程統籌主任</p> <p>行政組及學科組統籌</p> <p>學校改善小組駐校教育心理學家</p>
	<p>1.7 有關危害國家安全的行為和活動危機處理。</p> <p>-學校因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。在有需要時，學校應會循既有的途</p>	<p>ESDA 校本問卷</p> <p>Google Form / Document</p>	全學年	國安教育統籌	<p>學校改善小組駐校教育心理學家</p> <p>訓輔組</p>

	徑尋求意見，及/考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助。				
	<p>1.7 由總務組作定期巡視及跟進及由圖書館主任審閱電子及網上學習資源、刊物和單張,確保校園範圍內展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>*持續進行</p> <p>-本年度加入行政組及學科組統籌,以全方位預防及跟進有關涉及危害國家安全的內容,確保學生在安全環境下學習。</p>	<p>ESDA 校本問卷</p> <p>觀察</p> <p>檢討會議</p>	全學年	國安教育統籌	<p>課程統籌主任</p> <p>行政組及學科組統籌</p> <p>總務組</p> <p>訓輔組</p> <p>圖書館組</p>
	<p>1.8 學校積極確保恰當使用校舍。</p> <p>*持續進行</p>	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	總務組
	<p>1.9 學校人員積極監察在校舍附近地方,留意學校持分者的安全。</p> <p>*持續進行</p> <p>-學校繼續優化學校保安政策。學校不會支持任何違反國安法的活動及言論。</p> <p>學校保安政策—學校不支持任何違反國安法的活動及言論。</p>	<p>ESDA 校本問卷</p> <p>觀察</p> <p>小組面談</p> <p>Google Form / Document</p>	全學年	<p>國安教育統籌</p> <p>國安教育統籌</p>	<p>總務組</p> <p>訓輔組</p>

	1.10 嚴謹的採購政策，以防潛在國家安全風險或問題。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察 Google Form / Document 檢討會議	全學年	國安教育統籌	政組及學科組統籌 總務組
	1.11 學校設有校本機制，適時監察承辦商的表現及有關的處理方法。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察 小組面談 討會議	全學年	國安教育統籌	政組及學科組統籌 總務組
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	協助/ 所需資源
2. 人事管理及 教職員培訓	2.1 國安教育統籌定期透過不同渠道與學校管理層和教職員分享教育局發出有關「維護國家安全法」的文件及資訊，以促進教職員有關國安知識的認知。 *持續進行 -優化 Google Drive 有關國安教育資料的系統存檔，並有清晰的目錄。 -增設網上自學短片，讓老師有更彈性的自學國安教育時間，促進全校的學與教發展。	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	學校發展組 教務組 全體老師 TSSs

	<p>2.2 學校參考教育局制訂的《教師專業操守指引》，訂定清晰的員工行為管理措施及專業發展計劃。</p> <p>-下年度將優化教師專業發展計劃指引(學校發展組統籌)，並於校務會議或教師專業發展日分享。</p>	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	學校發展組 課程統籌主任 行政組及學科組統籌
	<p>2.3 員工聘任政策配合本港法例及教育局的有關指引。</p> <p>*持續進行</p>	ESDA 校本問卷 檢討會議	全學年	國安教育統籌	學校發展組
	<p>2.5 新聘教師必須取得《基本法及香港國安法》測試及格成績。</p> <p>*持續進行</p> <p>-本年度學校會積極鼓勵老師報考《基本法及香港國安法》，並為他們準備自學課程，讓老師們先準備好，然後設計有趣的活動及教材，促進學生對於《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識，從而進一步提學生愛國的情懷。</p>	ESDA 校本問卷 觀察	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任 學校發展組 行政組及學科組統籌 教務組
	<p>2.6 加強員工管理，讓教師做好教書育人的工作。學校會重點提醒教師守法守規。</p> <p>*持續進行</p>	ESDA 校本問卷 觀察 討會議	全學年	國安教育統籌	學校發展組 吳志華主任

	2.7 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察 oogle Form / Document	全學年	國安教育統籌	學校改善小組 學校發展組
	2.8 學校按入職教師及升教師按教育局的要求及指示，安排他們參加內地學習團。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任 學校發展組
	2.10 安排職員接受適當的國家安全教育培訓。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任 學校改善小組 學校發展組
3. 學與教	3.1 學校按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任 行政組及學科組統籌
	3.2 每個上課日升掛國旗，以及每週舉行一次升國旗儀式（除學校假期未能舉行儀式外畢業禮、水/陸運會、學校周年慶典、國家憲法日及中華文化日等）舉行升國旗儀式。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任 德育組 學校發展組
	3.3 確保校園活動不會有涉及危害國家安全的情況及符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察	全學年	國安教育統籌	總務組 校發展組

	<p>3.4 舉辦質校性國民教育活動及鼓勵及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。 *持續進行</p>	<p>ESDA 校本問卷 觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>國安教育統籌</p>	<p>課程統籌主任 行政組及學科組統籌</p>
	<p>3.5 學校持續強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素，以符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容客觀。 *持續進行</p>	<p>ESDA 校本問卷 觀察 小組面談 Google Form / Document 檢討會議</p>	<p>全學年</p>	<p>國安教育統籌</p>	<p>課程統籌主任 行政組及學科組統籌 學校發展組</p>
	<p>3.6 嚴謹選取國安教育/國民教育教材。 *持續進行</p>	<p>ESDA 校本問卷 檢討會議</p>	<p>全學年</p>	<p>國安教育統籌</p>	<p>課程統籌主任 圖書館組 行政組及學科組統籌 教務組 全體老師</p>
	<p>3.7 培養學生維護國家安全的責任感。 *持續進行 -加入年期規定，而存檔年期不少於3個學年。同時，亦方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料，讓他們提供寶貴的建議，持續促進校本國安教育的發展。</p>	<p>ESDA 校本問卷 觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>國安教育統籌</p>	<p>學校發展組 課程統籌主任 行政組及學科組統籌 體老師</p>

	3.8 培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察 小組面談	全學年	國安教育統籌	德育組 訓輔組
	3.9 學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察 小組面談	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任 行政組及學科組統籌 德育組 學校發展組
	3.10 學校在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話，提升學生認識祖國，關心祖國。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察	全學年	國安教育統籌	德育組 學校發展組

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	協助/ 所需資源
4. 學生訓輔及 支援	4.1 具教育意義的獎懲制度 *持續進行	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	訓輔組
	4.2 根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求。 *持續進行	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	德育組 訓輔組

	4.3 學校制定清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗和區徽的行為。	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	德育組 訓輔組
5. 家校合作	5.1 學校辦家校合作和家長教育活動。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察	全學年	國安教育統籌	家教會 莊姑娘 學校改善小組
	5.2 親子活動和家長教育活動 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察	全學年	國安教育統籌	家教會 莊姑娘
	5.3 學校舉辦家長工作坊及小組活動，讓家長學習如何協助子女以多角度認識及分析身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。	ESDA 校本問卷 觀察	全學年	國安教育統籌	家教會 莊姑娘
	5.4 學校透過家長茶聚或其他形式，建立家長學習圈，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等。	ESDA 校本問卷 觀察 小組面談	全學年	國安教育統籌	家教會 莊姑娘 學校改善小組



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

註：

由2022年11月起，學校須按照本指引的規定，於**每年11月底前向本局提交**經學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者通過的**年度報告及工作計劃**（請參考本附錄第(二)部分的「工作計劃」及第(三)部分的「年度報告」範本）（例如：2021/22學年的年度報告和2022/23學年的工作計劃須於**2022年11月底前提交**）。

「學校發展津貼」支出預算總表

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
減輕教師工作量	1. 聘用一名教師	529,680
	2. 聘用一名教學助理(校務)	210,168
	3. 聘用一名教學助理(牧民)	179,928
24/25 年度預算總支出		919,776
23/24 年度結餘		0
24/25 年度撥款		835,000
24/25 年度預算總結餘		-84,776

*不敷之數會在整合代課津貼支付

開辦班級數目：30 諮詢教師方法：校務簡報 諮詢教師日期：18-7-2024

諮詢教師人數：55 同意計劃書人數：55 不同意計劃書人數：0 棄權人數：0

2024-2025 年度運用學校發展津貼計劃書內容

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
減輕教師 工作量	1.聘用一名教師	配合「同級分組」，老師能更針對性地照顧學生的實際學習需要。	全學年	能減輕老師的工作量。	平日工作表現及個人考績。	楊順校長	薪酬包括強積金供款 \$529,680
	2.聘用一名教學助理(校務)	協助教師製作電子教材、展板、拍攝及後期製作及各項文書工作。				吳志華主任	薪酬包括強積金供款 \$210,168
	3.聘用一名教學助理(牧民)	協助推行校內各項宗教活動，有助加強校內宗教氛圍。				潘素媚副校長	薪酬包括強積金供款 \$179,928

全方位學習津貼運用計劃

2024-2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
 聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推廣以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	往香港各處政府及其他機構進行實地考察及全方位學習活動	9/2024-7/2025	小一至六	700	\$30,000.00	\$42.86	學生到香港不同地方進行全方位考察，拓寬視野及多方學習	常識	教師觀察 不少於90%的 學生參與活動	✓	✓		✓	✓	德育/STEM/ 課程/常識科組
2	於多元智能課時段提供多元化的活動供全校學生參與	10/2024-7/2025	小一至六	700	\$400,000.00	\$571.43	於下午時間舉行全方位體驗活動，發展學生多元智能	多元智能	教師觀察 不少於90%的 學生參與活動		✓	✓			活動組
3	各學科參與校外比賽費用	9/2024-7/2025	小一至六	30	\$5,000.00	\$166.67	提供機會讓學生發揮所長	多元智能	教師觀察 活動不少於 15位學生參與	✓		✓			體育/ 各學科組
4	體育校隊訓練	9/2024-7/2025	小一至六	120	\$259,250.00	\$2,160.42	會推行籃球、羽毛球、乒乓球、跳繩、舞蹈、足球、排球、游泳、哥爾夫球學校隊訓練	體育	教師觀察 各項活動不少 於20位學生 參與			✓			體育科組
5	資優教育-領袖小先鋒2.0	10/2024-7/2025	小三至六	20	\$49,000.00	\$2,450.00	進行資優領袖訓練，並參與dreamstarter計劃	領袖才能/思維	教師觀察 活動不少於 15位學生參與	✓					資優教育組
7	數學思維訓練	9/2024-6/2025	小六	20	\$20,000.00	\$1,000.00	進行思維訓練活動，提升學生多元智能	數學/思維	教師觀察 活動不少於 15位學生參與	✓					數學科組
8	音樂樂團	12/2024-6/2025	小四至六	40	\$45,000.00	\$1,125.00	提供機會讓學生發揮音樂所長，並學會與人合作	音樂	教師觀察 活動不少於 20位學生參與			✓			音樂科組
9	「陽光小領袖」服務生培訓計劃	10/2024-6/2025	小四至六	30	\$24,000.00	\$800.00	提供機會讓服務生參與培訓，並加強團隊合作	領袖才能	教師觀察 活動不少於 30位學生參與		✓		✓		訓練組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				1,660	\$832,250.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	小六台灣團(學生自費、帶隊教師7人費用)	11-14/4/2025	小六	學生約60人， 帶隊教師7人	\$35,000.00	\$5000 (每老師)	提供機會讓學生拓展視野，並了解外地文化及發展	跨學科	教師觀察 活動不少於 50位學生參與	✓	✓				課程組
2	小四香港西貢海洋生態STEAM之旅(學生自費、帶隊教師2人費用)	11-12/4/2025	小四	學生20人， 帶隊教師2人	\$4,000.00	約2000 (每老師)	提供機會讓學生拓展視野，並了解香港海洋生態環境及STEAM發展	跨學科	教師觀察 活動不少於 20位學生參與	✓	✓				課程組
3	小六加拿大英語交流之旅(學生自費、帶隊教師1人費用)	23/4-4/5/2025	小六	學生8人， 帶隊教師1人	\$30,000.00	約30000 (每老師)	提供機會讓學生擴闊眼界，並提升英語學習能力	英文	教師觀察 活動不少於 8位學生參與	✓	✓				課程組

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
4	小五、六新西蘭英語交流之旅 (學生自費、帶隊教師3人費用)	14-25/6/2025	小五至小六	學生24人， 帶隊教師3人	\$55,000.00	約18000 (每老師)	提供機會讓學生擴闊眼界， 並提升英語學習能力	英文	教師觀察 活動不少於 20位學生參與	✓	✓				課程組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第1.2項預算總計	112	\$124,000.00									
				第1項預算總計	1,772	\$956,250.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	生命教室用物資 (種籽、種植用品、 動物/昆蟲飼料等)及STEM用品	常識課程及專題研習 使用	\$8,000.00
2	訓練用釘鞋、足球、籃球、 乒乓球、羽毛球等用品	校隊訓練、比賽及全 校學生上課用物品	\$38,100.00
3	口風琴	鼓勵學生多元發展， 發展音樂才能	\$13,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$59,100.00
第1及第2項預算總開支			\$1,015,350.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	714
預期受惠學生人數：	714
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳穎欣
職位：	課程統籌主任

姊妹學校交流計劃書
2024/2025 學年

學校名稱：	天水圍天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳穎欣

擬於本學年與內地姊妹學校進行以下交流活動：	
1.	到訪內地姊妹學校作交流活動。
2.	接待內地姊妹學校訪校。
3.	透過網上平台與姊妹學校進行交流，擴闊視野，促進兩地老師的專業發展。
4.	運用拍攝工具製作校本「校園短片」，向姊妹學校介紹本校學習生活點滴，增進姊妹學校對本校及香港學校的認識和了解，維繫彼此情誼。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下： (請在適當的方格內填上✓號(可選多項))

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):製作短片	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)
 (註 : 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$40000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用 遠端視訊會議平台服務(1 年期，可供 1000 人同時進行網上會議)：HK\$ 平板電腦連筆：HK\$20000 視像會議攝影機(配備超廣角鏡頭)：HK\$ 流動會議系統(視頻混合器+混音器+線材)：HK\$ 流動照明套件(燈+架+線材)：HK\$ 會議收音咪(3 支)：HK\$ 團體收音咪(3 支)：HK\$ 手提電腦(1 部)：HK\$	HK\$20000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$40000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：購買文具、 郵寄文件、USB 儲存裝置、活動用品等。	HK\$10000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$110000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用