



天水圍天主教小學



2020 至 2021 年度 學校報告

「自主學習力求進 五彩蔬果顯主愛」

2021 年 10 月 18 日

學校資料

名稱(中文)： 天水圍天主教小學

名稱(英文)： Tin Shui Wai Catholic Primary School

地址： 新界元朗天水圍天柏路二十八號

電話： 2617 8212

傳真： 2617 8252

電子郵件地址： sch@tswcps.edu.hk

學校網址： <http://www.tswcps.edu.hk>

校網編號： 72

校監： 李志源神父

校長： 楊順先生

學校類別： 津貼(全日制)

學生性別： 男 / 女

辦學團體： 天主教香港教區

宗教： 天主教

創校年份： 1995

校訓： 「止於至善」

目錄

內容	頁次
(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	3
2. 學校設施	3
3. 學校管理	3
3.1 校董會成員	3
3.2 學校組織架構	4
4. 學校實際上課日數	5
5. 各主要學習領域的課時	6
6. 學校的發展	7-25
(三) 我們的學生	
1. 班級組織	26
2. 學位空缺率	26
3. 學生出席率	26
4. 畢業生升中派位情況	27-28
(四) 我們的教師	
1. 教師人數	28
2. 教師資歷	28
3. 教師教學經驗	29
4. 教職員離職率	29
5. 教師專業發展	30-37
(五) 關注事項：有效照顧學生在學業及情意發展的不同學習需要	38-55
1. 學生層面：促進不同學習需要的學生在學業及情意的發展	
2. 教師層面：提升教師分層教學效能	
3. 家長層面：促進家校合作	
(六) 財務報告	56
(七) 學生表現	57-69
1. 學校不同持分者對學生閱讀習慣的意見	57-58
2. 學生在學校圖書館借閱圖書紀錄	59
3. 校際活動獲獎的獎項	60-69
附件(一)「學校發展津貼」工作報告	70-73
附件(二) 學生支援小組工作報告 *新資助模式 *言語治療	74-83
附件(三)全方位學生輔導服務報告	84-89
附件(四)校本課後學習及支援計劃報告	90-92
附件(五)全方位學習津貼報告	93-96
附件(六)維護國家安全及國家安全教育相關措施(檢視現行情況報告)	97-100

(一) 辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校是一所由政府資助的全日制小學，由一九九五年成立至今已有二十六年。上課時間為星期一至星期五，上午 8:15 至下午 3:30。

2. 學校設施

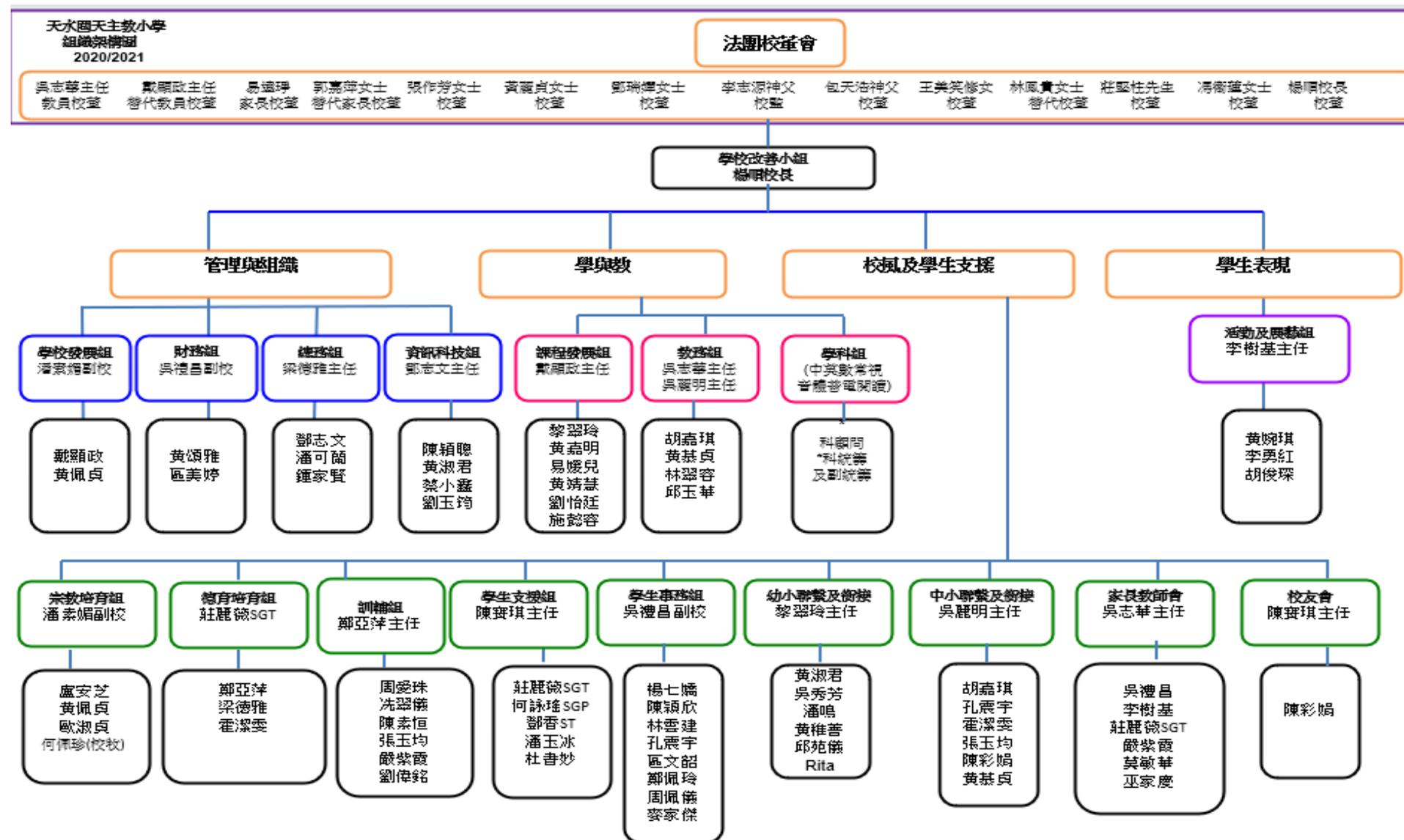
課室：	30 間
禮堂：	1 個
操場：	4 個
圖書館：	1 間
特別室：	20 間
	電腦室 3 間、視藝室 2 間、音樂室 2 間、 祈禱室 1 間、多媒體語言學習中心 1 間、學生活動中心 2 間、 英語閱讀天地 1 間、德育及公民教育資源室 1 間、 會議室 1 間、家教會資源中心 1 間、校園電視台 1 間、 接見室 2 間、教員室 1 間、教員休息室 2 間、學生輔導室 1 間及 天天諾園 1 間
其他：	1. 支援有特殊教育需要之學生設施：升降機 1 部、傷殘人士洗手間。 2. 綠色建設：環保種植長廊、天天綠色環保生命教室

3. 學校管理 (KPM-1)

3.1 校董會成員

成員	辦學團體/教區神職人員/校長/獨立人士
2020/2021 年度	(共 14 人) 校監李志源神父、包天浩神父、王美笑修女、鄧瑞嬋女士、黃麗貞女士、 馮衛蓮女士、張作芳女士、林鳳貴女士、莊堅柱先生、楊順先生、 吳志華先生(教員校董)、戴顯政女士(替代教員校董)、易遠琿女士(家長校董)、 郭嘉萍女士(替代家長校董)

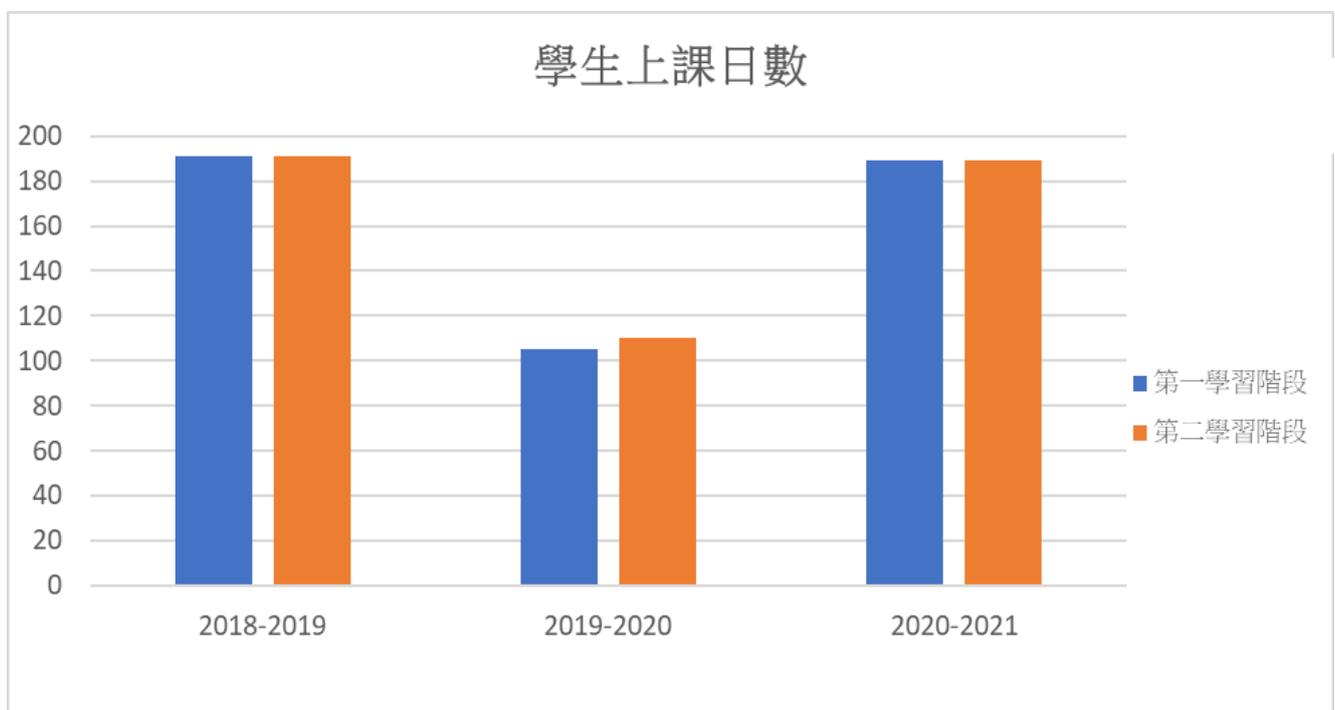
3.2 學校組織架構



4. 學生上課日數 (KPM-7)

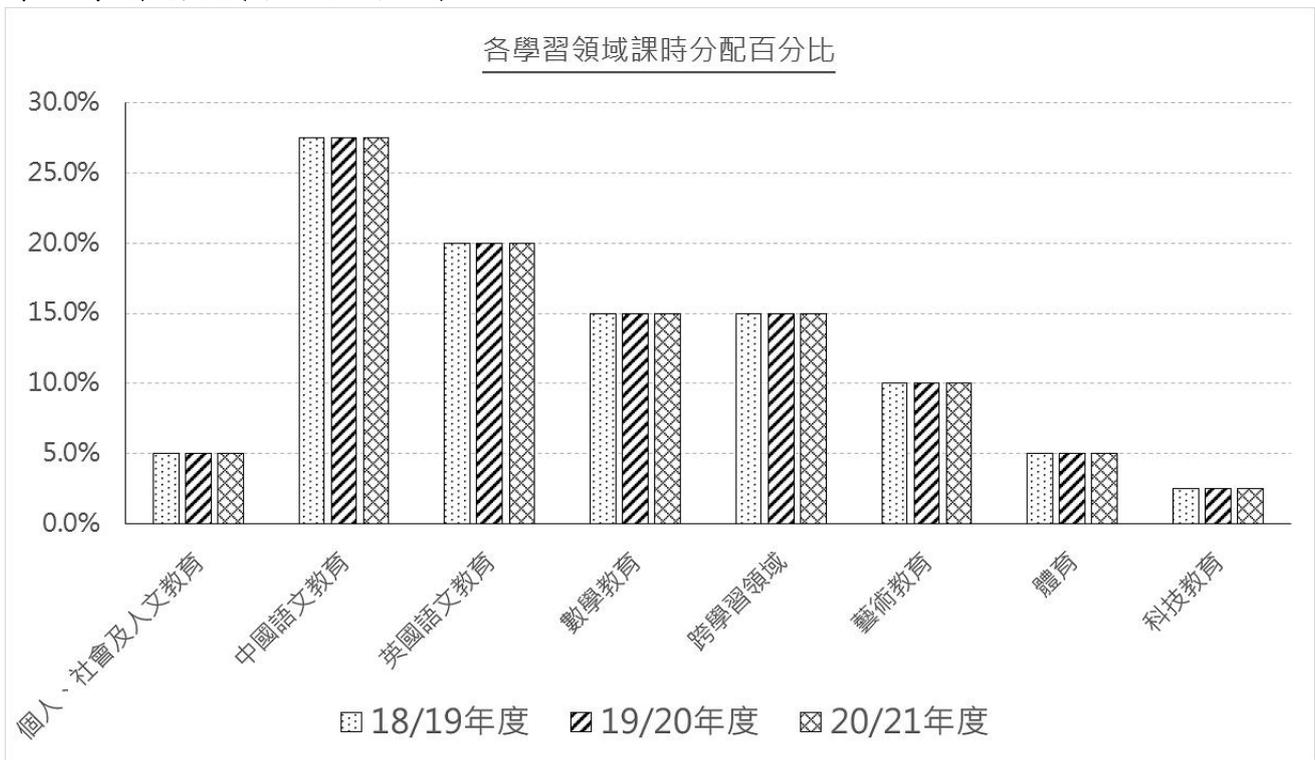
*因疫情影響，2020 至 2021 年度學生上課日數包括實體課及視像課。

年份	第一學習階段(P.1-3) 學生上課日數	第二學習階段(P.4-6) 學生上課日數
2018-2019	191	191
2019-2020	105	110
2020-2021	189	189

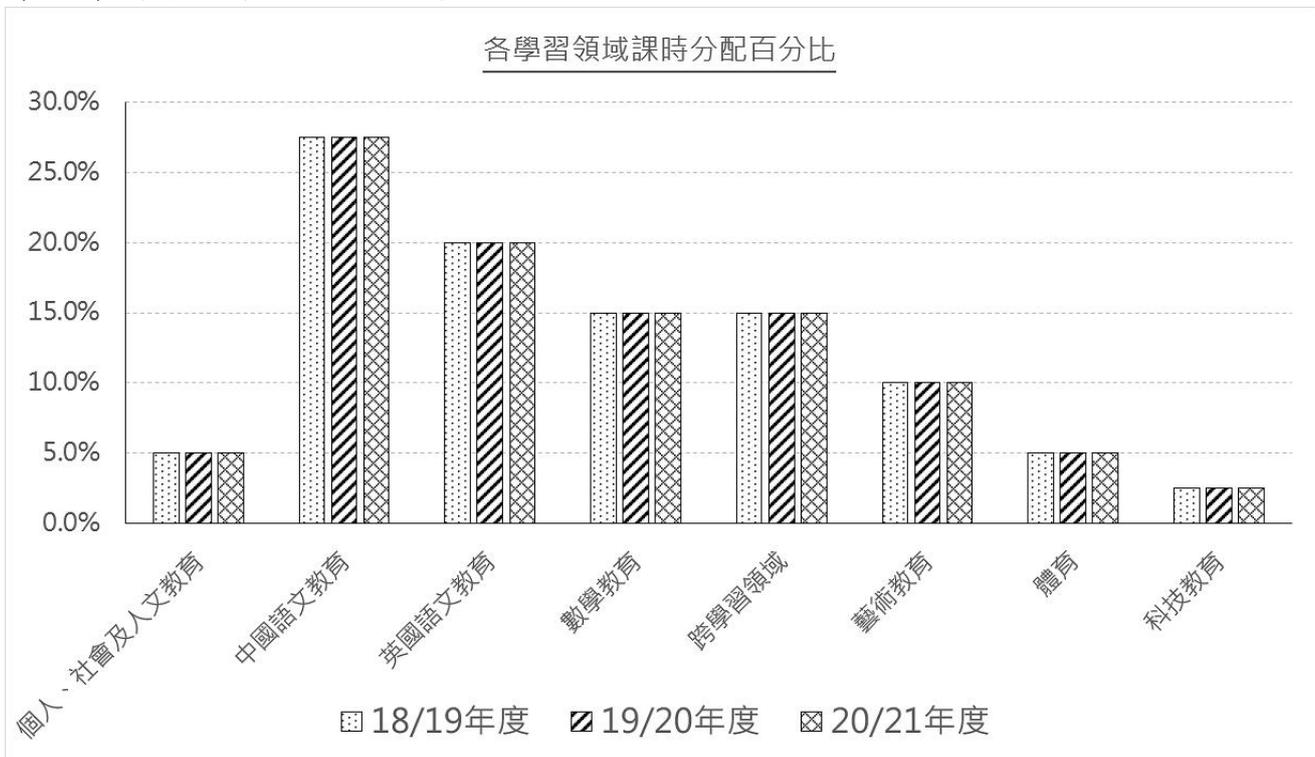


5. 各主要學習領域的課時

第一學習階段(小一至小三)



第二學習階段(小四至小六)



6. 學校的發展

6.1 校本保育計劃

生命導師——天天版的「蝴蝶效應」

「蝴蝶園」保育計劃

一年多前，學校準備推動一項名為「蝴蝶園」的保育計劃，嘗試在學校的種植長廊建立一個蝴蝶生境，引入適當的蜜源及寄主植物；培訓一批蝴蝶保育大使；在其他蝴蝶園移殖蝴蝶卵到種植長廊。當蝴蝶卵變成毛蟲後，會被放到學校特設的地方或由學生帶回家中飼養。學生可從中觀察蝴蝶卵變成毛蟲，再由毛蟲結蛹，最後破蛹而出成為蝴蝶，並在學校的蝴蝶園放生蝴蝶。學校希望學生能透過此活動親身見證一個個真真實實的生命如何由微小的蟲卵變成可自由高飛的蝴蝶，如何一代又一代、生生不息地在這生境中繁衍，從而感受到生命的意義。

生命會找到自己的出路

無奈地，在疫情期間，莫說學生活動，甚至連常規課堂也只能有限度地進行。故此，「蝴蝶園」保育計劃有一段時間停頓了。但是，蝴蝶園的基建工程仍是馬不停蹄地進行中。種植長廊中一段約長 20 米的小徑栽種了合適的植物，亦架設了一個可保護蝴蝶幼蟲免被雀鳥捕食的設施，惟學校仍需等待合適時機進行學生培訓。還記得多年前一部經典電影《侏羅紀公園》（*Jurassic Park*）中的一句名言：「生命會找到自己的出路。」（*Life will find its way out.*）帶領這項活動的導師是一名資深研究蝴蝶人士，但對疫情新常態下的視像教學未有認識；同時，學生亦不能於下午回校參與活動。活動似乎遇上瓶頸，負責的導師很焦急，準備的教材無用武之地。一天，導師向學校老師了解如何使用 Zoom 教學。於是，整個活動便重新活躍起來了。



《侏羅紀公園》：「生命會找到自己的出路。」

生命如何影響生命

活動按計劃逐步推進。學生透過活動認識蝴蝶的成長週期，了解蝴蝶的生活習性，課餘到蝴蝶園觀察蝴蝶卵的繁殖情況。另外，他們又「領養」蝴蝶卵回家培育，餵養和打理在培育盒內成長的毛蟲，並觀察毛蟲結蛹、破蛹而出成為蝴蝶的過程。學生親自培育蝴蝶成長，成就和見證蝴蝶的整個生命週期；同時，蝴蝶的整個生命週期亦啟發了學生對生命的欣賞和讚歎。

一天，幾位同學在放學時來到蝴蝶園，讓一隻在培育盒內成長的小蝴蝶重返自然。蓋子打開了，小蝴蝶卻待在盒內良久而不飛走，似乎尚未有信心面對新世

界。同學和老師嘗試用手指引領小蝴蝶到一簇飽滿的鮮花上，小蝴蝶輕輕拍動翅膀，用那脆弱纖細的足部探索着，彷彿小孩子在跳入泳池前用腳尖在水面上輕敲似的。她在觸碰到花瓣的一剎那，雙翅如馬達般快速拍動，瞬間飛上半空，越過學校的圍欄，邁向那未知的世界，猶如小夥子赤着腳在寬闊的草原上奔馳，感受大自然的氣息。最後，同學都紛紛揮手和小蝴蝶說再見。這整個放生的過程，都被同學用雙眼記錄下來。他們先是靜待，再而是着急，接着是驚歎，最後是釋懷送別。這段短暫的生死之交，似是在送別的一刻結束了，但卻又把彼此的生命緊緊相連起來，在旁見證整個過程的家長和老師也不由得為之動容。這正正是生命與生命之間的交織互動，也可以說是天天版的「蝴蝶效應」。



「蝴蝶效應」

後記

蝴蝶在成長過程中可能會出現不同的變數，例如蟲蛹最終未能蛻變成蝴蝶；即使能破蛹而出變成蝴蝶，也可能因種種原因而發育不健全，未能展翅高飛。

「生」與「死」，都是生命教育必須觸碰的議題。我們在生死之間盡力去發現生命的意義，盡力去欣賞生命的意義，生命自然就會找到自己的出路。故此，我會在 *Jurassic Park* 的 Dr. Grant 名言中補充一句 “*Explore your life and enjoy your life. Life will find its way out.*”

6.2 整體發展方向

天主教教育五大核心價值（愛德、家庭、真理、生命、義德）及聯合國教科文組織（UNESCO）建議的學習的五大支柱是學校整體發展的大方向。懂得敬主愛人及積極福傳是天主教教育的核心，我們透過學習的五大支柱來彰顯主愛。聯合國教科文組織（UNESCO）於 1996 年的「學習：內在的財富」（*Learning: the Treasure Within*）報告書提出終身學習的四大支柱，續於 2003 年的「開發寶藏：願景與策略 2002 - 2007」（*Nurturing the Treasure: Vision and Strategy 2002-2007*）報告書提出終身學習的第五支柱概念。

一、學會認知（Learning to know）：因應科技進步、經濟發展、社會變遷所帶來的迅速變化，必須具備接受充份的通才教育及具備廣博知識，並能針對問題做深入了解以謀求解決，這是一種「學習如何學習」及學習如何專注「深度思考」的能力，其目的在學會如何讓自己追求知識，以有效解決生活問題，此為通往終身學習的途徑，同時也是終身學習的基礎。

二、學會做事 (Learning to do)： 將知識化為一種具體的行動，此時知識才會產生力量，因此在學得理論知識的同時，還要學習如何落實於實際生活上；除了透過邊做邊學以培養專業職業技能外，也要學會應付各種問題的能力和共同工作的能力，包括處理人際關係、合作態度、社交行為、解決問題能力、創造革新、勇於冒險精神等。

三、學會與人相處 (Learning to live together)： 人類相互依賴日深，使得彼此相互了解、和平相處的需要日益迫切，如能透過教育認識與尊重他人的傳統歷史、多元文化與價值觀，創造出同理平等的精神，將能促進人類以智慧及和平的方式實現共同的理想，解決不必要的爭端及衝突；因此必須培養溝通、傾聽及口語表達能力，才能具有良好的團隊合作，共同解決未來各種可能面對的環境風險和挑戰。

四、學會發展 (Learning to be)： 學習無止境，教育的目的在促進人類能「自我肯定」、「自我獨立」，使人成為「真正的自己」，每個人的天賦就如同被埋藏的寶藏，需經由適當的途徑開發，以獲得充分的發展。另外，當前全球化知識迅速擴張，資訊品質良莠不齊，每個人更需要學會獨立自主、更具判斷力，同時對於達成團體目標應更具強烈的責任感，此正是未來的教育所將面臨的主要挑戰。

五、學會改變 (Learning to change)： 面對劇變的全球環境及多元化社會，唯一的不變就是變，然而有效面對環境快速改變的方法，就是主動接受改變、適應改變，進而才能管理及創造改變；個體應學會時時關心環境情勢，透過學習以發展因應改變與主導改變的能力。2000年聯合國教科文組織在德國漢諾威 (Hannover) 的世界博覽會中以「建立學習社會：知識、資訊與人力發展」 (Building Learning Society: Knowledge, Information and Human Development) 為主題，進行全球對話 (global dialogue)，開啟了「國際成人學習週」的序幕，這是人類史上的第一個國際性的成人學習週，主要是探討如何透過新的教育理念與途徑，以發展學習社會，研討內容包括資訊與知識對於人類永續發展、克服貧窮所扮演的角色，以及溝通革命、聯合國推動終身教育習革新、資訊科技發展及知識擴展之間的有效結合 (UNESCO Institute for Education, 2000)。

6.2.1 整體發展目標

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，致力培養學生自我尊重，服務他人；激勵學生自強不息的民族精神，實踐公民責任，關心並欣賞世界的情操，使地球成為生活的樂土。

天主教教育五大核心價值（愛德、家庭、真理、生命、義德）時刻透過學校生活每一個環節，包括：校本課程、多元智能活動、校內服務等，給予學生明瞭、實踐及反思的機會，讓他們勇於面對成長路上所遇到的挑戰，成為充滿陽光活力的健康孩子。

學校致力培養學生身心靈健康成長，並積極實踐資優教育普及化，普及教育資優化(校本資優教育核心理念)，推展分層學習任務，讓不同學習需要的學生均能發揮所長。教師團隊參與教育局、大專院校主辦的教師協作計劃，舉行同儕觀課評課，不斷檢視現有的學與教措施及課程規劃，精益求精。

自 2014 年課程發展議會修訂《基礎教育課程指引》，提出香港學校課程在不同的領域及範疇均需深化持續發展，讓學生有足夠的能力面對為廿一世紀的種種挑戰。近年學校發展計劃均聚焦於「自主學習」的大主題，各學習範疇均以此為目標，檢視科本特色，發展不同的校本課程。

由 2020 年初香港爆發疫情至今，教師利用網上視像會議平台上課，確保學生在家繼續學習；同步利用各種網上平台進行多樣化的評估及互動學習活動，又邀請家長回校交收學生的學習材料，了解學生的學習進度及表現，適時作出回饋。當部份學生能回校上課後，繼續以網上平台直播課堂，供身處內地未能回校上課的學生能繼續在家學習。教師亦要調適教學策略，無論學生在家在校，均能持續學習。因此，教師定時進行備課及分享工作坊，推廣有效的教學策略，互相砥礪切磋，教學相長。

英文科老師根據學生不同的能力，編排相關的預習活動、自學練習及閱讀材料，讓學生能透過有趣的片段或遊戲，完成互動練習，不但能立刻了解自己的學習表現，更讓教師了解學生的參與情況。

中文科老師亦以各種網上參考素材，拓展學生的眼界，接觸不同的寫作技巧及佳作，刺激創作靈感，進行寫作。學生可透過網上學習系統上載作品，教師點評後，會挑選優秀作品在網上課堂引導學生賞析，學生亦可在系統上留下個人感受，促進不同能力學生的創作動機，互相切磋。

數學科老師著重課堂上學生的表現，即時作出診斷及回饋，因此於網上課堂上運用了多個網上互動平台，請所有學生即時完成練習，抽取學生的回答由學生作出分析及點評，從中釐清數學概念及學習重點，不但使學生留下深刻印象，更令教師可清楚了解學生的掌握情況，立刻對教學作出調整，為不同能力的學生制定學習方案。

常識科老師搜集各種網上資源，製作教學簡報及片段，又與學生討論各種課題的個案，進行網上即時投票，促進學生運用所學思考解決問題的方法。其他科目亦定期製作教學片段，讓學生在家仍能持續進行學習。

學校透過網上平台，繼續進行早禱、班主任課、德育講座、節日慶祝活動等，令學生在家也能保持與老師和同學的交流，保持學校生活的特色和氣氛。

疫情稍緩，學生分批回校上課。學校在符合衛生防護措施下，邀請團體及機構到校舉行工作坊或講座，務求學生能參與多元化的學習活動，增進學習的機和效能。

總結而言，在這種學習「新常態」下，學校已發展了一套新的教學模式和發展方向，為培養學生自學習慣，作出了不少新嘗試。

6.3 學生成長的支援

I) 訓輔活動

項目 / 活動		目的/簡介	時期	成效評估
1	風紀培訓	透過簡介會，講解風紀約章及服務時注意細則，從中訓練領袖生的服從性及團隊合作精神。	29/10/2020 30/10/2020	指導風紀各個崗位職責，因疫情關係完成一次風紀培訓，讓風紀在小息時開始投入服務，發揮學生的領袖才能。
2	班級經營 《我們這一家》	P.1-6 班主任與全班同學共同訂立課室公約、美化班房及拍攝班照，提升各班的凝聚力；另外，班主任藉著「陽光電話」向與家長表示友善及關懷，促進彼此溝通。	9月至11月	由班主任帶領與學生一起訂立課室公約及美化班房活動，但受疫情影響未有拍攝班照；班主任已於11月前完成「陽光電話」以向家長表示友善，能促進家校合作，共同教育學生。
3	一至六年級「校服儀容整潔巡查周」	培養學生懂得注意及整理個人校服儀容，提升自理能力，明白儀容整潔對個人及學校的重要性。	4月	學生均能遵守校服儀容規則，並注意個人儀容整潔，良好成效實有賴每位老師平日多加提醒及。
4	視像課表現優異獎	表揚在混合模式上課下仍能認真學習，積極參與視像課之學生。	1月至5月	由各班中英數常科任選出在視像課裏能積極參與課堂學習，而且認真完成作業之學生，最終全校共279位學生均獲發獎狀以作鼓勵。

II) 親職教育

III) 項目 / 活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
<p>「SUPER 爸媽親職教育活動」 - 「午間小聚課程」</p> <p>1. 「小一家長裝備錦囊」</p>	<p>2021 度第一次 Super 爸媽家長講座- 「小一家長裝備錦囊」由本校學生輔導教師莊姑娘主講。是次分享內容包括提高兒童專注力的方法及拖延症與專注力的關係，例如：減少外界騷擾(整齊的書桌)、養成良好的生活習慣(製作時間表)。另外，過程更讓家長運用平板電腦親身體驗了幾個專注力小遊戲。</p>	<p>2020 年 11 月 18 日</p>	<p>共有 18 位小一家長參與「午間小聚課程」</p> <p>出席家長都踴躍參與，積極聆聽。</p>
<p>2. 「同理童心親子溝通視像家長講座」</p>	<p>首次以視像(Zoom)模式進行。天水圍(北)綜合家庭服務中心譚姑娘為家長分享了多種與子女建立及保持良好溝通的方法，包括尊重、聆聽、接納、表達、雙向等。另外，講者也示範了如何透過同理心促進親子溝通。</p>	<p>2021 年 1 月 21 日</p>	<p>共有 85 位家長參與「午間小聚課程」</p> <p>參與家長都踴躍提問，並積極聆聽。</p>
<p>3. 「家長桌遊工作坊- 促進親子關係視像家長講座」</p>	<p>由桌上遊戲專門店社工分享如何透過桌上遊戲促進親子關係，例如：多欣賞及讚賞子女、樹立正面的榜樣、發掘子女的特質、增加更多親子互動時間及機會。過程中，社工讓家長體驗了 3 款桌上遊戲，教導他們如何在家中與子女進行這類別的遊戲。</p>	<p>2021 年 3 月 31 日</p>	<p>共有 28 位家長參與「午間小聚課程」</p> <p>參與家長都認真聆聽，並投入參與。</p>

<p>4. 「家長桌遊工作坊 2 如何促進專注力、 抗逆力及情緒處理 視像家長講座」</p>	<p>由桌上遊戲專門店社工分 享如何透過桌上遊戲提升 子女的專注力。他建議在 與子女進行桌上遊戲的競 技中，讓子女多表達自己 的感受，學會接受「贏」 和「輸」。</p>	<p>2021 年 4 月 26 日</p>	<p>共有 11 位家長參與 「午間小聚課程」 參與家長都認真聆 聽，並積極參與。</p>
<p>5. 「數感的培養視像 家長講座」</p>	<p>由本校老師吳禮昌副校及 麥家傑老師分享如何透過 生活化例子和遊戲幫助子 女增加對數學的興趣。老 師在過程中引用了卡牌和 骰子的遊戲，讓家長經歷 如何透過此遊戲令子女有 興趣及主動地計算數值。 另外，老師也分享到以圖 像化學習數學，讓同學更 易明白數學的加數及減數 的計算模式。</p>	<p>2021 年 5 月 20 日</p>	<p>共有 30 位家長參與 「午間小聚課程」 參與家長都認真聆 聽，部分家長與子女 一起參加，並與老師 互動學習。</p>
<p>6. 小一迎新家長會</p>	<p>透過家長會，讓出席家長 明白及了解小一學生的心 理適應及與學校溝通的方 法，為子女升上小學作預 備。</p>	<p>2021 年 6 月 26 日</p>	<p>共有約 114 位家長參 與家長會，出席家長 表現專注投入。</p>

III)德育

項目 / 活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	德育及成長教育課程	為一及六年級學生在德育及成長教育課程中滲入宗教教育核心價值觀(愛德、家庭、生命、義德、真理)，培養學生成為一個懂得愛己、愛人、愛家和愛社會的陽光孩子。	透過聯課活動、「生活事件」、班級會議等，培育學生的品德價值及公民責任。從上學期及下學期德成課總結性評估所得，學生能明白訂立目標和具有良好品德的重要。
2	周一師長的話	透過德育早會，老師將良好的價值教育與學生分享，培養學生正確的價值觀。	每組老師及校長分別以自我挑戰、守規及勤學等的品德主題，精心設計早會內容，又引用生活事例來加深學生對五大核心價值的了解和實踐方式。

				活動全年進行(共 9 次)，學生積極投入，能反思自己的行為。
3	小任務大道理	配合五大核心價值中家庭及愛德，邀請家長和同學參與親子活動，促進親子互動，讓同學更懂得愛己愛家。	10/2020 至 6/2021	活動全年進行，現已完成兩次小任務，家長和同學積極參與親子活動，當中許多家長回饋正面，能有效促進親子互動。
4	明愛獎券義賣	讓學生學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。	9/10/2020 至 22/10/2020	活動圓滿結束，全校師生共籌得\$41,200。學生能從中學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。
5	天天耶穌兵 獎勵計劃	-配合五大核心價值，讓學生能關愛感恩、自律守規、積極自學及愛護環境。鼓勵學生培養良好的品德，挑戰自己，發展潛能。	11/2020 至 7/2021	活動全年進行，由老師觀察學生品德表現進行評分，本年度加入學生自評部分及家長評分，提升學生的參與度及客觀性。
6	小六「健康正向生活視像講座」	邀請新界校長會及東華三院舉辦「健康正向生活視像講座」讓學生學習社交技巧及培養正確價值觀。	7/5	講座圓滿結束，學生用心聆聽，並從活動中學習社交技巧及培養正確價值觀。
7	小五視像理財學生講座	邀請家福會為五年級學生進行講座，教導學生學習理財的知識及理財應有的態度。	21/6	講座圓滿結束，學生用心聆聽，積極參與活動。從學生即時提問所見，講座能讓他們明白理財應有的態度。

IV) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 政策	<p>-本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</p> <p>-學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <p>-學校發展津貼；</p> <p>-學習支援津貼；</p> <p>-加強言語治療津貼；</p>

	<p>-全校參與模式的融合教育計劃。</p>
<p>3. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> -成立學生支援組，學生支援主任作統籌，成員包括校長、副校長、課程發展主任、學生輔導主任、訓輔主任、社工、教育心理學家、班主任、各學科教師等； -增聘 1 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； -推行學習支援計劃(同級分組)把 P. 4-P. 6 按能力分班，增設英專班及奮進班，而 P. 4D 班中、英、數三科分成小組，P. 5D, 6D 班中、英、數、常四科分成小組 減低師生比例，照顧個別差異； -向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； -本校於2020至2021學年參加「加強校本言語治療服務」計劃，聘請校本言語治療師，約每星期到訪本校三天，提供言語治療服務； -設立「高效識字小組」計劃，為幫助一、二年級 SEN 學生(成績稍遜、顯著學習困難)，以《喜悅寫意》中文識字法設計教材教學。目的提升他們學習動機及學習正確執筆、坐姿、筆順、字型等基本功、默寫考評溫習、「喜悅寫意」訓練等； -設立「專注力訓練小組」，為小一至小六專注力不足/過度活躍症(ADHD)的學生提供專注力技巧訓練； -設立「讀寫訓練小組」，為小一至小六有特殊學習困難(SpLD)的學生提供讀寫技巧訓練； -為有需要學生安排「個別學習計劃」(IEP)，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進計劃； -設立「綠燈小孩」社交適應課程(校本)為小一、二已確診或懷疑有自閉症譜系學童提供校本社交適應課程； -參加「《喜伴同行》計劃」，明愛專業社工為小一至小六自閉症(ASD)學生提供適切的社交訓練； -提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； -聘請 1.5 名合約老師進行「加強支援非華語學生有效學習中文」計劃，會為非華語學生進行 1-2 節的中文抽離小組課程，以提升中文讀寫聽說的能力；並舉辦共融文化活動或伴讀計劃，同時加強與非華語家庭溝通；亦為非華語學生家庭提供香港中華文化遊，藉以認識香港本土的中國文化； -設立「跨境增潤小組」，透過多元模式的學習活動，以協助跨境學生及早適應香港的學習生活； -鼓勵教師進修，加強照顧有特殊教育需要的學生； -教育心理學家(EP)每月駐校，為有學習需要的學生及家庭提供支援。

6.4 學科活動(包括宗教培育、學科、資優教育、跨科、支援/協作計劃及對外交流活動)：

(一)校本宗教培育及學科活動

宗教培育

	項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	視像開學祈禱聚會	讓學生明白天父的大愛及懂的感恩惜福的重要	9/2020	學生樂於學習敬主愛人，並能實踐感恩惜福的生活態度。
2	聖母月活動	讓學生學習聖母的愛德行為(如主動幫助有需要的最小弟兄)、我的愛德行為實踐月(全校學生)、詠唱聖母讚主曲(短誦)及聖母經。	10/2020	學生願意學習聖母的愛德行為(如主動幫助有需要的最小弟兄、溫柔及聽命)，並能積極實踐紀錄自己好行為，又能溫柔唱聖詠。
3	煉靈月活動	認識煉靈月及學習自我反思、詠唱煉靈歌、在學校或家中多為煉靈祈禱。	11/2020	學生透過煉靈月祈禱活動，明白自我反思的重要，並積極改善自己的偏差行為，又能主動為有需要的人及死亡者祈禱。
4	將臨期活動	認識將臨期的意義、將臨期蠟燭所代表的意義。舉辦將臨期抗逆同行感謝及祝福的話比賽，讓全校學生明白關愛及團結的重要；為小一至三舉辦將臨期聖經故事填色比賽。透過視像聖誕祈禱聚會，讓學生明白天主愛我們，我們要善用塔冷通關心身邊有需要的人。	12/2020	提升了學生的屬靈發展，更令他們明白愛主愛人的重要，並能在日常生活中實踐。
5	跨級備課會	透過跨級備課，瞭解不同級別學生的學習需要及讓老師作教學交流。透過具生命力的正規課程，進行福傳，讓學生學習耶穌的德行，並能肖似基督。	1/2021	級組長進行跨級備課，分析及討論教學難點，有需要時更向專家請教。分享「厄瑪烏教學法」的教學心得，促進學與教成效。學生喜愛宗教課，並於日常生活實踐基督的大愛。
6	四旬期活動	讓學生學習耶穌基督的愛與服務精神，並常懷感恩的心。透過四旬期的不同主題活動，學習克己及關愛，並從祈禱及閱讀聖言，瞭解天父的旨意，並承行主旨。 -四旬期耶穌苦路學習冊 -四旬期填色比賽(P.1-3) -四旬期四格漫畫比賽(P.4-6) -巴斯卦羊籌款活動 -四旬期每天2分鐘靈修活動 -四旬期5分鐘拜苦路網上活動	3-5/2021	全校學生積極參與四旬期活動，並明白克己及關愛的重要。透過四旬期活動，進一步培養學生與家人定時閱讀聖言及祈禱的好習慣。
7	聖母月活動	讓學生學習聖母的德行及在兩天操場的壁報介紹不同的聖人，培養學生頌唸玫瑰經的習慣(簡短版)，詠唱聖母月短誦。	5/2021	學生願意學習聖母的溫柔及聽命，小息時能主動到聖母岩祈禱及頌唸玫瑰經，詠唱短誦。

中文

	項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	校本中文科徵文比賽	四至六年級學生透過開放式的寫作題目提升寫作興趣，發揮自己的寫作才華，並與同學分享。	2-5/2021	共收到參賽作品 70 份，六年級參與人數較多，四年級相對較少。稍後會由四至六年級中文科任評分選出得獎作品。

English

	項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	PTU English Penmanship Competition 2020-2021	P.1-P.6 students had the chance to practise and improve their handwriting skills.	10-12/2020	All students took part in this competition and the best 9 got the certificates.
2	Tin Tin English Debating Team and PTU English Debating Competition 2020-2021	A group of 10 P.4-6 students are trained to learn about commonly used debating terms, the role of each speaker and they practised in different stages in preparing the scripts for debates.	4-5/2021	We've formed 2 teams and joined the PTU Debating Competition 2020-2021. The Senior Team consisted of 3 P.5-P.6 students and the Junior Team consisted of 3 P.4-P.5 students. We won the First Place in Division Primary Junior 1B & Division Primary Senior 1B respectively.
3	Shung Tak Catholic English College Shared Reading Programme 2020-2021	To help students improve their English proficiency, develop greater confidence in the use of English and expose them to the joy of reading, STC invited 16 of our P.2 students to join this reading programme in May-June.	5-6/2021 (3 Zoom sessions)	Students from STC prepared learning materials and activities for our students during the three Shared Reading sessions. There were a variety of fun activities like vocab building, guessing games and sharing time. Our students enjoyed the reading time a lot and had a meaningful English learning experience with the student teachers from STC.
4	P.5 Sharing sessions with Mr Simon Lau and Miss Rita	For P.5 more able classes (5C and 5E): To help students know more about the life of a writer, Mr Simon Lau, and to help them practise their interview skills. For P.5 average and less able classes (5A, 5B and 5D): To introduce students the culture of India by Miss Rita, and to help them practise their interview skills	6/2021	Students gained valuable experience and were able to practise their speaking and interview skills during the sharing sessions. Appropriate pre-task, while-task and post-task activities and worksheets were designed to help students learn systematically. Team spirit among students was enhanced as they needed to work together to finish various learning tasks.

數學

	項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	課研及同儕觀課	以周年計劃的關注事項作為焦點，透過共同備課，各班按學生能力設計教學活動及課業。	9/2020-7/2021	科任最少進行一次試教及一次觀課，提升教師專業發展。
2	奧數培訓班	以抽離方式於多元智能課及課後時段進行延伸課程，提升學生的解難能力及傳意技巧，鼓勵學生參加不同的數學比賽。	10/2020-6/2021	因疫情影響，三至五年級的奧數培訓班(面授課及視像課)共進行了5次，學生認真上課，並能夠積極地說出解題策略；六年級則全以視像形式進行。
3	家長座談會 (親子數學課)	科任重點分享「家長如何教」，讓家長能配合課堂教學策略，培養學生自主精神。	24/10/2020	科任於上學期家長座談會就課前預習、課堂學習策略及課後延伸等環節與家長進行分享，讓家長了解學校的發展方向及相關策略，以達至互相配合。
4	家長工作坊	促進家校合作，讓家長清楚了解「老師如何教，學生如何學」，從而配合學校的教學策略指導學生。	19/5/2021	配合學生的學習難點，題目為「數感的培養」，對象為全校家長，是次分享會以視像形式進行，共約40位家長出席，家長滿意是次分享會的內容。

常識及 STEM

	項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	興建天天綠悠悠蝴蝶自然徑及推行生命教育課程	建立一條可休憩的蝴蝶自然徑及小型的溫箱，讓學生、老師及教職員休息的地方，讓他們於百忙中有一個欣賞大自然美態的場所。通過蝴蝶的生命過程，讓學生了解生命循環，建立一個人與環境互相尊重的關係，欣賞大自然及生命的奇妙。	8/2020-5/2021	已於2020年9月份完成，並栽種有關蜜源及寄主植物。學生通過ZOOM網上課堂認識金斑蝶整個生命周期的過程，學生也能親身飼養蝴蝶幼蟲至結繭，並羽化為蝴蝶，放養在學校蝴蝶園內，延續蝴蝶的下一代。
2	各級進行專題研習	專題研習活動： P.1(近人—自理好寶寶) P.2(社區與我—為我們服務的人) P.3(香港與我—無障礙設施) P.4(世界與我—智能校園 2.0) P.5(科技與我—火星殖民任務)	9/2020-1/2021	學生喜歡參與各級的專題研習活動，對各課題的內容、知識及技巧有進一步的掌握。

3	設計及興建天天綠色種植牆	讓全校同學參加天天綠色種植牆設計，得獎作品可作學校垂直種植牆設計之用，以加強學生的創意、環保綠色生活意識。	9/2020-12/2020	全校學生參加是次綠色牆設計比賽收回超過一百份設計圖，選出冠、亞、季軍。得獎作品已作興建學校垂直種植牆設計之用，垂直牆已於2020年12月完成。
4	興建智能水培溫室及推行天天樂fun fun課程	通過水培智能溫室、智能編程環控種植溫箱(沙漠、熱帶雨林生境)、學校現有的農地種植有機蔬果及魚菜共生設備，學生能觀看小種子從發芽成長到收割的過程，了解生命的循環及生命的奇妙，學生更能利用各類的電子監察器了解植物的生長情況，從而改善生長環境。	9/2020-5/2021	已於2020年12月份完成工程，並在3月份安裝不同的感應器，上網可監測溫室、魚菜共生設備內植物生長的情況。課程因疫情關係，學生大部份時間上網課，故未能推行，將於下學年稍後時間學生全日復課時推行。
5	全球首創5G STEM課程先導學校計劃(小五)	活動與現代教育研究社合作，讓學生緊貼科技發展，認識及利用新世代的5G技術，進行相關的科學科技探究活動。	9/2020-8/2021	由於疫情關係，活動改為讓教師在校內個別向學生提供教材和材料，讓學生在家中進行自學，教師在過程中亦會進行協助。
6	科學探究校隊	科學探究拔尖課程，選出校內小四至六學生共16人，給予合適培訓，參與多個科學探究比賽。	10/2020-5/2021	由於疫情關係，本年度大部份比賽均取消，活動未能開展。
7	小二常識科慎用救護服務教育講座及工作坊	在講座及工作坊上，救護員到校為學生講解救護服務、救護裝備、救護時注意的事項等，並在工作坊上讓學生試用不用的裝備，及學習急救技巧。	28/10/2020	學生十分喜歡是次講座及工作坊，對內容感興趣，積極投入參與。
8	小二常識科社區應急教育講座及工作坊	在講座及工作坊上，消防員到校為學生講解消防服務、消防裝備、救火救人時注意的事項等，並在工作坊上讓學生試用不用的裝備，及學習逃生技巧。	10/11/2020	學生十分喜歡是次講座及工作坊，專心聽講座，積極參與當中活動。
9	天天綠悠悠蝴蝶自然徑之蝴蝶保育大使活動	學生於蝴蝶自然徑內栽種能吸引蝴蝶的寄主及蜜源植物，建立小型溫箱，觀察蝴蝶生長的整個生命過程，讓學生了解生命循環、大自然生生不息的生態環境。	3-5/2021	學生通過這次活動了解生命循環大自然生生不息的生態環境。
10	數理科技活動	各級進行科學科技活動：	3-6/2021	學生透過活動探究

		P.1(物料探究及家庭樹相架製作) P.2(風帆動力車製作) P.3(彩炮製作) P.4(迷你吸塵機製作) P.5(動力火箭車製作) P.6(太陽能動力車製作)		生活中各種事物的科學原理，思考並測試改良方案，培養探究精神。
11	數理科技周	在試後時間為全校學生設計及進行一系列與「STEM」教育相關的活動。活動旨在讓學生放鬆考試壓力，發揮創意，愉快地進行開放式的 STEM 探究活動，並配合 MAKER 理念，培養他們樂於科技的態度。	23-25/6/2021	本年度將於校內進行，分為高小及初小兩部分設計及完成。在高小方面，教師已聯絡並邀請合作機構進行到校服務，為學生進行「AI 機械人」、「火箭動力車」及「編程無人機」等工作坊，讓學生進行 STEM 探究及競賽活動。在初小方面，教師將設計合適學生難度的級本活動，讓學生進行一系列的科學小測試及模型拼砌活動。

視藝科

	項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	培訓視藝室管理員	教導學生整理或美化視藝室，培養責任感。	9/2020-7/2021 (逢星期三)	P.4-6(5人)協助教師整理或美化視藝室，培養學生的公民責任。
2	「快樂的小學回憶」繪畫比賽(校內)	提高學生對學校的歸屬感，並挑選佳作作為畢業禮印刷品設計。	1/2021	共選出 17 位表現優異的學生，頒發優異獎。
3	宗教壁畫親子設計比賽(校內)	以「天主賜我塔冷通，盡展才華生活中」為主題。展出獲獎作品或印製成掛畫懸掛在校內。	3-4/2021	高級組及低級組各選出冠亞季軍，另有 8 位學生獲頒優異獎。

體育

	項目/活動	時期	進度/成效評估
1	參加學校體適能計劃	12/2020-5/2021	小四至小六(353人)參加。受疫情影響，暫時未能開展，要待復課後才能隨堂進行。
2	田徑校隊訓練(小三至小六)	9/2020-3/2021	受疫情影響，未能開展訓練；只有跳遠校隊能在十月恢復面授課期間能完成選拔程序。最後香港學
3	乒乓球校隊訓練(小四至小六)	9/2020-6/2021	
4	羽毛球校隊訓練(小三至小六)	9/2020-6/2021	

5	籃球校隊訓練(小三至小六)	9/2020-6/2021	界體育聯會公佈，受疫情影響各項學界比賽取消。	
6	跳繩校隊訓練(小三至小六)	9/2020-6/2021		
7	足球校隊訓練(小三至小六)	9/2020-6/2021		
8	排球校隊訓練(小四至小六)	9/2020-6/2021		
	項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
9	sportACT 獎勵計劃	P.1-3 進行 8 星期的運動記錄計劃。	1-3/2021	本年度參加人數有 294 人，128 人獲發證書(約佔參加人數 44%)。
10	25 秒運動短片拍攝活動	疫情下鼓勵學生養成做運動習慣，亦作為 25 周年校慶祝活動中的一項另類運動會。	3-5/2021	共收到 80 位同學上載短片，每位交回短片的同學均可獲得廿五周年紀念品(冰巾一條)，達標同學更可獲發紀念證書。其中 58 人取得金章紀念證書，13 人取得銀章紀念證書，4 人取得銅章紀念證書，共 76 人獲發紀念證書。
11	「疫境挑戰 - 家居體適能挑戰」計劃	學生記錄在家做運動的情況。	5-6/2021	36 人參加，11 人獲得星章證書。
12	天主教香港教區「跳繩強身心·建堂顯主愛」籌款活動	安排不同班別在體育課時拍攝跳繩活動，製作成短片，分享交流跳繩的樂趣；同時響應及支持天主教教育事務處舉行「跳繩強身心·建堂顯主愛」籌款活動。	6/2021	本校派出一名老師及兩名學生代表參加 30/6(星期三)「跳繩強身心·建堂顯主愛」同樂日，全校學生共籌得港幣 73636 元正。

圖書科

	項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	故事爸媽工作坊	誠邀安徒生會到校為故事爸媽舉辦 4 次故事工作坊，以讓家長掌握生動的講故事技巧，以及製作故事手偶的方法。	11/2020-6/2021	17/11 第 1 節活動共 15 名家長出席，家長投入活動，唯疫情影響，餘下 2 節改以視像進行，家長認真及投入課堂中，表示學到如何為子女進行有趣的親子閱讀活動。

校本資優教育發展

	項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	校本資優教育課程：「天天研究生」	讓具資優特質學生有互相交流的機會。學生選擇有興趣的研究範疇，在暑假期內進行研究，於網上分享展示會上匯報自己的研究結果。	6-8/2021	老師根據學生的研究內容邀請一位顧問(本校老師、校友及校外專家)，安排了一次網上面談，對學生的研究內容給予意見，並於 16-17/8 進行分享匯報會。
2	教育局資優網上課程	學校提名學生參加教育局舉辦的網上學習課程(範疇包括：數學、古生物學、地球科學、天文學、香港	11/2020-8/2021	上一學年數學或常識科全年考試成績獲全級首 10 名，共 40 位四至六年級學生參加

		經濟設計)		有關課程。
3	香港資優教育學苑學員提名	學校每年可提名資優學生成為香港資優教育學苑學生成員，參加學苑舉辦的課程。	11/2020-7/2021	教師填寫評估表，提名 17 位具資優特質(語文/數理/人文學科)並於上一學年全年考試成績排名獲全級首 15 名的四至六年級學生參加甄選課程。最後有 3 位學生獲選為新學員。

(二) 支援/協作計劃

	項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	小學校本課程發展(英文科)(2020/21)	教育局小學校本課程發展組高級課程發展主任郭詠琪女士定期到校，支援本校英文科的寫作課程發展。	9/2020-6/2021	已與英文科核心小組進行 14 次備課會議，向英文科同事介紹了本年度寫作單元的備課及教材設計工作，並於下學期於四至六年級教授各一個單元。
2	課程領導--學習社群 2020/21	課程統籌主任每月參與網絡會議，與各校的課程統籌主任交流最新的課程發展趨勢，分享各校的成功經驗。	10/2020-6/2021	已參與 8 次會議，了解各科課程推行的策略。

(三) 對外交流活動

本年度因疫情影響，未能舉辦對外交流活動。

6.5 課外活動(發展學生多元智能)

本校的多元智能課涵蓋面廣泛，形式多樣化。每周三天的下午設多元智能課，其內容依據美國哈佛大學卡納德教授(Howard Gardner)於1983年提出八項多元智能的理論而安排。課程編排如下：

星期一多元智能課	星期三多元智能課	星期五多元智能課
*部分三至六年級學生參加智能增值課(以循環模式上興趣小組)，由外聘機構負責。	*一至三年級以循環模式參與多元化的學習活動。 *四至六年級，則以學生個別的	*部分三至六年級學生參加擴闊思維班(全學年分兩期，由外聘機構負責。 *一至二年級學生會參加智能增值課(以循環模式上興趣小組)，由外聘機構負責。
其他課程	的	其他課程
*部分三至六年級學生參加學科啟導班。 *二年級設有學科循環課。 *一年級設有德育課。	多樣性發展為本，並按學生意願編排活動組別。	*部分三至六年級學生學科鞏固班。 *部分四至六年級學生會安排上學科啟導班。

鑑於2019冠狀病毒病影響，學校未能恢復面授課程進行多元智能課，故為使學生能接觸課本以外的知識，發展多元智能，豐富其學習經歷，學校於2021年3月份下午時段開始，透過視像形式(Zoom)進行多元智能興趣班，讓學生接觸不同範疇的知識，體驗不同學習活動，並充實課餘時間。

		
輕黏土	魔法學堂	韓語入門
		
趣味奧數	學是學非(科學)	色彩繪畫

6.6 下年度學校課程發展藍圖 (2021-2022)

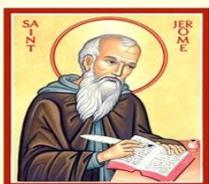
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
宗教	校本進展性評估					
	校本宗教活動		「天天」 燃亮生命課程	校本宗教活動		
德育	校本德育及公民教育課程					
跨科學習周	我的家(上學期) 數理科技周(下學期) (閱讀活動、歷史文化知識/數理探究活動、實地考察或參觀活動、成果展示等)					
數理科技(STEM)	配合常識、電腦、數學科學習課題設計的研習活動					
專題研習	探討生活上面對的問題，搜集資料並進行分析，思考及嘗試解決方案					
英文	Hear we go	"Flipped Learning" in a Thinking Classroom				
	PLPR			Refining the school-based writing curriculum to cater for learner diversity 教育局小學校本課程發展支援服務(英文科)		
	English Speaking Day、Magic Password (Every Wednesday)					
中文	校本寫作課程					
	班際中文集誦比賽			校本網上寫作分享平台、中華文化爭霸戰		
普通話	普通話日(逢星期二)					
圖書及閱讀	「閱讀樂滿FUN」閱讀獎勵計劃 (校本圖書及閱讀課課程)					圖書館 英語閱讀之旅
	我的數學課(自主學習技巧培養)					
常識	天天 Green Tech 生命教室					
	自主學習課業設計					
資訊科技	基礎技巧培訓(電腦課、多元智能循環課) 電腦基礎操作、基礎編程、 「電子積木」科技探究活動			進階技巧培訓(電腦課、多元智能課) 運用編程及感應元件 操作智能工具及機械		
	校本音樂科單元設計					
視藝	校本視覺藝術課程					
體育	遊戲日		陸運會			
	高爾夫推廣計劃			護眼操、校本健體操		

6.7 堂校合作

由於疫情嚴峻，本校宗教科核心小組及牧民助理本年度透過網上視像課程，讓同學參觀聖葉理諾堂及其他地區的聖堂，藉此加深同學對堂區及主保聖人的認識，鼓勵他們多參與堂區活動及主日學，以促進他們的屬靈的發展。本年度因疫情關係，在學校停課期間，老師及牧民助理積極與堂區聯繫，與堂區一起推動教友及學生閱讀聖經，培養學生每天祈禱及閱讀聖經的好習慣。老師每月邀請校監李志源神父到校主持早會，分享天主的愛。學校師生積極參與堂區的活動，把愛與關懷傳送到天水圍整個社區。



理



不認識聖經，
就不認識基督。

聖葉理諾堂 St. Jerome's Church

三年讀經計劃

(2021 聖言主日 - 2024 聖言主日)

第三期

藉著天主恩寵的陪伴，我們已進入3年讀經計劃的第三期，也是第三個四十天，當大家讀舊約時，相信大家也懷著同樣的疑問：為什麼天主在舊約中如此殘酷？為什麼與新約中慈愛的天主截然不同？

其實舊約聖經是運用極端的情節，配合誇張的描述，如洪水、火災、戰爭，目的並不是渲染天主有多殘忍，而是以極為震撼的方法，談論由古至今，大部分人都不願意面對的事實「因為上主用火審判大地，用刀審判所有血肉的，許多人將被上主消滅」（依66:16）；「恪守上主誠命的，可保全生命；輕視上主道路的，必自趨喪亡。」（箴19:16）

聖經是在天主默感下被寫成的，但執筆的作者，利用一些歷史事件做藍本，藉詩詞、歌賦、寓言、哲學、預言等文體——

以天主懲罰惡人，象徵罪惡衍生的惡果。（伯後2:5-6）

以肉身的痛楚及死亡，象徵更為可怕的地獄絕境。（詠68:22；瑪24:51）

以天主子民跟拜邪神的異民戰鬥，象徵教友跟魔鬼搏鬥的靈性戰爭。（瑪22:7；希12:4）

舊約聖經裡面，有些經文指出天主「消滅了所有的生靈，一個也沒有留下」，是運用古代軍事常用的誇張修辭手法，其象徵、隱喻意義，均遠超其考古學及歷史學意義（蘇10:40）。事實上，舊約聖經內也有描述，那些被天主「消滅」的人，依然存在如昔。（民1:1）這樣例子，比比皆是。（撒15:3；15:8；撒1:1）

舊約聖經使用的那種古代軍事誇張手法，它背後蘊藏的真理，藉著主耶穌的圓滿啟示，好讓我們明白，天主真正要毀滅的，從來都不像是罪人，而像是使人墮落的罪惡。天主不是要我們面對血肉戰爭，而是要我們去克勝魔鬼的靈性戰爭——「我們戰鬥不是對抗血和肉，而是對抗率領者，對抗掌權者，對抗這黑暗世界的霸主，對抗天界裏邪惡的鬼神。」（弗6:12）

舊約聖經關於天主施行毀滅的章節，唯有按主耶穌的生死觀和上述的道理閱讀，才會為我們帶來得救的智慧。因為舊約是救恩的預像，只憑舊約是不能參透的，還要從新約救恩的實現中去找到答案。

「除我以外沒有別神；我使人死，也使人活；我擊傷人，也加以治療；誰也不能由我手中救出。」（申32:39）

「上主使人死，也使人活；使人降入陰府，也將人由陰府提出。」（撒1:2）

「祂嚴懲了最強悍的國君，因為祂的仁慈永遠常存」；「祂擊殺了極強盛的國君，因為祂的仁慈永遠常存。」（詠136:17-18）

所以鼓勵大家繼續從救恩的角度，以及懷著信德去讀舊約，便會較為容易明白，但如果大家在讀經的過程仍然有疑問，請踴躍提出來，好讓大家一起探討、學習、共同進步！



(三) 我們的學生

1. 班級組織

本校小一至小六均各有五班，合共開設三十班；另在四至六年級設奮進班，協助有學習困難的學生。

2020 至 2021 年度本校各級學生人數分配：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生	46	55	52	68	56	72	349
女生	74	57	69	54	73	59	386
總人數	120	112	121	122	129	131	735

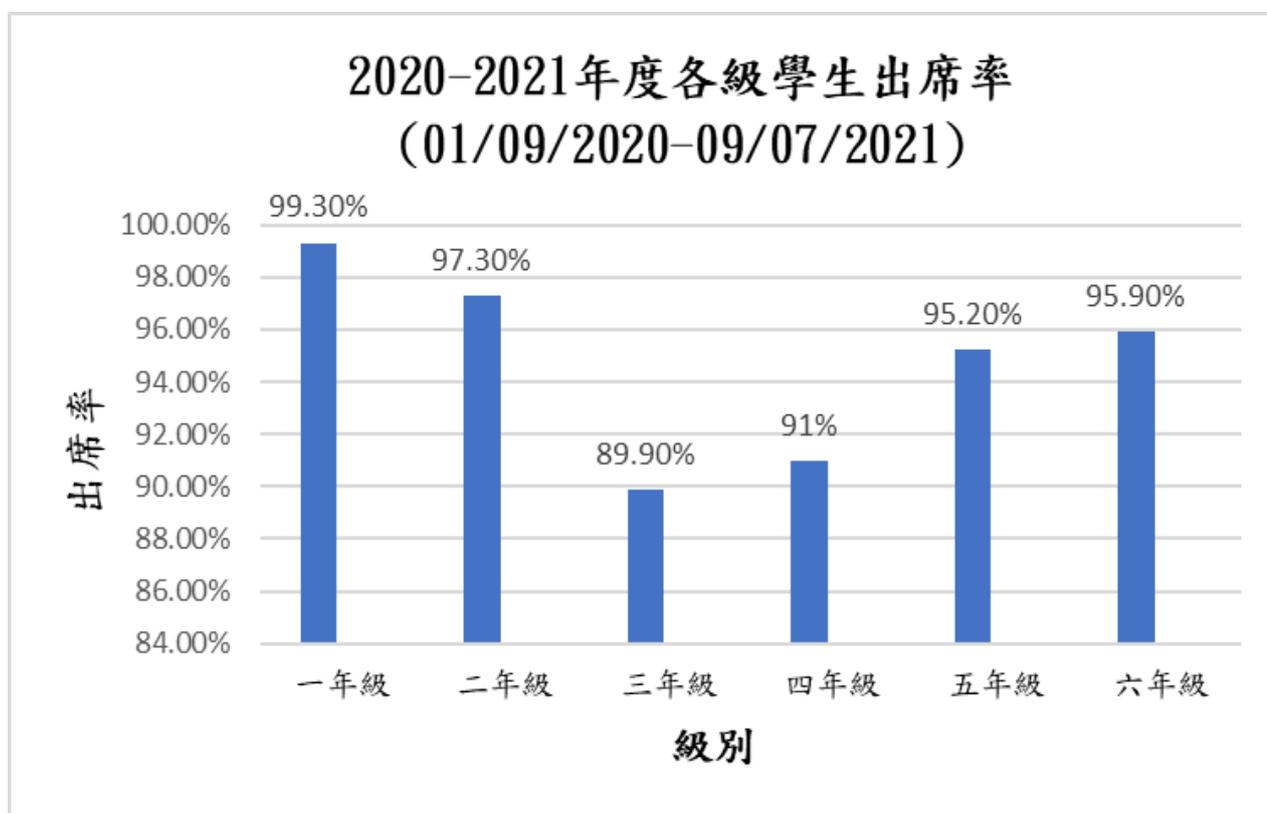
2. 學位空缺率

2020 至 2021 年度學位總數目：750

2020 至 2021 年度學生總人數：735

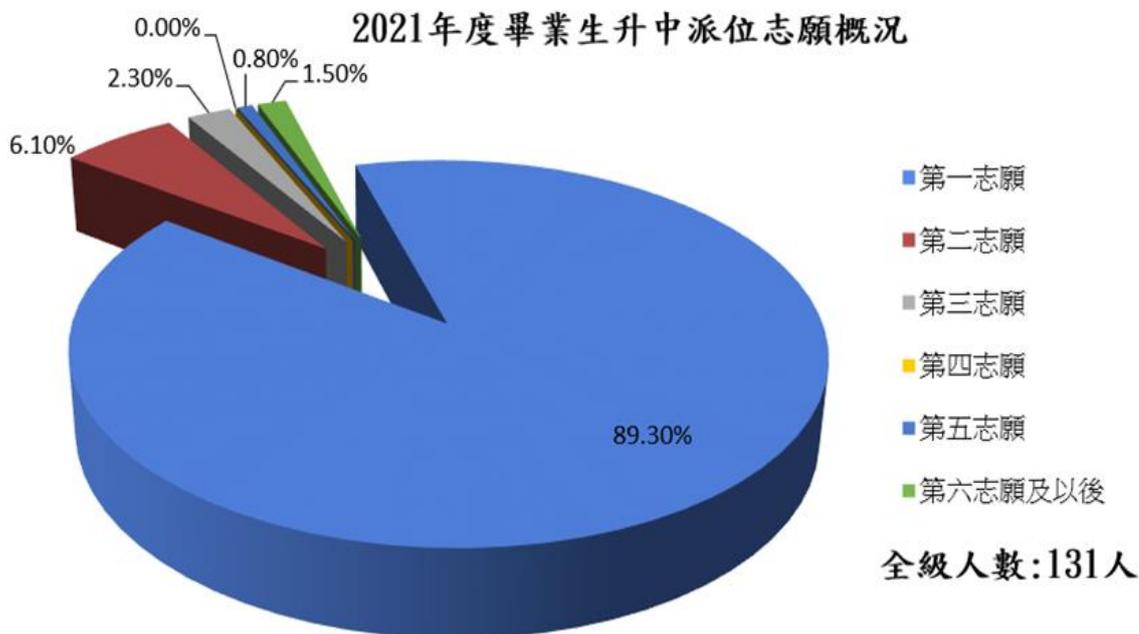
2020 至 2021 年度學位空缺率： $(1 - \frac{735}{750}) \times 100\% = 2\%$

3. 各級學生出席率(包括實體課及視像課)



4. 畢業生升中派位情況

本校畢業生升中派位志願人數分佈



2021 年度畢業生升讀中學人數分配

學校名稱		人數
教區中學	(全英文班)天主教崇德英文書院	49
	天主教培聖中學	16
	元朗天主教中學	3
	屯門天主教中學	3
其他中學	(全英文班)新界鄉議局元朗區中學	3
	(全英文班/直資)聖保羅男女中學	2
	(全英文班)中華基督教會基元中學	2
	(全英文班)順德聯誼總會梁銶琚中學	1
	(全英文班)東華三院盧幹庭紀念中學	1
	(全英文班)元朗公立中學	1
	(全英文班)可風中學(嗇色園主辦)	1
	(直資)中華基督教青年會中學	1
	裘錦秋中學(元朗)	9
	十八鄉鄉事委員會公益社中學	8
	伊利沙伯中學舊生會中學	7
	香港管理專業協會羅桂祥中學	5
	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	3
	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	3
	天水圍循道衛理中學	2
東華三院鄺錫坤伉儷中學	2	

中華基督教會方潤華中學	1
天水圍官立中學	1
天水圍香島中學	1
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	1
仁濟醫院第二中學	1
保良局馬錦明夫人章馥仙中學	1
香港仔工業學校	1
博愛醫院鄧佩瓊紀念中學	1
萬鈞伯裘書院	1

(四)我們的教師

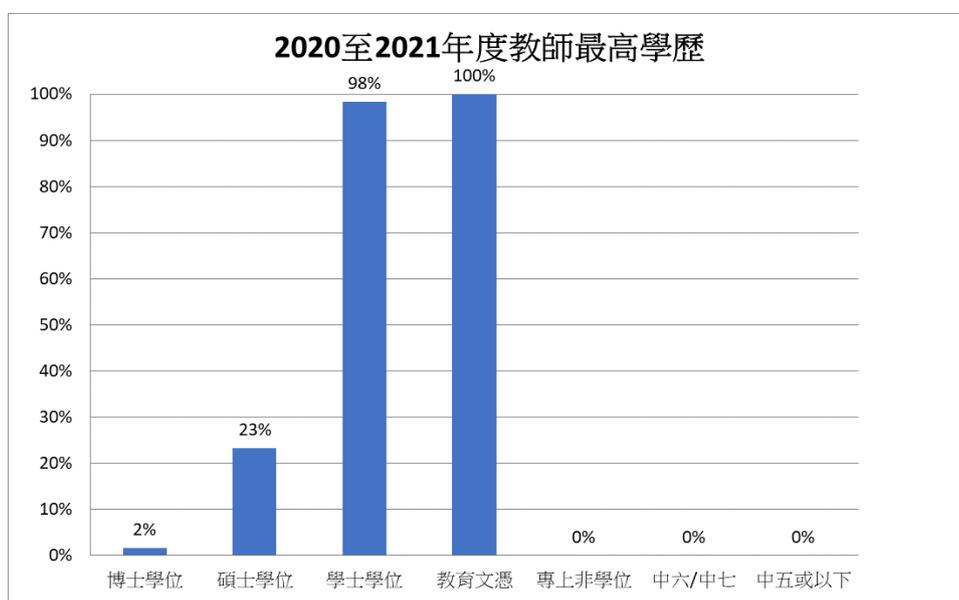
1. 教師人數

編制內		編制外	
校長	教師	教師	學生輔導人員
1 人	53 人 (包括 1 名外籍教師)	7 人	1 人

2. 教師資歷 (KPM4)

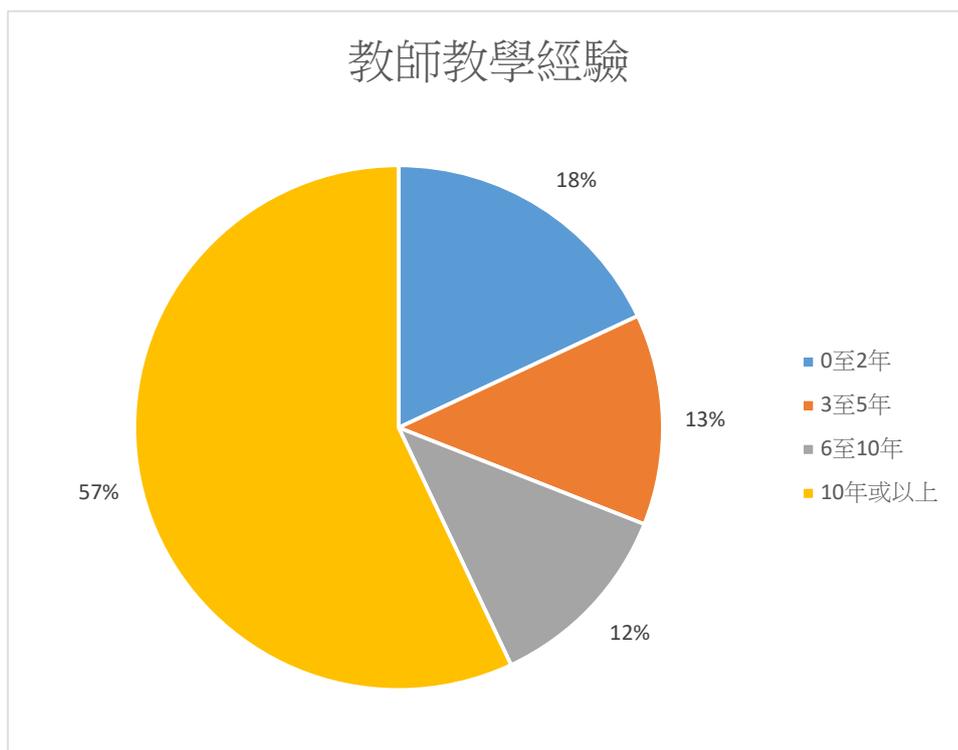
本校教師擁有之最高學歷

學歷	人數	百分比
博士學位	1 人	2%
碩士學位	14 人	23%
學士學位	59 人	98%
教育文憑	60 人	100%



3. 教師教學經驗

累積教學經驗	人數	百分比
0至2年	11人	18%
3至5年	8人	13%
6至10年	7人	12%
10年或以上	34人	57%



4. 教師離職率

過去三年本校教師離職人數如下：

年度	編制內		編制外	
	人數	百分比	人數	百分比
2018/2019 年度	1人	2%	2人	50%
2019/2020 年度	4人	8%	2人	33%
2020/2021 年度	4人	8%	3人	43%

5. 教師專業發展

校本原則

1. 與其他專業人士一樣，教師應對自己的專業發展負責，終身學習；
2. 教師有責任進行持續專業發展，以更新、豐富及擴闊本身的專業知識、技巧及經驗，造福莘莘學子；
3. 教師是學校群體的一分子，他們的持續專業發展對整所學校的集體智慧有所裨益；為同事的專業發展作出貢獻，實有助提升教師本身的專業發展；
4. 教師的持續專業發展應顧及個人和學校的發展需要，持續專業發展的優先次序安排應由個別教師與所屬學校議訂；
5. 所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年周期內，參與不少於 150 小時的持續專業發展活動；
6. 教師參加由學校每學年舉辦的教師專業發展活動，其時數將全部被確認為持續專業發展要求的進修時數；
7. 學校的領導層，包括校董會及校長，均需確保所有教師有平等的專業發展機會。

2020-2021 年度本校教師專業發展活動配合學校之三個關注事項，校方為全體教師安排多元化之講座、工作坊，共 23.75 小時；參與各級主科共同備課，每一主科全年 10 小時。而教師之平均專業發展時數約 82 小時，全年合共約 4904 小時(截至 2021 年 7 月 31 日)。

教師協作及支援計劃

計劃名稱	舉行時期	參與教師	內容
Education Bureau Native-speaking English Teacher (NET) Scheme in Primary Schools Primary Literacy Programme – Reading (KS1)	2004 年至今	小一至三 英文科任	本校自 2004 年起參加由教育局課程發展處外籍英語教師組策劃的英語閱讀計劃，除了培養學生的英語閱讀興趣，更可提升學生的語音及閱讀能力，學生亦可運用有效的閱讀技巧以配合終身自學的需要。外籍英語教師 Ms Rita Lama 與本校英文科老師合作推行校本英語閱讀課程、進行協作教學和經驗分享。她又會以英語與同學傾談，分享英文圖書，營造輕鬆愉快的多元化英語學習環境，提升他們的英語能力。
小學校本課程發展(英文科)(2020/21)	9/2020-6/2021	英文科校本課程核心小組	教育局小學校本課程發展組高級課程發展主任郭詠琪女士定期到校，支援本校英文科的寫作課程發展。
課程領導—學習社群 2020/21	10/2020-6/2021	課程發展主任	每月參與網絡會議，與各校的課程統籌主任交流最新的課程發展趨勢，分享各校的成功經驗。

校本教師專業發展紀錄(學校層面)

主題	日期
東華三院精神健康教育及推廣服務中心"逆"情下的情緒急救--線上專題講座分享會	27/8/2020
Zoom 及 Google 平台操作重溫工作坊、Edmodo 平台操作工作坊	28/8-30/8/2020
教師靈修活動(一)	12/10/2020
校本教師專業發展日(翻轉課堂及 IT 教學、桌遊與教學)	5/11/2020

元朗區教師專業發展日	5/3/2021
電子學習平台工作坊	5/3/2021
「港區國安法」實施對學校的影響及啟示講座	21/5/2021
「與主相遇」教師靈修活動	3/6/2021
教師學習自我關懷	3/6/2021

校本教師專業發展紀錄(科組層面)

主題	主辦機構	日期	參與教師
校本編程教學工作坊	天水圍天主教小學	23/4、6/5、24/5/2021	23位常識及電腦科老師
校本"魚菜共生"教學工作坊	天水圍天主教小學	26/4、28/4、5/5/2021	23位常識及電腦科老師
School Briefing Session for Cohort 4 Network Schools	香港教育大學	29/4/2021	11位電腦科老師
香港教育城 STAR 平台工作坊	香港教育城	14/5/2021	33位三及六年級主科老師
參觀鳳溪創新小學	天水圍天主教小學	3/6/2021	10位主科及電腦科教師

教師專業發展紀錄(參與校外課程或分享)

科目	主題	主辦機構	日期	參與教師
宗教教育	正規課程培育天主教價值(常識科)研討會	天主教教育事務處	3-4/11/2020	潘素媚、陳穎欣
宗教教育	教區小學宗教教育委員會 20-21 年度第一次會員大會	天主教教育事務處	9/11/2020	潘素媚
宗教教育	探討學校發展信仰小團體	天主教教育事務處	17/11/2020	潘素媚、盧安芝
宗教教育	教區小學宗教教育委員會 20-21 年度第三次會員大會	天主教教育事務處	7/6/2021	潘素媚、盧安芝
宗教教育	<<星光系列>>小學課本修訂簡介會	天主教教育事務處	17/6/2021	潘素媚、盧安芝
中文	正規課程培育天主教價值(中文科)研討會	天主教教育事務處	17-18/3/2021	戴顯政、黃嘉明
中文	教育局小學校本課程發展組「以行求知」研討會(中文科)	教育局	7/5/2021	陳素恒、周愛珠、黃稚善、黃慕貞、吳秀芳
英文	Bringing Together Creativity and Literacy: Igniting Gifted/More Able Students' Creativity and Enhancing their Language Awareness	教育局	13/1/2021	劉怡廷
英文	From Film Appreciation to the Making and Production of Short Films	教育局	23/2/2021	黃淑君
英文	Teaching English through Language Arts	教育局	6/3/2021	劉偉銘
英文	Enhancing Teachers' Knowledge and Skills in Teaching Phonics at Primary Level	教育局	10/3/2021	巫家慶、劉怡廷
英文	Enhancing Assessment Literacy in the Primary English Classroom	教育局	22/3/2021	巫家慶
英文	Promoting Reading across the	教育局	17/4/2021	巫家慶

	Curriculum in the Primary English Classroom			
英文	Effective Use of Information Technology to Develop Literacy Skills in the Primary English Classroom	教育局	19/4/2021	黃婉琪
英文	Enhancing Students' Reading and Speaking Skills through the Learning and Teaching of Phonics and Storytelling at Primary Level	教育局	19/4/2021	黃淑君
英文	教育局小學校本課程發展組「以行求知」研討會(英文科)	教育局	30/4/2021	黃婉琪
英文	Effective Use of Information Technology to Develop Literacy Skills in the Primary English Classroom	教育局	15/5/2021	巫家慶
英文	Catering for Learner Diversity in the Primary English Classroom through Effective Use of e-Learning Resources and Developing Students' Self-directed Learning Capabilities	教育局	26/4、 24/5/2021	胡嘉琪、黃淑君
英文	Introduction to Teaching Public Speaking Skills with Technology	教育局	26/6、 10/7/2021	巫家慶、黃淑君
數學	小學數學科「網上教室資源專區」簡介會	教育出版社	24/8/2020	黃靖慧
數學	「從閱讀中學習」及「德育及公民教育」(網上課程)	教育局	14/12/2020- 4/1/2021	麥家傑
數學	小學數學修訂課程詮釋(網上課程)	教育局	18/12/2020- 14/1/2021	區美婷
數學	設計和運用開放式學習活動以加強資優/高能力學生的數學探究	教育局	4/1/2021	易媛兒
數學	二零二一至二二學年協作研究及發展(「種籽」)計劃簡介會(數學)	教育局	3/2/2021	吳禮昌、麥家傑
數學	透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊(數學科)	教育局	5/2/2021	鄧志文
數學	教師專業交流月 2021 (第二時段—平行環節)	教育局	27/3/2021	吳禮昌
數學	運用流動電腦裝置提升小學數學科的學與教效能(網上自學課程)	教育局	29/3- 19/4/2021	鄧志文
數學	教育局小學校本課程發展組「以行求知」研討會(數學科)	教育局	23/4/2021	吳禮昌、麥家傑、 邱苑儀
數學	小學數學課程銜接系列:(1)幼稚園和小學的銜接	教育局	13/5/2021	陳彩娟
數學	小學數學課程學與教系列:(2)小學數學修訂課程的特選課題(網上課程)	教育局	16/6- 15/7/2021	區美婷
數學	小學數學課程促進學習的評估系列:(2)多元化評估	教育局	6/7/2021	區美婷
數學	小學數學課程學與教系列:(6)解文字題(網上課程)	教育局	19/7/2021	區美婷
常識	「常識百搭」2020/21 簡介會	教育局	30/10/2020	區文韶、蔡小鑫
常識	運用不同的適異性教學策略照顧科學資優/高能力學生的學習需要	教育局	8/1/2021	黃靖慧

常識	「歷史好知味」教師培訓活動：食物、記憶與身份認同	教育局	20/1/2021	黃靖慧、戴顯政
常識	推動綠色生活及節能減廢的學與教策略	教育局	25/1/2021	黃靖慧
常識	新常態下的常識科	現代常識	16/3/2021	陳穎欣
常識	「歷史好知味」教師培訓活動：香港戰後的糧食供應及內地與香港的關係—「蔬菜統營處」考察	教育局	1/4/2021	戴顯政
常識	教育局小學校本課程發展組「以行求知」研討會(常識科)	教育局	16/4/2021	陳穎欣、陳穎聰、黃靖慧、周愛珠
常識	「探古尋元」社區考察計劃專題講座	元朗區多元歷史文化考察大使計劃籌委會	25/6/2021	陳穎欣、黃靖慧、區美婷
常識	小學常識科科主任／統籌教師導引	教育局	28/6/2021	黃靖慧
常識	常識科「卓師工作室」(2020/2021)教研成果總結分享會—設計全面及均衡的校本跨學習領域常識科課程	教育局	30/6/2021	黃靖慧
常識	第二屆"5G校園先導計劃"暨"全港小學校際常識問答比賽"啟動禮	5G校園先導計劃	15/7/2021	陳穎欣
音樂	小學音樂科主任導引	教育局	6/11/2020	邱玉華
音樂	新任小學音樂科教師導引課程	教育局	17/4、20/4/2021	邱苑儀
體育	新任中/小學體育教師導引	教育局	23/10/2020	邱苑儀
體育	基礎活動學習社群系列：(一)體育科基礎活動概覽網上研討會	教育局	8/12/2020	邱苑儀
體育	「學校體適能獎勵計劃」研討會—「疫境挑戰—家居體能挑戰」計劃	教育局	23/3/2021	楊七嬌
體育	體育課程領導系列：「發展活躍及健康的校園」工作坊	教育局	21/5/2021	胡俊琛
體育	「發展活躍及健康的小學校園」分享會(修訂)	教育局	10/6/2021	邱苑儀
體育	體育教學活動工作坊(一)—瑜伽教學工作坊	教育局	20/3、10/4/2021	邱苑儀
STEM	STEM教育學與教和評估系列：於小學推展「動手動腦」探究活動工作坊	教育局	13/11/2020	黃靖慧
STEM	STEM教育學與教和評估系列：使用單板電腦於微氣候監測進行科學測量	教育局	17/11/2020	鄧志文
STEM	小學STEM教育中的數學能力培訓工作坊	教育局	7/12/2020	鄧志文
STEM	課程規劃與STEM教育活動的策劃—如何在小學常識科推動STEM教育	教育局	19/2/2021	鄧志文
STEM	教區學校中央校董會專業交流活動(校本STEM課程)	天主教教育事務處	8/6/2021	陳穎欣
STEM	STEM教育學與教和評估系列：透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊(數學科)	教育局	11/6/2021	鄧志文
STEM	小學教師STEM教育知識增益課程(人與環境)—研討會	教育局	15/6/2021	黃靖慧

STEM	STEM 教育知識增益系列：人工智能初探工作坊(高小)	教育局	30/6/2021	蔡小鑫
STEM	STEM 教育知識增益系列：電動車普及化 - 綠色創新運輸科技網上研討會	教育局	7/7/2021	黃靖慧
STEM	優質教育基金計劃成果推廣「STEM 創客教室」主題網絡計劃總結分享會	教育局	24/7/2021	鄧志文
資訊科技教育	Edmodo Certified Trainer (ECT) (香港) 認證培訓	Edmodo	20/6-1/8/2020	黃靖慧
資訊科技教育	資訊科技教育自攜裝置系列：運用流動裝置管理系統提升管理效能(小學和中學)	教育局	13/11/2020	鄧志文
資訊科技教育	資訊科技教育教學法系列：運用六頂帽思維模式設計電子學習課堂與活動	教育局	23/11/2020	鄧志文、黃靖慧、戴顯政、陳素恒
資訊科技教育	利用 Microsoft Teams 及 OneNote 作為電子課業平台(基礎程度)(網上自學課程)	教育局	14/12/2020-4/1/2021	鄧志文、黃靖慧、戴顯政、麥家傑、吳禮昌、陳素恒、潘可蘭、黃頌雅
資訊科技教育	資訊科技教育科技系列：如何利用資訊科技工具錄製及剪輯教學影片(網上自學課程)	教育局	1-26/2/2021	黃頌雅、劉玉筠、潘玉冰、杜書妙、黃淑君
資訊科技教育	資訊科技教育科技系列：有效運用電子學習模式支援學生在家學習(網上自學課程)	教育局	1-26/2/2021	黃頌雅、區美婷、杜書妙、劉玉筠、施懿容
資訊科技教育	運用虛擬實境技術促進在個人、社會及人文教育學習領域的教學新常態	教育局	22/2/2021	黃淑君
資訊科技教育	計算思維及「不插電活動」工作坊	教育局	23/2、9/3/2021	鄧志文、區美婷
資訊科技教育	在電腦課堂運用圖像化程式語言工具發展高小學生計算思維工作坊	教育局	26/2/2021	鄧志文
資訊科技教育	在小學學習活動運用無人機：無人機的認識	教育局	15/3/2021	劉玉筠
資訊科技教育	如何有效運用電子學習平台進行教師共同備課及發放電子學習資源(網上自學課程)	教育局	22/3-16/4/2021	劉玉筠
資訊科技教育	在小學運用 Microsoft Teams 進行電子評估以提升學與教效能(基礎程度)(網上自學課程)	教育局	12/4-3/5/2021	劉玉筠
資訊科技教育	在小學策劃和推行計算思維—編程教育的經驗分享	教育局	15/4/2021	鄧志文
資訊科技教育	運用電子課業工具(網上自學課程)	教育局	19/4-7/5/2021	劉玉筠
資訊科技教育	運用 App Inventor 發展高小學生計算思維	教育局	20/4/2021	鄧志文
資訊科技教育	資訊科技教育教學法系列：運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術以提升學與教效能(網上自學課程)	教育局	17/5-11/6/2021	蔡小鑫、劉玉筠
資訊科技教育	資訊科技教育科技系列：運用 mBlock 5 人工智能擴展功能以培養學生的解難及運算思維能力	教育局	8/6/2021	鄧志文

資訊科技教育	資訊科技教育電子安全系列：學校資訊科技設施的管理、保安及維護－學校活動目錄(AD)的管理（基礎及進階程度）	教育局	16/6、 23/6/2021	鄧志文
資訊科技教育	科技知識增益系列：(1) 研討會暨展覽－人工智能	教育局	7/7/2021	鄧志文、周佩儀
資訊科技教育	資訊科技教育電子安全系列：學校資訊科技設施的管理、保安及維護－檔案和操作系統的備份和還原	教育局	19/7/2021	鄧志文
資優教育	深造課程 (A)：規劃校本資優教育的藍圖(小學)	教育局	4/11/2020	黃靖慧
資優教育	三層架構推行模式下的情意教育策略：認識及支援資優學生的情意需要(小學)	教育局	13/11/2020	施懿容
資優教育	深造課程 (B)：推行校本資優教育之強弱機危分析(小學)	教育局	11/12/2020	黃靖慧
資優教育	教育局教師網上基礎課程－資優教育 2020/21(第二期)	教育局	1/1- 21/3/2021	施懿容、劉怡廷
資優教育	在課堂內外支援資優兼有特殊學習困難的學生	教育局	19/1/2021	施懿容
資優教育	識別資優學生：建立校本學生人才庫，促進校本資優教育發展	教育局	22/3/2021	施懿容
資優教育	深造課程 (E) 學生個案分析與校本經驗分享：識別學生潛能與資優培育	教育局	30/3/2021	黃靖慧
資優教育	在一般課堂中促進常識科資優/高能力學生的創造力和個人及社交能力	教育局	31/3/2021	黃靖慧
資優教育	深造課程 (D) 資優教育三層架構推行模式：第二層抽離式課程實踐示例分析	教育局	9/4/2021	黃靖慧
資優教育	如何運用「網上校管系統」處理有關學生活動的資料	教育局	26/4/2021	黃靖慧、戴顯政
資優教育	支援資優兼有特殊教育需要(雙重特殊)的學生工作坊系列：(2), (3) 在課堂內外支援資優兼有注意力不足/過度活躍症、自閉症的學生(小學)	教育局	9/6、 16/6/2021	黃靖慧
資優教育	「種籽」計劃經驗分享會 2020/21：在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略(小學)	教育局	12/7/2021	劉怡廷
德育	價值觀教育學習圈經驗分享會(2020/21)	教育局	5/7/2021	潘素媚、莊麗薇
國家安全教育	國家安全教育知識增益研討會系列：(3) 說香港特區政治體制	教育局	7/5/2021	陳穎欣、劉怡廷、 黃婉琪、陳彩娟、 莫敏華
課程發展	課程領導--學習社群 2020/21	教育局	6/10、3/11、 8/12/2020、 2/2、5/3、 4/5、8/6/2021	戴顯政
課程發展	全方位學習津貼與學生活動支援津貼簡介會	教育局	20/10/2020	戴顯政
課程發展	「新常態」全方位學習巡禮(一)、(四)、(五)	教育局	27/11/2020、 26/2、26/3/2021	戴顯政
課程發展	如何在新常態下發展學校電子教學策略以照顧跨境學生的需要	教育局	3/12/2020	戴顯政

課程發展	以閱讀推動幼小銜接、STEM 教育、價值觀教育和跨課程語文學習，成就均衡的全人發展（網上研討會）	教育局	4/12/2020	戴顯政
課程發展	從 TIMSS 到 eTIMSS - 香港學生在「國際數學及科學趨勢研究 (TIMSS) 2019」中數學及科學的表現	香港大學	14/12/2020	戴顯政
課程發展	e 世代價值觀教育系列：(1) 辨識網絡資訊與提升學生資訊素養的學與教 (小學)	教育局	16/12/2020	戴顯政
課程發展	促進幼稚園與小學的銜接	教育局	19/1/2021	黎翠玲
課程發展	生命教育及生涯規劃教育的學與教策略	教育局	28/1/2021	戴顯政
學習評估	香港考試及評核局基本能力評估「網上題目分析」(OIA) 平台簡介會	教育局	25/5/2021	戴顯政
學習評估	「透過有效的校本家課政策和評估政策以促進學生學習」講座	教育局	26/5/2021	陳穎欣
學習評估	善用評估策略促進學與教(修訂)	教育局	2/6/2021	陳穎欣
學生輔導	「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」- 成長的天空計劃(小學) 網上分享會 2020/21	教育局	18/9/2020	莊麗薇
學生輔導	20-21 年度小學學生輔導人員交流會議	天主教教育事務處	15/10/2020 5/1、1/2、 11/3/2021	莊麗薇
學生輔導	小學訓育及輔導主任管理及領導課程 2020/21	教育局	31/10/2020- 27/2/2021	鄭亞萍
學生輔導	及早識別及支援「受家暴影響學童」研討會	教育局	1/3/2021	莊麗薇
學生輔導	學生輔導人員聯網會議 20/21	教育局	26/3/2021	何詠瑤
學生輔導	「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」- 成長的天空計劃(小學) 簡介暨分享會	教育局	13/4/2021	莊麗薇
學生輔導	「防患於未然」- 一案例的啟示	教育局	14/4、 21/4/2021	莊麗薇、何詠瑤
學生輔導	「生命價值教育教學及經驗分享」研討會	教育局	20/5/2021	劉怡廷
學生輔導	全體學生輔導人員專題培訓暨全體會議(二)「從中醫角度理解和診治自閉症及多動症孩子」	天主教教育事務處	1/6/2021	莊麗薇、歐淑貞
學生輔導	「沒有保護罪」網上分享系列一、二	明愛學校社會工作服務	9/6、 18/6/2021	莊麗薇、鄭亞萍、 何詠瑤
學生學習支援	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動	教育局	8/10、 17/12/2020	陳寶琪
學生學習支援	新任特殊教育需要統籌主任的專業發展課程	教育局	12-16/10、 26-27/11/2020	陳寶琪
學生學習支援	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學與教資源的運用（網上自學課程）	教育局	2/11/2020- 4/1/2021	杜書妙
學生學習支援	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：從圖畫書到橋樑書 - 非華語學生的閱讀歷程	教育局	17/11/2020	潘玉冰
學生學習支援	學習評估：有效運用第二語言學習架	教育局	22/12/2020	潘玉冰

	構及中國語文校內評估工具促進非華語學生學習中國語文			
學生學習支援	課程詮釋：中國語文課程第二語言學習架構（小學）	教育局	23/2/2021	潘玉冰
學生學習支援	識字與寫字	教育局	18/3/2021	潘玉冰
學生學習支援	「支援有特殊教育需要學生」— 行為、情緒及社群發展需要專題課程（針對自閉症、注意力不足/過度活躍症及情緒行為問題學生需要）	教育局	31/3-30/4/2021	陳寶琪
學生學習支援	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：字詞與語法學習、閱讀與寫作、語文學習與文化共融	教育局	17/4、24/4、28/5/2021	潘玉冰
學生學習支援	「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會	教育局	5/5/2021	陳寶琪
學生學習支援	第二語言學習的理念和學與教策略	教育局	8/5/2021	潘玉冰
學生學習支援	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：照顧學生多樣性的單元規劃（小學）（網上課程）	教育局	22/6/2021	潘玉冰
學生學習支援	促進非華語學生的學與教校本專業支援服務分享會	教育局	3/7/2021	陳寶琪、潘玉冰
教區交流	小學 V 區教區小學及中學聯繫交流	教育局	23/10/2020	吳麗明、戴顯政、胡嘉琪、易媛兒
教區交流	2021 年度學校經驗分享活動	教區學校聯會	17/5/2021	戴顯政、黎翠玲
教區交流	教區中層管理人員附訓計劃	天主教教育事務處	14-15/4/2021	梁德雅
學校行政	「資助學校採購程序」簡介會	教育局	25/11/2020	梁德雅
學校行政	資助學校財務管理研討會	教育局	1/2/2021	梁德雅、鄧志文
學校行政	「綠色校園 2.0」- 網上直播簡介會	教育局	3/3/2021	梁德雅、陳穎聰
學校行政	運用流動裝置管理系統提升管理效能	教育局	5/3/2021	黃淑君
學校行政	家校合作一點通——引領正面家校溝通的必備策略及技巧課程	教育局	1/4、15/4/2021	陳彩娟
學校行政	資訊科技教育電子領導系列：電子領導賦能工作坊	教育局	20/4/2021	戴顯政
學校行政	有系統校董培訓課程 2020/21 課程乙（第一部分：學校管治）	香港中文大學教育學院	8/5、22/5、29/5/2021	戴顯政
學校行政	學校資訊科技設施的管理、保安及維護—學校電腦網絡	教育局	14/5/2021	鄧志文
學校行政	提升校本專業發展：認識及應用 T-標準+	教育局	21/5/2021	戴顯政
學校行政	學校資訊科技設施的管理、保安及維護—網頁伺服器及網頁的管理	教育局	29/5/2021	鄧志文
學校行政	有系統校董培訓課程 2020/21 課程乙（第二 B 部分：法律事務）	香港中文大學教育學院	1/6、8/6/2021	戴顯政
學校行政	優質教育基金電子學習撥款計劃- 提供流動電腦裝置及上網支援簡介會（2021/22 學年）	教育局	7/6/2021	鄧志文
學校行政	小學中層人員領導培訓課程	教育局	27/3-17/7/2021	戴顯政

(五) 2019 至 2020 年度主要關注事項報告

關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

關注事項核心層面：

1. 學生層面：促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。
2. 教師層面：提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量。
3. 家長層面：促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

配合關注事項層面的學科及行政組

1. 中文科

- 關注事項層面(一)：學生學習
促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度
- 關注事項層面(二)：教師專業發展
提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量
- 關注事項層面(三)：親職教育
促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

(一)本年度工作目標

- 1.1 透過自主學習促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度
- 1.2 透過設計自主學習任學習任提升教師教學效能

(二)現況分析

1. 強：高年級學生大多掌推搜集資料的方法及已建立預習的習慣
2. 弱：部份學生未能有效篩選學習材料對焦學習重點

(三)報告

施行日期：全學年

目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	成就及反思	備註
激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。	1. 校本網上寫作分享 2. 單元趣味學習任務檔	小四至小六	1. 學生於校本網上寫作分享平台稿或分享，多讀多寫，促進自主學習。 2. 配合單元或跨單元學習重點完成有趣的語文學習任務	1. 各班上下學期各五篇共享文稿，另設全級佳作庫擴大分享及學習層面(P.3下學期可嘗試開展)。 2. 各級製作學習任務檔(P.4、P.5配合期末爭霸戰活動內容，P.6配合畢業主題)，從中體現學生自主學習能力(搜集及篩選資料，學以致用)	1. 因課時有限，大部份班別未能達標。P.4-6多鼓勵學生參加校本網上徵文比賽活動，並教授寫作相關題材的技巧，讓對寫作有興趣的同學發揮所長。 2. 疫情關係，爭霸戰活動取消。	√ 配合學校關注事項(1)
透過設計自主學習任務提升教師教學效能	1. 建立及處理校本網上寫作分享平台 2. 中文科校本教師專業發展	小四至小六	1. 教師適時鼓勵及處理學生投稿，給予回饋並共享。 2. 教師於讀文單元教學為學生設計有趣的學以致用自主學習任務，並作展示。	1. 各班上下學期各五篇共享文稿，老師適時回饋點評，促進學生學習。老師可按學生能力教學生互評技巧。 2. 小練筆自主學習任務設計	因課時縮短了，老師主力在課堂教授學生命題式的長文寫作，部份班別小練筆活動會以班本形網上寫作模式，老師適時加以回饋	√ 配合學校關注事項(1)

(四)財務報告

項目	經費來源	預算(\$)	支出(\$)	備註
1. 校本中文科活動 教具/禮物 -班際集誦比賽 -校內徵文比賽 -中文同樂日	一般範疇 (課程發展津貼)	3500	80 (書法比賽報名費)	疫情關係，集誦比賽及中文同樂日活動取消
			841.2 (徵文比賽禮物)	
2. 教科書教材費	一般範疇 (課程發展津貼)	500	500	
總計 \$		4000	1421.2	
			預算總開支：	\$4000
			實際總開支：	\$1421.2
			結餘：	\$2578.8

2. General English

**Major concerns: (1) Sustainable development of students' self-directed learning skills.
(2) Nurture students' personal best through the core values of the scriptures.**

- Domain (1) : Pupils' learning**
To enhance pupils' learning and develop their positive values and attitudes through differentiated instructions.
- Domain (2) : Teachers' professional development**
To enhance teachers' capability in Learner Autonomy.
- Domain (3) : Parental education**
To promote parent-teacher cooperation, so as to foster students' learning and develop their positive values and attitudes.

(A) Main objectives:

1. Pupils: To master some key skills of Flipped Learning.
2. Teachers: To master some key skills of Flipped Learning.

(B) Strengths

1. We have a team of high capability teachers.
2. Parents are supportive and helpful.

(C) Year Plan Report

Period: Oct 2020- May 2021

Objectives	Title	Targets	Content/ Strategies	Success criteria	Assessment tools	Achievement and reflection
To master some key skills of Self-directed Learning	“Flipped Learning” in a Thinking Classroom	P.1-6 pupils	1. Cognitive Strategies and Meta-cognition Strategies: - Proper attitudes (High motivation, concentration and face anxiety positively) - Skills (Selecting main ideas, information processing, use study aids) 2. Cooperative Learning structures	Most of the pupils can master the Cognitive Strategies and Meta-cognition Strategies and Cooperative Learning structures	1. Pupils’ performance in classrooms 2. Pupils’ Learning Journals	- Teachers have designed Module/ Theme-based learning tasks for students in which students had many chances to practise various Self-directed Learning skills (initiate, plan, carry out, evaluate and adjust learning activities autonomously) and thinking skills.
To master some key skills of Self-directed Learning.		P.1-6	1. Cognitive Strategies and Meta-cognition Strategies: - Proper attitudes (High motivation, concentration and face anxiety positively) - Skills (Selecting main ideas, information processing, use study aids) 2. 4 Pillars of Effective Learning Theory - Flexible Environment - Learning Culture - Intentional	All teachers can master the Cognitive Strategies and Meta-cognition Strategies, the 4 Pillars of Effective Learning Theory and Cooperative Learning structures	1. Peer Lesson Observations 2. Teachers’ teaching reflections in module plans	- During the learning process, students were engaged in meaningful learning tasks which emphasized on creativity, problem solving skills and value education. - Teachers were able to apply for the Four Pillars of Effective Learning Theory (Flexible Environment <either Zoom or face-to-face lessons>, Learning Culture,

		Content - Professional Educator 3. Cooperative Learning structures			Intentional Content, Professional Educator). - Due to the continuous impacts of COVID-19 and school suspension, each level was able to develop at least one Self-directed Learning tasks to students, except P.1 and P.2.
--	--	---	--	--	--

(D) Financial report :

Items	Sources	Budget	Expenditure	Remarks
1. Resources for English activities and Reading Jungle	- Curriculum Development Grant	\$3000	\$2470.1	
2. Subscription of English magazines	- School and Class Grant	\$1500	\$0	In view of the situation of Covid-19, we'd decided to suspend the subscription for another year.
3. Application and transportation fee of English competitions	- Extra-curricular activities	\$2000	\$80	Most of the competitions were cancelled due to Covid-19.
4. Oxford Living English debundled teaching and learning materials fee (2021)	- Curriculum Development Grant	\$500	\$500	
Total estimated expenditure :		\$7000	\$3050.1	
Surplus :			\$3949.9	

3. 數學科

關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

(一)本年度工作目標

設計多元化的分層課業，強化學生的知識鏈結與建構能力，提升學生的學習動機及積極態度。

(二)現況分析

1. 強：教師對自主學習的理念清晰，能對焦學生學習需要，設計優良的預習任務。
2. 弱：小部分學生的運算準確度仍有改善空間。

(三)報告

施行日期：全學年

目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估 成效及反思	備註
透過課前預習、課堂及課後延伸活動，提升學生解決問題及自學能力。	玩轉數學課	小一至小六	透過共同備課，教師選取合適的學習重點，以「知識鏈結」為設計原則製作多元化的課前預習。 以學習者為中心的教學模式，教師按學生不同能力及風格訂立合理的學習要求及任務，調適或設計合適的教材，	學生透過課前預習，檢視與新知識相關的先備知識，騰出空間在課堂上作進一步的學習。 在課堂中，學生主動回答教師的提問，並積極參與討論、協作、問題解決或探	由於上學期大部分課堂都以視像課為主，受環境所限，教學模式傾向「直接傳授式教學」，較以教師為中心。 在這情況下，大部分教師嘗試引入不同的學習短片、學習軟件及實時式收集評估數據平台等資訊科技的輔助，以加強互動性，適	配合學校關注事項(1)

			<p>以照顧不同能力學生的需要。</p> <p>教師營造一個開放的氣氛，促進同學之間和師生之間的交流進行學習。學生在課堂內有機會解說，回饋學習表現。</p> <p>加強運用資訊科技工具和資源，進行課堂外的學習。</p>	<p>究，從中檢視自己的學習表現。</p> <p>教師恰當地提供提示及回饋，讓學生自由地討論和交流有關解決問題的想法。學生利用數學語言進行解說，檢視學習表現，反思學習策略。</p> <p>學生運用電子平台上延伸其學習，包括課前預習、進行討論或完成課後增潤任務。</p>	<p>時地提供回饋，「有限度」地營造一個開放的氣氛與學生進行討論。</p> <p>進入下學期，視像課及實體課模式混合並行，從觀課中所見，大部分教師都能延續上學期策略，運用電子教學與學生進行課前預習或延伸活動，亦多提問學生，積極營造一個開放的氣氛。不過，教師往往受教案所限，或學科知識不足，引致課堂上的開放度略有不足，師生未能作更深入的探討。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

(四)財務報告

項目	經費來源	預算(\$)	實際開支(\$)	備註
六年級奧林匹克數學訓練課程	學校發展津貼	\$20000.00	\$18000.00	
購買學與教用具(膨脹海綿、牛油紙、滾輪、魔力橋、幾何條及算柱)	學校課程發展津貼	\$5300.00	\$0	由於本學年以上視像課為主，實體教具的需求性減少。
訂購培生教育出版社教材(包括多媒體教學資源光碟及網上基本學與學資源)	學校課程發展津貼	\$1150.00	\$1150.00	
學生活動獎品	課外活動	\$1200.00	\$0	因疫情問題，數苗計劃取消，不用購買獎品；而數理科技週活動亦改以外購形式進行，有關費用由常識科支付。
校外數學比賽費用	課外活動	\$700.00	\$0	因疫情問題，大部分實體的數學比賽取消；網上比賽不用收費。
總計 \$		\$27850.00	\$19150.00	
			預算總開支 \$:	\$27850.00
			實際總開支 \$:	\$19150.00
			結餘 \$:	\$8700.00

4. 常識科

關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

(一)本年度工作目標

1. 提升學生備課時的自學能力，透過延伸學習任務擴闊學習內容。

(二)現況分析

1. 強：

1.1 校方積極鼓勵老師進行課程改革，創造空間，提升老師教學效能。

1.2 大部分學生均喜歡常識科學習活動。

1.3 老師具教學熱誠，彼此充分合作。

2. 弱：

2.1 學生學習方面的個別差異頗大，學習導向及興趣也不同，宜設計多樣性及分層學習活動。

2.2 部分學生的自學和探究能力稍遜。

2.3 常識科課程非常豐富，宜在備課時作恰當的課程剪裁及篩選。

(三)報告

施行日期：全學年

目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估 方法	成效及反思	備註
透過課前預習或活動及延伸學習任務，運用不同的思維技巧，以改善他們的學習行為，從而提升學生自學和探究能力。	深化自主學習	小一至小六	<p>透過共同備課，選合適課題設計各種符合學生能力的自主學習任務，以培育學生認知學習策略及行為，於課內應用以加強互動，使學生投入學習活動，展示所學。</p> <p>透過共同備課，在專題研習進行期間，向學生教授使用網上搜尋器及有關電子應用程式，以搜尋和篩選有效資料。</p> <p>就科本發展重點(自主學習)作發展性觀課，各級科任每學年最少作一次同儕觀課或協作教學，以了解學生對自主學習策略的運用及掌握以評估整體學與教的成效。</p>	<p>1. 普遍學生能運用不同的自學技巧及表達方法，如做筆記，搜集及整理資料，以連繫及掌握各課次的學習重點，並提升自己的思維能力及改善學習習慣。</p> <p>2. 透過同儕觀課，有助教師改善教學活動設計，提升教學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ 共同備課紀錄表▪ 課堂觀察▪ 觀課/協作紀錄▪ 課業表現▪ 檢討會議▪ 常識日誌	<p>教師根據學生的認知能力，設計了不少與課堂學習連貫的預習及延伸學習等任務，讓學生運用及掌握不同思維策略，如思維導圖、全面因素、推測後果、延伸影響等，以鞏固及運用已學知識。</p> <p>從學生的常識日誌以及老師在課堂的觀察，均反映小一至小六學生在自學策略的運用及思維能力方面均有所提升，大部份學生的自學習慣及態度較以往主動及積極。</p> <p>此外，就日誌內容所觀察，四至六年級的學生多會自行摘錄筆記或課堂重點，並利用日誌作資料搜集、個案研究、數據處理等。學習方法及態度已有所改變，自主學習的能力及精神有明顯的提升。惟部份能力稍遜的學生這方面的表現仍有相當大的</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校關注事項(1)

<p>優化數理科技(STEM)活動促進學生的科學學習及科學過程技巧，讓學生融入數理科技知識於研習當中</p>	<p>數理科技(STEM)活動</p>	<p>小一至小六</p>	<p>教師透過本年度參與的常識科計劃，包括全球首創 5G STEM 課程先導學校計劃(小五)及「天天 Green Tech 生命教室」QEFund 計劃(全校)，掌握並運用不同的教學策略，編寫數理科技活動，透過實驗設計、活動和模型製作，或植物生長的監控、數據分析等，培養學生的科學素養和對科學學習的興趣。</p> <p>科任在校內進行專業交流分享。</p>	<p>1. 普遍學生能掌握活動聚焦的科學過程技能及公平測試等技巧，並應用於活動過程之中。</p> <p>2. 普遍組別/學生能就活動設計和製作出相應的模型。</p> <p>3. 普遍學生能利用科學儀器進行監察植物生長的位置。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪共同備課紀錄表 ▪學生表現 ▪數理科技活動冊 ▪檢討會議 	<p>進步空間，教師宜提供具體的協助。</p> <p>本校一至六年級的縱向規劃完整，大多學生積極參與，對 STEM 活動的內容興趣濃厚。</p> <p>本年度因疫情關係，大多級別 STEM 活動的進行模式都由小組改為個人，以減少社交接觸。因照顧個別學習差異，大多活動的難度調淺，讓能力稍弱的學生都能發揮创客(maker)精神，樂於研究和拼砌有關的模型，如：三年級的拉彩炮和四年級的吸塵機等。</p> <p>本年度下學期舉行 STEM 周，初小學生進行包含 STEM 元素的校本設計學習活動，而高小學生則進行級本 STEM 工作坊。小五及小六分別進行了火箭動力車及無人機活動，學生反應熱烈，享受科技學習活動。小四則因黑色暴雨停課關係，延至下年度上學期方才進行有關活動。</p> <p>長廊設施及設備已大致上完成，準備好讓學生透過認識和應用長廊的設施/設備，親身了解自然科學課題。而本年度如常進行的蝴蝶保育計劃，學生經過體驗蝴蝶由幼蟲、結蛹、成蟲</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 配合學關注事項(1)</p>
--	---------------------	--------------	--	--	--	---	---

						等成長階段，再親自把牠們放生，過程能讓學生了解生物「完全變態」的過程，更可明白生命的歷程及可貴。	
服務學習讓學生在真實情境中學，建立正面的價值觀和積極態度讓學生能有意義地綜合應用不同學習領域的知識與技能去服務社會有需要的人。	服務學習	小一至小六	透過共同備課，選合適課題設計各種符合學生能力的服務學習活動，讓學生在真實情境中學習，透過觀察、體驗、反思和分享，深化課堂所學，建立正面的價值觀和積極態度。	1. 普遍學生能綜合和應用不同學習領域的知識與技能去服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 共同備課紀錄表 ▪ 學生表現 ▪ 課堂觀察 ▪ 檢討會議 		<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校關注事項(1)

(四)財務報告

項目	經費來源	預算(\$)	支出
1. 添置教具	常識科組	\$2,000	0
2. 教材分拆	常識科組	\$450	450
3. 活動交通費	常識科組	\$3,000	1000
4. 活動雜費	常識科組	\$5,000	3519.23
	總計\$	\$10,450	4969.23

5. 音樂科

關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

(一)本年度工作目標

透過自主學習，提升學生對音樂的興趣及擴闊音樂知識。

透過自主學習，培養學生正確的學習態度和價值觀。

(二)現況分析

1. 強：本校學生在校外的音樂比賽裡的成績優異，獲得多項獎項。
2. 弱：部分學生較少主動接觸學校以外的音樂資訊。

(三)報告

施行日期：全學年

目標	名稱	對象	內容/施行策略	評估方法	成效與反思
激發學生的內在學習動機，鼓勵學生多參與音樂活動及持續學習。	「天天耶穌兵」獎勵計劃	P.1-P.6	~ 配合校方的「天天耶穌兵」獎勵計劃，每次參與音樂活動(包括參與校內表演及音樂會)表現積極投入的學生，都能拿取印章，以鼓勵學生多參與音樂活動。 ~ 學生於學習過程	因疫情關係，未能評估成效	
		樂器班學員	中表現良好或態度認真的學生，都能拿取印章，以作鼓勵，希望藉此推動他們堅持學習的決心。	因疫情關係，未能評估成效	

	午間樂繽紛	P. 1-P. 6	~透過校園電視台直播或錄影片段，提供表演及欣賞音樂的機會。	因疫情關係，未能評估成效	
透過不同的任務及課堂學習活動，提升學生對音樂的興趣，促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。	~翻轉音樂課	P. 2	~ 學生透過自主學習模式，自製一件敲擊樂器，並配合不同節奏伴奏樂曲，讓學生透過自習任務，提升學習音樂的興趣。	~學生參與率 ~檢視學生回饋	~音樂自學教材上載有關自製樂器片段，部份學生有在家自製樂器並於在課堂分享。
		P. 3	~ 透過校園電視台的音樂頻道，優化學習影片，並提供更多相關影片，以培養學生自主學習的精神和習慣。 ~ 利用書商提供的互動平台，紀錄學生學習情況及跟進學生的進度。	因疫情關係，未能評估成效	
		P. 4	~ 優化自主學習的單元設計，以提供更有效的自學任務及課堂學習活動。 ~ 配合「電子音樂」單元，於下學期運用 Makey Makey 軟件，讓學生感受及探索電子音樂的樂趣。	因疫情關係，未能評估成效	

<p>透過不同的任務及課堂學習活動，提升學生對音樂的興趣，促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。</p>	P.5	<p>~ 優化自主學習的單元設計，以提供更有效的自學任務及課堂學習活動。</p> <p>~ 配合「粵劇」單元，與視藝科進行跨科合作。學生於音樂堂欣賞及認識粵劇文化，並於視藝堂上學習製作面譜。</p>	<p>因疫情關係，音樂科和視藝科進度未能配合，固未能進行。</p>	
	P.6	<p>~ 優化自主學習的單元設計，以提供更有效的自學任務及課堂學習活動。</p> <p>~ 配合下學期單元，讓學生利用 Garage Band 軟件，嘗試選用不同類別的樂器及創作技巧來編配及創作音樂，提升學生對音樂的興趣及自學能力，並增強他們學習的延伸性。</p> <p>~ 配合下學期單元，教授學生錄製音樂影片的技巧，讓學生透過錄製音樂影片表達畢業的心情。</p>	<p>~老師觀察學生堂上表現</p> <p>~檢視學生回饋</p>	<p>已於下學期進行，學生對軟件感興趣，投入參與課堂活動，並能掌握軟件基本創作。軟件只能運用 ipad，故部份學生在家未能運用。</p>

(四)財務報告

項目	經費來源	預算(\$)
1. 音樂比賽報名費	全方位學習津貼	\$500.00
2. 音樂活動車費	全方位學習津貼	\$8000.00
3. 樂譜及教材費用	學校及班級:課外活動	\$800.00
4. 音樂活動小禮物及雜費	學校及班級:課外活動	\$3500.00
5. 購買樂器(包括五樓音樂室鋼琴和禮堂外舞台數碼琴)	學校課程發展津貼	\$80000.00
6. 樂器調音及保養	學校課程發展津貼	\$1000.00
7. 添置及更換音樂室物資	綜合傢俬及設備津貼帳	\$1500.00
8. 添置五樓音樂室椅子	綜合傢俬及設備津貼帳	\$10000.00
	總計 \$	\$105300.00

6. 視藝科

關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

關注事項層面(一)：學生學習：促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項層面(二)：教師專業發展：提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項層面(三)：親職教育：促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

(一)本年度工作目標：1. 提昇自主學習，促進學習效能。

(二)現況分析

1. 強：學生對藝術創作有濃厚的興趣。
2. 弱：集中低年級參加親子比賽。

(三)報告

施行日期：全學年

目標	名稱	對象	內容/施行策略	評估方法	成效 / 反思
整合各級課程，發展教學單元。	發展教學單元	小一至小六 小一及小四	檢視各級的教學單元，優化教學設計和教學流程。各級需檢視單元設計是否有效和對焦學習重點，從而作出改善和調整。 在第一個和第二個學習階段開展以藝術知識為目標的教學單元。單元以視覺元素和組織原理作為學習中心，統整學習內容以鞏固所學，重視知識學習、表現和藝術欣賞的均衡發展。	課堂觀察 學生作品 私畫冊	因疫情關係影視藝科課堂及課時，二年級及六年級均開展了本學年的單元學習，但未能有足夠時間完成。而本學年三年級亦未能完成指定單元。 一年級及四年級於本學年只能於上學期完成一個單元，因下學期疫情情況不穩，課時不定，因此亦延後單元教學的推展。 在完成的學作生作品中，可觀察到學生對學習內容有更深的觀察和掌握，如六年級對同學所創作的樹木和灌木有更多的變化，二年級同學對魚的形態更能掌握，一年級同學大部分能以三原色作畫。 學生在課堂上表現積極，部分同學對作品有較高要求，絕大部分同學樂於創作。

(四)財務報告

	項目	經費來源	預算(\$)	支出(\$)	備註
1	出外活動或參觀旅遊車費用	A2069 學校課程發展津貼	\$2,000.00	\$0.00	因疫情關係未能進行
2	購買校內比賽禮物或書券		\$1,800.00	\$1,496.58	1. 快樂的小學回憶繪畫比賽(進行中) 2. 全校性創作比賽(進行中) 3. 私畫冊繪畫比賽(進行中) 書卷\$360 禮物\$1,136.58
3	藝術培訓		\$800.00	\$0.00	購買顏料及用具(校園花妝師) /租車運送作品 因疫情關係暫停危元智能活動，未能進行
4	購買視藝科用具或設備		\$1000.00	\$0.00	待下學期完結前訂購
總計 \$			\$5,600.00	\$1,496.58	
				預算 總開支：	\$5,600.00
				實際 總開支：	\$1,496.58
				結餘：	\$4,103.42

7. 學校發展組、宗教教育科、德育科

關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
 2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念
2. 目標(請以代表所配合的學校發展目標)：
1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。
 2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。
 3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。
3. 配合關注事項之核心層面(請以代表)
- 核心層面(一)：學生學習
促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度
 - 核心層面(二)：教師專業發展
提升教師自主學習的專業能量
 - 核心層面(三)：親職教育
促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

(一)本年度工作目標：

透過激發學生的內在學習動機及提升其認知導向策略和元認知策略課程(駐校教育心理學家支援)，持續發展學生的自主學習能力。

(二)現況分析：

強：學生已掌握課前預習的方法及技巧，並能積極自學及與同儕分享。

弱：學生略欠自信及學習動機。

(三)報告

施行日期：(疫情關係，有關課程將順延至下一學年)

目標	名稱	對象	內容/施行策略	評估方法	成效及反思	備註
激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。	「天天燃亮生命」課程	P. 3 *全級 P. 4 *試點 進行	透過激發學生的內在學習動機及提升其認知導向策略和元認知策略課程(駐校教育心理學家支援)，持續發展學生的自主學習能力。	-持分者問卷調查 -Apaso問卷調查 -燃亮生命課程學習反思表 -教師觀察	疫情關係，有關前後測及課程將順延至下一學年。	
				校本前後測問卷	-已完成前後測問卷。 -疫情關係，有關前後測將於下年度進行。	

(六) 財務報告 (至 31.08.2021)

天水圍天主教小學
2020-2021年度財政報告31.8.2021

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘：		
政府津貼 – 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,339,980.83	
政府津貼 – 為特定學校而設之擴大的營辦津貼	3,786,266.65	
政府津貼 – 非營辦津貼	2,256,234.89	
學校普通經費帳	334,857.54	
特定用途費	529,654.33	
	<u>8,246,994.24</u>	
I. 政府資助		
(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,463,493.60	1,766,016.92
(2) 為特定學校而設之擴大的營辦津貼		
修訂行政	1,732,680.00	1,809,578.49
資訊科技綜合津貼	528,140.00	657,382.21
空調設備津貼	487,954.00	162,629.74
統籌學校校本言語治療	8,056.00	259.00
學校發展津貼	780,416.00	1,187,769.61
學生輔導服務新措施(額外津貼)	352,203.00	305,330.00
成長的天空(小學)津貼	264,119.00	280,650.50
加強言語治療津貼	0.00	2,745.99
校本教育心理服務津貼	108,756.00	108,756.00
校本言語治療	8,056.00	0.00
校本管理額外津貼	50,350.00	38,935.00
	<u>4,320,730.00</u>	<u>4,554,036.54</u>
(3) 非營辦津貼	45,683,964.54	45,701,199.73
II. 學校普通經費帳		
(1) 捐款	0.00	10,670.00
(2) 汽水機租金收支	16,834.50	6,733.80
(3) 代學生收支款項	240,368.10	240,708.10
(4) 特定用途費	141,914.00	263,399.13
(5) 其他	60,661.05	15,036.86
小結：	<u>459,777.65</u>	<u>536,547.89</u>
政府資助帳截至31.08.2021總盈餘	6,829,417.32	
學校普通經費帳截至31.08.2021總盈餘	787,741.63	

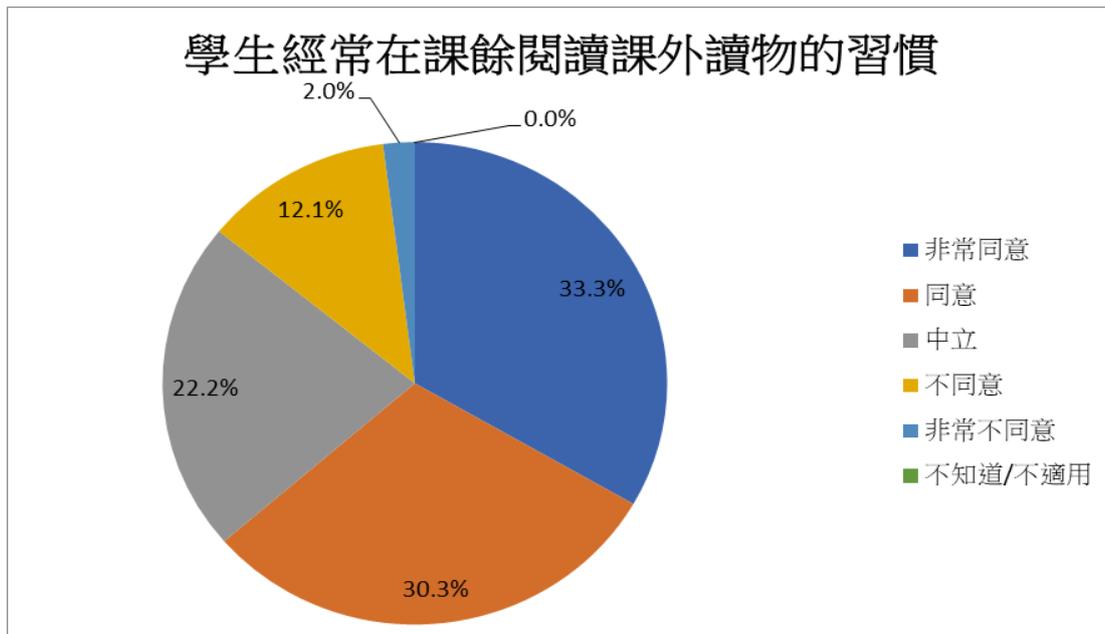
(七) 學生表現

1. 學校不同持分者對學生閱讀習慣的意見 (KPM9)

透過持分者問卷調查所得學生、教師及家長對學生閱讀習慣的意見分析如下：

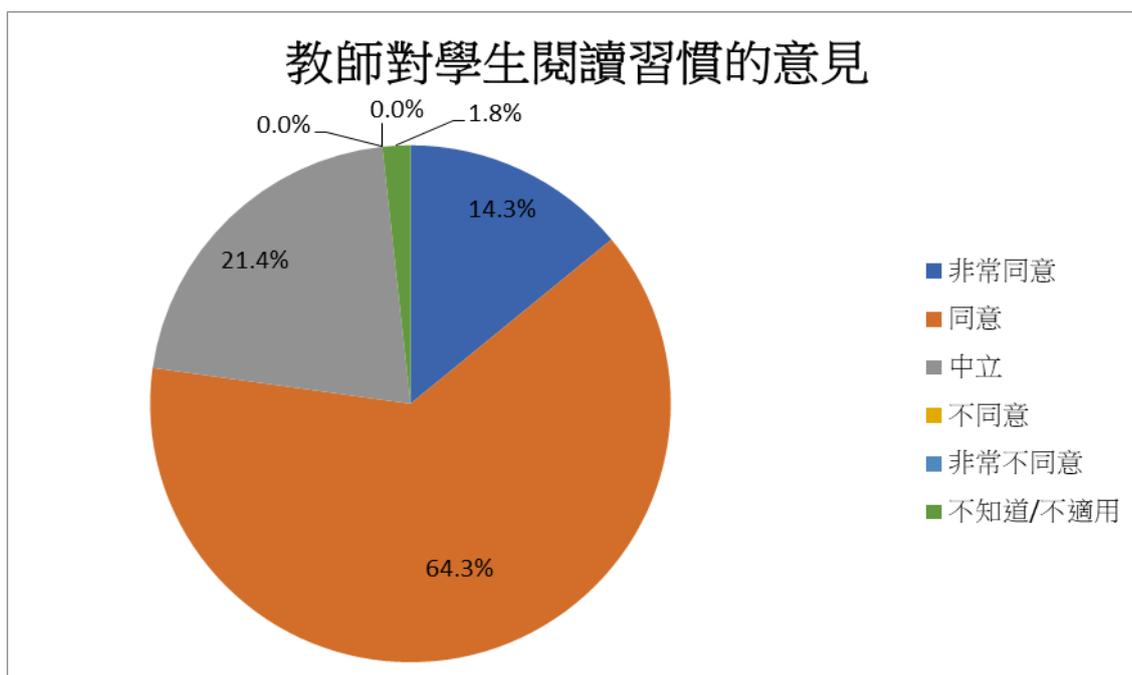
學生對自己的閱讀習慣的意見

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	33.3%	30.3%	22.2%	12.1%	2.0%	0.0%



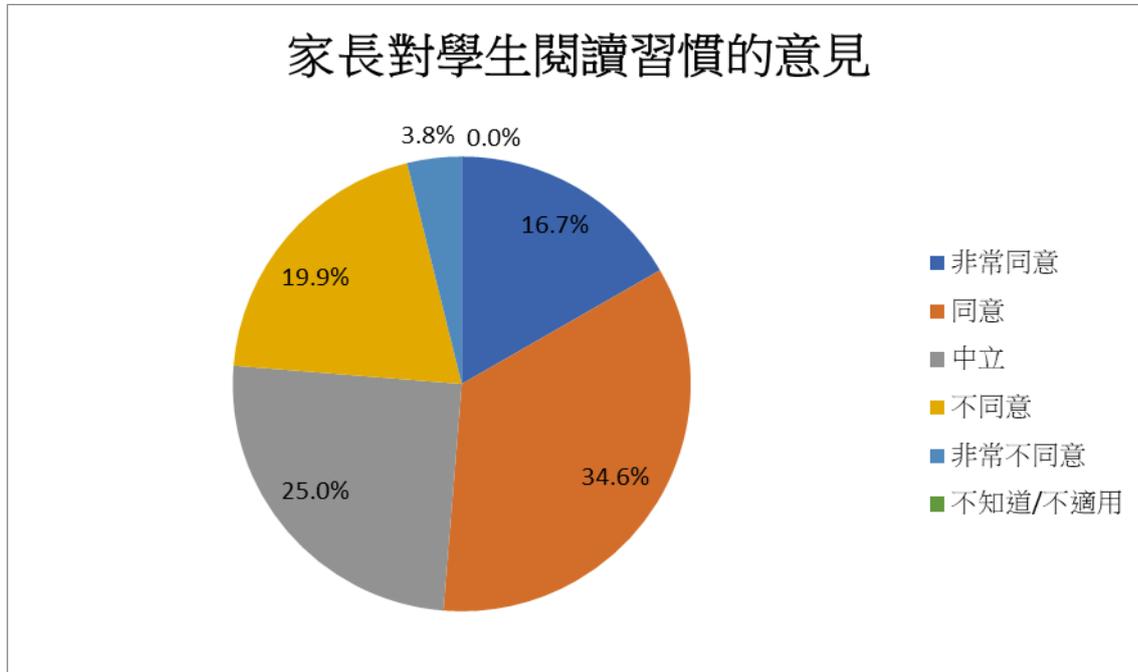
教師對學生閱讀習慣的意見

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
學生喜愛閱讀。	14.3%	64.3%	21.4%	0.0%	0.0%	1.8%



家長對學生閱讀習慣的意見

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	16.7%	34.6%	25.0%	19.9%	3.8%	0.0%



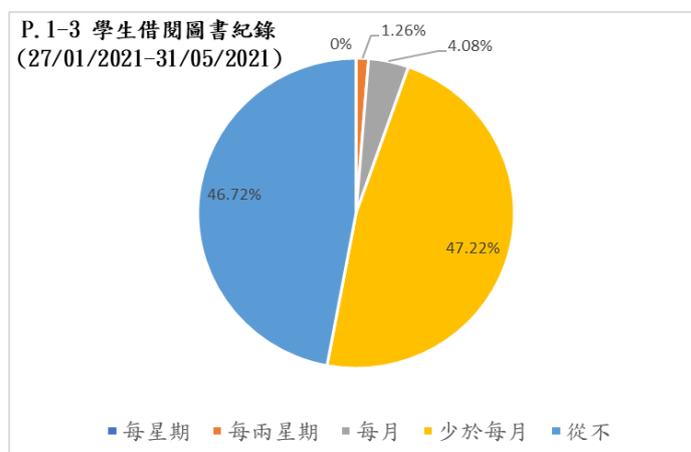
2. 學生在學校圖書館借閱圖書紀錄

*2021 年度因疫情影響，圖書館只能因應學生分階段復課共開放了 53 天，每次只限 25 人進入，其中低年級學生回校上課日數較少，可以借閱圖書機會亦較高年級少。

借閱日期從 27/01/2021 至 31/05/2021(P. 1-3)

	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不	平均個別讀者 閱讀紀錄
學生借閱 圖書紀錄	0	5	19	187	185	1.26

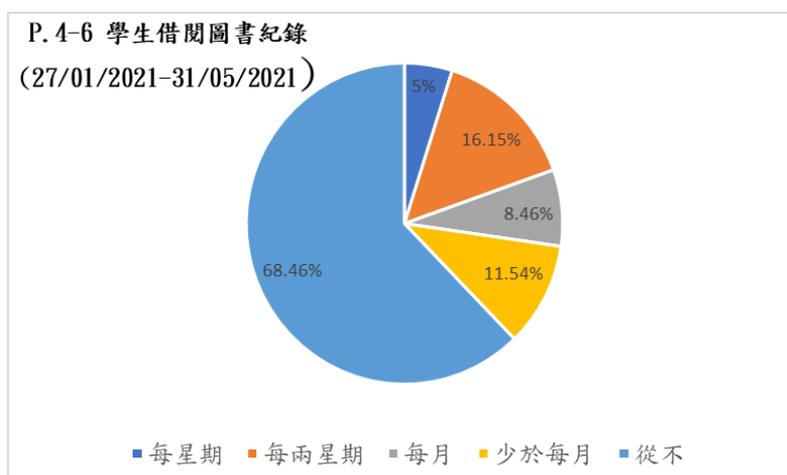
	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不
學生借閱 圖書紀錄	0%	1.26%	4.80%	47.22%	46.72%



借閱日期從 27/01/2021 至 31/05/2021 (P. 4-6)

	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不	平均個別讀者閱 讀紀錄
學生借閱 圖書紀錄	14	16	22	30	178	2.82

	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不
學生借閱 圖書紀錄	5.38%	6.15%	8.46%	11.54%	68.46%



3. 校際活動獲獎的獎項

校外比賽表現(2020/21 年度)

校際活動獲獎的獎項 (由 01/09/2020 至 10/07/2021)			
本校學生於 83 項校際比賽中，共有 321 人次獲獎情況見下表：			
比賽	成就	獲獎學生	人次
中文科			
中國青少年語言文化學會主辦 2019-2020 全國青少年語文知識大賽(「菁英杯」現場作文總決賽)	小學五至六年級組別二等獎	6E 黎貝貝	1
香港教育城主辦香港教育城「中文狀元挑戰計劃 2019/20」第二期	中文狀元(中級組)	5E 梁學瑤	1
香港教育專業人員協會主辦第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽中文硬筆書法校內比賽	小學組初級冠軍	1D 歐堽嵐	1
	小學組初級亞軍	1E 湯然雅	1
	小學組初級季軍	2E 梁巧樂	1
	小學組中級冠軍	3C 方芯蕾	1
	小學組中級亞軍	3A 陳善瞳	1
	小學組中級季軍	4E 郭子情	1
	小學組高級冠軍	5C 陳子曦	1
	小學組高級亞軍	6E 林灝	1
香港教育專業人員協會主辦第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽中文硬筆書法	小學組優秀入圍獎	5C 陳子曦	1
明報小作家培訓計劃 2019/20 學年	最佳表現獎(初小組)	4E 陳尚哲	1
英文科			
香港教育專業人員協會主辦第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽英文硬筆書法校內比賽	小學組初級冠軍	1C 謝曉恩	1
	小學組初級亞軍	2E 梁巧樂	1
	小學組初級季軍	1E 李洸珈	1
	小學組中級冠軍	4E 龍思晴	1
	小學組中級亞軍	4D1 陳欣瞳	1
	小學組中級季軍	4A 李財晟	1
	小學組高級冠軍	6C 藍子曦	1
	小學組高級亞軍	6E 徐達之	1
香港教育專業人員協會主辦第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽英文硬筆書法	小學組優秀入圍獎	1C 謝曉恩	1

22nd HKPTU Eng. Debating Competition 2020-2021 organized by HKPTU	(Div: Primary Senior 1B) 1 st Place	6E 李樂軒 5E 魏雅雯 5E 胡天兒	3
	(Div: Primary Junior 1B) 1 st Place	4E 楊詩澄 4E 龍思晴 5E 鄧創宇	3
數學科			
香港天主教教區學校聯會(中學組)主辦第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	個人賽優異獎	5E 陳霆熹 5E 許貝瑋 5E 李齊瑞 5E 廖文珊 5E 王子潤 6C 林暢遠 6C 余梓誠 6E 徐達之	8
香港天主教教區學校聯會(小學組)主辦第六屆數學比賽	金獎	4E 劉日朗 5E 陳浩謙 5E 梁學瑤	3
	銀獎	4E 林泓毅 5E 陳逸丰 5E 廖文珊	3
	銅獎	4E 郭子情 4E 黃洛天	2
香港數學奧林匹克協會主辦 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銀獎	5E 陳霆熹	1
	銅獎	3A 郭珈維	1
香港數學奧林匹克協會主辦 2021 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽晉級賽晉級賽	一等獎	5E 陳霆熹	1
	二等獎	4E 劉日朗 4E 黃洛天	2
常識科			
元朗天主教中學主辦網上「學術時事問答比賽 2020」	銀獎	6E 廖思晴 6E 蔡穎琳 6E 梁弘樂 6E 黎貝貝 5E 陳霆熹	5
	銅獎	6E 李樂軒 6E 黃俊傑 6E 林卓朗 6E 何靖滸 6E 黃子恒 5E 許貝瑋 5E 廖文珊 5E 王子潤	8

元朗天主教中學主辦網上「學術時事問答比賽 2020」第二回合	亞軍	5E 陳霆熹	1
	銀獎	5E 許貝瑋 6E 梁弘樂	2
	銅獎	6E 李樂軒	1
國史教育中心(香港)主辦 專題研習報告比賽 2020	嘉許獎	6E 徐達之 6E 黎貝貝 6E 林 灝 6E 李彩琳 6E 梁弘樂 6E 李樂軒	6
全港青年學藝比賽大會主辦 小學常識挑戰賽 2020	銅獎	6E 黎貝貝	1
	優異獎	6E 林 灝 6E 廖思晴 5E 陳逸丰 5E 陳霆熹	4
	至尊學校大獎亞軍	6E 黎貝貝 6E 林 灝 6E 廖思晴 5E 陳逸丰 5E 陳霆熹	5
音樂科			
香港音樂發展中心主辦 2021 第八屆香港亞太青少年鋼琴比賽	二級考試組 第五名	6A 胡家銘	2
	少年初級組 第六名		
香港青年兒童文藝協會主辦香港青年 兒童音樂家大賽	小學組高級組- 鋼琴金獎	6E 黎貝貝	1

元朗大會堂主辦香港青少年鋼琴大賽 2021	少年組銀獎	6E 李彩琳	1
	幼童組銀獎	1A 黃希越	1
	幼童組銅獎	2A 黃卓喬	1
	兒童組銀獎	4E 黃洛天	1
香港國際音樂及藝術家協會主辦 2020 香港國際音樂藝術節	全球總決賽: 鋼琴專題組-古典 A 組 冠軍	6E 黎貝貝	1
香港青少年表演藝術交流發展協會主 辦第八屆香港國際青少年表演藝術節 國際總決賽	鋼琴級別組 - 四級組 亞軍	5E 陳霆熹	1

第七十三屆香港學校音樂節

分級鋼琴獨奏(一級)	季軍	1E 黎沛橋 3A 陳彥名	2
	金獎	1A 黃希越 3B 陳彥臻	2
	銀獎	1E 林樂言 2C 鍾一樂	2
	銅獎	3C 肖凱元 4D2 鍾淖藍 5E 童韻縈	3
分級鋼琴獨奏(二級)	冠軍	3A 劉智瀚	1
	銀獎	2E 李慧昕 2D 黃健怡 3D 高睿祺 4C 潘芊蔚 6C 陳佩蓁	5
	銅獎	1A 周雋熹 1A 伍君樂 2A 黃卓喬 4B 麥倩僮 5E 陳逸丰	5
分級鋼琴獨奏(三級)	冠軍	5E 陳霆熹	1
	銀獎	5B 賴曉柔	1
	銅獎	4A 吳藹彥 5A 余可盈 4C 孫臻毅 5B 韓忻彤	4
分級鋼琴獨奏(四級)	銅獎	5B 侯兆萍 5E 魏雅雯 5E 許貝瑋	3
分級鋼琴獨奏(五級)	季軍	4E 黃洛天	1
	金獎	4E 黃汶澄	1
	銅獎	1E 湯然雅	1
分級鋼琴獨奏(六級)	銀獎	6E 林卓朗 6E 周欣縈	2
鋼琴二重奏-初級組	銀獎	3B 陳彥臻 6C 陳佩蓁	2
兒童獨唱-英文歌曲-女童聲- 5至6歲	銀獎	1E 湯然雅	1
聲樂獨唱-外文歌曲-女童聲- 小學-10歲或以下	銅獎	5C 周詠恩	1
箏獨奏-中級組	銅獎	5D1 林安生	1
中音薩克斯管獨奏-小學-初級組	銀獎	6B 陳靖峯	1
長笛獨奏-小學-初級組	銀獎	5A 蔡泚澄	1

鋼琴獨奏-中國作曲家-初級組	銀獎	1E 湯然雅 4C 韓玉晟 4E 黃汶澄	3
視藝科			
香港電腦保安事故協調中心主辦 「安全使用流動裝置」貼圖設計比賽	小學組 季軍	6E 陳遇之	1
中華基督教會基元中學主辦 「關懷社區、以愛共聚」親子 填色比賽	高級組 優異獎	6E 何靖滄	1
香港中華禮儀振興會主辦 第二屆全港旗袍設計比賽	高小組 優異獎	6E 陳楚淇 6E 何靖滄	2
港島獅子會主辦「共融香港 美好明天」填色簿圖案設計比賽	小學組 亞軍	2C 黃思穎	1
元朗區防火委員會主辦 防火吉祥物設計比賽	初小組 亞軍	2C 黃思穎	1
電腦科			
香港天主教教區學校聯會(小學組) 主辦全港教區小學第一屆 STEM 編 程創作比賽 2021	最佳作品(入圍獎)	4E 鄧寶玲	1
制服隊伍/資優教育/多元智能小組/其他			
香港教育城主辦香港教育城「創作獎 勵計劃 2019/20」第二期	主題寫作 — 冠軍	5E 梁學瑤	1
	圖文創作 — 亞軍	5E 許詩雅	2
	最受歡迎作品		
香港教育城主辦香港教育城「創作獎 勵計劃 2019/20」第三期	圖文創作 — 季軍	5E 梁學瑤	2
	最受歡迎作品		
	閱讀隨筆 — 冠軍	5E 許詩雅	3
	主題寫作 — 季軍		
	最受歡迎作品(2份)		
香港教育城主辦香港教育城 「中文狀元挑戰計劃 2020/21」第一期	中文狀元(高級組)	5E 梁學瑤	1
元朗區小學校長會主辦元朗區傑出小 學生嘉許計劃 2020-2021	元朗區傑出小學生	6E 黎貝貝	1
萬鈞教育基金主辦「天水圍的孩子」 獎勵計劃 2021	在「疫」境中成長的 「抗疫孩子」	6E 黎貝貝	1
	嘉許狀	4B 孔芷宜 4E 鄧寶玲	2
天主教四旬期運動主辦四旬愛心「親 子填色比賽」	初小組亞軍	2E 區凱竣	1
香港天主教教區學校聯會主辦馬爾谷 福音網上問答活動(2020-21)	冠軍	盧泳欣	1
	亞軍	吳嘉蕎	1

辯論協會及香港演辯總會主辦 學思盃 2021(小學組)辯論比賽	亞軍	6E 黎貝貝 6E 徐達之 6E 李祉穎 4C 吳嘉軒 5E 何朗穎 5E 梁學瑤 4E 郭子情 4E 鄧寶玲	8
	(初賽)最佳辯論員	6E 黎貝貝	2
	(四強賽) 最佳辯論員	6E 黎貝貝	

《語常會》與《茶茶茶藝術文化 工作室》合辦「童你說故事」兩文三 語兒童故事演講比賽	第三組別組 第三名	5E 陳霆熹	1
	第二組別組 優異獎	4E 郭子情	1
	第一組別組 優異獎	2C 黃思穎	1

第七十二屆香港學校朗誦節 普通話獨誦比賽			
普通話散文獨誦 (小學一、二年級男子組)	優良	1B 鄧少多 2C 湯謙銳	2
普通話散文獨誦 (小學三、四年級男子組)	優良	4B 楊發翹 4E 林泓毅	2
普通話散文獨誦 (小學三、四年級女子組)	優良	3A 黃芷瑜 4E 陳珮琳	2
普通話散文獨誦 (小學五、六年級男子組)	優良	5E 柳多城 5E 李齊瑞	2
普通話散文獨誦 (小學五、六年級女子組)	亞軍	5E 許貝瑋	1
	優良	5B 侯兆萍 5B 余思霖 5C 彭熙晴 5E 魏雅雯 5E 王予潤	5

	良好	5E 趙若希	1
普通話詩詞獨誦 (小學一、二年級男子組)	冠軍	1D 侯兆傑	1
	優良	1B 周思定 1E 許國翔 2A 劉譚陽 2C 蔡頌昇 2E 魏朗熙	5
	良好	2D 梁潛之	1
	冠軍	2E 梁巧樂	1
普通話詩詞獨誦 (小學一、二年級女子組)	季軍	2C 陳欣蕾	1
	優良	1A 許詩敏 1C 董珈辰 1E 湯然雅 1E 陳欣薇 1E 郝思嘉 2B 李彤昕 2C 黃思穎	7
	優良	3D 黃頌軒 4B 鄧焯徽 4E 林泓毅	3
普通話詩詞獨誦 (小學三、四年級男子組)	優良	3A 黃芷瑜 3D 林曉潼 4E 張嘉曦 4E 劉一懿	4
	良好	4B 孔芷善 4B 孔芷宜	2
普通話詩詞獨誦 (小學五、六年級男子組)	季軍	5E 陳霆熹	1
	優良	5D 鄧卓晉 6E 梁弘樂	2
	良好	5C 譚智翹	1

普通話詩詞獨誦 (小學五、六年級女子組)	亞軍	6E 李彩琳	1
	季軍	5C 羅采雯	1
	優良	5B 韓忻彤 5E 林芷琪 5E 胡天兒 5E 許詩雅	4
第七十二屆香港學校朗誦節 粵語獨誦比賽			
粵語散文獨誦 (小學二年級男子組)	亞軍	2A 羅健庭	1
粵語散文獨誦 (小學五年級女子組)	優良	5E 譚康堤	1
粵語散文獨誦	亞軍	6E 徐達之	1

(小學六年級男子組)	良好	6E 林卓朗	1
粵語散文獨誦 (小學六年級女子組)	良好	6C 李搖	1
粵語詩詞獨誦 (小學一年級男子組)	優良	1D 李朗信	1
粵語詩詞獨誦 (小學一年級女子組)	優良	1A 陳允靖	1
	良好	1D 賴千悅	1
粵語詩詞獨誦 (小學二年級男子組)	良好	2E 黃天諾	1
粵語詩詞獨誦 (小學二年級女子組)	優良	2A 楊淼茵 2A 羅婧沅 2C 黃思穎 2E 梁巧樂	4
	良好	2A 林信欣 2C 潘思言	2
粵語詩詞獨誦 (小學三年級男子組)	良好	3C 孫柏皓	1
粵語詩詞獨誦 (小學三年級女子組)	良好	3B 王瀟晰 3E 吳祖迪	2
粵語詩詞獨誦 (小學四年級女子組)	優良	4A 吳藹彥 4A 吳卡迪 4E 周恩希 4E 陳楚昕	4
粵語詩詞獨誦 (小學五年級男子組)	優良	5E 陳霆熹	1
粵語詩詞獨誦 (小學五年級女子組)	良好	5C 庾曉詩	1
粵語詩詞獨誦 (小學六年級男子組)	優良	6B 鍾汶晉 6E 徐達之	2
粵語詩詞獨誦 (小學六年級女子組)	亞軍	6E 陳楚淇	1
第七十二屆香港學校朗誦節 英詩獨誦比賽			
英詩獨誦 (小學一、二年級男子組)	季軍	1C 鄭宇熙 2A 劉譯陽	2
	優良	1D 侯兆傑 2A 羅健庭 2C 陳尚學	6

		2D 莊竣深 2D 鄧弘樂 2E 黃天諾	
英詩獨誦 (小學一、二年級女子組)	優良	1A 袁子蕎 1A 容綽瑤 1B 陳穎彤 1B 胡灝心 1C 董珈辰 1C 葉雅渝 1D 賴千悅 1E 黎沛橋 1E 李洪珈 1E 湯然雅 2A 林信欣 2A 李晞妍 2A 黃卓喬 2A 楊淼茵 2B 鄭可好 2C 黃思穎	16
	良好	1E 吳禧翹 2D 黃梓綦	2
英詩獨誦 (小學三年級女子組)	優良	3A 譚詩諾 3A 黃芷瑜 3B 羅頌婷 3B 吳一諾 3B 湯詠琳 3B 王靜晰	6
英詩獨誦 (小學四年級男子組)	優良	4B 唐柏晨 4C 賴晉林 4E 陳尚哲	3
英詩獨誦 (小學四年級女子組)	優良	4A 潘祉妍 4C 謝沛彤 4E 陳玥琳 4E 周恩希 4E 劉一懿 4E 黃汶澄 4E 楊詩滢	7
英詩獨誦 (小學五年級男子組)	亞軍	5E 陳霆熹	1
	優良	5A 張焜馳 5A 姚子翔 5C 陳昊均 5E 李齊瑞 5E 鄧創宇	5
英詩獨誦 (小學五年級女子組)	季軍	5E 許詩雅	1
	優良	5A 黃敏華 5A 余可盈	12

		5B 侯兆萍 5B 賴曉柔 5B 黃穎晞 5C 羅采雯 5C 庾曉詩 5E 許貝瑋 5E 林芷琪 5E 魏雅雯 5E 王子潤 5E 胡天兒	
	良好	5C 張翠桓	1
英詩獨誦 (小學六年級男子組)	優良	6C 黎佑 6E 林卓朗 6E 梁弘樂	3
	季軍	6E 鄭希敏	1
英詩獨誦 (小學六年級女子組)	優良	6B 曾晴 6C 李搖 6E 陳楚淇 6E 林芷瑩 6E 李彩琳 6E 潘玥呈	6

2020-2021 年度「學校發展津貼」報告

2020-2021 年度可用津貼：\$1,947,996.06

2020-2021 年度實際支出：\$1,187,769.61

2020-2021 年度轉撥下年度盈餘：\$760,226.45

2020-2021 年度「學校發展津貼」各項支出一覽表

關注項目	策略/工作	預算支出\$	實際支出\$	相差\$
減輕教師工作量	1. 聘用一名教師	438,000.00	438,480.00	(480)
	2. 聘用一名教學助理(英文)	196,000.00	192,682.99	3,317.01
	3. 聘用一名教學助理(校務)	173,000.00	171,366.29	1,633.71
	4. 聘用一名教學助理(牧民)	196,000.00	195,627.34	372.66
	5. 聘用一名教學助理(SEN) (部份支出從學習支援津貼支付)	87,000.00	73,584.99	13,415.01
	6. 聘用一名兼職教學助理(種植) (部份支出從課後支援津貼支付)	100,000.00	98,028.00	1,972.00
	7. 小六奧數培訓班(學期中加入的項目)	---	18,000.00	(18,000.00)
		2020-2021 年度總開支	1,190,000.00	1,187,769.61

2019-2020 年度「學校發展津貼」計劃評估

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	時間表/ 推行計劃	成功準則	評估方法	評估結果 / 備註	負責人	實際支出
減輕教師 工作量	聘用一名 教師	學生學習	配合「同級分組」，老師能更針對性地照顧學生的實際學習需要。	全學年	能減輕老師的工作量	平日工作表現及個人考績	校長及考績主任均表示該老師各方面表現稱職，尤以體育科較為突出。	楊順 校長	薪金 及強積金： \$438480.00
	聘用一名 教學助理 (英文)	協助外籍英語教師推行 PLP-R/W 計劃	協助教師準備教具、製作教材、協作授課及跟進各項文書工作。				外籍英語教師及統籌主任認為該名教學助理的工作表現一般，未能有助提升學生英文的讀寫能力，故來年不考慮續聘。	黎翠玲 主任	薪金 及強積金： \$192,682.99
	聘用一名 教學助理 (校務)	減輕老師非教學工作	協助教師製作電子教材、展板、拍攝及後期製作及各項文書工作。				統籌主任均非常滿意該名教學助理的工作表現，當中美工設計方面貢獻最大。	吳志華 主任	薪金 及強積金： \$171,366.29

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	時間表/ 推行計劃	成功準則	評估方法	評估結果 / 備註	負責人	實際支出
減輕教師 工作量	聘用一名 教學助理 (牧民)	提升校內宗 教氛圍。	協助推行校內 各項宗教活 動。	全學年	能減輕老師 的工作量	平日工作 表現及個 人考績	統籌主任均滿意該名 教學助理的工作表 現，惟可更積極協助 推行宗教活動。	潘素媚 副校長	薪金 及強積金： \$195,627.34
	聘用一名 教學助理 (SEN) (合資聘請)	支援有學習 需要的學生	協助老師進行 課堂指導，協 助製作教材， 照顧學生外出 活動。				統籌主任均非常滿意 該名教學助理的工作 表現，特別能細心照 顧有關學生	陳寶琪 主任	薪金 及強積金： \$73,584.99
	聘用一名 兼職教學 助理(種植) (合資聘請)	發展種植長 廊	協助整理及栽 種植物、教導 學生種植技 巧。				統籌主任均非常滿意 該名種植導師的工作 表現，除美化及善用 長廊環境，亦能有效 指導學生種植。	吳志華 主任	薪金 及強積金： \$133,560.00
	小六奧數 培訓班	對數學科表 現較好的學 生額外培訓	讓學生在奧數 比賽中有較大的 競爭力，增 加獲獎的機 會，提升自信 心。				80%學生的 出席率達八 成或以上。 學生能夠在 全港性數學 比賽中取得 獎項。	參考學生 獲獎紀錄	達標

天水圍天主教小學
2020-2021 年度「學習支援津貼」及「加強言語津貼」報告

項目	支援模式	內容	日期	參與者	主辦/協作機構	評估及成效
(階段一) 學習支援計劃	第一層	1. 「同級分組」計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> • P. 4-P. 6 按能力分班，增設英專班及奮進班 • P. 4D, 5D, 6D 班中、英、數、常四科分成小組 	本校學生支援小組	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習動機得以提升。 • 參與計劃之老師認同對支援學習有幫助。 • 教師認為師生比例減少，能有效照顧學生的不同學習需要。
		2. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	12/2020 至 01/2021	小一科任填寫量表識別有學習困難之學生	教育心理學家	教育心理學家為我校小一學生檢學習能力的程度能讓學生得及時支援。

		3. 功課、默書及考試調適	全年	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	本校學生支援小組	家長、老師覺得調適對學生有幫助。
第二層		1. 高效識字小組	04/2021至 05/2021	為幫助一、二年級 SEN 學生(成績稍遜、顯著學習困難)能提升他們學習動機及社交能力	本校學生支援小組	以《喜悅寫意》中文識字法設計教材教學。目的以遊戲提高學生學習中文動機，學生均感興趣。
		2. 「綠燈小孩」社交適應課程(校本)	下學期	為小一、二已確診或懷疑有自閉症譜系學童提供校本社交適應課程	本校學生支援小組	師生及家長均認同自擬課程及教材(如 Lego 遊戲)，有助自閉症譜系學童改善社交適應技巧。
		3. 支援跨境生	全年	安排跨境學生於內地試場考試。以協助跨境生可同步進行考試。	本校學生支援小組	安排 A+ Education 內地試場協助跨境學生於內地試場考試，整體運作暢順。
		4. 小一至小六「專注力訓練」小組(共三組)	10/2020至 6/2021(每組 10 節)	小一至小六(共三組)為有專注力不足及過度活躍之學生提供的訓練小組，提昇學生專注力。	協康會	外購小組由協康會及香港康復學會提供課程，已進行了 10 節，情況滿意；但由於疫情停課，本年度推行(共三組)；此機構導

						師為專業社工，能有效為學生提供專注力訓練。
		5. 小一至小六「讀寫小組」小組(共三組)	10/2020至7/2021(共10節)	小一至小六(共三組)為之學生提供的訓練小組，提昇學生中文讀寫之技巧。	香港康復學會	外購小組由香港康復學會提供課程;但由於疫情停課，本年度推行(共三組);學生能掌握基本訓練中文讀寫之技巧
		6. 聘請1.5名合約老師進行「加強支援非華語學生有效學習中文」計劃	自11/2020開始	10位非華語學生	兩名支援老師	計劃老師會為非華語學生進行中文抽離小組課程，以提升中文讀寫聽說的能力;並舉辦共融文化活動或伴讀計劃，同時加強與非華語家庭溝通。非華語學生學習中文的能力有所提升。
		7. 《喜伴同行》計劃(自閉症個別/小組訓練)	05/2021至07/2021(共10節)	5位小一至小三有自閉症徵狀的學生 4位小四至小六有自閉症徵狀的學生	明愛機構	由於疫情停課，五月初高小組及初小組以視像網課進行，六月中復課後初小組4位小一至小三有自閉症徵狀的學生以實體小組上課，4位小四至小

						六有自閉症徵狀的學生則維持視象網課進行。視象網課進行社交小組訓練成效實在大受影響。
		8. 家長 網上講座 活動	20/04/2020 及 07/05/2020 (共 10 節)	<p>a) 「早苗得雨」家長 Zoom 講座 題目：在家輕鬆提升孩子語文能力及閱讀理解——繪本及遊戲幫到你！</p> <p>b) 【2021 Let' s Talk ADHD 4 月 Zoom 講座活動】 主題：如何提升 ADHD 兒童網課專注力 -ABA 應用行為分析- 嘉賓：王立璋 博士</p> <p>c) 免費 3 天教養課程： 題目：家長最痛，「個性化教養」有辦法！ 導師：黃堅強博士 (知·情·行 性格型態學創始人)</p>		<p>透過視像家長講座，讓家長了解 SEN 子女的學習特性，並提供相應的支援方法。</p> <p>由於講座大都在辦公時間內舉行，加上家長對網上講座活動參與度不高，所以家長出席人數不多。</p>

	第三層	1. 個別學習計劃	全年	P. 2(2 人) P. 4(1 人) P. 5(1 人)----該生家長、 班主任、中英數科任、 SGT、EP、學生支援主任	/	進行了各 3 次會議， 為學生訂立了適切的 目標(學業上、社交和 人際關係上及個人控 制情緒上)，並為該 生訂下年度的學習及 情緒管理上的計劃。
--	-----	-----------	----	--	---	--

	第三層	2. 個別學習訓練	2021年2月至2021年5月	因應校本教育心理學家的建議，為3位有特殊學習需要學生提供課堂守規、情緒管理及想法解讀等訓練。本年度訓練以視像形式進行。	本校社工	下學期共有3位同學加入本計劃，合共培訓29次。學生參加培訓後，情緒控制及表達有所改善，並且於抒發緊張及壓力帶來的身體反應技巧有所提升。
--	-----	-----------	-----------------	---	------	---

天水圍天主教小學

2020-2021 年度 「加強言語津貼」 報告

本校於 2020 至 2021 學年參加「加強校本言語治療服務」計劃，聯同組員學校祖堯天主教小學，聘請校本言語治療師鄧香姑娘。鄧姑娘約每星期到訪本校三天，主要為星期二、三及五。疫情放緩，已重新進行面授治療課，下午亦同步以視像形式進行訓練。

項目	層面	內容	日期	參與者/ 協作機構	評估及 成效
加強 言語 治療 津貼	預防方面	1. 個案轉介及評估	全年	80%或以上被老師轉介的學生需接受言語治療	在本學年，除了有學前言語治療的報告的學生外，老師共轉介了五名懷疑有言語障礙的學生，當中四位需要接受言語治療(80%)，這顯示了老師對如何甄別語障學生也有充分的了解。
		2. 溝通小組	全年	透過小組遊戲，為非華語學生提供溝通訓練，以改善他們在校園生活運用基本粵語的能力。	由於本學年的多元智能課以視像形式進行，此項目將在下學年按需要跟進。
	治療方面	1. 言語治療師對語障學生評估及覆評	全年	言語治療師在本學年評估及覆評了49名學生，而全部被評為語障學生。	由於受疫關係，而有約一半學生的最後一次治療為視像訓練，治療師將在下學年初再進行面對面的治療及觀察，以確定學生的溝通能力才作出組安排。

本年度的輕度，中度及嚴重個案上課節數(包括視像治療)及時數分佈大致如下：				
	安排之節數最少為		安排之節數最多為	課堂形式
輕度	2 節*		7 節	個別及小組
中度	9 節		13 節	個別及小組
嚴重	11 節 (只有一個嚴重個案, 為跨境學童)			個別
家長	1. 言語治療訓練服務 (包括家長參與言語治療課堂的情況)	全年	語障學生家長	今年的家長日改為 4 月 27 日進行。治療師與 19 位平日未能出席治療課的家長進行面談，而當中有一位以視像形式進行。根據家長問卷調查(附件一)，三十六位家長(94.7%)家長滿意校本 言語治療服務內容的安排
	2. 家長講座	全年	語障學生家長	由於避免人群聚集，講座未能如期進行。為了進一步支援語障生家長，陪同出席視像課的語障生家長會在當日視像課完結後進行 10-15 分鐘視像諮詢，治療師能按家長提出關於學生溝通的問題提供針對性的建議，有需要時會再個別電話跟進。
提升方面	1. 傳閱學生評估報告及個案會議	全年	語障學生	80%或以上的老師認為此方法有助他們了解語障學生的問題、進度及支援方法 由於下午時段需進行視像治療，此項目改為按需要的個案會議形式進行，並在小息/老師 空堂期間或以語障學生的個別化教育計畫(IEP)會議進行。治療師與任教本學年語障生的中文科老師/ 班主任/教育心理學家及家長討論個別學生的整體溝通表現，再相討支援方法。治療師及老師均認為透過個案會議能更了解個別語障學生的學習目標能否類化至平日的課堂上，令支援更全面。
	2. 入班協作	2019 年 12 月	四班任教小三中文科的老師	80%或以上曾與治療師協作的老師認為入班協作能提升學生口語表達的能力 由於本學年無需進行校內中英文口試，此項目會留待下學年跟進。

財政報告：

天水圍天主教小學
2020-2021 年度「學習支援津貼」財政報告

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)	實際支出(\$)
照顧學生不同學習需要	1. 聘請教師 1 名	450,000.00	459,180.00
	2. 聘請教學助理 2.5 名	500,000.00	462,743.19
	3. 外購學生成長小組(讀寫訓練小組)	35,000.00	25,600.00
	4. 外購學生成長小組(專注力小組)	45,000.00	50,592.00
	5. 外購學生成長小組(自閉症社交小組)	8,000.00	8,800.00
	6. 教具物資及其他支出	2,000.00	1,003.00
	7 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	2,000.00	0
	20-21 年度總開支	1,042,000.00	1,007,918.19
	20-21 年度實際撥款		993,555
	19-20 年度盈餘		12,506.25
	20-21 年度結餘		(1,856.94)

2020 至 2021 年度加強校本言語治療財政報告

2020-21 校本言語治療設置津貼(A1146)

日期	項目	收入(\$)	支出(\$)
1/9/2020	政府2019年9月份撥款餘額	6120.10	/
21/1/2021	言語治療教具(桌上遊戲)	/	42.22
3/6/2021	言語治療室用空氣淨化機	/	1198.00
24/8/2021	621室圍封牆身隔音板	/	4800.00
		餘款至31/8/2021 =79.88	

2020-21 校本言語治療行政經常津貼(A3027)

日期	項目	收入(\$)	支出(\$)
1/9/2020	政府2019年9月份撥款餘額： 校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	/
7/9/2020	政府2020年9月份撥款： 校本言語治療行政經常津貼	2,014.00	/
30/11/2020	政府2020年11月份撥款： 校本言語治療行政經常津貼	2,014.00	/
26/2/2021	政府2021年2月份撥款： 校本言語治療行政經常津貼	2,014.00	/
28/5/2021	政府2021年5月份撥款： 校本言語治療行政經常津貼	2,014.00	/
		餘款至31/8/2021	=16,056.00

2020-21 統籌學校校本言語治療行政經常津貼(A2075)

日期	項目	收入(\$)	支出(\$)
1/9/2019	政府2019年9月份撥款餘額： 校本言語治療行政經常津貼	6,593.70	/
7/9/2020	政府2020年9月份撥款： 校本言語治療行政經常津貼	2,014.00	/
30/11/2020	政府2020年11月份撥款： 校本言語治療行政經常津貼	2,014.00	/
26/2/2021	政府2021年2月份撥款： 校本言語治療行政經常津貼	2,014.00	/
28/5/2021	政府2021年5月份撥款： 校本言語治療行政經常津貼	2,014.00	/
31/5/2021	言語治療教具	/	93.00
31/8/2021	言語治療師用電話卡及文具	/	166.00
		餘款至31/8/2021	=14,649.70

天水圍天主教小學
2020-2021「小學全方位輔導服務」報告

1. 個人成長教育課

班級	班數	學生 人數	累積節數				授課形式		進度/成效評估
			個人	群體	學業	事業	班課	聯課/講座	
小一	5	129	70	30	10	15	✓	✓	透過聯課活動、「生活事件」、班級會議等，有效培育學生的品德價值及公民責任。從上學期及下學期德成課總結性評估所得，學生明白訂立目標和具有良好品德的重要。
小二	5	126	80	25	15	5	✓	-	
小三	5	129	70	40	20	5	✓	-	
小四	5	129	80	20	15	5	✓	-	
小五	5	129	70	30	10	10	✓	✓	
小六	5	132	65	25	10	5	✓	✓	

2. 全方位學生輔導活動

	活動名稱	活動日期	人數			進度/成效評估
			學生	家長	教師	
1.	333 小老師培訓計劃	9-7 月	17	0	0	參加同學均認為此計劃的導師用心盡責，有效輔導學生完成功課。
2.	小一「和諧快線」情緒教育	6/11-7/11	129	0	0	從問卷統計得知超過 90% 小一同學喜歡此活動，並幫助他們認識不同的情緒，希望學校再舉辦此類形式的活動。
3.	天天耶穌兵獎勵計劃	全學年	全校	全校	全校	活動全年進行，由老師觀察學生品德表現進行評分，本年度加入學生自評部分及家長評分，提升學生的參與度及客觀性，P.1-2 得獎人數為 80% 以上，有效培養學生良好的品德。

3 學生講座及工作坊

	活動名稱	合辦團體	活動時期	人數	進度/成效評估
1.	小六健康正向生活講座 2021	新界校長會	7/5	129	講座圓滿結束，學生用心聆聽，並從活動中學習社交技巧及培養正確價值觀。
2.	小五學生理財講座	家福會	21/6	129	講座圓滿結束，學生用心聆聽，積極參與活動。從老師觀察所見，學生明白理財應有的態度。

3.1 學生小組

	活動名稱	合辦團體	活動日期	人數	進度/成效評估
1.	學生大使-積極人生計劃	教育局	4-6 月	10	與青少年服務處社工合作訓練 P. 4-5 同學教導 P. 1 同學畫禪繞畫等活動。參加同學均認為此計劃有效提升個人領導才能，並深刻明白及體會助人助己的重要。
2.	賽馬會喜伴同行計劃-社交小組	明愛復康服務	5-7 月	9	由於疫情停課，五月初高小組及初小組以視像課進行，六月中復課後初小組 4 位小一至小三有自閉症徵狀的學生以實體小組上課，4 位小四至小六有自閉症徵狀的學生則維持視像課進行。視像課進行社交小組訓練，成效較實體課遜色。

3.2 成長的天空

	活動名稱	活動日期	人數			進度/成效評估
			學生	家長	教師	
1.	小四成長的天空(與仁濟中心合辦)					

	迎新及啟動禮	15/11	28	12	7	從問卷統計得知超過 90%小四同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習與同學溝通、接受別人的意見、願意改善自己的缺點等，希望學校明年舉辦小五成長的天空活動。
	視像輔助小組(6次)	19/11-21/1	27	0	0	
	視像優質家長工作坊	20/1	0	5	0	
	視像挑戰營會-營前會及中期檢討	28/1	19	0	0	
	視像再戰日營-營前會	4/3	27	0	0	
	視像再戰日營	11/3	27	0	0	
	視像親子日營-營前會	15/4	24	0	0	
	視像親子日營	17/4	30	10	0	
	視像愛心之旅籌備 1	22/4	26	0	0	
	視像愛心之旅籌備 2	29/4	28	0	0	
	視像愛心之旅	6/5	26	0	0	
	視像結業禮籌備	13/5	25	0	0	
	視像結業禮	20/5	28	8	8	
	教師工作坊	3/6	0	0	49	
2.	小五成長的天空(與仁濟中心合辦)					進度/成效評估
	視像定向籌備及黃金面談	10/11	23	0	0	從問卷統計得知超過 90%小五同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習表達意見、尊重別人、願意面對及克服困難等，並希望學校明年舉辦小六成成長的天空活動。
	視像定向籌備	17/11	24	0	0	
	視像愛心之旅籌備 1	8/12	25	0	0	
	視像愛心之旅籌備 2	15/12	30	0	0	
	視像愛心之旅籌備 3	26/1	27	0	0	
	視像愛心之旅(親子)	2/2	18	0	0	
	視像愛心之旅(校內服務)	9/2	22	0	0	
	視像再戰日營(親子)	18/4	30	12	0	
	視像分享會籌備 1	20/4	26	0	0	

	視像分享會籌備 2	24/4	30	0	0	
	視像分享會	27/4	24	10	7	
3.	小六成長的天空(與仁濟中心合辦)					進度/成效評估
	視像輔助小組(3次)	4/5-18/5	11	0	0	從問卷統計得知超過 90%小六同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習控制自己的情緒、提升解決問題的能力及明白做事要有責任感等，認同學校舉辦小六成長的天空活動對自己有幫助。
	視像分享會	25/5	11	4	7	
4.	P.3 學生識別問卷	5 月 21 日	120	0	5	共有 25 位 P.3 同學識別為正向學生，本校明年度將獲教育局資助開辦兩組成長的天空小組。

4. 家長支援 / 講座 / 工作坊 / 小組

	活動名稱	合辦團體	活動日期	家長人數	進度/成效評估
1.	「打聲招呼」校門與家長及學生聯繫	---	全學年	全校	家長及學生在早上遇到問題能得到即時解答或支援。
2.	SUPER 爸媽午間小聚課程 P1-6		11-5 月	11-85/次	家長雖然明白疫情影響未能進行實體講座，但表示視像家長講座效果較實體講座遜色，希望來年學校能舉辦實體家長講座。
	「小一家長裝備錦囊」講座	---	18/11	18	
	視像「同理童心親子溝通家長講座」	天水圍綜合家庭服務中心	21/1	85	
	視像「家長桌遊工作坊-促進親子關係」	Capstone	31/3	28	
	視像「家長桌遊工作坊 2-如何促進專注力、抗逆力及情緒處理」	Capstone	26/4	11	
	視像「數感的培養」家長講座	---	20/5	30	
3.	小一迎新家長會	---	26/6	114	小一家長積極聆聽，投入參與講座。

5. 支援低收入家庭

	活動名稱	合辦團體	活動日期	人數	進度/成效評估
	慈惠計劃(支援低收入/綜援家庭)				
1.	送米助人計劃	青協	---	1	本校有一個五年級家庭成功申請此計劃，獲得資助。
2.	一人一電腦	香港創新基金	10月	1	本校有一個五年級家庭成功申請此計劃，獲得資助。
3.	超市現金食物券	青協	10-11月	131	本校共有131個家庭成功申請此計劃，獲得資助。
4.	明愛慈善獎券	香港明愛	10月	全校	活動圓滿結束，全校師生共籌得\$41,200。學生能從中學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。

6. 統籌家長義工

	活動名稱	活動日期	人數	進度/成效評估
	家長義工服務：			
1.	和諧快線(小一)	6/11-7/11	5	共有5位家長義工服務到校協助小一「和諧快線」活動，家長積極配合，活動順利進行。

7. 支援學校其他項目 / 活動

	活動名稱	活動日期	支援項目	服務對象	進度/成效評估
1.	德育培育組統籌	全學年	德育及成長教育課	全校學生	編寫校本德育及成長教育課課程後，從上學期及下學期德成課總結性評估所得，學生能明白訂立目標和具有良好品德的重要。
2.	教育心理學家到校安排	全學年	支援校本教育心理服務	有特殊學習需要學生	本年度教育心理學家到校共20次，共進行12次IEP會議，10次小一及早識別會議，18次家長面談及為12位學生進行讀

				寫及智力評估。
3.	支援特殊學習需要學生	全學年	課堂支援、 個案轉介等	本年度與教育心理學家共進行12次 IEP 會議，10 次小一及早識別會議，18 次家長面談及為 12 位學生進行個案轉介及為有需要學生提供課堂支援。
4.	考試調適	全學年	考試調適學生支援	在考試週期間協助有情緒需要的學生適應抽離考試模式，學生情緒得到改善。

財務報告

項目	預算支出(\$)	實際支出(\$)
社區機構到校為學生/家長工作坊或講座	\$2,000.00	\$0.00
添置及更新玩具	\$5,000.00	\$468.00
獎勵學生禮物/活動材料	\$1,000.00	\$300.00
和諧快線(小一及小三)	\$3,000.00	\$1,280.00
學生輔導員薪金	\$30,000.00	\$303282.00
2021 年度預算支出合共	\$311,000.00	\$305,330.00

*因疫情關係，講座延期進行及玩具角暫停開放，開支運用比率較預算偏低。

2020 至 2021 年度
「校本課後學習及支援計劃」報告

1. 目標

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

2. 服務對象

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過 25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

3. 津貼金額

- 3.1 「校本課後學習及支援計劃」
 - 3.1.1 上年度津貼結餘為 \$69,600.00
 - 3.1.2 本年度預計獲得津貼金額為 \$112,800.00
 - 3.1.3 每名小一至小六合資格學生獲得津貼金額為\$600
 - 3.1.4 共存津貼金額為 \$182,400.00

4. 預計受惠學生人數

- A. 領取綜援人數：30 名
- B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名
- C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：40 名

5. 活動計劃表

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間 /日期	預計參加 合資格 學生人數			預計 開支	合辦機構/服務供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
學術藝術體育 津貼參加校內各項課 後訓練及收費興趣班 (每人上限\$600)	擴闊學生在課 堂以外的學習 經驗。	學生達 80%的出 席率，並主動 與人合作。	學 生 出席率 學生問卷	2020 年 10 月 至 2021 年 8 月	20	80	10	\$66,000.00	六藝小狀元
學習技巧訓練 外聘導師於導修課及 課後開辦學習小組	提升學生的學 習技巧及個人 自理能力。	80%學生能掌握 有關學習技 巧，並能運用 出來。	學 生 出席率 導師觀察	2020 年 10 月 至 2021 年 8 月	5	10	10	\$100,000.00	/
參觀/戶外活動 參加戶外學習活動 「香港海洋公園學院 教育課程」 (P.1-6)	擴闊學生在課 堂以外的學習 經驗，領略保 護環境的重要 性。	普遍學生能投 入學習，主動 探索。	導師觀察 學生問卷	2021 年 6 月或 7 月	20	60	0	\$15000.00 課程費及 車費 學生 80 人	香港海洋公園 學院
活動 項目總數：4				學生 人次	45	150	20		
				總學生 人次	215				

6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
「校本課後學習及支援計劃」	\$ 182,400.00 (連上學年結餘)	\$ 181,000.00	\$ 1400.00

7. 計劃成效

整體來說，活動對受惠的合資格學生得益如下：

	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓	•			
c) 學生於課堂外的學習經歷		•				✓
d) 老師對學生學習成效的整體觀感		✓	•			
個人及社交發展						
e) 學生的自我照顧能力		✓				
f) 學生的人際、社交技巧		✓				
g) 學生與他人合作		✓				
h) 老師對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				

8. 財政結算

	獲得津貼	開支	剩餘津貼
「校本課後學習及支援計劃」	\$ 182,400.00 (連上學年結餘)	\$ 98,028.00	\$ 84,372.00

*由於2019新型冠狀病毒影響，本校隨教育局指引停課/只分階段恢復面授課。本校為免學童聚集增感染風險，故取消多個外出和課後學習活動，令津貼金額未盡使用。

全方位學習津貼運用報告(2020-2021)

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	往香港各處政府及其他機構進行實地考察及全方位學習活動	常識	3-6/2021	小一至六	770人	因疫情關係，未能舉行活動。	0		✓	✓		✓	✓
2	邀請團體及機構到校舉行講座及工作坊	常識	1-6/2021	小四至六	390人	因疫情關係，改以網上會議形式或到校以小組形式進行。	140930.00	E5	✓	✓		✓	
3	於多元智能課時段提供多元化的活動供全校學生參與	多元智能	12/2020-6/2021	小一至六	770人	改以網上會議形式於下午時間舉行，提供適合學生留在家中仍能收看及跟隨導師指導，發展多元智能。	304800.00	E5		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
4	各學科參與校外比賽費用及培訓物資	多元智能	10/2020-7/2021	小一至六	300 人	因疫情關係, 參加校外比賽的機會很少。	79.00	E1	✓		✓			
5	體育校隊訓練	體育	10/2020-7/2021	小一至六	180 人	因疫情關係, 未能舉行訓練。	0				✓			
6	藝術活動培訓(土風舞、西樂團)	藝術	12/2020-6/2021	小二至六	60 人	因疫情關係, 未能舉行活動。	0		✓		✓			
7	學術比賽培訓(辯論)	中文	11/2020-6/2021	小三至六	15 人	下學期 6-7 月恢復以網上會議訓練, 並參加比賽獲亞軍	15200.00	E1, E2, E5	✓					
8	「陽光小領袖」服務生培訓計劃	領袖訓練	12/2020-6/2021	小四至六	22 人	因疫情關係, 未能舉行活動。	0			✓		✓		
第 1.1 項總開支							461009.00							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	2020-2021 年度小五境外交流活動	跨學科 (STEM)	6-7/2021	小五	30 人 (帶隊教師 3 人)	因疫情關係，未能舉行活動。	0		✓	✓			
2	2020-2021 年度小五新西蘭英語交流之旅 (學生自費、帶隊教師 1 人費用)	英文	6/2021	小五	帶隊老師(1 人)	因疫情關係，未能舉行活動。	0		✓	✓			
第 1.2 項總開支							0						
第 1 項總開支							461009.00						

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	生命教室用物資 (種籽、種植用品、動物/昆蟲飼料等)	STEM	常識課程及專題研習使用	5107.40
2	手提電話 16 部、平板電腦 5 部及數據卡	常識	全方位學習活動中進行即時網上搜尋及小組活動用	49000.00
3	訓練用釘鞋、足球、籃球、乒乓球、羽毛球等用品	體育	校隊訓練、比賽及全校學生上課用物品	2100.00
4	數碼藝術創作軟件	藝術	視藝科教授數碼藝術創作使用	0
5	印製全校參與獎勵計劃小冊子及購買禮物	德育	「天天耶穌兵」獎勵計劃使用	16983.20
第2項總開支				73190.60
第1及第2項總開支				534199.60

[^]： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	770
受惠學生人數：	770
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

	升掛國旗及奏唱國歌的安排	學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌（每月1次，早會內容亦配合國民身份認同的核心價值）。學生已習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	已落實 *將持續進行
	校舍管理機制	本校有關校舍管理方面的指引有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。 因應教育局發出的指引，本校將於下年度修訂有關巡視校園範圍的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。	已開展 *將持續進行 計劃中 *下年度進行
	學校舉辦活動的機制和程序	現時學校舉辦活動的機制和程序有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理（本年度下學期已開展），並將持續執行。	已開展 *將持續進行
2. 人事管理	締造平和有序的校園	➤在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	已落實 *將持續進行

		<p>➤向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。</p>	<p>已落實 *將持續進行</p>
3. 教職員培訓	定期安排全體老師參與《香港國安法》講座	已於本學年4月30日下午安排全體老師參與由教區主辦的《港區國安法》3小時網上講座。	<p>已落實 *將持續進行</p>
4. 宗教教育及德育	培養學生良好品價	隨著《香港國安法》的實施，配合天主教教育的五大核心價值，檢視及增潤校本宗教教育及德育課程(如愛天主和愛祖國，事事感恩、以及有關守法和同理心的良好品德教育)。	<p>已落實 *將持續進行</p>
5. 學與教	培養學生國民身份認同感	<p>➤讓學生認識《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p> <p>➤P. 1-2 校本英文科課程配合天主教教育的五大核心價值，設計以培育學生正確價值為本的英文科單元課程，如守法、關愛、尊重他人及感恩等價值觀及生活態度。</p>	<p>已落實 *將持續進行</p> <p>已落實 *將持續進行</p>

6. 學生訓輔	幫助學生建立責任感、承擔和守法精神	<p>➤根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p> <p>➤若個別學生出現違規行為及情緒問題，校方採取合適的訓育與輔導方法，幫助學生改善或解決問題，並配合天主教教育理念，讓學生透過服務和與天主及他人的修和，學習感恩、關愛及尊重他人。</p>	<p>已落實 *將持續進行</p> <p>已落實 *將持續進行</p>
7. 家校合作	促進學生成為守法守規的良好公民	校方透過班主任、家長會及其他溝通渠道，與家長保持緊密溝通，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	<p>已落實 *將持續進行</p>