



# 天水圍天主教小學



愛德香蕉



家庭葡萄



真理茄子



生命蕃茄



義德木瓜



## 2019 至 2020 年度 學校報告

「自主學習力求進 五彩蔬果顯主愛」

2020 年 10 月 21 日

## 學校資料

名稱(中文)： 天水圍天主教小學

名稱(英文)： Tin Shui Wai Catholic Primary School

地址： 新界元朗天水圍天柏路二十八號

電話： 2617 8212

傳真： 2617 8252

電子郵件地址： [sch@tswcps.edu.hk](mailto:sch@tswcps.edu.hk)

學校網址： <http://www.tswcps.edu.hk>

校網編號： 72

校監： 李志源神父

校長： 楊順先生

學校類別： 津貼(全日制)

學生性別： 男 / 女

辦學團體： 天主教香港教區

宗教： 天主教

創校年份： 1995

校訓： 「止於至善」

## 目錄

內容	頁次
(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	3
2. 學校設施	3
3. 學校管理	3
3.1 校董會成員	3
3.2 學校組織架構	4
4. 學校實際上課日數	5
5. 各主要學習領域的課時	5-6
6. 學校的發展	7-21
(三) 我們的學生	
1. 班級組織	22
2. 學位空缺率	22
3. 學生出席率	22
4. 畢業生升中派位情況	23-24
(四) 我們的教師	
1. 教師人數	24
2. 教師資歷	24-25
3. 教師教學經驗	25-26
4. 教職員離職率	26
5. 教師專業發展	26-30
(五) 關注事項：有效照顧學生在學業及情意發展的不同學習需要	31-49
1. 學生層面：促進不同學習需要的學生在學業及情意的發展	
2. 教師層面：提升教師分層教學效能	
3. 家長層面：促進家校合作	
(六) 財務報告	50
(七) 學生表現	
1. 學生閱讀習慣	51-52
2. 學生參與校際活動獲得的獎項	53-59
附件	
(一) 「學校發展津貼」工作報告	60-63
(二) 學生支援小組工作報告 *新資助模式      *言語治療	64-75
(三) 全方位學生輔導服務報告	76-79
(四) 校本課後學習及支援計劃報告	80-81
(五) 全方位學習津貼報告	82-88

## (一) 辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

本校是一所由政府資助的全日制小學，由一九九五年成立至今已有二十年。上課時間為星期一至星期五，上午 8:15 至下午 3:30。

### 2. 學校設施

課室： 30 間  
禮堂： 1 個  
操場： 4 個  
圖書館： 1 間  
特別室： 24 間

電腦室 3 間、視藝室 2 間、音樂室 2 間、  
祈禱室 1 間、多媒體語言學習中心 1 間、學生活動中心 2 間、  
英語閱讀天地 1 間、德育及公民教育資源室 1 間、  
會議室 1 間、家教會資源中心 1 間、中銀香港環境教育中心 1 間、  
校園電視台 1 間、接見室 2 間、教員室 1 間、教員休息室 2 間、學生輔導室  
1 間及天天諾園 1 間

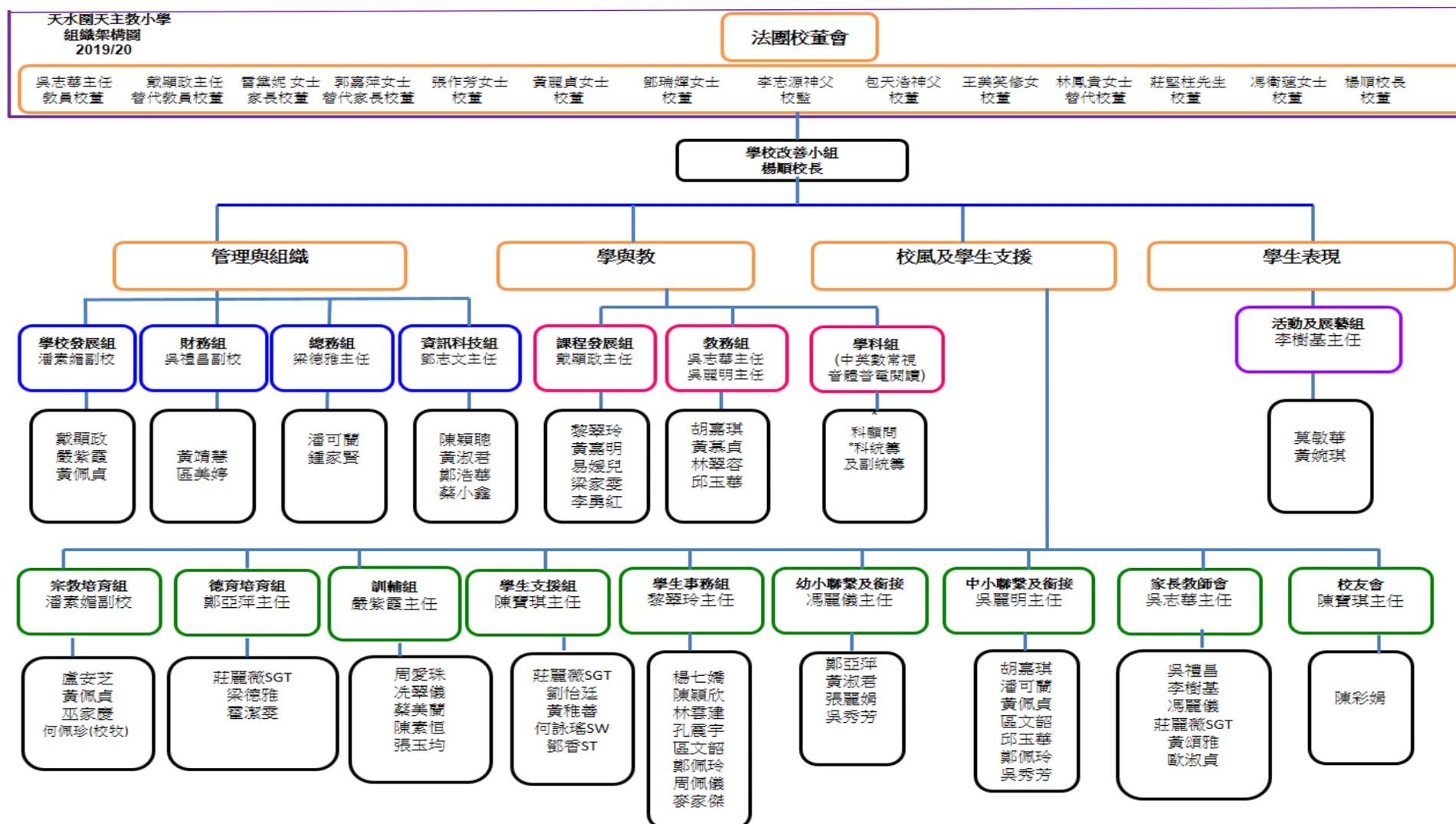
其他： 1. 支援有特殊教育需要之學生設施：升降機 1 部、傷殘人士洗手間。  
2. 綠色建設：環保種植長廊、天天綠色環保生命教室

### 3. 學校管理 (KPM-1)

#### 3.1 校董會成員

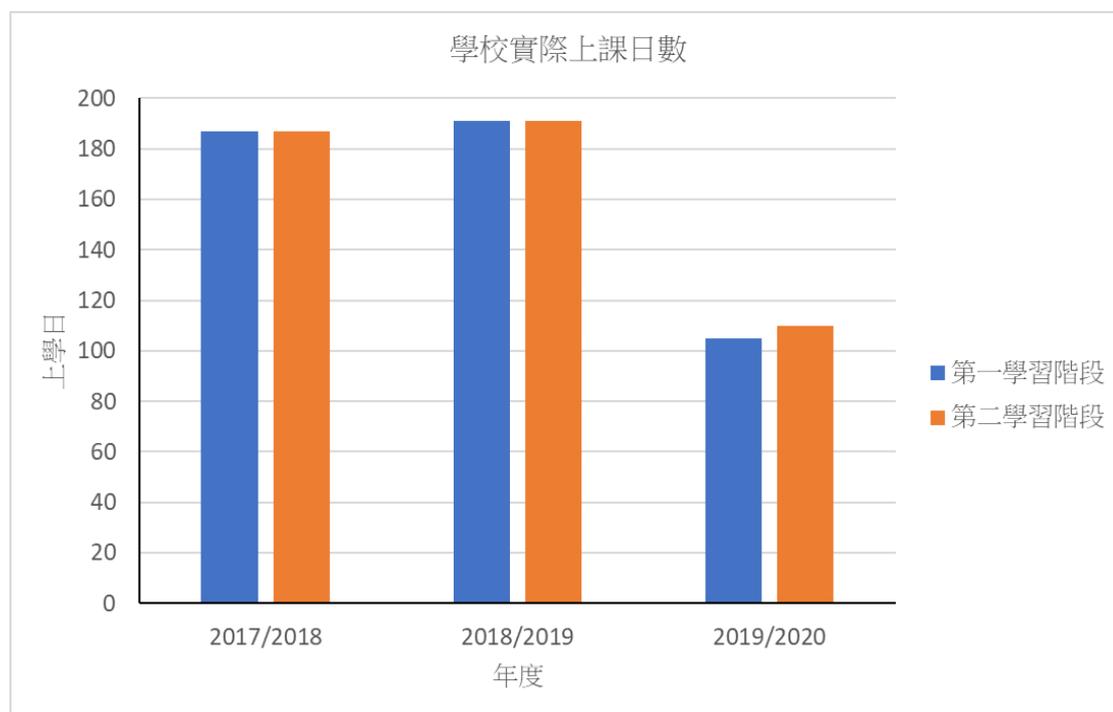
成員	辦學團體/教區神職人員/校長/獨立人士
2019/2020 年度	(共 14 人) 校監李志源神父、包天浩神父、王美笑修女、鄧瑞嬋女士、黃麗貞女士、 馮衛蓮女士、張作芳女士、林鳳貴女士、莊堅柱先生、楊順先生、 吳志華先生(教員校董)、戴顯政女士(替代教員校董)、雷黛妮女士(家長校董)、 郭嘉萍女士(替代家長校董)

### 3.2 學校組織架構



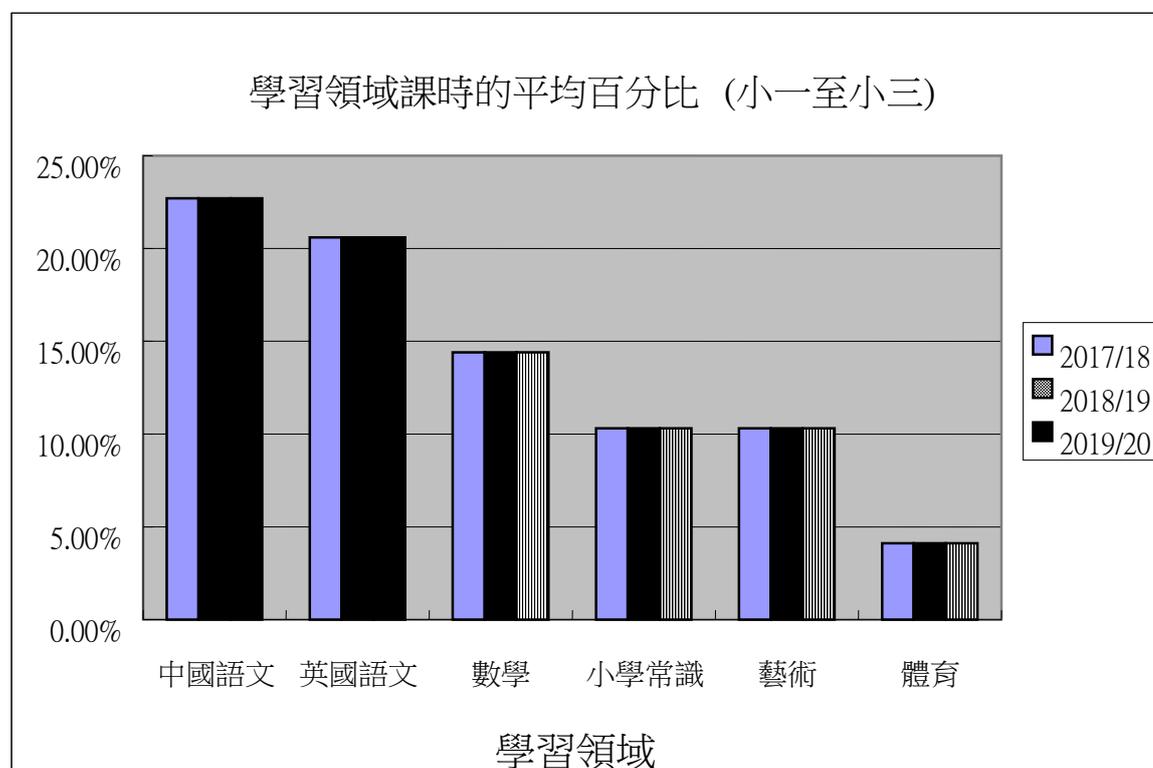
#### 4. 學校實際上課日數 (KPM-7) \*因疫情嚴峻，學生停課3個多月

2019至2020年度第一學習階段實際上課日數為105日，第二學習階段實際上課日數為110日。

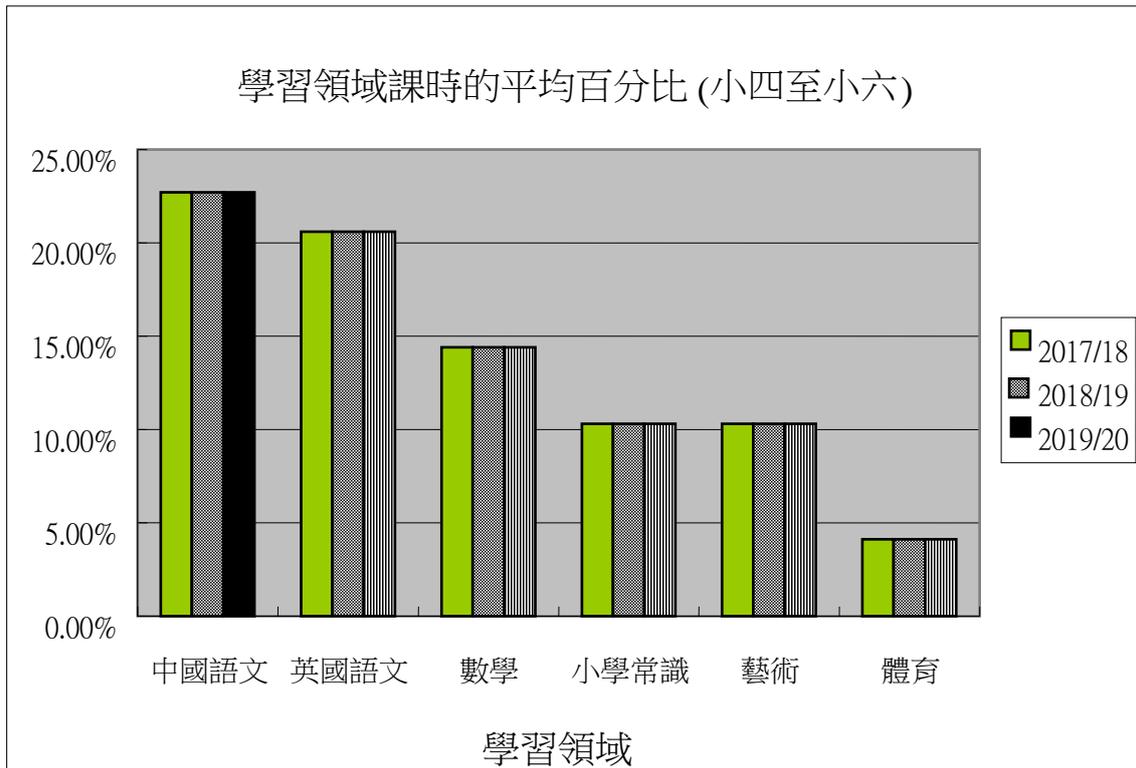


#### 5. 各主要學習領域的課時

第一學習階段 (小一至小三) 各學習領域的課時分配



## 第二學習階段 (小四至小六) 各學習領域的課時分配



## 6. 學校的發展

### 6.1 校本管理與領導 (2019 冠狀病毒病 <Covid-19>)

應對疫情停課下，老師與學生及家長一同成長的經歷

自教育局於年初宣佈停課開始，學校進入了一個全新的學與教的模式和體驗，不單是從面授改為遙距，更重要是解放了固有規範式的學習框架，大家都從每天被安排好的時間表中跳出來，嘗試更大程度的自主學習，雖然當中的確看到在老師和學生中都出現很大程度成長參差，但亦令我們反思提升和補足不同能力學生學習需要的重要，老師、學生和家長都走過了一段段寶貴成長經歷。

#### 階段一：抗疫

疫情初起，抗疫大於一切，老師們在關顧自身健康之餘，亦透過傳統的陽光電話提點學生注意衛生，同時大家也開始認識何謂「在家工作」。

#### 階段二：維持有限度學與教

停課一週後，老師們意識到停課並不會短時間內結束，開始思考遙距教學的需要，zoom, meet, teams 及 webex 等應用程式在老師間不斷談及和評論，走得較快的同事率先提出透過電腦進行遙距教學。於是一批先頭部隊組成，分批在各級各科粉墨登場，以大班形式維持有限度教學，其他同事則在背後作技術支援，資料搜集和編審。

#### 階段三：更緊密的師生與家校聯繫

疫情持續，無論老師和家長均開始覺得這樣的學習開始顯得滯後，學生也因百多人一起上課而失去了存在的感覺。復活節假期後，學校嘗試再作進化，讓老師與學生和家長有更緊密的線上接觸，包括：增設班主任課，班主任和本班同學在線上細說疫情下的生活點滴；各級主科學習均設計不同程度課堂，讓進度不同的同學參與適切課堂；主科以外，也上載不同的自學教材和套件；更少不得的是製作了「心靈加油站」，內容涵蓋靈修內容、環保資訊、製作綠色料理、家長的輔助資訊等，當中校監李神父親自講解聖經故事，給予學生和家長信仰及心靈上的支持；在冰冷的通告文字溝通外，進行了多場分級視像家長會，雖然是隔著螢光幕和口罩，但能親口向家長講解接下來的安排，溝通更形緊密；部分家長更自行組織教學小組，各自投入自己的專長和時間，協助學生緊貼既定的課程；學生亦不時拍攝自己自主學習的新事物，上載與老師和同學分享。

#### 階段四：復課的解難

在遙距教學逐漸變成常規之際，教育局宣布暑假前將會復課，學校即時面對幾項大挑戰：

- 1 每天接近過千師生和家長在學校活動的防疫與人流管制；
- 2 分階段復課下，照顧在校、在家及在內地學生的學習需要，有時一個課節甚至需用

三種模式進行；

3 五年級呈分試的安排，本地和跨境生的不同處理，考還是取消？補考還是調整分數？學校需周詳細緻的安排，避免出現不公情況。

在提升了老師的解難能力外，也讓學校重新思考制訂政策時的核心價值考慮。

### 階段五：新學習常態的思考

歷時大半年的停課，學校面對各種變化，隨機應變，摸著石頭過河。踏入八月，老師們終於有空間重新思考如何處理因停課而產生的學習差異和「學習新常態」。且看新學年的來臨，各種新計劃的推行成效如何……

## 6.2 整體發展目標/學校教育目標及校本分層學習任務概要

學校配合廿一世紀香港教育目標和本校辦學宗旨，著重學生全方位身心靈健康發展，以效法基督、終身學習、全人發展為原則，制定課程目標及合適政策。學校關注課程發展新趨勢，配合學生學習及成長需要，並依據中央課程要求，發展校本課程，裝備學生成為負責任的傑出地球管理員。

學校以靈性教育為經，人才教育作緯，推展分層學習任務，培養學生身心靈健康成長，並積極實踐資優教育普及化，普及教育資優化(校本資優教育核心理念)的校本教育哲學。

教師團隊的持續專業發展是不斷優化學與教課程的重要關鍵。學校參與教育局、大專院校主辦的教師協作計劃，舉行同儕觀課評課，檢視校本課程。有關措施不但提升教師的專業能量，還使現有的學與教措施及課程規劃精益求精。

自 2014 年課程發展議會修訂《基礎教育課程指引》，提出香港學校課程在不同的領域及範疇均需深化持續發展，讓學生有足夠的能力面對為廿一世紀的種種挑戰。因此，2018/19 年度的學校發展計劃繼續聚焦於「自主學習」的大主題，各學習範疇均以此為目標，檢視科本特色，發展不同的校本課程。

為學生建設優良的語言學習環境，是校本語言政策的重要目標。因此，本校訂立每星的星期三為「英語日」，當天鼓勵全校學生於校內主動以英語為溝通語言。當天學生由早上回校後開始，會參與由學生代表與英文科老師共同主持的英語早會，又會於小息參加各項英語遊戲和活動。校方更設立獎勵計劃，學生無論負責主持或參加活動，均會記錄於小冊子上，獲得相應的獎勵。學生發揮自學精神，積極準備自己，在活動中爭取獲得優良的表現。此舉不但營造了校內活潑的英語語境，也令學生活學活用，加強學習動機。

校方透過舉辦主題式的學習周，讓學生聚焦學習主題，加闊加深學習。學習形式包括全方位活動、大量閱讀、匯報或展示，令學生能發揮創造力、溝通能力、明辨性思維及多元智能進行探究學習，也對學習內容留下深刻印象。

跨科閱讀周「華夏文化·天天蒼萃」內，各級環繞大主題各自因應學習內容及進度訂立級本主題，以常識和中文的中國文化範疇為主，藝術科目或數學等相關學習內容作出配合。而「跨科主題學習：數理科技周」則以常識、數學、資訊科技三大範疇為主。學生以各範疇學習所得解決生活上的難題，又進行不同的測試，發現並了解科學原理；最後更以小組形式進行展示，向不同年級學生及家長介紹研究的成果。

### 6.3 學生成長的支援

#### I) 訓輔活動

項目	項目 / 活動	目的/簡介	時期	成效評估
1.	天天 Angel 計劃 P.1 及 P.5	配對小五及小一學生,由小五學生照顧及支援小一學生,以認識校園及融入小學校園生活,幫助小一新生適應。	9月至10月	小五學生能盡責進行服務學習,小一學生已認識校園各項設施及環境,亦因為認識了一個學長而非非常喜歡上學去。
2.	風紀培訓	透過定期之培訓,訓練團隊合作精神;由老師平日巡視學生之情況,再作個別協助解難。	9月至6月	主要指導風紀之各崗位職責,並透過活動去激發學生解難之方法;另外,老師亦透過日常之巡察去對學生作個別指導,讓學風紀生學會處理不同之情況,提高應變能力。 (因疫情關係,只完成了2次全體培訓)
3.	「陽光小領袖」領袖生 培訓課程	聘請專業機構到校,以抽離形式舉行一系列有效課程,提升同學領袖特質。	10月至5月	機構以累積計分的分組形式,以培養學生的團隊精神,讓學生更投入活動,勇於發表意見,能經過思考及組織去應付各式各樣之難關,組織能明顯得以提升。
4.	班級經營 《我們這一家》	P.1-6 班主任與全班同學共同訂立課室公約、美化班房及拍攝班照,提升各班的凝聚力;另外,班主任藉著「陽光電話」向與家長表示友善及關懷,促進彼此溝通。	9月至10月	由班主任帶領,與學生一起訂定課室公約、美化班房及拍攝班照;班主任已於10月前完成「陽光電話」向家長表示友善,促進家校合作,共同培育學生。

## II) 親職教育

項目	活動	目的/簡介	時期	成效評估
1.	「SUPER 爸媽親職教育活動-午間小聚課程」 -小一爸媽齊開學	「午間小聚課程」是為小一至小六家長而設，分享家校溝通途徑、了解學校課程發展、有效管教、生命教育等議題。  1920 年度第一次午間小聚課程，由學生輔導教師莊姑娘主講。內容包括認識「SUPER 爸媽學習獎勵計劃」內容、明白及了解小一學生的心理適應及與學校溝通的方法，並為家長教育子女(如：處理功課的問題)提供專業意見。	19 年 9 月 24 日	共有約 60 位家長參與家長會，出席家長表現積極投入老師的分享。
2.	「SUPER 爸媽親職教育活動」 -「午間小聚課程」	十月至一月份由本校老師、言語治療師及社工為家長進行講座及工作坊。 包括： 1. 「故事爸媽」講座 2. 應試小錦囊(英文科)家長講座 3. 「如何識別小一學生語言發展的需要」家長講座 4. 「生命教育(善待自己)」家長講座	19 年 10 月 9 日 至 20 年 1 月 21 日	每次均有 42 至 61 位家長參與「午間小聚課程」  出席家長表現積極並投入參與講員的分享及討論。
3.	家長義工聖誕 Party	學校感謝家長義工支持學校，奉獻出寶貴的時間為學校服務，舉行家長義工聖誕 Party，與家長們一同享用美食、遊戲及抽獎，歡渡聖誕佳節。	19 年 12 月 20 日	共有 60 多位家長參與，校長、神父及修女也到場答謝及支持家長無私的付出，部分家長亦分享擔任義工的感受，場面溫馨感人，大家都盡興而歸。
4.	社會福利署 2019 義工服務嘉許	提倡家校合作、發揮服務的精神及表揚投入參與學校服務的家長義工，並加強學生對學校的歸屬感。	19 年 9 月-12 月	共有 80 多位家長參與義工服務，其中 7 位獲得社署義務工作嘉許狀銅狀(個人)服務時數達 50 小時或以上，本校更獲得嘉許狀金狀(團體)。

5.	小一迎新家長會	透過家長會，讓出席家長明白及了解小一學生的心理適應及與學校溝通的方法，為子女升上小學作預備。	20年6月27日	共有約130位家長參與家長會，出席家長表現專注投入。
----	---------	--	----------	----------------------------

### III) 德育

項目 / 活動	目的/簡介	時期	成效評估
1 德育及成長教育課程	為一及六年級學生在德育及成長教育課程中滲入宗教教育核心價值觀(愛德、家庭、生命、義德、真理)，培養學生成為一個懂得愛己、愛人、愛家和愛社會的陽光孩子。	1/9/2019 - 30/6/2020	透過聯課活動、「生活事件」、班級會議等，培育學生的品德價值及公民責任。從上學期德成課總結性評估所得，學生能明白訂立目標和具有良好品德的重要。
2 逆境處理與正向心理講座	邀請聖雅各福群會的社工為四及六年級學生進行講座，教導學生了解逆境與負面情緒的關係，培養學生建立面對逆境的正確態度。	25/9/2019	講座圓滿結束，學生用心聆聽，積極參與活動。從抽樣的學生問卷所見，講座均能讓他們明白壓力與精神健康的關係，了解坑逆要素及具體方法，整個活動能達到預期的目的，頗具成效。
3 周一師長的話	透過德育早會，老師將良好的價值教育與學生分享，培養學生正確的價值觀。	14/10/2019 21/10/2019 02/12/2019 09/12/2019	每組老師分別以訂立目標、自律守規、關愛家人、積極自學的品德主題，精心設計早會內容，又引用名人、生活事例等，來加深學生對五大核心價值的了解和實踐方式，全校學生均能投入活動。
4 「公益金便服日」	透過捐款活動及在德育早會進行延伸活動，把關愛訊息傳給他人。	10/10/2019	活動圓滿結束，全校師生共籌得\$49730。學生當天穿上便服，心情輕鬆愉快，並學會關愛社會上有需要的人。
5 明愛獎券義賣	讓學生學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。	14/10/2019 - 18/10/2019  11/11/2019 - 13/11/2019	籌款分兩期進行，最終活動圓滿結束，全校師生共籌得\$52800，大家能從中學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。
6 小任務大道理	配合五大核心價值中家	09/2019	活動全年進行，現已完成四次

		庭及愛德，邀請家長和同學參與親子活動，促進親子互動，讓同學更懂得愛己愛家。	- 01/2020	小任務，工作紙設計配合五大核心價值中「家庭」及「愛德」的價值觀，邀請家長和學生參與親子活動，促進親子互動和溝通。家長和學生積極參與，當中許多家長回饋正面，能有效促進親子關係，讓學生更懂得愛己愛家。
7	護苗教育車課程 (小二、小五)	透過活動讓學生對性教育有更多認識，學懂保護自己的身體和尊重別人，為迎接自己的心理及生理變化作好準備。	16/12/2019 (小五)  22/01/2020 (小二)	活動圓滿結束，能配合本校二、五年級的學生成長的需要，學生均能投入護苗教育車課程活動，使他們對性教育有更多認識，懂得愛己及尊重他人。
8	「天天好心情」	與資優教育組合作，為四及六年級英專班學生在德育課中加入「天天好心情」資優課程，促進同學的情意及群性發展。	11/9/2019 (6C,6E)  11/12/2019 (4C,4E,5C,5E)	同學在德育課裏透過小組活動、討論及反思，認識與人溝通技巧及團隊合作的重要，促進同學的情意及群性發展。

#### IV) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<p>-本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</p> <p>-學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <p>-學校發展津貼；</p> <p>-學習支援津貼；</p> <p>-加強言語治療津貼；</p> <p>-全校參與模式的融合教育計劃。</p>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>-成立學生支援組，學生支援主任作統籌，成員包括校長、副校長、課程發展主任、學生輔導主任、訓輔主任、社工、教育心理學家、班主任、各學科教師等；</p> <p>-增聘1名教師及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</p> <p>-推行學習支援計劃(同級分組)把 P. 4-P. 6 按能力分班，增設英專班及奮進班，而 P. 4D 班中、英、數三科分成小組，P. 5D, 6D 班中、英、數、常四科分成小組減低師生比例，照顧個別差異；</p> <p>-向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</p> <p>-本校於2019至2020學年參加「加強校本言語治療服務」計劃，聘請校本言語治</p>

<p>療師，約每星期到訪本校三天，提供言語治療服務；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-設立「SUN 太陽小組」計劃，為幫助一、二年級 SEN 學生(成績稍遜、顯著學習困難)，以《蒙特梭利》中文識字法設計教材教學。目的提升他們學習動機及學習正確執筆、坐姿、筆順、字型等基本功、默寫考評溫習、「喜悅寫意」訓練等；</li> <li>-設立「專注力訓練小組」，為小一至小六專注力不足/過度活躍症(ADHD)的學生提供專注力技巧訓練；</li> <li>-設立「讀寫訓練小組」，為小一至小六有特殊學習困難(SpLd)的學生提供讀寫技巧訓練；</li> <li>-為有需要學生安排「個別學習計劃」(IEP)，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進計劃；</li> <li>-設立「綠燈小孩」社交適應課程(校本) 為小一、二已確診或懷疑有自閉症譜系學童提供校本社交適應課程；</li> <li>-參加「《喜伴同行》計劃」，明愛專業社工為小一至小六自閉症(ASD)學生提供適切的 社交訓練；</li> <li>-提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> <li>-聘請兩名合約老師進行「加強支援非華語學生有效學習中文」計劃，會為非華語學生進行 1-2 節的中文抽離小組課程，以提升中文讀寫聽說的能力；並舉辦共融文化活動或伴讀計劃，同時加強與非華語家庭溝通；亦為非華語學生家庭提供香港中華文化遊，藉以認識香港本土的中國文化；</li> <li>-設立「跨境增潤小組」，透過多元模式的學習活動，以協助跨境學生及早適應香港的學習生活；</li> <li>-鼓勵教師進修，加強照顧有特殊教育需要的學生；</li> <li>-教育心理學家(EP)每月駐校，為有學習需要的學生及家庭提供支援。</li> </ul>
---

## 6.4 學科活動(包括宗教培育、學科、資優教育、跨科、支援/協作計劃及對外交流活動)：

### (一)校本宗教培育及學科活動

#### 宗教培育

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
認識主保聖人聖葉理諾及學習其名言	透過 9 月份的宗教教育課，讓學生認識主保聖人聖葉理諾及學習其名言。	9/2019	學生認識主保聖人聖葉理諾翻譯聖經的艱辛及堅毅不屈的精神，努力學習主保聖人聖葉理諾的名言，並開始每天閱讀聖經及祈禱。
祈禱室、聖母岩及主保聖人聖葉理諾象體驗課程	學生於開學首兩月到祈禱室、聖母岩及主保聖人聖葉理諾象進行宗教教育課體驗課程，以提升學生的屬靈發展。	9-10/2019	透過學生於開學首兩月到祈禱室、聖母岩及主保聖人聖葉理諾象進行宗教教育課體驗課程，學生明白祈禱及閱讀聖言的重要，體驗課程學習了主保聖人聖葉理諾及聖母的良好德行，並嘗試在新學年積極實踐，並增強了學生的內在正能量，勇於面對生活上挑戰。

開學祈禱聚會	透過塔冷通的聖經故事，讓學生明白善用天主賜予的才能去幫助有需要的人的重要。	6/9/2019	學生明白塔冷通的聖經故事，並承諾善用天主賜予的才能去幫助有需要的人。
聖母月活動	-讓學生學習聖母的德行；串玫瑰唸珠(P.1及新生)；祈禱室活動(認識聖母及頌唸玫瑰經)；聖母岩祈禱活動；詠唱聖母讚主曲(短誦)。	10/2019	學生能溫柔唱聖詠，高年級同學樂於指導低年級同學串玫瑰唸珠(P.1及新生)。學生喜歡拿著玫瑰唸珠唸玫瑰經，並願意學習聖母的溫柔及聽命。
基督小先鋒午間聚會	鞏固天主教信仰，並學習耶穌大哥哥的好榜樣；透過團體活動，學習三超德。	10/2019-1/2020	基督小先鋒能在生活中活出助人和樂於服務的愛德。
信仰小團體午間聚會	提升新同學的屬靈發展及對學校的歸屬感；為P.5基督小先鋒提供助人的機會(護守天使)。	10/2019-1/2020	新同學與護守天使成為好朋友，常常一起主持早會及到聖母岩祈禱，能主動幫助家人及同學。
日常早會 (周一、四及五)	應用厄瑪烏教學法、短誦、聖人名言分享及聖詠等，讓學生喜歡閱讀聖言，以提升學生的屬靈發展。介紹主保聖人耿聖葉理諾。詠唱聖母經、天主經、英文及拉丁文聖詠。	10/2019-1/2020	提供機會讓不同能力的學生在早會帶領不同的活動，提升學生的自信心及發揮他們不同的潛能；應用厄瑪烏教學法、短誦、聖人名言分享及聖詠等，讓學生明白天主的聖言，並樂於跟隨耶穌大哥哥的好榜樣。
煉靈月活動	認識煉靈月，詠唱煉靈歌；在學校或家中多為煉靈祈禱。	11/2019	學生能主動在學校或家中為煉靈祈禱，主動為有需要的人祈禱。
將臨期活動	認識將臨期的意義；於早會燃點將臨期蠟燭；將臨期神操/午操活動(閱讀聖言及聽大自然音樂)。	12/2019	學生喜愛在祈禱室進行神操/午操活動(閱讀聖言及聽大自然音樂)。復課將延續進行，以提升學生的屬靈發展
聖誕祈禱聚會	透過基督誕生的聖經故事，讓學生明白天父很愛我們，而學生亦要愛家人、同學、老師和天主。	20/12/2019	學生明白基督誕生的意義，並承諾天主，會主動關心有需要的人。
基督小先鋒新界區聯校活動	主題：YPC---亮翅兵團 透過分組活動合作完成閃亮翅膀，小先鋒從中學會天主五大核心價值如何於生活中實踐。	18/1/2019	基督小先鋒踴躍參與不同環節的活動，成功合作完成閃亮翅膀，並於1月20日早會向全體師生展示和帶領祈禱，讓其他同學明白要關愛近人，身上的隱形翅膀才能發光發亮，彰顯主愛。

## 中文科

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
中文校本網上寫作分享平台	小四至小六學生於網上平台發表文章，互相分享和評鑑。	10/2019-7/2020	學生於網上平台發表文章，互相分享和評鑑，從而促進自學，提升語文水平。
中文班際集誦比賽 (小一至小三)	提升學生的朗誦技巧及發揮班級合作精神，給予學生提供表演和觀摩的舞台。	20/1/2020	各班學生認真參與比賽，盡力展現練習成果。 獲獎班別表現出色，能以抑揚頓挫的語調及適切的動作表情表達詩意。

## 英文科

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
English Speaking Day	We aim at providing more opportunities for students to use English for purposeful communication both inside and outside the classroom; and strengthening students confidence and skills in speaking.	Every Wednesday	There are Magic Password Activity, English Morning Assembly and 'English Fun Fun Fun' at recess. Students enjoy using English in an interesting

			and authentic way. Their confidence in speaking English is enhancing.
P.6 English Speaking Skills Enhancement Programme 2019-2020	To enhance the interview skills and confidence in speaking of the more able students of P.6. Students were divided into small groups (7-8 students) to maximize the effectiveness of practice.	From 11 Oct 2019 to 11 Jan 2020 (Total: 18 times)	Students could focus on improving their speaking skills, particularly in self-introduction and group interviews. The small group setting ensured that each student could have more chances to express himself/herself and give responses to other's ideas.
Junior Intercultural Fair	Jointly organized by Hong Kong Catholic Diocesan Schools Council (Primary Section) and AFS Intercultural Exchanges Ltd., exchange students from different countries were invited to share their cultures, languages and customs with our students.	7 Dec 2019	15 P.5 students joined this activity and they had a meaningful time to learn from some exchange students and the various aspects of these students' homelands.
Tin Tin English Day 2019-2020	Objectives: (A) Language: 1. To foster pupils' language skills through a wide variety of MI tasks & activities 2. To promote the enjoyment of English literature and language art (B) Values & attitudes: Loving-kindness, respect others, have gratitude and serve others (C) Generic Skills: Critical Thinking, Communication & Creativity	18 Dec 2019	1. Focuses of activities: - Hall Performances, Service Learning Activities and Games Booth Activities 2. Evaluation: Students had the chance to perform on stage and enjoyed different kinds of language arts activities. The concept of 'Service Learning' was highly promoted among students, especially in P.3, P.5 and P.6.

### 數學科

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
數苗計劃	於小三、小四揀選學生於小息二時段帶領小一、二年級學生進行數學遊戲，提升學生學習數學的興趣及培養學生運用數學知識和技能解決問題的能力。	10/2019-1/2020	上學期進行了3次，參與學生為小一至小四學生，共102人。
奧數培訓班	以抽離方式於多元智能課及課後時段進行延伸課程，提升學生的解難能力及傳意技巧，鼓勵學生參加不同的數學比賽。	10/2019-1/2020	因疫情停課關係，本學年的奧數培訓班只進行了5至6次訓練，而學生終期評估亦因而取消。

### 常識科

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
男女青春生理及心理講座	配合課程所學，向學生講解青春生理和心理的變化。	25/9/2019	講座已經完成，有關內容能配合常識科課程內容，讓學生增加對青春生理及心理的認識。
2019-2020 一人一花活動	小一至小六學生透過種植洋鳳仙花苗，加強學生的綠色環保意識，並培養他們對種植的興趣。	10/2019-1/2020	同學根據洋鳳仙花苗的生長情況，於1月初將盆栽帶返學校，放置在課室內供老師及同學評賞，各級選出三棵優異盆栽，作新年花卉義賣。
「蝴蝶保育大使」環保活動	小三、小四學生透過小組合作實作活動，學習養育、繁殖蝴蝶的方法及懂得蝴蝶的生命周期，以感受生命的優美，滋養愛德，實踐天主教教育的核心價值，同時培養學生探究科學的興趣，鼓勵學生以創意解決問題。	10/2019-1/2020	學生對養育、繁殖蝴蝶十分感興趣，過程偶有失敗，學生都能找出解決方法以培育蝴蝶繁殖生長。學生更能通過活動學會欣賞和珍惜生命。
科學探究校隊	科學探究的拔尖課程，選出校內小五	11/2019-1/2020	已開展培訓，但下學期因停課

	至六學生共 12 人，給予合適的培訓，參與多個科學探究比賽。		關係取消，有關校外比賽亦取消。
參觀消防局/救護站	參觀消防局/救護站，了解當中的設施設備，及消防員/救護員的工作。	7/11/2019	學生投入活動，並利用觀察及訪問所得完成專題報告。
參觀選舉資訊中心	了解香港的選舉制度及流程。	16-17/12/2019	學生積極參與活動，增進相關課題的了解。
宗教與環保的關係(讓香港的蝴蝶可以成長)講座	小三及小四舉行蝴蝶保育講座介紹不同種類的蝴蝶、蝴蝶的生命周期、宗教生命教育等。	16/1/2020	學生對養育、繁殖蝴蝶及製作蝴蝶標本十分感興趣。

## 視藝科

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
培訓藝術尖子--校園化妝師	帶領學生美化校園，讓學生展現創造力，發揮才華，並培養對學校的歸屬感。	9/2019-1/2020	校園化妝師於上學期已完成 2 幅大型宗教作品，掛在校園內作展示。
培訓視藝室管理員	教導學生整理或美化視藝室，培養責任感。視藝室管理員於星期一小息二在 622 室當值。	9/2019-1/2020	修復部分校內展示中的受損作品，以及協助整理 622 視藝室。
陸運會場刊封面設計比賽	提高學生對學校的歸屬感，並認識場刊封面設計技巧。	10-12/2019	已選出 6 幅佳作，佳作將印刷成天天陸運會場刊封面，及用作相關刊物設計。
「宗教聖誕卡設計比賽」	推廣天主教五大核心價值，增加學校宗教氛圍，讓學生發揮創意，設計聖誕卡以表達對他人的關心和愛。	10-12/2019	共收到作品 105 幅，已選出高、低年級各 22 幅獲獎作品，作品已上載學校網頁及張貼在展板中作展示。
快樂的小學回憶繪畫比賽(P.6)	提高學生對學校的歸屬感，並挑選五位得勝作品作教育營營刊封面，褒揚同學。佳作亦會作為畢業禮場刊及其他印刷品的設計。	10-12/2019	作品已進行校內作品評審，佳作已印刷成教育營營刊封面。
私畫冊優異作品選	鼓勵喜愛創作的學生。	6/2020	各級已選出佳作，獎品將透過科任老師派發給同學，以鼓勵及讚揚同學努力創作。

## 音樂科

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
合唱隊	提升小二至六學生的歌唱技巧，並訓練團隊精神。	9/2019-1/2020	同學積極練習，透過訓練更能體現堅毅及團隊精神。但因疫情關係，未能參與比賽或表演。
手鐘組	提高小四至六學生對音樂之興趣及指導學生演奏手鐘的技巧。	9/2019-1/2020	同學感興趣，也能掌握演奏技巧。
午間樂繽紛	邀請學生(可以個人或小組形式)進行表演，表演項目包括唱歌或樂器演奏，提供更多機會給學生表演及展示機會。	9/2019-1/2020	上學期定時進行午間樂繽紛活動，學生積極參與活動，投入。
課後樂器班(中、西樂)	提高各同學對音樂之興趣及指導學生演奏樂器的技巧。	9/2019-1/2020	上學期中樂班出席率穩定，學生投入學習。
西樂團	為學生提供合奏的機會，訓練合作性及享受合奏的樂趣。	9/2019-1/2020	上學期樂團曾於聖誕節在校內表演，出席率高，亦已熟習練習模式和樂團要求。

## 電腦科

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
電腦小幫手	服務生同學於小息時在 G03 電腦室當值，協同學善用進行網上學習。	9/2019-1/2020	學生投入服務。
I.T.課後訓練	課後訓練 Team A：培訓學生參與學界有關 I.T.或	9/2019-1/2020	已開展培訓，但下學期因停課關係取消，有關校外比賽亦取

	STEM 相關的比賽。 Team B：培訓學生進行影片拍攝及剪輯，為發展校園電視台培訓影片拍攝及剪輯的學生人才。		消。
--	---	--	----

### 體育科

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
校隊訓練	乒乓球校隊訓練(小四至小六)	9/2019-1/2020	完成本年度元朗區小校際乒乓球比賽；女子隊能進入最後 8 強賽事。
	田徑校隊訓練(小三至小六)	9/2019-1/2020	參加本年度香港天主教教區學校會小學組運動會
	足球校隊訓練(小三至小六)	9/2019-1/2020	參加了香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦元朗區小學校際足球比賽。
	羽毛球校隊訓練(小三至小六)	9/2019-1/2020	已開展練習，但比賽因停課關係取消。
	籃球校隊訓練(小三至小六)	9/2019-1/2020	
	跳繩校隊訓練(小三至小六)	9/2019-1/2020	
	高爾夫球校隊訓練(小三至小六)	9/2019-1/2020	已選拔學生但因停課未能開始練習。
排球校隊訓練(小三至小六)	/		
參加學校體適能計劃	小四至六參加	11/2019	因停課關係取消。
參加 sportACT 獎勵計劃	小一至三參加	19/1-14/3/2020	由於疫情停課而延誤收回小冊子，所以證書未能趕及暑假前派發。
高爾夫球推廣計劃	小二全級學習高爾夫球基礎技巧。	9/2019-1/2020	於周三多元智能課時段由高爾夫球總會派出的教練到校教授各班小二學生基礎技巧，但因停課關係，仍有一半學生未能完成活動。

### 圖書/閱讀科

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
「閱讀樂滿 FUN」(校本閱讀獎勵計劃)	校本閱讀計劃，結合閱讀之星、各科組的推介、閱讀報告比賽、圖書推廣活動等元素，利用校本「天天耶穌兵獎勵計劃」紀錄同學得分。	9/2019-1/2020	同學普遍投入計劃，更見同學熱愛閱讀，推動成效顯著。

### 資優發展

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
校本資優教育課程(全班式)「天天好心晴」：為小四至六的英專班(共 6 班)學生提供的社交及情意課程	讓能力較佳但人際溝通能力較弱的學生學習與人合作及溝通的技巧。	9/2019-5/2020	與德育科負責老師協調上課日期；而小六課程亦會於下學期完成編寫。
香港資優教育學苑提名	學校每年可提名資優學生成為香港資優教育學苑學生成員，參加學苑舉辦的課程。	10/2019	本年度提名了 6 位於語文、科學範疇的具資優特質的學生。
教育局資優網上課程	學校提名學生參加教育局舉辦的網上學習課程(範疇包括：數學、古生物學、地球科學、天文學、香港經濟設計)	11/2019-8/2020	共 180 位四至六年級學生參加有關課程。

## (二)跨科單元或主題式活動

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
2019-2020 年度跨科閱讀周「華夏文化·天天薈萃」	教師以主題組織學習內容，利用多元化的活動，讓學生在實際環境中學習，獲取不同的學習經歷，引起閱讀的動機和興趣，培養自主學習的精神，並學懂欣賞和珍惜中國文化。	原定於 6-11/2/2020 舉行	由於教育局宣佈延遲復課，以致已安排好的參觀活動、校內聯課活動全部取消。期望明年繼續舉辦。
數理科技周	全校學生參予多元化的活動，在實際環境中運用於數學、常識所學，進行探究活動，解決難題，從而提升學習興趣，培養自主學習的精神。	原定於 22-24, 26/6/2020 舉行	因疫情停課後，教學活動重新安排後取消。期望明年繼續舉辦。

## (三) 支援/協作計劃

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
資優教育學校及教師網絡計劃 2018/20 (英文科)	定期與網絡學校進行校本資優教育發展的專業交流，分享經驗和資源，研究整體規劃及學校長遠發展方向。	9/2018-1/2020	小組定期舉行聯校工作坊及會議分享各校推行情況。
小學校本課程發展(中文科) (2019/20)	教育局小學校本課程發展組高級課程發展主任曹美玲女士定期到校，支援本校中文科第二學習階段的寫作課程發展。	9/2019-1/2020	小五中文科任進行，進行寫作單元的備課及教材設計工作。該組主管李陽博士於 14/1 到訪本校參與會議後，表示本校教師的反思能力高，校內評估文化發展優良。
課程領導--學習社群 2019/20	課程統籌主任每月參與網絡會議，與各校的課程統籌主任交流最新的課程發展趨勢，分享各校的成功經驗。	10/2019-5/2020	已參與 4 次會議，了解各科課程推行的策略，與各校分享舉行跨科閱讀活動的經驗。

## (四)對外交流活動

項目/活動	目的/簡介	時期	成效評估
小五境外交流活動 1. 新加坡自然科學探索之旅 2. 台北、宜蘭環保及文化保育交流之旅	學生透過參觀各地以自然科學、環境及文化保育為題的組織及設施，跟當地小學生交流，加深認識及拓寬眼界，增強學習動機。	原定於 1-4/4/2020 舉行	已於 11 月初完成招標工作並展開籌備工作，惟受疫情影響而取消。

## 6.5 課外活動(發展學生多元智能)

本校的多元智能課涵蓋面廣泛，形式多樣化。學校的周三課外活動內容依據美國哈佛大學卡納德教授(Howard Gardner)於 1983 年提出八項多元智能的理論而安排。學生透過參與多元智能課，而獲得不同的學習體驗，豐富他們的學習經歷，開拓更廣闊的學習視野，並發掘內在潛能。校本多元智能課安排一至三年級以循環方式參與多元化的學習活動，而四至六年級，則以學生個別的多樣性發展為本，並按學生的意願編排活動組別。

多元智能	一年級	二年級	三年級	四至六年級
1. 語文	英語手工智多 Fun 		Fun Fun 學英語	英語辯論小先鋒  辯論小精英 英語面試班
2. 數學及 邏輯推理 (STEM)	LEGO 拼砌樂 	數學遊戲 趣味小實驗	數學樂園 創意 LEGO 建築師	奧數培訓班 編程興趣班 天天發明家 魔力橋訓練班
3. 自然觀察				綠色智能兵團 
4. 視藝空間		普通話創作畫室		視藝夢工場 校園化妝師 數碼創作特工隊
5. 人際關係	美食小廚師 			校園電視台 五彩蔬果料理大王
6. 肢體運作	天天魔術師	遊戲樂繽紛 	Golf 全接觸 	羽毛球、乒乓球 花式跳繩、足球 籃球
7. 音樂			音樂智多星 	合唱隊 手鐘組
8. 內省	故事爸媽 	天天樂融融 		天天劇場 創意解難小達人

## 6.6 下年度學校課程發展藍圖 (2020-2021)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
宗教	校本進展性評估			校本宗教活動		
德育	校本德育及公民教育課程					
跨科學習周	我的家(上學期) 數理科技周(下學期) (閱讀活動、歷史文化知識/數理探究活動、實地考察或參觀活動、成果展示等)					
數理科技(STEM)	配合常識、電腦、數學科學習課題設計的研習活動					
專題研習	探討生活上面對的問題，搜集資料並進行分析，思考及嘗試解決方案					
英文	Hear we go	"Flipped Learning" in a Thinking Classroom				
	PLPR					
	English Speaking Day、Magic Password (Every Wednesday)					
	校本寫作課程					
中文	班際中文集誦比賽			校本網上寫作分享平台、中華文化爭霸戰		
	校本寫作課程					
普通話	普通話日(逢星期二)					
圖書及閱讀	「閱讀樂滿 FUN」閱讀獎勵計劃 (校本圖書及閱讀課課程)					圖書館 英語閱讀之旅
數學	我的數學課(自主學習技巧培養)					
常識	自主學習課業設計					全球首創 5G STEM 先導學校計劃
資訊科技	基礎技巧培訓(電腦課、多元智能循環課) 電腦基礎操作、基礎編程、 「電子積木」科技探究活動			進階技巧培訓(電腦課) 3D 打印、運用編程及感應元件 操作智能工具及機械		
音樂	校本音樂科單元設計					
視藝	校本視覺藝術課程					
體育	遊戲日		陸運會			
	護眼操、校本健體操					
	高爾夫推廣計劃					

## 6.7 堂校合作

本校老師及牧民助理每年都會帶領同學參觀聖葉理諾堂，藉此加深同學對堂區及主保聖人的認識，以及鼓勵他們多參與堂區活動及主日學。但本年度因疫情嚴峻取消有關活動。在學校停課期間，老師及牧民助理積極與堂區聯繫，與統籌兒童傳教會的蘇修女作緊密溝通，準備下年度在學校組織校本兒童傳教士小組，並與堂區一起籌辦社區福傳及關愛近人等活動。



天水圍原本是新界元朗一條圍村，直到一九八零年代末，政府展開了天水圍新市鎮的發展。瑪利諾會的高培理神父 (Rev. Vincent F. Corbelli, MM) 於一九九三年在區內設立聖葉理諾彌撒中心，並於同年六月十三日在天主教培聖中學，舉行第一台主日感恩聖祭。一九九五年十月一日，聖葉理諾彌撒中心升格為聖葉理諾堂區。到了一九九八年，政府正式批出建築新聖堂用地(新界天水圍天美街六號)。新聖堂於二零零二年十月六日，由陳日君樞機主教舉行獻堂禮，新聖堂正式啟用。

因聖葉理諾是聖經聖師及本堂主保，所以，室內設計師余蕙瑛修女利用聖經作為本聖堂設計要表達的主題，以聖經環繞整個聖堂，從創世紀述說到默示錄。聖堂的右邊要展示的是舊約，前面正中央祭壇是福音，左面是默示錄，再由入口大門聖洗池至祭壇，令進入這聖堂的人環視一週，就能體驗到整本的聖經，猶如進入天主整個的創世救世奧蹟。從聖堂右邊的窗戶開始，第一至第六幅彩繪玻璃畫，是舊約創世紀，天主在六天內完全了創造宇宙的工程。最右面的第一幅是第一天的，而第六幅則是第六天。到第七天，天主造物的工程已完成，就在第七天休息，並定為聖日(創 1:1-2:3)。

### (三) 我們的學生

#### 1. 班級組織

本校小一至小六均各有五班，合共開設三十班；另在四至六年級設立學生輔導班，協助有學習困難的學生。

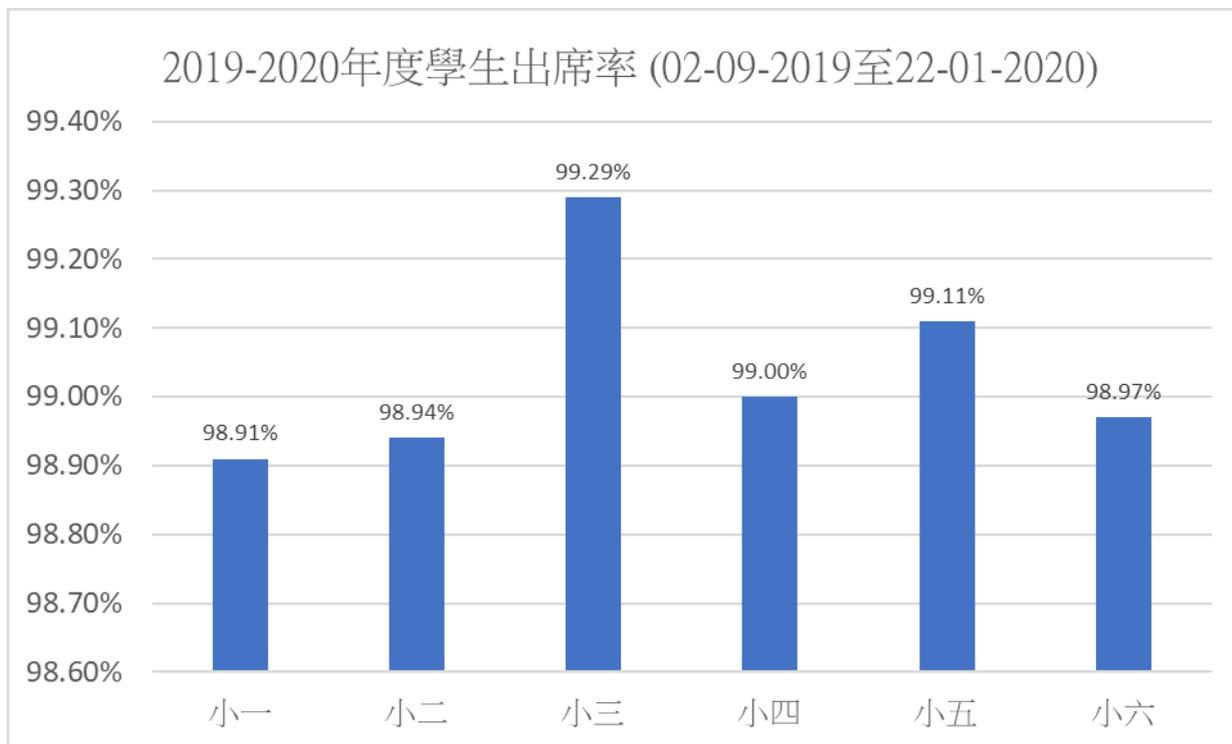
2019 至 2020 年度本校各級學生人數分配：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生	65	60	72	57	73	73	400
女生	65	71	58	74	59	59	386
總人數	130	131	130	131	132	132	786

#### 2. 學位空缺率

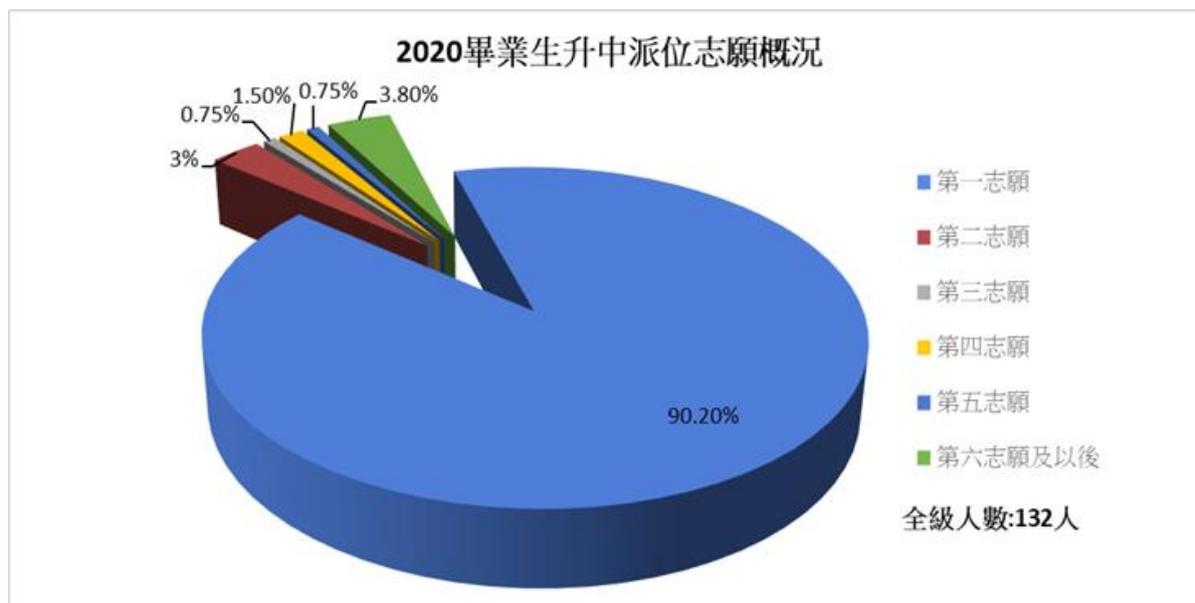
2019 至 2020 年度各級別學位並無空缺。

**3. 學生出席率 (KPM22)** \*因疫情嚴峻，學生出席率計算至 1 月 22 日  
各級學生出席率：



#### 4. 畢業生升中派位情況

本校畢業生升中派位志願人數分佈



#### 2020 年度畢業生升讀中學人數分配

學校名稱		人數
教區中學	(全英文班)天主教崇德英文書院	48
	天主教培聖中學	20
	元朗天主教中學	1
	屯門天主教中學	1
其他中學	(全英文班)新界鄉議局元朗區中學	1
	(全英文班)順德聯誼總會梁銶琚中學	1
	(全英文班)香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學	1
	(全英文班)嘉諾撒聖瑪利書院	1
	(全英文班)趙聿修紀念中學	1
	(直資)中華基督教青年會中學	3
	(直資)香港青年協會李兆基書院	1
	(直資)協恩中學	1
	(直資)英華書院	1
	(直資)港大同學會書院	1
	裘錦秋中學(元朗)	12
	香港管理專業協會羅桂祥中學	8
	十八鄉鄉事委員會公益社中學	4
	伊利沙伯中學舊生會中學	4
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	3	

	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	3
	(派位直資)天水圍香島中學	3
	伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	3
	順德聯誼總會翁祐中學	2
	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	2
	天水圍官立中學	1
	培僑中學	1
	中華基督教會方潤華中學	1
	新會商會中學	1
	德貞女子中學	1
	賽馬會毅智書院	1

## (四)我們的教師

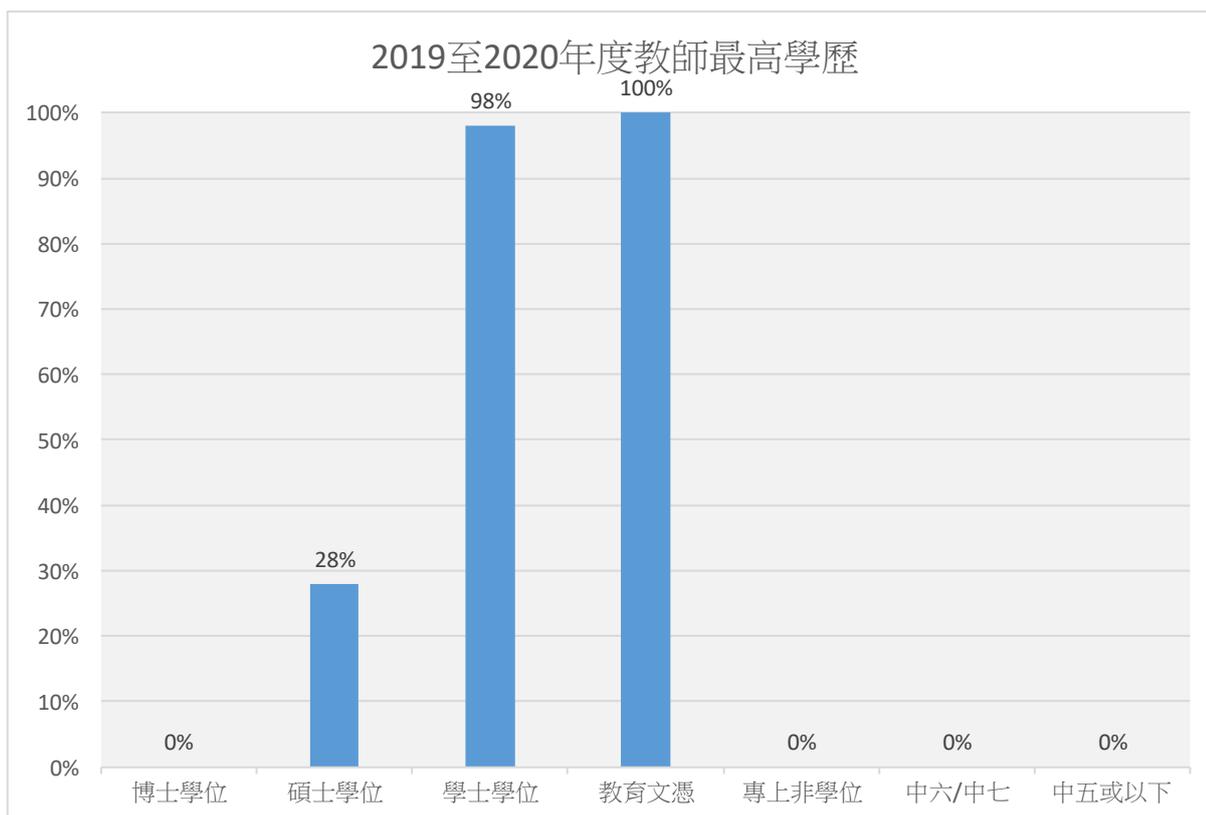
### 1. 教師人數

編制內		編制外	
校長	教師	教師	學生輔導人員
1 人	53 人 (包括 1 名外外籍教師)	6 人	1 人

### 2. 教師資歷 (KPM4)

本校教師擁有之最高學歷

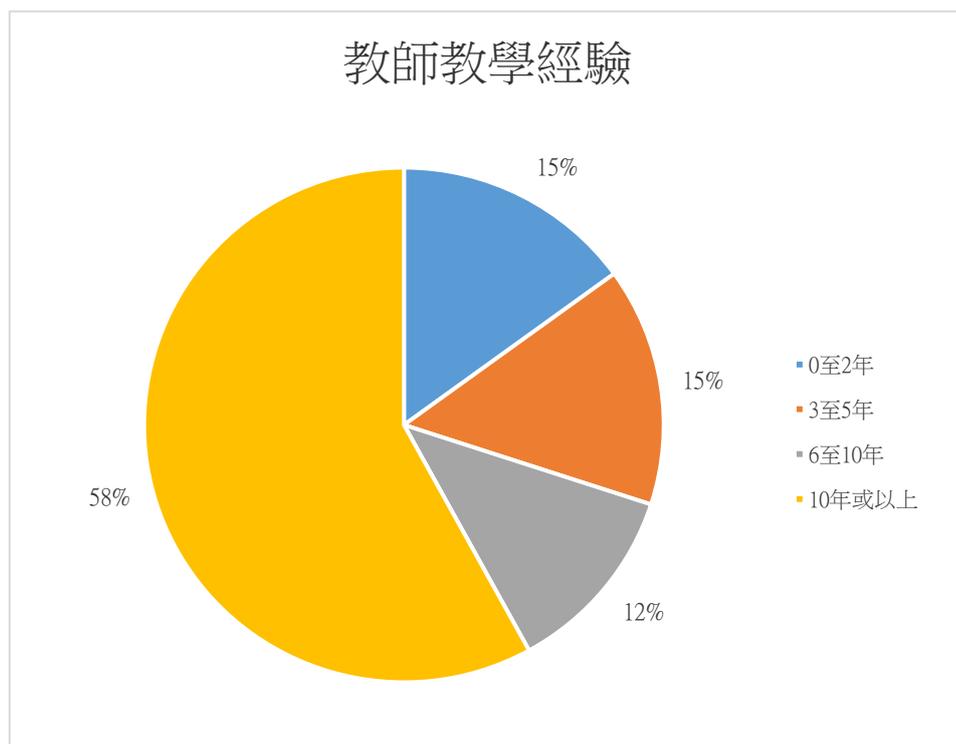
學歷	人數	百分比
博士學位	1	1.6%
碩士學位	17 人	28%
學士學位	59 人	98%
教育文憑	60 人	100%



### 3. 教師教學經驗

累積教學經驗	人數	百分比
0 至 2 年	9 人	15%
3 至 5 年	9 人	15%
6 至 10 年	7 人	12%
10 年或以上	35 人	58%

## 教師教學經驗



## 4. 教師離職率

過去三年本校教師離職人數如下：

年度	編制內		編制外	
	人數	百分比	人數	百分比
2017/2018 年度	2 人	4%	1 人	12.5%
2018/2019 年度	1 人	2%	2 人	50%
2019/2020 年度	4 人	8%	2 人	33%

## 5. 教師專業發展

### 校本原則

1. 與其他專業人士一樣，教師應對自己的專業發展負責，終身學習；
2. 教師有責任進行持續專業發展，以更新、豐富及擴闊本身的專業知識、技巧及經驗，造福莘莘學子；
3. 教師是學校群體的一分子，他們的持續專業發展對整所學校的集體智慧有所裨益；為同事的專業發展作出貢獻，實有助提升教師本身的專業發展；
4. 教師的持續專業發展應顧及個人和學校的發展需要，持續專業發展的優先次序

- 安排應由個別教師與所屬學校議訂；
- 5.所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年周期內，參與不少於 150 小時的持續專業發展活動；
  - 6.教師參加由學校每學年舉辦的教師專業發展活動，其時數將全部被確認為持續專業發展要求的進修時數；
  - 7.學校的領導層，包括校董會及校長，均需確保所有教師有平等的專業發展機會。

2019-2020 年度本校教師專業發展活動配合學校之三個關注事項，校方為全體教師安排多元化之講座、工作坊，共 14.5 小時。而教師之平均專業發展時數為 50 小時，全年合共約 2812 小時。

### 教師協作及支援計劃

項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
資優教育學校及教師網絡計劃 2018/20 (英文科)	定期與網絡學校進行校本資優教育發展的專業交流，分享經驗和資源，研究整體規劃及學校長遠發展方向。	9/2018-6/2020	小組定期舉行聯校工作坊及會議分享各校推行情況。
小學校本課程發展(中文科)(2019/20)	教育局小學校本課程發展組高級課程發展主任曹美玲女士定期到校，支援本校中文科第二學習階段的寫作課程發展。	9/2019-6/2020	小五中文科任進行 11 次備課會議，進行寫作單元的備課及教材設計工作。該組主管李陽博士於 14/1 到訪本校參與會議後，表示本校教師的反思能力高，校內評估文化發展優良。
課程領導--學習社群 2019/20	課程統籌主任每月參與網絡會議，與各校的課程統籌主任交流最新的課程發展趨勢，分享各校的成功經驗。	10/2019-5/2020	已參與 4 次會議，了解各科課程推行的策略，與各校分享舉行跨科閱讀活動的經驗。

### 校本教師專業發展紀錄(學校層面)

主題	日期
2019-2020 年度教師發展日--教師靈修、厄瑪烏教學法	5/11/2019
教師課後靈修活動	14/10, 9/12/2019
保改開停(KISS)會議	1/6, 16/7/2020

### 教師專業發展紀錄(參與校外課程或分享)

科目	主題	主辦機構	日期	參與教師
宗教教育	1920 天主教學校宗教教育支援同行計劃簡介會	天主教教育事務處	16/9/2019	潘素媚、盧安芝
	宗教科教師專業發展暨共同備課日	天主教教育事務處	27/9/2019	盧安芝、黃佩貞、梁德雅、巫家慶
	宗教科教師發展日	教區教理中心	9/11/2019	宗教老師共 8 位
	基督小先鋒導師培育活動	天主教教育事務處	20/11/2019	潘素媚、盧安芝
	天主教教育事務處"偷得浮生半日繪"	天主教教育事務處	29/11/2019	潘素媚
	厄瑪烏教學法--課程取向與教學	天主教教育事務處	16/10/2019	歐淑貞、張麗娟

	法			
	天主教學校教師抒發心聲聚會	天主教教育事務處	20/12/2019	張麗娟
	厄瑪烏教學法--理論與實踐	天主教教育事務處	18/1/2020	歐淑貞、張麗娟
中文	小學中國語文：透過觀課評課促進學與教	教育局	16/11/2019	吳秀芳
	學習評估：有效運用第二語言學習架構及中國語文校內評估工具促進非華語學生學習中國語文	教育局	20/12/2019	戴顯政
	通過繪本閱讀促進幼小銜接工作坊	香港教育大學	17/1/2020	林翠容
	激發想像力與互動的閱讀策略與實踐」網上研討會	香港教育城	24/4/2020	吳秀芳
	資優教育統籌網絡會議	教育局	11/10, 18/10, 13/12/2019	黎翠玲
英文	Teaching English through Puppetry	教育局	12/10/2019	潘可蘭、黃佩貞
	Reciprocal Teaching	本校	31/10/2019	英文科任共 20 位
	QEF Project on Building Core Values through Reading and Understanding Launch Ceremony	天主教教育事務處	5/12/2019	黎翠玲、盧安芝
	PEEGS Experience Sharing Seminar on Proposal Preparation & Implementation of School-based English Language Curriculum Initiatives	教育局	10/12/2019	黎翠玲、潘可蘭、黃佩貞
	Story to Stage Puppetry Competition for Primary School 2019-2020 Cluster Meeting	教育局	15/1/2020	潘可蘭
	數學	新課程課題專論：三角形	本校	31/10/2019
常識	新任小學常識科科主任導引	教育局	9/10/2019	黃靖慧
	專業發展課程—『常識百搭』2019/20	教育局	15/10/2019	黃靖慧
	常識新課程系列(七)--「全方位正能量之旅」計劃介紹會	現代教育出版社	2/11/2019	黃靖慧
	在一般課堂中促進常識科資優/高能力學生的創造力和個人及社交能力(小學)	教育局	11/12/2019	陳穎欣
STEM 教育	Micro:bit Global Challenge 香港區比賽資訊工作坊	Micro:bit Global Challenge	27/9/2019	鄧志文
	中國移動 5G 實驗交流團	中國移動	18/10/2019	陳穎欣、黃靖慧
	資訊科技教育教學法系列：在小學有效運用流動電腦裝置進行電子學習	教育局	25/10-1/11/2019	鄧志文
	資訊科技教育科技系列：運用 Apple Classroom 及 Schoolwork 平台進行電子學習	教育局	4/11/2019	鄧志文
	STEM 教育系列：學校領導和中層管理人員(小學)的 STEM 教育課程規劃系列—工作坊(I、II 及 III)	教育局	5/11/2019	鄧志文、區文韶、黃靖慧
	資訊科技教育教學法系列：在小學運用機械人套件提升學生的計算思維能力	教育局	8/11/2019	鄧志文
	微軟新 EES 計劃及華為 5G 技術及設備講座	華為	27/11/2019	鄧志文

	5G 先導學校計劃編程工作坊	中國移動	17/12/2019	數學、常識、電腦 科任共 20 位科任
	「賽馬會運算思維教育」計劃 (Coolthink)簡介會	「賽馬會運算思維 教育」計劃	9/1/2020	鄧志文
	STEM 教育學與教和評估系列： 於 STEM 專題研習結合編程的 應用 - 與 micro:bit 進行互動工作 坊	教育局	14/1/2020	區文韶
	CoolThink@JC - School Briefing Session for Cohort 4 Network Schools	「賽馬會運算思維 教育」計劃	17/6/2020	鄧志文
	New Microsoft EES renewal/O365 deployment 簡介會	教區學校服務中心	30/6/2020	鄧志文
資訊科技	校園電視台培訓	本校	6/11/2019	黃淑君、蔡小鑫
	Zoom 視像教學工作坊	本校	1-2/4/2020	共 25 位教師
	如何利用 Edmodo 互動評測工具 配合實時視像教學	Edmodo	21/4/2020	黃靖慧
	Edmodo 實時教學功能及 Edmodo 如何預備老師停課復 課之教學支援	Edmodo	15/5/2020	黃靖慧
	網上教學的挑戰與實踐	香港教師中心	16/5/2020	張麗娟
視藝	小學視覺藝術科課程規劃系 列：(I) 主題單元下的課題教學 設計	教育局	30/10/2019	莫敏華
音樂	電子支援：妙用電子學習 激發 學生自主學習	牛津大學出版社	1/11/2019	蔡美蘭
	音樂治療理論講座	香港城市大學	21/12/2019	蔡美蘭
體育	跨區田徑比賽裁判	香港學界體育聯會	7/11/2019	陳彩娟、周愛珠
資優教育	學校提名機制簡介會 (2019/20)	香港資優教育學 苑、教育局	30/9/2019	梁家雯
	運用網上資優課程支援資優/高 能力學生進行自主學習	香港資優教育學 苑、教育局	2/10/2019	李勇紅
	識別資優學生：建立校本學生 人才庫，促進校本資優教育發 展 (小學)	教育局	20/11/2019	梁家雯
	資優學生的情意教育研討會系 列：在課堂內外運用逆轉策略 啟動潛能未展資優學生發揮內 在潛能 (小學)	教育局	14/1/2020	黃靖慧
	資優學生的情意教育研討會系 列：在課堂內外支援資優兼有 特殊教育需要(雙重特殊)的學生 (小學)	教育局	2/7/2020	黃靖慧
學生評估	專題講座「促進學習的評估： 2019 年全港性系統評估」(學 生整體表現)	考評局	23/11, 27/11, 30/11, 11/12, 12/12/2019	陳彩娟、易媛兒、 黃頌雅、黃嘉明、 林翠容
教區聯繫	教區小學新教師工作坊	天主教教育事務處	18/10/2019	巫家慶、劉怡廷
	教區學校聯會小學 V 區中小學 聯繫交流會議	教區學校聯會	25/11/2019	吳秀芳、黃佩貞、 麥家傑
學校行政	全方位學習新措施簡介會	教育局	6/11/2019	戴顯政
	「網上校管系統概覽及全年工 作流程」實習工作坊	教育局	29/11/2019	蔡小鑫
	天主教學校領導培訓課程	天主教教育事務處	10/1-11/1/2020	梁德雅
	「獨立版時間表編排工具」	教育局	27/5-24/6/2020	鄧志文

	(STT) 一天工作坊 (小學)			
課程發展	學校課程檢討專責小組初步建議簡介會	新界校長會	16/9/2019	戴顯政
	課程領導--學習社群 2019/20	教育局	5/10, 5/12/2019, 7/1/2020	戴顯政
	小學校本課程支援組學校參觀及分享:大埔公立(寶湖道)學校跨科閱讀課程	教育局	5/11/2019	黎翠玲、陳穎欣
	從繪本到體驗式學習—促進小學生的全人發展	教育局	13/12/2019	戴顯政
學生學習支援	「優化課堂教學：提升有特殊教育需要學生的學習成效」研討會	教育局	24/9/2019	陳寶琪
	支援有注意力不足/過度活躍症的小學生「提升執行技巧：課堂支援模式及小組訓練」工作坊	教育局	15/10/2019	李勇紅
	「加強校本言語治療服務--服務檢視及專業支援」簡介會	教育局	17/10/2019	陳寶琪
	非華語學生中文讀寫能力的進展與教學暨運用額外撥款支援非華語學生學習中文分享會	教育局	27/11/2019	陳寶琪
	處理有自閉症學生的情緒及社交問題：分層支援有自閉症的學生模式 (AIM Model)：策略工作坊一 [小學]	教育局	29/11/2019, 8/1/2020	黃稚善、何詠瑤
	普通中、小學的新任特殊教育需要統籌主任的專業發展課程 (2018/20)	教育局	2-5/12/2019	陳寶琪
	駐校註冊學位社工服務簡介會暨教育講座	天主教教育事務處	6/9/2019	潘素媚、嚴紫霞、莊麗薇
訓輔	1819 小學學生輔導人員交流、培訓及會議	天主教教育事務處	10/10/2019, 7/1/2020	莊麗薇
	「正面處理衝突」教師工作坊 (小學)	教育局	8/11/2019	何詠瑤
	「受家暴影響學童」的辨識方法及介入策略研討會	教育局	26/11/2019	莊麗薇
	教育局學生輔導人員聯網會議 19/20	教育局	10/1/2020	何詠瑤
	處理懷疑虐待兒童個案研討會	教育局	10/1/2020	莊麗薇
	精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓 2019/20 (小學)	教育局	13-17/1/2020	莊麗薇

## (五) 2019 至 2020 年度主要關注事項報告

### 關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

### 關注事項核心層面：

1. 學生層面：促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。
2. 教師層面：提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量。
3. 家長層面：促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

### \*\*配合關注事項層面的學科及行政組\*\*

#### 1. 中文科

- 關注事項層面(一)：學生學習  
促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度
- 關注事項層面(二)：教師專業發展  
提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量
- 關注事項層面(三)：親職教育  
促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

#### (一)本年度工作目標

- 1.1 透過自主學習促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度
- 1.2 透過設計自主學習任學習任提升教師教學效能

#### (二)現況分析

1. 強：高年級學生大多掌推搜集資料的方法及已建立預習的習慣
2. 弱：部份學生未能有效篩選學習材料對焦學習重點

(三)報告

施行日期：全學年

目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	成就與反思	備註
激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。	1. 校本網上寫作分享  2. 單元趣味學習任務檔	小四至小六	1. 學生於校本網上寫作分享平台分享文稿，多讀多寫，促進自主學習。  2. 配合單元或跨單元學習重點完成有趣的語文學習任務	各班上下學期各5篇共享文稿，部份學生會主動回饋 (P.3下學期開始)  各級製作學習任務檔 (P.4寓言、成語故事讀後感/烹調說明小練筆 P.5奇幻故事閱讀/創作、 P.6畢業感言/短片創作)，從中體現學生自主學習能力(搜集及篩選資料，學以致用)	1. 上學期課時有限，大部份班別未能達標。明年各班可放平日常規寫作的佳作給同學參考用。下學期停課期間增設全級的佳作共享平台，能力強的學生用心多看同學佳作優化寫作，能力稍遜的也能看更多佳作，從中學習。老師的回饋能提升學生寫作的動機。來年會增加全級佳作共享的平台。  2. 因停課關係，四年級只是簡略在網課教授相關的學習重點。五年級教學生創寫故事結局方法。六年級的寫感言活動主要用於畢業典禮上。	√ 配合學校關注事項1

<p>透過設計自主學習任務提升教師教學效能</p>	<p>1. 建立及處理校本網上寫作分享平台</p> <p>2. 中文科校本教師專業發展</p>	<p>小四至小六</p>	<p>1. 教師適時鼓勵及處理學生投稿，給予回饋並共享。</p> <p>2. 教師於讀文單元教學為學生設計有趣的學以致用自主學習任務，並作展示。</p>	<p>1. 各班上下學期各5篇共享文稿</p> <p>2. 小練筆自主學習任務設計</p>	<p>1. 老師在 google classroom 發放文章及給予鼓勵性的點評，提升學生寫作興趣。惟能力不同的班別投稿量差異大，且學生未懂得給予同學精準對焦的點評，來年有待優化，即把班本恆常寫作放寫作分享平台，並教授學生回饋方法。</p> <p>2. 上網課教授單元學習重點，自主學習任務與佈置小練筆活動結合，同時有助發展網上寫作分享平台。</p>	<p>√ 配合學校關注事項 1</p>
---------------------------	---	--------------	--	---	---	---------------------

(四)財務報告

項目	經費來源	預算(\$)	支出(\$)	備註
<p>1. 校本中文科活動            教具/禮物            -班際集誦比賽            -校內徵文比賽            -中文同樂日</p>	<p>一般範疇            (課程發展津貼)</p>	<p>3500</p>	<p>412.3</p>	<p>疫情下停課，            多項活動取消</p>
<p>2. 教科書教材費</p>	<p>一般範疇            (課程發展津貼)</p>	<p>500</p>	<p>500</p>	
<p>總計 \$</p>		<p>4000</p>	<p>912.3</p>	
			<p>預算總開支：</p>	<p>\$4000</p>
			<p>實際總開支：</p>	<p>\$912.3</p>
			<p>結 餘：</p>	<p>\$3087.7</p>

## 2. General English

**Major concerns: (1) Sustainable development of students' self-directed learning skills.  
(2) Nurture students' personal best through the core values of the scriptures.**

- Domain (1) : Pupils' learning**  
To enhance pupils' learning and develop their positive values and attitudes through differentiated instructions.
- Domain (2) : Teachers' professional development**  
To enhance teachers' capability in Learner Autonomy.
- Domain (3) : Parental education**  
To promote parent-teacher cooperation, so as to foster students' learning and develop their positive values and attitudes.

(A) Main objectives:

1. Pupils: To master some key skills of Flipped Learning.
2. Teachers: To master some key skills of Flipped Learning.

(B) Strengths

1. We have a team of high capability teachers.
2. Parents are supportive and helpful.

(C) Year Plan Report

Period	Objectives	Title	Targets	Content/ Strategies	Success criteria	Assessment tools	Achievement and reflection
Oct 2019- May 2020	To master some key skills of Self- directed Learning.	"Flipped Learning" in a Thinking Classroom	P.1-6 pupils	1. Cognitive Strategies and Mata-cognition Strategies: - Proper attitudes (High motivation, concentration and face anxiety positively) - Skills (Selecting main ideas, information processing, use study aids) 2. Cooperative Learning structures	Most of the pupils can master the Cognitive Strategies and Mata- cognition Strategies and Cooperative Learning structures	1.Pupils' performance in classrooms 2. Pupils' Learning Journals	1.Teachers have designed Module/ Theme-based learning tasks for students in which students had many chances to practise various Self-directed Learning skills (initiate, plan, carry out, evaluate and adjust learning activities autonomously) and thinking skills.
	To master some key skills of Self- directed Learning.		P.1-6 English teachers	1. Cognitive Strategies and Mata-cognition Strategies: - Proper attitudes (High	All teachers can master the Cognitive Strategies and Mata- cognition	1. Peer Lesson Observations 2. Teachers' teaching reflections in	2. In light of the outbreak of Covid-19, only 3 levels have implemented the SLD tasks.

			<p>motivation, concentration and face anxiety positively)  - Skills (Selecting main ideas, information processing, use study aids)</p> <p>2. 4 Pillars of Effective Learning Theory  - Flexible Environment  - Learning Culture  - Intentional Content  - Professional Educator</p> <p>3. Cooperative Learning structures</p>	Strategies, the 4 Pillars of Effective Learning Theory and Cooperative Learning structures	module plans	<p>- During the learning process, students were engaged in meaningful learning tasks which emphasized on creativity, problem solving skills and value education.</p> <p>- Teachers were able to apply for the Four Pillars of Effective Learning Theory (Flexible Environment, Learning Culture, Intentional Content, Professional Educator).</p> <p>- Due to the outbreak of COVID-19 and school suspension, the programme was put on hold in the Second Term.</p>
--	--	--	---	--	--------------	---

(D) Financial report :

Items	Sources	Budget	Expenditure	Remarks
1. Resources for English activities and Reading Jungle	- Curriculum Development Grant	\$3000	\$3000	
2. Subscription of English magazines	- School and Class Grant	\$1400	\$0	We still had a large number of old magazines for students to read so we'd decided to suspend the subscription for a year.
3. Application and transportation fee of English competitions (Choral speaking and	- Extra-curricular activities	\$3450	\$1450	Due to school suspension in 1 <sup>st</sup> and 2 <sup>nd</sup> Term, a number

others)				of competitions were cancelled.
4. Pearson Longman debundled teaching and learning materials fee (1920)	- Curriculum Development Grant	\$650	\$650	
Total estimated expenditure :		\$8500	\$5110	
Surplus :			\$3390	

### 3. 數學科

#### 關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

#### 關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

#### 關注事項層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

#### 關注事項層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

#### (一)本年度工作目標

設計多元化的分層課業，強化學生的知識鏈結與建構能力，提升學生的學習動機及積極態度。

#### (二)現況分析

1. 強：教師對自主學習的理念清晰，能對焦學生學習需要，設計優良的預習任務。
2. 弱：小部分學生的運算準確度仍有改善空間。

(三)報告

施行日期：全學年

目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	成效及 反思	備註
<p>透過課前預學、課堂延伸及預習、延升、及提問、解決、及自學。</p>	<p>玩轉數學課</p>	<p>小一至小六</p>	<p>透過共同備取重知識設計元預備，教師選取知識設計元預備，適的以「為製作多項課前鏈結」製作的課前化習。</p> <p>以學習者為中心，教師按學風的格訂立任務，設計能以學生需要。</p> <p>教師營造一個開放的氣氛，促進師生之間的交流，在課堂內有回饋表現。</p> <p>善用資訊科技，資源的課堂外進行學習。</p>	<p>學生透過課前預習，檢視與相關知識在課堂的進一步。</p> <p>在課堂中，學生主動回答教師的提問，積極參與討論、解決問題，從中學習。</p> <p>教師恰當地提供提示及回饋，讓學生有流暢的想法，學生表現策略。</p> <p>學生運用電子學習平台，包括預習、討論和完成數學任務。</p>	<p>因社會動蕩問題及受2019冠狀病毒影響，觀課法如期運作，從課堂中評估。</p> <p>在停課期間，所有教師運用不同的電子平台及工具製作電子教案，讓學生進行課外的學習，藉此培養學生自主學習的態度。</p> <p>各級教師都運用「ZOOM」進行視像教學，教學過程中仍保持相當的師生對答，相比播放教學片段來說，其互動性仍可接受，各級均約有75%學生參與視像課。另外「ZOOM」中應用「nearpod」、「kahoot」等平台，一方面提升學生的參與度，另一方面即時評估學生所學，調節教學內容。</p> <p>師生運用資訊科技的能力提升了，從中吸取寶貴的經驗，為日後學校推行全面的電子教學建立了根基，成為自主學習其中一個策略。</p>	<p>配合學校關注事項(1)</p>

#### (四)財務報告

項目	經費來源	預算(\$)	實際開支(\$)	備註
六年級奧林匹克數學訓練課程	全方位學習律貼	\$20000.00	\$5220.00	因社會動蕩問題及受2019冠狀病毒的疫情影響，本學年的奧數培訓班只進行了6次訓練。
購買學與教用具 (膨脹海綿、牛油紙、滾輪、魔力橋、幾何條及算柱)	學校課程發展津貼	\$5300.00	\$0	本校來年度將採用《小學數學新思維-第二版》，並訂購由出版社以優惠價出售的數學科教具，故本年度暫延購買教具。
訂購培生教育出版社教材(包括多媒體教學資源光碟及網上基本學與學資源)	學校課程發展津貼	\$650.00	\$650.00	
學生活動獎品	課外活動	\$1200.00	\$0	因受2019冠狀病毒的疫情影響，相關學生生活動未能完成及取消。
校外數學比賽費用	課外活動	\$700.00	\$0	需收費的校外數學比賽因受2019冠狀病毒的疫情影響而取消。
總計 \$		\$27850.00	\$5870.00	
			預算總開支\$:	\$27850.00
			實際總開支\$:	\$5870.00
			結餘\$:	\$21980.00

#### 4. 常識科

##### 關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

- 關注事項層面(一)：學生學習**  
促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度
- 關注事項層面(二)：教師專業發展**  
提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量
- 關注事項層面(三)：親職教育**

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

(一)本年度工作目標

1. 提升學生備課時的自學能力，透過延伸學習任務擴闊學習內容。

(二)現況分析

1. 強：

- 1.1 校方積極鼓勵老師進行課程改革，創造空間，提升老師教學效能。
- 1.2 大部分學生均喜歡常識科學習活動。
- 1.3 老師具教學熱誠，彼此充分合作。

2. 弱：

- 2.1 學生學習方面的個別差異頗大，學習導向及興趣也不同，宜設計多樣性及分層學習活動。
- 2.2 部分學生的自學和探究能力稍遜。
- 2.3 常識科課程非常豐富，宜在備課時作恰當的課程剪裁及篩選。

(三)報告

施行日期：全學年

目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	成效及反思	備註
透過課前預習或活動及延伸學習任務，運用不同的思維技巧，以改善他們的學習行為，從而提升學生自學和探究能力。	深化自主學習	小一至小六	<p>透過共同備課，選合適課題設計各種符合學生能力的自主學習任務，以培育學生認知學習策略及行為，於課內應用以加強互動，使學生投入學習活動，展示所學。</p> <p>透過共同備課，在專題研習進行期間，向學生教授使用網上搜尋器及有關電子應用程式，以搜尋和篩選有效資料。</p> <p>就科本發展重點(自主學習)作發展性觀課，各級科任每學年最少作一次同儕觀課或協作教學，以了解學生對自主學習策略的運用及掌握以評估整體學與教的成效。</p>	<p>1. 普遍學生能運用不同的自學技巧及表達方法，如做筆記，搜集及整理資料，以連繫及掌握各課次的學習重點，並提升自己的思維能力及改善學習習慣。</p> <p>2. 透過同儕觀課，有助教師改善教學活動設計，提升教學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 共同備課紀錄表</li> <li>▪ 課堂觀察</li> <li>▪ 觀課/協作紀錄</li> <li>▪ 課業表現</li> <li>▪ 檢討會議</li> <li>▪ 常識日誌</li> </ul>	<p>從學生的常識日誌以及老師在課堂的觀察，均反映小一至小六學生在自學策略的運用及思維能力方面均有所提升，大部份學生的自學習慣及態度亦較以往主動及積極。</p> <p>教師根據學生的認知能力，設計了不少與課堂學習連貫的預習及延伸學習等任務。透過自主學習，學生運用及掌握了不同思維策略，如思維導圖、全面因素、推測後果、延伸影響等，鞏固及運用已學知識。此外，就日誌內容所觀察，四至六年級的學生會自行摘錄筆記或課堂重點，並利用日誌作紀錄資料搜集、個案研究、數據處理、實驗結果等。學習方法及態度已有所改變，自主學</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 配合校關注事項 1 配學關事項 1

						習的能力及精神有明顯的提升。惟部份能力稍遜的學生這方面的表現仍有相當大的進步空間，教師宜提供具體的協助。	
優化數理科技(STEM)活動促進學生的科學學習及科學過程技巧，讓學生融入數理科技知識於研習當中	數理科技STEM活動	小一至小六	教師透過本年度參與的常識科計劃，包括全球首創 5G STEM 課程先導學校計劃(小六)、「天天 Green Tech 生命教室」QEFund 計劃(全校)及香港教育大學 STEM 跨科活動(小五)，掌握並運用不同的教學策略，編寫數理科技活動，透過實驗設計、活動和模型製作，或植物生長的監控、數據分析等，培養學生的科學素養和對科學學習的興趣。  科任在校內進行專業交流分享。	1. 普遍學生能掌握活動聚焦的科學過程技能及公平測試等技巧，並應用於活動過程之中。  2. 普遍組別/學生能就活動設計和製作出相應的模型。  3. 普遍學生能利用科學儀器進行監察植物生長的位置。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■共同備課紀錄表</li> <li>■學生表現</li> <li>■數理科技活動冊</li> <li>■檢討會議</li> </ul>	因停課關係未能如期進行	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校關注事項 1
服務學習讓學生在真實情境中學習，建立正面的價值觀和積極態度讓學生能有意義地綜合應用不同領域的知識與技能去服務社會和有需要的人。	服務學習	小一至小六	透過共同備課，選合適課題設計各種符合學生能力的服務學習活動，讓學生在真實情境中學習，透過觀察、體驗、反思和分享，深化課堂所學，建立正面的價值觀和積極態度。	1. 普遍學生能綜合和應用不同學習領域的知識與技能去服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■共同備課紀錄表</li> <li>■學生表現</li> <li>■課堂觀察</li> <li>■檢討會議</li> </ul>	因停課關係未能如期進行	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校關注事項 1

#### (四)財務報告

項目	經費來源	預算(\$)	支出	備註
1. 添置教具	常識科組	\$3,000	43.9	
2. 教材分拆	常識科組	\$300	300	
3. 活動交通費	常識科組	\$3,000	0	
4. 活動雜費	常識科組	\$6,000	106.9	
總計\$		\$12,300	450.8	

#### 5. 音樂科

##### 關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

##### 關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

##### 關注事項層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

##### 關注事項層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

##### (一)本年度工作目標

透過自主學習，提升學生對音樂的興趣及擴闊音樂知識。

透過自主學習，培養學生正確的學習態度和價值觀。

##### (二)現況分析

1. 強：本校學生在校外的音樂比賽裡的成績優異，獲得多項獎項。
2. 弱：部分學生較少主動接觸學校以外的音樂資訊。

(三)報告

施行日期：全學年

目標	名稱	對象	內容/施行策略	評估方法	成效與反思	備註
<p>激發學生的內在學習動機，鼓勵學生多參與音樂活動及持續學習。</p>	<p>「天天耶穌兵」獎勵計劃</p>	<p>P. 1-6  樂器班學員</p>	<p>~ 配合校方的「天天耶穌兵」獎勵計劃，每次參與音樂活動(包括參與校內表演及音樂會)表現積極投入的學生，都能拿取印章，以鼓勵學生多參與音樂活動。 ~ 學生於學習過程中表現良好或態度認真的學生，都能拿取印章，以作鼓勵，希望藉此推動他們堅持學習的決心。</p>	<p>~學生參與率 ~老師觀察學生表現  ~學生出席率 ~導師觀察學生堂上表現</p>	<p>上學期定時進行午間樂繽紛活動，學生積極參與活動，投入。由於小冊子於11月派發，故負責老師亦跟據紀錄補蓋印章。  ~上學期西樂班師生比例較上年理想，學生學習進度理想。 ~上學期中樂班出席率穩定，學生學習進度較預期慢，因為練習機會較少。 ~上學期樂團曾於聖誕節在校內表演，出席率高，亦已熟習練習模式和樂團要求。</p>	<p>因疫情關係，下學期未能評估成效</p>

<p>透過不同的任務及課堂學習活動，提升學生的對音樂的興趣，促進學生的學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。</p>	~翻轉音樂課	P. 2	~ 學生透過自主學習模式，自製一件敲擊樂器，並配合不同節奏伴奏樂曲，讓學生透過自習任務，提升學習音樂的興趣。	~學生參與率 ~檢視學生回饋	~音樂自學教材上載有關自製樂器片段，部份學生有在家自製樂器並於視像班主任課時段分享，復課後可收回學生作品。	<p>因延遲復課，所以部份計劃未能完成，需要下年度繼續進行。</p>
		P. 3	~ 透過校園電視台的音樂頻道，優化去年的牧童笛學習影片，並提供更多相關影片，以培養學生自主學習的精神和習慣。	~老師觀察學生堂上表現 ~檢視學生回饋	~由於疫情關係，未能與校園電視台合作，但運用書商提供的網址《牧童笛翻轉教室》，學生可在家自學。學生可透過APPS上載錄音，但書商於下學期才能運作該軟件，故學生未能於停課前學習使用，期望下年度於上學期初可重新運作及使用。	

		<p>P. 4</p> <p>~ 優化去年自主學習的單元設計，以提供更有效的自學任務及課堂學習活動。</p> <p>~ 配合「電子音樂」單元，於下學期運用 Makey Makey 軟件，讓學生感受及探索電子音樂的樂趣。</p>	<p>~老師觀察學生堂上表現</p> <p>~檢視學生回饋</p> <p>~科任觀察學生的參與度</p>	<p>~原定配合課堂單元進行教學，但因疫情停課關係，故計劃需要延至下年度進行。由於復課後仍要避免共用物品，故也未能推行。</p>
		<p>P. 5</p> <p>~ 優化去年自主學習的單元設計，以提供更有效的自學任務及課堂學習活動。</p> <p>~ 配合「粵劇」單元，與視藝科進行跨科合作。學生於音樂堂欣賞及認識粵劇文化，並於視藝堂上學習製作面譜。</p>	<p>~老師觀察學生堂上表現</p> <p>~檢視學生回饋</p> <p>~科任觀察學生的參與度</p>	<p>~下學期透過網上自學教材，學生能認識「粵劇」單元，但未能與視藝科進行跨科學習。</p>

		P. 6	<p>~ 優化去年自主學習的單元設計，以提供更有效的自學任務及課堂學習活動。</p> <p>~ 配合下學期單元，讓學生利用 Garage Band 軟件，嘗試選用不同類別的樂器及創作技巧來編配及創作音樂，提升學生對音樂的興趣及自學能力，並增強他們學習的延伸性。</p>	<p>~ 老師觀察學生堂上表現</p> <p>~ 檢視學生回饋</p> <p>~ 科任觀察學生的參與度</p>	<p>~ 原定配合課堂單元進行教學，但因疫情停課關係，故計劃需要延至下年度進行。由於復課後仍要避免共用物品，故也未能推行。</p>	
--	--	------	--	---	---	--

#### (四)財務報告

項目	經費來源	預算(\$)	支出(\$)	備註
1. 音樂比賽報名費	學校及班級： 課外活動	\$2500.00	\$2050.00	因疫情關係，比賽取消，已於 5 月取回報名費
2. 音樂活動車費	學校及班級： 課外活動	\$13000.00	\$0	因疫情關係，比賽取消，故不需支出
3. 樂譜及教材費用	學校及班級： 課外活動	\$800.00	\$533.20	因學校已存有部份本年度參賽項目的樂譜，故不用重新購買
4. 音樂活動小禮物及雜費	學校及班級： 課外活動	\$3500.00	\$160.00	因疫情關係，未能作有效評估，故未需運用費用
5. 購買樂器	學校課程發展津貼	\$10000.00	\$1890.00	將於 6 月購買樂器

6. 樂器調音及保養	學校課程發展津貼	\$3500.00	\$2800.00	
7. 添置及更換音樂室物資	課程發展津貼	\$15000.00	\$11940.00	
總計 \$		\$48300.00	\$19373.20	

## 6. 視藝科

### 關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

關注事項層面(一)：學生學習：促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項層面(二)：教師專業發展：提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項層面(三)：親職教育：促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

(一)本年度工作目標：1. 提昇自主學習，促進學習效能。

### (二)現況分析

1. 強：學生對藝術創作有濃厚的興趣。
2. 弱：集中低年級參加親子比賽。

### (三)報告

施行日期：全學年

目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估 方法	成效反思	備 註
整合各級課程，發展教學單元。	發展單元教學	小一至小六	檢視各級的教學單元，優化教學設計和教學流程。各級需檢視單元設計是否有	從學生在課堂的表現，了解學生能掌握學習內容，對學習內容有更深	課堂觀察 學生作品	- 因新冠肺炎停課的影響，部分級別安排在下學期的單元設計和教學未能完成，共中只有小	配合學校關

		<p>小一及小四</p>	<p>效和對焦學習重點，從而作出改善和調整。</p> <p>在第一個和第二個學習階段開展以藝術知識為目標的教學單元。單元以視覺元素和組織原理作為學習中心，統整學習內容以鞏固所學，重視知識學習、表現和藝術欣賞的均衡發展。</p>	<p>的認識，並能透過創作表現。</p> <p>學生能說出創作單元的情境脈絡，並利用視覺元素及組織原理進行創作，表現個人情感及思想。</p>	<p>私畫冊</p>	<p>一、小二和小四能完成最少一次的單元教學。</p> <p>- 小四原定在下學期發展新單元，但因新冠肺炎停課的影響，小四只能完成上學期的教學單元。</p> <p>- 學生的作品反映在學習時對單元主題有更完整和更深入的了解。小四單元以線條為主題，大部分學生能說出線條的種類和給人的感覺，並樂於運用學習到的知識創作。</p>	<p>注意事項一</p>
--	--	--------------	---	--	------------	---	--------------

#### (四)財務報告

	項目	經費來源	預算(\$)	支出(\$)	備註
1	出外活動或參觀旅遊車費用	A2069 學校課程發展津貼	\$2,000.00	0	因停課沒有出外活動
2	購買校內比賽禮物或書券		\$1,500.00	\$360.00	1. 快樂的小學回憶繪畫比賽 2. 陸運會海報設計比賽 3. 宗教壁畫創作比賽 4. 復活節親子創作比賽 5. 私畫冊繪畫比賽
3	藝術培訓		\$800.00	\$0	需稍後點算物資後再作採購
4	購買視藝科用具或設備		\$15,000.00	\$13965.00	在1樓至3樓安裝武加力展板
總計 \$			\$19,300.00		
				預算總開支：	\$19,300.00
				實際總開支：	\$14,325.00
				結餘：	\$4,975.00

## 7. 學校發展組、宗教教育科、德育科

### 關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

### 2. 目標(請以代表所配合的學校發展目標)：

- 1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。
- 2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。
- 3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

### 3. 配合關注事項之核心層面(請以代表)

- 核心層面(一)：學生學習  
促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度
- 核心層面(二)：教師專業發展  
提升教師自主學習的專業能量
- 核心層面(三)：親職教育  
促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

### 本年度工作目標：

透過激發學生的內在學習動機及提升其認知導向策略和元認知策略課程(駐校教育心理學家支援)，持續發展學生的自主學習能力。

### 現況分析：

強：學生已掌握課前預習的方法及技巧，並能積極自學及與同儕分享。

弱：學生略欠自信及學習動機。

施行日期：10-4月(成長性思維自學課程於宗教教育課進行)

目標	名稱	對象	內容/施行策略	評估方法	成效及反思	備註
激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。  導引學生透過自主學習自我完善，	「天天燃亮生命」課程	P. 3 P. 4 P. 5 P. 6 (A, B班)	透過激發學生的內在學習動機及提升其認知導向策略和元認知策略課程(駐校教育心理學支援)，持續發展	-持分者問卷調查 -Apaso問卷調查 -燃亮生命課程學習反思表 -教師觀察	疫情關係，有關課程將順延至下一學年	

並能善用知識及技能幫助有需要的人。			學生的自主學習能力。			
		4D 5D 6D		校本前後測問卷	疫情關係，只完成前測問卷	

## (六) 財務報告 (至 31.08.2020)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘：		
政府津貼 - 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,356,385.24	
政府津貼 - 為特定學校而設之擴大的營辦津貼	2,502,330.53	
政府津貼 - 非營辦津貼	1,941,866.95	
學校普通經費帳	480,464.49	
特定用途費	752,964.83	
	<u>7,034,012.04</u>	
I. 政府資助		
(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,453,320.36	1,470,573.77
(2) 為特定學校而設之擴大的營辦津貼		
修訂行政	1,727,011.22	1,664,002.30
資訊科技綜合津貼	439,529.00	384,444.73
空調設備津貼	484,558.00	86,774.16
統籌學校校本言語治療	8,000.00	1,406.30
新來港學童津貼	0.00	1,600.00
學校發展津貼	774,983.00	254,596.15
學生輔導服務新措施	0.00	114.00
學生輔導服務新措施(額外津貼)	349,752.00	292,352.95
成長的天空(小學)津貼	326,565.00	155,670.30
加強言語治療津貼	0.00	4,566.21
校本教育心理服務津貼	108,000.00	108,000.00
校本言語治療	8,000.00	0.00
校本管理額外津貼	50,000.00	38,935.00
	<u>4,276,398.22</u>	<u>2,992,462.10</u>
(3) 非營辦津貼	46,678,808.80	46,051,478.47
II. 學校普通經費帳		
(1) 捐款	18,000.00	16,000.00
(2) 汽水機租金收支	20,350.00	8,140.00
(3) 代學生收支款項	1,468,925.00	1,469,557.50
(4) 特定用途費	115,650.00	338,960.50
(5) 其他	24,423.86	182,759.31
小結：	<u>1,647,348.86</u>	<u>2,015,417.31</u>
政府資助帳截至31.08.2020總盈餘	7,694,595.76	
學校普通經費帳截至31.08.2020總盈餘	865,360.87	

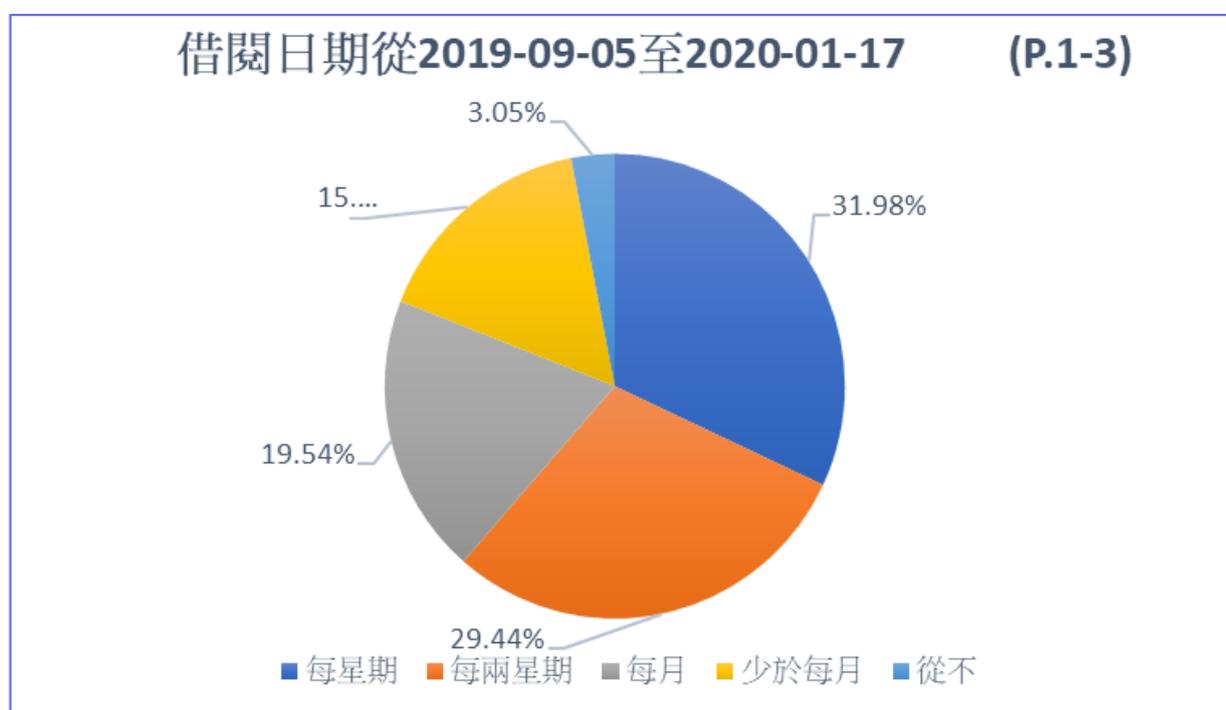
## (七) 學生表現

### 1. 學生閱讀習慣

借閱日期從 2019-09-05 至 2020-01-17 (P. 1-3)

	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不
學生 閱讀習慣	31.98%	29.44%	19.54%	15.99%	3.05%

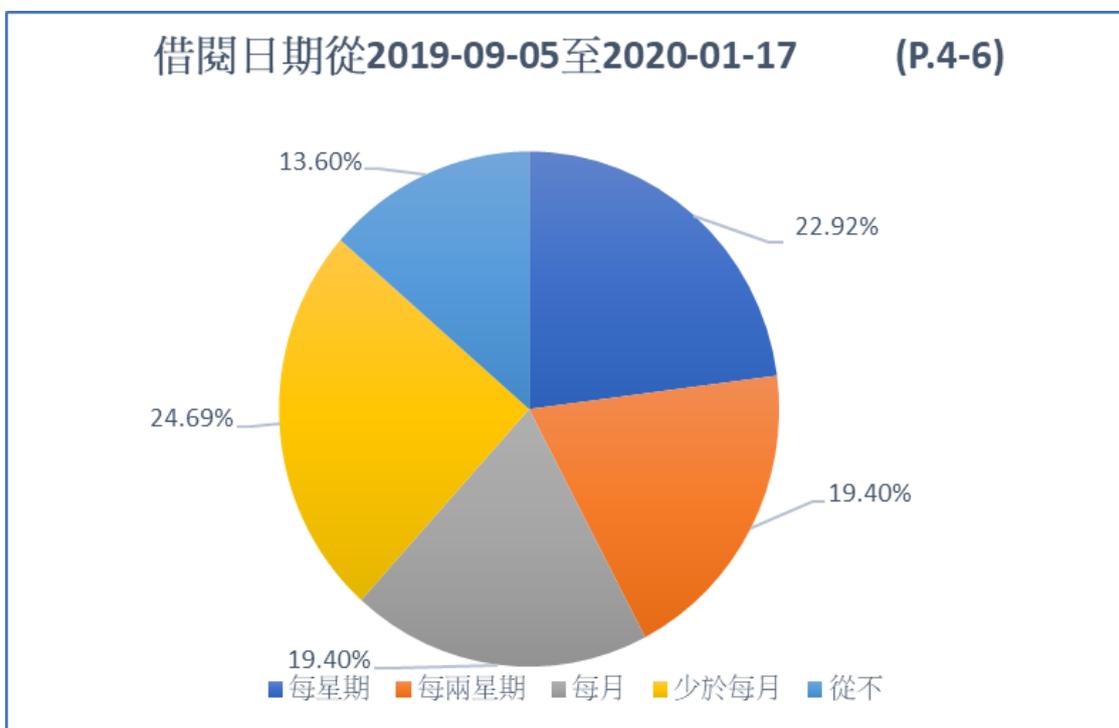
	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不	平均個別讀者 閱讀紀錄
學生 閱讀習慣	126	116	77	63	12	18.76



借閱日期從 2019-09-05 至 2020-01-17 (P. 4-6)

	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不
學生 閱讀習慣	22.92%	19.40%	19.40%	24.69%	13.60%

	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不	平均個別讀者閱 讀紀錄
學生 閱讀習慣	91	77	77	98	54	15.68



## 2. 校際活動獲獎的獎項

### 校外比賽表現(2019/20 年度)

校際活動獲獎的獎項 (由 01/09/2019 至 10/07/2020)			
本校學生於 67 項校際比賽中，共有 407 人次獲獎，獲獎情況見下表:			
比賽	成就	獲獎學生	人次
中文科			
明報及語常會合辦 2018-2019 學年 小作家培訓計劃	全年大獎(初小組) 優異獎	4E 梁穎恩	1
	全年大獎(高小組) 季軍	5E 黎貝貝	1
香港教育專業人員協會主辦第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽中文硬筆書法校內比賽	小學組初級冠軍	2C 方芯蕾	1
	小學組初級亞軍	2A 鄧曉楠	1
	小學組初級季軍	2C 劉亦詩	1
	小學組中級冠軍	4B 陳子曦	1
	小學組中級亞軍	4B 黃敏華	1
	小學組中級季軍	4E 張樂珉	1
	小學組高級冠軍	5E 黃子恒	1
	小學組高級亞軍	6E 林家茵	1
中國青少年語文知識大賽「菁英杯」現場作文初賽	小學五至六年級組別 一等獎	5E 黎貝貝	1
	小學五至六年級組別 二等獎	5E 徐達之	1
英文科			
香港教育專業人員協會主辦第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽英文硬筆書法校內比賽	小學組初級冠軍	2B 湯詠琳	1
	小學組初級亞軍	2E 楊晞雯	1
	小學組初級季軍	2A 陳善瞳	1
	小學組中級冠軍	4B 黃敏華	1
	小學組中級亞軍	4E 林芷琪	1
	小學組中級季軍	3B 廖思喬	1
	小學組高級冠軍	6E 林家茵	1
	小學組高級亞軍	5E 李彩琳	1
21 <sup>st</sup> HKPTU Eng. Debating Competition 19-20 organized by HKPTU	(Div: Primary Senior 1B) Third Place	6C 陳銘輝	1
		6E 林信希	1
		6E 李希彤	1
數學科			
The 10 <sup>th</sup> World Mathematics Team Championship organized by World Mathematics Team Championship Committee	Gold Medalist in Junior Level (Individual Round)	6E 劉沛霖	1

香港教育大學數學組及資優教育督導委員會主辦小學數學精英大賽	一等獎	6E 劉沛霖 6E 李承峻 6E 冼祖謙	3
	二等獎	6C 何梓揚 6E 林家茵 6E 李冠誼 6E 蘇穎恩	4
	三等獎	6A 陳啟燁 6A 王奕 6E 張琳 6E 林晉丞	4
香港數學奧林匹克協會主辦 2020 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽初賽	個人賽一等獎	3B 劉日朗 5C 紀弘毅 5C 余梓誠 5E 徐達之 5E 林卓朗 6E 李承峻	6
	個人賽二等獎	1C 黃思穎 2C 趙偉杰 3A 袁啟雋 3B 吳嘉軒 3B 黃洛天 3D 黃智謙 4A 林建恒 4B 張炯馳 4E 區悅怡 4E 陳浩謙 4E 陳霆熹 4E 何朗穎 4E 許貝瑋 4E 梁學瑤 4E 李齊瑞 4E 林芷琪 4E 廖文珊 5C 陳智煜 5C 林恩昊 5C 林揚遠 5E 陳溢楠 5E 陳炫燁 5E 蔡穎琳 5E 黃子恒 5E 黎貝貝 5E 林 灝 5E 李彩琳 5E 梁弘樂 5E 李樂軒 6C 趙鈺澄 6E 劉沛霖 6E 林信希 6E 黃雅宜	33
	個人賽三等獎	1A 羅健庭 1E 黃天諾 3A 劉一懿 3A 林泓毅 3B 陶柏言 4E 成子興 4E 張樂珉 4E 高 倩 4E 梁穎恩 4E 李承澤 4E 王子潤 5B 李鈞賢 5C 黎 佑 5C 鄔棹楠 5E 黃俊傑 6A 陳啟燁 6C 莊坤怡 6E 李希彤 6E 李冠誼 6E 尚嘉怡 6E 冼祖謙 6E 蘇穎恩	22
常識科			
香港管理專業協會羅桂祥中學主辦第十屆「通識尖尖尖」—元朗區小學校際通識尖子爭霸戰 2019	冠軍	6E 林信希 6E 林家茵 6E 尚嘉怡 6E 鄧悅恒 6E 蘇穎恩 6E 陳可遙 6E 李冠誼 5E 林 灝 5E 徐達之 5E 李樂軒	12

		5E 梁弘樂 5E 黎貝貝	
	優秀表現學生獎	6E 蘇穎恩	1
十八鄉鄉事委員會公益社中學主辦 「元朗區 科學與科技培訓課程暨 海、陸、空探索比賽 2020」科 學探索比賽	一等獎	6C 朱晉鋒 6C 葉卓熹 6E 陳可遙 6E 林家茵 6E 鄧悅恒 5B 林孟錡 5B 鍾汶晉 5B 趙彥禮 5B 陳卓逸 5C 紀弘毅 5E 徐達之 5E 黃梓灝 5E 林 灝 4E 陳逸丰 4E 許貝瑋 4E 林芷琪	16
音樂科			
香港國際音樂及藝術家協會主辦 2019 香港國際音樂藝術節	香港區:鋼琴自選曲組季軍	5E 鄭希敏	1
	全球總決賽:鋼琴自選曲組 榮譽獎	5E 鄭希敏	1
香港古典音樂推廣中心主辦 2019 香港青少年鋼琴比賽	二級組優異	1A 黃卓喬	1
	少年 A 組優異	5A 胡家銘	1
	少年 A 組第四名	5E 李彩琳	1
	兒童 C 組優異	3E 潘芊蔚	1
	三級組優異	3B 黃洛天	1
元朗大會堂主辦 2020 香港青少年 鋼琴大賽	中童組銀獎	5E 李彩琳	1
	中童組銅獎	5A 胡家銘	1
	兒童組銀獎	3B 黃洛天	1
香港音樂發展中心主辦 2020 第七 屆香港亞太青少年鋼琴比賽	二級考試組一等獎	5A 胡家銘	1
	兒童高級組	5A 胡家銘	1
通利音樂藝術中心主辦網上音樂節 2020	Graded Piano Solo-Grade 4 Piece 亞軍	5E 鄭希敏	1
體育科			
元朗商會中學主辦元朗商會中學陸 運會(女子小學組)友校接力邀請賽	冠軍	6A 黃思璐 6C 譚亦珊 6E 何穎嬉 6E 李希彤 6E 黃雅宜	5
屯門體育會有限公司主辦屯門盃分 齡少年游泳賽 2019	女子 N 組 100 米背泳季軍	6E 黃雅宜	3
	女子 N 組 100 米蛙泳亞軍		
	女子 N 組 50 米蛙泳第四名		
康樂及文化事務署主辦高爾夫球 (練習場) 公開賽 2019	女子少年組季軍	6B 毛小瑛	1
香港跆拳道協會主辦香港小學跆拳道 隊際賽 2019	男童色帶組冠軍	5C 田駿軒	1
屈臣氏集團主辦屈臣氏集團香港學 生運動員獎 2019-2020	香港學生運動員獎	6A 余鏞誠	1
視藝科			
天主教聖葉理諾堂主辦福傳嘉年華	公開組冠軍	5E 何靖滄	1

填色比賽	公開組亞軍	3B 孔芷善	1
澳洲駐香港總領事館主辦我的澳洲聖誕卡設計比賽 2019	小學高級組優異獎	5E 何靖滄	1
電腦科			
天主教培聖中學主辦 2019-2020 新界西區小學科技大賽	腦電波操控智能裝置季軍	5C 陳智煜 5C 張日權 5C 林迪 5C 林恩昊	8
	腦電波操控智能裝置 STEM 應用大獎		
	腦電波操控智能裝置優異獎	4C 李綺桐 4C 柳多城 4C 謝美薇 5E 容立勤 6C 陳政文 6C 葉卓熹 6E 關淑文 6E 李承峻	8
制服隊伍/ 資優教育/ 多元智能小組/ 其他			
中華基督教會方潤華中學主辦第三屆元朗區小學校園短片創作大賽	優異獎	4A 陳銘余 4A 陳晨 4A 林子怡 4A 羅心宇 4B 宋朋漪 4C 李澈 4D 李明耀 4D 盧浚晞 5A 吳芷彤 5B 鍾汶晉 5B 施在心 5B 嚴彥甯 5C 葉卓盈 5C 李搖 5E 陳楚淇 5E 陳炫燁 5E 鄭希敏 5E 林灝 5E 李彩琳 5E 容立勤 6B 盧奕匡 6B 蘇有為 6C 黃江濤 6C 胡天一 6E 翁靖	25
香港教育城主辦香港教育城「創作獎勵計劃 2018/19」第二期	最受歡迎作品	4E 許詩雅	1
香港教育城主辦香港教育城「創作獎勵計劃 2018/19」第三期	閱讀隨筆-冠軍	4E 許詩雅	1
	圖文創作-季軍		
	最受歡迎作品 散文/隨筆-季軍	5E 周奧蕾	1
香港女童軍總會主辦 2018-2019 全港優秀隊伍選舉	小女童軍組優秀隊伍	3A 龍思晴 3B 陳玥琳 3B 陳懋瑩 3B 周鈺涵 3E 吳海翹 4A 羅心宇 4A 黃穎晞 4C 張翠桓 4C 何逸兒 4C 李澈 4C 雷可馨 4C 唐凱澄 4D 馬紫瑤 4E 高倩 4E 林芷琪 5A 陳頌穎 5A 梁晞彤 5A 王可蕎 5B 陳琛賢 5B 梁詠思 5B 施在心 5B 嚴彥甯 5C 葉卓盈 5E 盧泳欣 6A 盧旨茵 6A 麥子鈴 6B 區詠嵐 6C 林鈴	33

		6C 李啟嵐 6E 張加藍 6E 張琳 6E 尚嘉怡 6E 鄧悅恆	
香港女童軍總會主辦 2018-2019 全港優秀隊伍選舉	榮譽小棕仙	5B 陳琛賢 6A 盧旨茵 6A 麥子鈴 6E 鄧悅恆	4
杜葉錫恩教育基金主辦 2019 第五屆全港青少年進步獎	全港青少年進步獎	6C 葉卓熹	1
	優異嘉許獎	5B 李鈞賢 6C 胡天一	2
新知識文化學術研習社主辦文化 盃全港小學校際辯論比賽	準決賽 最佳辯論員	4E 梁學瑤	1
香港教育城主辦香港教育城 「創作獎勵計劃 2019/20」第一期	閱讀隨筆—冠軍	4E 許詩雅	2
	最受歡迎作品(2項)		
元朗區小學校長會主辦元朗區小學 生嘉許計劃 2019-2020	元朗區傑出小學生嘉許狀	6E 陳可遙	1
Tea Cup Productions 主辦 童你說故事全港兩文三語故事 演講比賽	高級組優異獎	6E 鄧悅恆	1
第七十一屆香港學校朗誦節 普通話獨誦比賽			
普通話散文獨誦 (小學三、四年級男子組)	優良	3A 林泓毅	1
	良好	3A 陳一言 4E 李齊瑞	2
普通話散文獨誦 (小學一、二年級女子組)	優良	1C 潘思言 2A 黃芷瑜	2
普通話散文獨誦 (小學三、四年級女子組)	亞軍	4A 侯兆萍	1
	優良	3A 潘祉妍 4C 余思霖 4E 許貝瑋 4E 王予潤	4
普通話散文獨誦 (小學五、六年級女子組)	季軍	5E 黎貝貝	1
	優良	6C 曾柏僖	1
普通話詩詞獨誦 (小學一、二年級男子組)	亞軍	1C 蔡頌昇 2B 黃頌軒 2B 黎信言	3
	季軍	1E 魏朗熙	1
普通話詩詞獨誦 (小學三、四年級男子組)	季軍	4C 柳多城	1
	優良	3A 陳一言 3A 林泓毅 3A 賴晉林 3D 鄧焯徽 4D 鄧卓晉 3C 萬昊霆	6
普通話詩詞獨誦 (小學五、六年級男子組)	亞軍	5E 梁弘樂	1
	優良	6E 吳俊毅	1
	良好	5C 陳智煜	1
普通話詩詞獨誦 (小學一、二年級女子組)	亞軍	2A 黃芷瑜	1
	季軍	1C 陳欣蕾	1
	優良	2E 林曉潼	1
普通話詩詞獨誦 (小學三、四年級女子組)	冠軍	4E 魏雅雯	1
	亞軍	4A 侯兆萍 4C 余思霖 4E 許貝瑋	3

	季軍	3B 張嘉曦	1
	優良	4C 羅采雯	1
第七十一屆香港學校朗誦節 粵語獨誦比賽			
粵語散文獨誦 (小學二年級女子組)	優良	2B 譚詩諾	1
粵語散文獨誦 (小學五年級男子組)	冠軍	5E 徐達之	1
粵語詩詞獨誦 (小學一年級男子組)	冠軍	1A 羅健庭	1
粵語詩詞獨誦 (小學二年級男子組)	季軍	2B 黎信言	1
粵語詩詞獨誦 (小學三年級男子組)	季軍	3A 馮泓熹	1
	良好	3A 孫臻毅	1
粵語詩詞獨誦 (小學五年級男子組)	亞軍	5E 徐達之	1
	良好	5C 黎佑	1
粵語詩詞獨誦 (小學六年級男子組)	優良	6C 陳銘輝 6E 陳霖熙	2
粵語詩詞獨誦 (小學一年級女子組)	冠軍	1C 黃思穎	1
	優良	1A 楊森茵	1
粵語詩詞獨誦 (小學二年級女子組)	優良	2E 陳詠殷	1
粵語詩詞獨誦 (小學三年級女子組)	優良	3B 陳楚昕	1
	良好	3A 吳藹彥	1
粵語詩詞獨誦 (小學四年級女子組)	良好	4B 庾曉詩	1
粵語詩詞獨誦 (小學五年級女子組)	冠軍	5C 葉卓盈	1
	優良	5E 陳楚淇	1
	良好	5E 鄭希敏	1
第七十一屆香港學校朗誦節 英詩獨誦比賽			
英詩獨誦(小學一、二年級男子組)	優良	1A 羅健庭 1C 陳尚學 1C 王梓軒 1C 黃銳澤 1C 蔡頌昇 1D 莊竣深 1D 戴卓霖 1D 鄧弘樂 1E 魏朗熙 2A 李喆仁 2D 陳頌謙 2E 孫柏皓	12
	良好	2B 楊天晴	1
英詩獨誦(小學一、二年級女子組)	優良	1A 李晞妍 1A 黃卓喬 1B 林貝栢 1E 梁巧樂 2E 楊晞雯	5
英詩獨誦(小學三年級男子組)	季軍	3A 陳一言	1

英詩獨誦(小學三年級女子組)	季軍	3A 龍思晴	1
	優良	3A 周恩希 3A 李芍庭 3A 楊詩滢 3B 黃莉娜	4
	良好	3B 陳玥琳	1
英詩獨誦(小學四年級男子組)	季軍	4E 陳霆熹 4E 楊萬禹	2
	優良	4A 楊添羽 4B 張炯馳 4C 陳昊均 4C 柳多城 4E 李齊瑞 4E 鄧創宇	6
英詩獨誦(小學四年級女子組)	冠軍	4E 魏雅雯	1
	優良	4A 侯兆萍 4A 羅心宇 4A 黃穎晞 4A 余可盈 4C 張翠桓 4C 韓忻彤 4C 羅采雯 4E 高倩 4E 許貝瑋 4E 許詩雅 4E 黎諾澄 4E 林芷琪 4E 譚康堤 4E 童韻縈 4E 王予潤 4E 胡天兒	16
英詩獨誦(小學五年級男子組)	季軍	5E 梁弘樂	1
	優良	5C 陳智煜 5C 黎佑 5C 丁梓鴻	3
英詩獨誦(小學五年級女子組)	冠軍	5E 陳楚淇	1
	季軍	5C 葉卓盈	1
	優良	5A 陳頌穎 5A 黎子霖 5E 鄭希敏 5E 黎貝貝 5E 李彩琳 5E 黃靖楠	6
英詩獨誦(小學六年級男子組)	優良	6C 郭希諾 6C 黃江濤 6E 陳頌孝 6E 林晉丞 6E 李冠誼 6E 吳俊毅	6
英詩獨誦(小學六年級女子組)	季軍	6E 李希彤	1
	優良	6C 曾柏僖	1

第七十一屆香港學校朗誦節

詩詞集誦-普通話小學三及四年級男女合誦 亞軍 40人

3A 陳瀚勛	3A 潘祉妍	3A 賴晉林	3A 吳藹彥	3A 張悅
3A 李芍庭	3A 郭子情	3A 劉一懿	3B 陳尚哲	3B 謝沛彤
3B 陳懋瑩	3B 廖思喬	3B 敖加穎	3B 吳嘉軒	3B 張嘉曦
3B 陶柏言	3B 梁曦文	3E 林彩雲	4A 侯兆萍	4B 宋朋漪
4B 黃熙晴	4B 張樂怡	4B 莊佩嫻	4B 林承希	4C 雷可馨
4C 柳多城	4C 陳樂希	4C 李綺桐	4C 周詠恩	4C 趙若希
4C 羅采雯	4E 廖文珊	4E 王予潤	4E 梁學瑤	4E 廖尉程
4E 許貝瑋	4E 甘瑞一	4E 林芷琪	4E 陳霆熹	4E 魏雅雯

## 2019-2020 年度「學校發展津貼」報告

2019-2020 年度可用津貼：\$1,422,176.21

2019-2020 年度實際支出：\$254,596.15

2019-202 年度轉撥下年度盈餘：\$1,167,580.06

## 2019-2020 年度「學校發展津貼」各項支出一覽表

關注項目	策略/工作	預算支出\$	實際支出\$	相差\$
減輕教師工作量	1. 聘用一名校本外籍英語教師	300,000.00	0.00	300,000.00
	2. 聘用一名教學助理(英文)(部份支出從學校行政主任津貼支付)	100,000.00	98,036.15	1,963.85
	3. 聘用一名兼職教學助理(種植)(部份支出從課後支援津貼支付)	185,000.00	133,560.00	51,440.00
	4. 聘用一名教學助理(資訊科技)	200,000.00	0.00	200,000.00
	5. 購買服務設計學校網頁及內容管理平台	23,000.00	23,000.00	0.00
	2019-2020 年度總開支	808,000.00	254,596.15	553,403.85

2019-2020 年度「學校發展津貼」計劃評估

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	時間表/ 推行計劃	成功準則	評估方法	評估結果 / 備註	負責人	實際支出
減輕教師 工作量	聘用一名 校本外籍 英語教師	提升學生英 文的讀寫能 力	提高英語教學 和增加學生接 觸英語的機會	全學年	能減輕老師 的工作量	平日工作 表現及個 人考績	受社會運動及新冠肺 炎疫情停課影響，是 項工作暫擱置停辦。	黎翠玲 主任	\$0.00
	聘用一名 教學助理 (英文) (部份支出 從學校行 政主任津 貼支付)	協助外籍英 語教師推行 PLP-R/W 計劃	協助教師準備 教具、製作教 材、協作授課 及跟進各項文 書工作。				校長、外籍英語教師 及統籌主任均非常滿 意該名教學助理的工作表現，有助提升學 生英文的讀寫能力。	黎翠玲 主任	薪金 及強積金： \$98,036.15
	聘用一名 兼職教學 助理(種植) (部份支出 從課後支 援津貼支 付)	發展種植長 廊	協助整理及栽 種植物、教導 學生種植技 巧。				校長、統籌主任均非 常滿意該名種植導師 的工作表現，除美化 及善用長廊環境，亦 能有效指導學生種 植。	吳志華 主任	薪金 及強積金： \$133,560.00

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	時間表/ 推行計劃	成功準則	評估方法	評估結果 / 備註	負責人	實際支出
減輕教師 工作量	聘用一名 教學助理 (資訊科技)	提升學校電 子訊息發放 及教材製作 的效率	協助教師製作 電子教材、拍 攝及後期製 作，跟進學校 網頁及文書工 作。	全學年	能減輕老師 的工作量	平日工作 表現及個 人考績	受社會運動及新冠肺 炎疫情停課影響招聘 進度，是項工作暫擱 置。	鄧志文 主任	\$0.00
	購買服務 設計學校 網頁及內 容管理平 台	重整本校網 頁	讓網頁使用者 更便利地瀏覽 學校發放的最新 資訊及各項 資料	12月		能正常上 載網頁資 料，能方 便使用者 瀏覽本校 資訊	是項工作為上學期中 臨時加入的項目(本 年度計劃沒有列 出)。是項工作已按 正常報價程序選定合 適設計公司，該公司 亦已經根學校要求完 成網頁設計，新網頁 於下學期已開始使 用，上載資料及運作 一切正常。	黃淑君 老師	服務費： \$23,000.00

天水圍天主教小學  
2019-2020 年度「學習支援津貼」及「加強言語津貼」報告

(一) 計劃內容：

項目	支援模式	內容	日期	參與者	主辦/協作機構	評估及成效
(階段一) 學習支援計劃	第一層	1. 「同級分組」計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.4-P.6 按能力分班，增設英專班及奮進班</li> <li>• P.4D, 5D, 6D 班中、英、數、常四科分成小組</li> </ul>	本校學生支援小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學習動機得以提升。</li> <li>• 參與計劃之老師認同對支援學習有幫助。</li> <li>• 教師認為師生比例減少，能有效照顧學生的不同學習需要。</li> </ul>
		2. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	05/2020	小一科任填寫量表識別有學習困難之學生	教育心理學家	教育心理學家為我校小一學生檢學習能力的程度能讓學生得及時支援。

		3. 功課、默書及考試調適	全年	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	本校學生支援小組	家長、老師覺得調適對學生有幫助。
		4. 「以人為本：一頁檔案」	上學期	透過全校學生進行一頁檔案，提供機會讓學生敢於表達意見和感受學校老師對他們的尊重和關懷。	各班班主任及學生	師生認同一頁檔案對建立師生關係學生、訂立目標有幫助。
第二層		1. SUN 太陽小組	全年	為幫助一、二年級 SEN 學生(成績稍遜、顯著學習困難)能提升他們學習動機及社交能力	本校學生支援小組	以《蒙特梭利》中文識字法設計教材教學。目的提升他們學習動機及學習正確執筆、坐姿、筆順、字型等基本功、默寫考評溫習、「喜悅寫意」訓練等。由於以遊戲提高學生學習動機，學生均感興趣。
		2. 「綠燈小孩」社交適應課程(校本)	上學期	為小一、二已確診或懷疑有自閉症譜系學童提供校本社交適應課程	本校學生支援小組	師生及家長均認同自擬課程及教材(如 Lego 遊戲)，有助自閉症譜系學童改善社交適應技巧。
		3. 支援跨境生小組	全年	6 位小一跨境學生  為幫助跨境生更快融入學校生活，提升他們及	本校學生支援小組	學生有效學習粵普對照、默寫(英默)訓練及能操作網上學習工具等。

			早掌握在港學習的文化和能力		
	4. 數苗計劃	全年	以朋輩互助的模式進行，由小三同學擔當小老師於小息指導小一或小二同學，鞏固乘法組合及基本加減組合。	本校數學科老師	有效鞏固 P.1-2 學生乘法組合及基本加減組合的能力。
	5. 小一至小六「專注力訓練」小組(共三組)	10/2019 至 12/2019 (共 10 節)	小一至小六(共三組)為有專注力不足及過度活躍之學生提供的訓練小組，提昇學生專注力。	協康會	外購小組由協康會提供課程，已進行了 10 節，情況滿意；但由於疫情停課，本年度只推行高小一組；此機構導師為專業社工，能有效為學生提供專注力訓練。
	6. 小一至小六「讀寫小組」小組(共三組)	9/2019 至 12/2019 (共 10 節)	小一至小六(共三組)為之學生提供的訓練小組，提昇學生中文讀寫之技巧。	香港康復學會	外購小組由香港康復學會提供課程；但由於疫情停課，本年度只推行初小兩組；學生能掌握基本訓練中文讀寫之技巧
	7. 聘請兩名合約老師進行「加	自 11/2019 開始	10 位非華語學生	兩名支援老師	計劃老師會為非華語學生進行 1-2 節的中文抽離小組課程，以提升中文讀寫聽說的能力；並舉辦共融文化活動

	強支援非華語學生有效學習中文」計劃				或伴讀計劃，同時加強與非華語家庭溝通。但由於疫情停課，本年度只推行高小一組；此機構導師為專業社工，能有效為學生提供專注力訓練。
	8. 《喜伴同行》計劃 (自閉症個別/小組訓練)	05/2020 至 07/2020 (共 10 節)	5 位小一至小三有自閉症徵狀的學生 4 位小四至小六有自閉症徵狀的學生	明愛機構	由於疫情停課，五月初高小組及初小組以視象網課進行，六月中復課後初小組 5 位小一至小三有自閉症徵狀的學生以實體小組上課，4 位小四至小六有自閉症徵狀的學生則維持視象網課進行。視象網課進行社交小組訓練成效實在大受影響。
	9. 家長健康教育網上講座活動	20/04/2020 及 07/05/2020 (共 10 節)	疫情期間，由舉行 2 次家長健康教育網上講座活動— 1) 主題：SEN 子女心理知多 D 2) 主題：問題行為逐個捉(對象：確診或懷疑有 SEN 的學童家長)	社區藥物教育輔導會	家長對網上講座活動參與度不高。

	第三層	1. 個別學習計劃	全年	P. 2(1 人) P. 3(1 人) P. 4(1 人) P. 5(1 人)-- --該生家長、班主任、 中英數科任、SGT、 EP、學生支援主任	/	進行了各 2 次會議，為學生訂立了適切的目標(學業上、社交和人際關係上及個人控制情緒上)，並為該生訂下年度的學習及情緒管理上的計劃。其中 P. 5(1 人)有明顯改善，來年可不作第三層支援，以第二層支援。
--	-----	-----------	----	--	---	--

## 天水圍天主教小學

### 2019-2020 年度 「加強言語津貼」 報告

本校於 2019 至 2020 學年參加「加強校本言語治療服務」計劃，聯同組員學校祖堯天主教小學，聘請校本言語治療師鄧香姑娘。鄧姑娘約每星期到訪本校三天，主要為星期二、三及五。受新型冠狀病毒影響，初小及高小學生分別於 2 月 3 日至 6 月 14 日及 2 月 3 日至 6 月 7 日停課。

項目	層面	內容	日期	參與者/ 協作機構	評估及 成效
加強 言語 治療 津貼	預防方面	1. 個案轉介及評估	全年	80%或以上被老師轉介的學生需接受言語治療	<p>在本學年，除了有學前言語治療的報告的學生外，老師共轉介了八名懷疑有言語障礙的學生，由於有部分學生是在下學期轉介，治療師會安排未接受評估的學生將於九月接受評估。</p> <p>已接受評估的學生有四位，全部也需要接受言語治療，這顯示了老師對如何甄別語障學生也有充分的了解。</p>

	2. 小一家長講座	2020年1月21日	為小一家長簡介言語治療服務，及如何識別子女語言發展的需要。	此講座題目為『如何識別小一學生語要』。 透過家長問卷，全部家長(25/25)均認為講座內容能協助家長明白學生語言發展的需要。
治療方面	1. 言語治療師對語障學生評估及覆評	全年	言語治療師在本學年評估及覆評了46名學生，而全部被評為語障學生。	由於本學年有一半時間停課，而有約一半學生的最後一次治療為視像訓練，治療師將在下學年初再進行面對面的治療及觀察，以確定學生的溝通能力才作出組安排。有一位學生家長要求於下學年退出治療。此外，有十一位仍需治療的小六學生升中。
本年度的輕度，中度及嚴重個案上課節數(包括視像治療)及時數分佈大致如下：				
	安排之節數最少為	安排之節數最多為	課堂形式	
輕度	3節*	11節	個別及小組	
中度	9節	15節	個別及小組	
嚴重	13節(只有一個嚴重個案, 為跨境學童)		個別	
家長	1. 言語治療訓練服務(包括家長參與言語治療課堂的情況)	全年	語障學生家長	治療師在本學年根據學生之相同問題語障學生開辦個別訓練及小組訓練。在治療課堂期間，學生出席率五以上。而本學年有20名家長(43%平日之言語治療堂或視像課堂。透過問卷調查(共收回40份)，九成(36/40)家長認為治療能改善子女的語言、發音等能力，而有18名家長(81%)認為觀課有助他們了解子女現時的溝通能力。

		2. 家長聯繫	全年	語障學生家長	由於停課關係，兩次的家長日面談已改為電話聯絡。 治療師向 44 位家長解釋學生本年度的進度及家居跟進訓練技巧，或升中後的跟進（小六家長）。
提升方面	1. 正音大使訓練 [增加學生(語障及非語障生-如:糾正鄉音)練習發音的機會，從而提升他們的發音能力。]	上學期	語障及非語障生-如:糾正鄉音	約二十位正音大使接受治療師訓練後與語障學生定期於午息時練習的發音目標，正音大使於上學期與語障生進行 8 次訓練；大部份正音大使的態度認真及依時出席，惟個別正音大使因其他活動關係而偶然未能出席而需要其他正音大使協助個別語障生。受助語障學生的發音技巧之改善可反映於正音大使的紀錄及治療堂的表現。由於下學期停課關係，下學期的正音大使訓練已取消。	
	2. 幼稚園訪校活動 [訓練高小學生帶領『溝通我至醒』的三個攤位遊戲，及向學前幼稚園作出示範和引導。]	2019 年 9 月 7 日	學前幼稚園生	活動已舉行。十多位高小學生也大致朋友講解遊戲方法，並靈活地作出示	
	3. 入班協作	2019 年 12 月	四班任教小三中文科的老師	言語治療師與四班任教小三中文科的老師進行協作教學，主題是	

			小組討論。四位老師均認為是次協作教學能提升學生小組討論的能力。
	4. 廣播小組 [訓練四至六年級的正音大使如何在校園推廣正音運用，以提升全校同學運用正音的能力。]	下學期	四至六年級的正音大使
			由於停課關係，此項目會留待下學年跟進。

財政報告：

天水圍天主教小學

2019-2020 年度「學習支援津貼」財政報告(預計至 2020 年 8 月)

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)	實際支出(\$)
照顧學生不同 學習需要	1. 聘請教師 1 名	440,748.00	416,370.43
	2. 聘請教學助理 2 名	380,016.00	378,588.85
	3. 外購學生成長小組(讀寫訓練小組)	35,000.00	24,992.00
	4. 外購學生成長小組(專注力小組)	49,000.00	48,400.00
	5. 外購學生成長小組(自閉症社交小組)	9,000.00	8,800.00
	6. 教具物資及其他支出	2,000.00	1,066.00
	7 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及 家校合作支援活動	2,000.00	716.00
	19-20 年度總開支	917,764.00	836,133.27
	19-20 年度實際撥款		1,022,863.27
	18-19 年度盈餘		8,863.27
	19-20 年度結餘		186,729.99

2019-2020 年度「加強言語津貼」財政報告

2019-20 校本言語治療設置津貼

日期	項目	收入	支出
26/9/2019	政府 2019 年 9 月份撥款： 一筆過校本言語治療設置津貼	20,000.00 元	
9/12/2019	言語治療師用手提 電腦/軟件/打印機		11700.00 元
17/12/2019	言語治療室用活動抽屜		1889.9 元
28/5/2020	電腦充電線		290 元
		<b>餘款至 30/6/2020</b> 20,000.00 元 - 13,879.9 元 = 6120.1 元	

2019-20 校本言語治療行政經常津貼

日期	項目	收入	支出
26/9/2019	政府 2019 年 9 月份撥款： 校本言語治療行政經常津貼	8,000.00 元	
		<b>餘款至 30/6/2020</b> = 8000 元	

2019-20 統籌學校校本言語治療行政經常津貼

日期	項目	收入	支出
26/9/2019	政府 2019 年 9 月份撥款： 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,000.00 元	
31/3/2020	電話卡		96 元
		<b>餘款至 30/6/2020</b> 8000 元 - 96 元 = 7904 元	

「加強言語治療津貼」餘下撥款

日期	項目	收入	支出
1/9/2019	1819「加強言語治療津貼」餘下撥款	7,312.20 元	
12/9/2019	言語治療教具		680.20 元
30/9/2019	MTR Board Game(加強言語治療物資)		318 元
30/9/2019	言語治療個案用 A4 Clear folder		326.40 元
28/10/2019	言語治療教具		572.11 元
28/10/2019	言語治療用文具		692.80 元
28/10/2019	言語治療教具		1,565 元
30/10/2019	快勞及教具		138 元
		<b>餘款至 30/6/2020</b>	
		7312.2 元-4292.51 元=3019.69 元	

2019-2020「小學全方位輔導服務」報告

1. 個人成長教育課

班級	班數	學生 人數	累積節數				授課形式	
			個人	群體	學業	事業	班課	聯課/講座
小一	5	130	35	30	25	0	✓	✓
小二	5	131	25	40	25	0	✓	✓
小三	5	130	25	40	25	0	✓	✓
小四	5	131	35	30	25	0	✓	✓
小五	5	132	30	40	20	0	✓	✓
小六	5	132	35	30	30	5	✓	✓

2. 全方位學生輔導活動

	活動名稱	活動日期	人數		
			學生	家長	教師
1.	333 小老師培訓計劃	9-7 月	16	0	0
2.	開放玩具角	9-1 月	全校	0	0
3.	「天天諾園」、「玩具角」管理員及天天 Wonderland 管理員訓練	9 月	20	0	0
4.	天天諾園	10-1 月	135	0	0
5.	風紀培訓	9 月	64	0	0
6.	天天 Wonderland	9-1 月	110	0	0
7.	小一「和諧快線」情緒教育	6/11-7/11	135	0	0
8.	小五護苗教育車	16/12	130	0	0
9.	小二護苗教育車	22/1	126	0	0
10.	天天耶穌兵獎勵計劃小冊子	全學年	全校	全校	全校

3. 學生講座及工作坊

	活動名稱	合辦團體	活動時期	人數
1.	五年級青春期講座：	婚姻輔導會	25/9	---
	「成長中的我-性的疑惑」 Boy			73
	「成長中的我-性的疑惑」 girl			59
2.	小六「壓力管理」升中學生講座	循道衛理楊震社會服務處	12/12	132

### 3.1 學生小組

	活動名稱	合辦團體	活動日期	人數
1.	小一課後親一親	-----	10-1月	13
2.	賽馬會喜伴同行計劃－社交小組	明愛復康服務	5-7月	12

### 3.2 成長的天空

	活動名稱	活動日期	人數		
			學生	家長	教師
1.	小四成長的天空(與仁濟中心合辦)				
	迎新及啟動禮	15/10	36	15	7
	輔助小組(6次)	22/10-17/12	36	0	0
	挑戰營會-營前會	26/11	36	0	0
	挑戰營會	15-16/12	34	0	3
	挑戰營會-營後會	20/12	36	0	0
	優質家長工作坊(1次)	9/11	0	10	0
	ZOOM小組(9次)	12/5-7/7	32	0	2
2.	小五成長的天空(與仁濟中心合辦)				
	定向籌備	10/10, 17/10	13	0	0
	愛心之旅籌備 1, 2	24/10, 7/11	13	0	0
	野外定向	19/10	13	0	0
	黃金面談	10/10, 5/12	13	0	0
	愛心之旅	14/11	13	0	0
	分享會籌備 1, 2	27/11, 4/12	13	0	0
	分享會	5/12	13	10	7
3.	小六成長的天空(與仁濟中心合辦)				
	ZOOM小組(8次)	19/5-7/7	15	0	0
4.	P.3 學生識別問卷	6月	130	0	12

#### 4. 家長支援 / 講座 / 工作坊 / 小組

	活動名稱	合辦團體	活動日期	家長人數
1.	「打聲招呼」校門與家長及學生聯繫	---	全學年	全校
2.	聯繫午膳家長義工當值	---	全學年	80
3.	SUPER 爸媽學習獎勵計劃	---	9-1 月	42-61/次
4.	午間小聚課程 P1-6		9-1 月	42-61/次
	小一爸媽齊開學講座	---	24/9	60
	故事爸媽講座	安徒生會	17/10	60
	應試小錦囊(英文科)家長講座	---	9/12	61
	「如何識別小一學生語言發展的需要」家長講座	---	21/1	42
	「生命教育(善待自己)」家長講座	---	21/1	42
5.	家長義工聖誕 Party	---	20/12	65
6.	小一迎新家長會	---	27/6	121

#### 5. 統籌家長義工

	活動名稱	活動日期	人數
	恆常家長義工服務：		
1.	「午膳好幫手」家長義工	9 月-1 月	60
	單次家長義工服務：		
2.	和諧快線(小一)	6/11-7/11	6
3.	社會福利署 2019 義工服務嘉許	9 月-12 月	16

#### 6. 支援低收入家庭

	活動名稱	合辦團體	活動日期	人/數量
	慈惠計劃(支援低收入/綜援家庭)			
1.	送米助人計劃	青協	---	1
2.	聖雅各福群會捐贈文具及書包	---	6 月	89

#### 7. 支援學校其他項目 / 活動

	活動名稱	活動日期	支援項目	服務對象
1.	教育心理學家到校安排	全學年	支援校本 教育心理服務	有特殊學習 需要學生
2.	支援特殊學習需要學生	全學年	課堂支援、 個案轉介等	
3.	安排學生服藥	全學年	學生早上/午膳後服藥	有特殊需要學生

## 財務報告

項目	預算支出(\$)	實際支出(\$)
社區機構到校為學生/家長作工作坊或講座	\$2,000.00	\$3,550.00
添置及更新玩具	\$10,000.00	\$2,545.20
獎勵學生禮物/活動材料	\$5,000.00	\$327.50
和諧快線(小一及小三)	\$3,000.00	\$1,300.00
學生輔導員薪金	\$29,000.00	\$28,474.00
1920 年度預算支出合共	\$310,000.00	\$292,466.70

- \*1. 本年度為小六學生增購「升中抗壓講座」，學生講座支出比率較預算為高。  
2. 因疫情停課，部分開支運用比率較預算偏低。

2019 至 2020 年度  
「校本課後學習及支援計劃」報告

## 1. 目標

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

## 2. 服務對象

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過 25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

## 3. 津貼金額

## 3.1 「校本課後學習及支援計劃」

## 3.1.1 上年度津貼結餘為 \$69,600.00

\*\*\* 原為 82,556.50，後教育局把上學年的部分資助金額回撥，令津貼結餘減少 \$69,600.00。

## 3.1.2 本年度獲得津貼金額為 \$67,600.00

## 3.1.3 每名小一至小六學生獲得津貼金額為 \$600

## 3.1.4 共存津貼金額為 \$137,200.00

\*\*\* 原上學年結餘為 \$150,156.50，後教育局把上學年的部分資助金額回撥，令津貼結餘減少至 137,200.00。

## 4. 預計受惠學生人數

A. 領取綜援人數：30 名

C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：40 名

B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名

## 5. 活動計劃表

活動名稱 / 類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間 / 日期	預計參加合資格學生人數			預計開支	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學術藝術體育津貼參加校內各項課後訓練及收費興趣班 (每人上限 \$600)	擴闊學生在課堂以外的學習經驗。	學生達 80% 的出席率，並主動與人合作。	學生出席率 學生問卷	2019 年 10 月至 2020 年 8 月	20	90	10	\$72,000.00	六藝小狀元
學習技巧訓練外聘導師於導修課及課後開辦學習小組	提升學生的學習技巧及個人自理能力。	80% 學生能掌握有關學習技巧，並能運用出來。	學生出席率 導師觀察	2019 年 10 月至 2020 年 8 月	5	10	10	\$48,000.00	

參觀/戶外活動 參加戶外學習 活動「香港海 洋公園學院教 育課程」 (P.1-6)	擴闊學生 在課堂以 外的學習 經驗，領 略保護環 境的重要 性。	普遍學生 能投入學 習，主動 探索。	導師觀察  學生問卷	2020年 1月或 6月	20	60	0	\$14000.00 課程費及 車費 學生 80 人	香港海洋公 園 學院
--	--	-----------------------------	------------------	--------------------	----	----	---	-------------------------------------	------------------

購買物資 (例如運動用 品/棋類益智 玩具/書籍 等)	給予學生 更多不同 種類的餘 暇活動	合資格學 生主動使 用有關物 資。	學生 使用率	全年				\$3380.00	
活動 項目總數：4				學生 人次	45	160	20		
				總學生 人次	225				

## 6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
「校本課後學習及 支援計劃」	\$ 150,156.50 (連上學年結餘)	\$ 137,380.00	\$ 12,776.50
	*** 原上學年結餘為\$150,156.50，後教育局把上學年的部分資助金額回撥，令津貼結餘減少至\$137,200.00。		

## 7. 計劃成效

整體來說，活動對受惠的合資格學生得益如下：

	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生於課堂外的學習經歷						✓
d) 老師對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
e) 學生的自我照顧能力		✓				
f) 學生的人際、社交技巧		✓				
g) 學生與他人合作		✓				
h) 老師對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				

## 8. 財政結算

	獲得津貼	開支	剩餘津貼
「校本課後學習及支援計劃」	\$ 137,200.00 (連上學年結餘)	\$ 50,400.00	\$ 86,800.00

\*由於2019新型冠狀病毒影響，本校隨教育局指引停課約4個月。本校為免學童聚集增感染風險，故取消多個外出和課後學習活動，令津貼金額未盡使用。

全方位學習津貼運用報告(2019-2020)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果/ 備註	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公民 教育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦／參加全方位學習活動</b>											
<b>1.1</b>	<b>在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>											
常識	往香港各公園及自然保育設施進行實地考察	提升學生環境保育的意識	3-6/2020	小一至六	因疫情取消	7500.00	COVID-19	✓	✓			
常識	參加「生活教育活動計劃」為小學提供的健康教育及預防藥物濫用課程	協助他們建立正面、健康的生活模式，遠離毒品的禍害	3-6/2020	小一至三	因疫情取消	0	--	✓	✓			
常識	往天水圍區內社區設施進行考察活動	讓學生了解真實的工作環境，學會與人合作	11/2019、 2/2020	小三、六	學生積極參與	44970.00	E1 E2	✓	✓			✓
STEM	參觀本港「科學與科技」相關展覽館	學生學習科學研究的基本技巧及了解最新發展	6/2020	小四至六	因疫情取消	0	--	✓				
訓輔	參加「乘風航」活動	學生透過活動培養環保意識、關懷別人的態度及團隊合作精神	6-7/2020	小六	因疫情取消	16890.00	COVID-19		✓			
<b>第 1.1 項總開支</b>						<b>69360.00</b>						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果/ 備註	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公民 教育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
—	各學科參與校外比賽費用及培訓物資	為具潛質的學生提供表現的機會	10/2019-7/2020	小一至六 (300人)	只完成了部份賽事，學生積極參與	2000.00	E1 E2	✓		✓		
	體育校隊訓練（籃球、羽毛球、乒乓球、足球、跳繩、游泳、跆拳道、Hip-hop舞）	為具潛質學生提供專業教練的指導機會，磨練技巧；參與各項校際及全港性比賽，與外界觀摩切磋，增強自信	10/2019-7/2020	小一至六 (180人)	只完成了部份課堂，學生積極準備，惟比賽取消；部份課堂改為拍攝教學片段，全校學生可於網上收看，藉以推廣有關運動	93462.00	E5 E7			✓		
	高爾夫球推廣計劃及校隊培訓班	每年為整級學生(小二)提供學習高爾夫球的機會，享受運動的樂趣；挑選具潛質學生，提供專業教練指導，及參與全港比賽，拓寬眼界	9/2019-8/2020	小二全級 (131人) 小二至六(30人)		14000.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果/ 備註	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 合程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	西方土風舞培訓班	透過外聘導師，訓練學生參加校外比賽及校內表演。藉此提升學生舞蹈技巧，讓學生認識西方舞的特色	9/2019- 5/2020	小三至六(16 人)	只完成了部份課堂，學生積極準備，惟比賽取消	37826.00	E5 E7			✓		
	西樂團訓練	透過導師的指導，學生可以發揮潛能，提升他們的演奏技巧及合作性，參與演出，建立自信	9/2019- 7/2020	小一至六(30 人)	只完成了部份課堂，學生積極準備，惟未有機會演出	19200.00	E5			✓		
	「奧林匹克數學」精英培訓班	根據本校數學人才庫選出有數學潛質的六年級學生接受專業導師的抽離式培訓	10/2019- 5/2020	小六 (20 人)	只完成了部份課堂，學生積極準備，惟比賽取消	5220.00	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果/ 備註	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)					
								智能 發展 (合課 合程)	德育 及公民 教育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
	「辯論小精英」辯論隊校隊	透過辯論培訓擴闊學生思維及視野，加強分析、演說能力，提升個人自信	10/2019-5/2020	小三至六(15人)	只完成了部份賽事，學生積極參與	11893.60	E5	✓					
	「陽光小領袖」服務生培訓計劃	提升學生自信及解難技巧，學習營造團隊合作精神及領導力	10/2019-6/2020	小四至六(22人)	只完成了日營部份，學生投入參與	4000.00	E5		✓			✓	
				<b>第 1.2 項總開支</b>		<b>187601.60</b>							
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>												
—	2019-2020 年度小五境外交流活動： 1. 新加坡自然科學探索之旅 2. 台北、宜蘭環保及文化保育交流之旅	透過參觀兩地的自然科學或文化保育組織及設施，又跟當地小學生交流，拓寬眼界，增強學習動機	1-4/4/2020	小五全級(132人) 帶隊教師(14人)	因疫情取消，惟有關賠償費用仍在處理中	273575.00	E3 E4	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果/ 備註	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 合程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	2019-2020 年度小五新西 蘭英語交流之旅 (學生自 費、帶隊教師 1 人費用)	與當地學生一起上課及生 活，增強使用英語的信心	18- 29/6/2020	帶隊老師 (1 人)	因疫情取 消	0	--	✓	✓			
	2019-2020 年度小四境外 交流活動： 澳門歷史文化之旅	參觀澳門的天主教教堂， 了解澳門歷史及文化發展	13/7/2020	小四全級 (131 人) 帶隊教師 (14 人)	因疫情取 消	0	--	✓	✓			
<b>第 1.3 項總開支</b>						<b>273575.00</b>						
<b>第 1 項總開支</b>						<b>530536.60</b>						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
STEM	科學實驗及探究用工具、材料	常識科各級活動使用	5610.50
STEM	常識及電腦科學習編程用教學工具	小六 STEM 活動用	12600.00
STEM	Microbit、mBot 配件及更新	電腦科教授基礎編程及機械人用配件	0
STEM	生命教室用物資(種籽、種植用品、動物/昆蟲飼料等)	小四至六常識課程及專題研習使用	7400.00
常識	手提電話 16 部	全方位學習活動中進行即時網上搜尋及小組活動用	23520.00
體育	訓練用釘鞋、足球、籃球、乒乓球、羽毛球等用品	校隊訓練、比賽及全校學生上課用物品	10652.00
藝術	音樂科購買樂器及配合電腦使用的音樂創作套件	供全校學生使用及小四接觸電子音樂演繹及創作	13830.00
藝術	數碼藝術創作軟件	視藝科教授數碼藝術創作使用	0
訓輔	印製全校參與獎勵計劃小冊子及購買禮物	「天天耶穌兵」獎勵計劃使用	13365.00
			<b>第 2 項總開支</b>
			<b>86977.50</b>
			<b>第 1 及第 2 項總開支</b>
			<b>617514.10</b>

\*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID-19 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

### 受惠學生人數

全校學生人數：	770
受惠學生人數：	770
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100