

天水圍天主教小學



2018 至 2019 年度 周年校務計劃

「自主學習力求進 五彩蔬果顯主愛」



天主教教育核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

校訓 《止於至善》

天水圍天主教小學辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

我們教學方針

我們深信健康幸福的童年是美滿人生的基礎。故此，本校辦學宗旨，就是讓兒童在仁愛的氣氛中認識上主，經驗愉快而充實的學習生活。透過推廣校本全方位健康教育課程，讓學子能勇於面對成長路上所遇到的挑戰及成為充滿陽光活力的健康孩子。

「天天」學生的標記(學生手冊 p. 9)

我們期望莘莘學子完成小學的學習歷程後，能從其生活態度展現以下標記，並能燃亮自己，照耀近人，彰顯主愛，活出「天天」陽光孩子的基督精神。

1. **敬主愛人**(配合天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭)
2. **健康快樂**(配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭)
3. **積極求進**(配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命)

我們的理念



校訓：《止於至善》

使命和願景 (五大核心價值)



生活實踐 (五彩蔬果)



(一)學校發展主題：： 2018/19-2020/21 ：「自主學習力求進 五彩蔬果顯主愛」

(二)關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念

(三)目標：

1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。
2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。
3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

(三)核心層面：學生、教師及家長

2018/19-2020/21 校本關注事項核心層面		關注範疇
1.	促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度	學生學習
2.	提升教師自主學習的專業能量	教師專業發展
3.	促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度	親職教育

2018/19 年度周年計劃

關注事項核心層面

1. 透過自主學習(Learner Autonomy)促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度(學生層面)。
2. 透過系統性的教師專業發展活動提升教師的自主學習(Learner Autonomy)的專業能量(教師層面)。
3. 透過對焦性的親職教育促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度(家長層面)。

學科組名稱：中文科

1. 關注事項：持續發展學生的自主學習能力。

2. 目標(請以☑代表所配合的學校發展目標)：

☑1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。

☑2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。

☑3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☑代表)

☑ 核心層面(一)：學生學習

促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度

☑ 核心層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習的專業能量

☐ 核心層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

本年度工作目標

1. 透過有趣及能學以致用的自主學習促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

2. 透過設計自主學習任務及跟進網上校本寫作分享平台提升教師教學效能。

現況分析

1. 強：高年級學生大多掌握搜集資料及抽取重點的方法

2. 弱：大部份學生未能把語文學習與生活連繫

計劃

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
2018 至 2019 年	激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。	1. 校本網上寫作分享 2. 單元學趣習任務檔	小五 小六	1. 學生於校本網上寫作分享平台稿或分享，多讀多寫，促進自主學習。 配合單元或跨單元學習重點完成有趣的語文學習任務	各級平均每月有 20 篇共享文稿，部份學生會回主動回饋 各級分別製作出一份學習任務檔 (P.5 名人榜、P.6 畢業創作劇本)，從中體現學生自主學習能力(搜集及篩選資料，學以致用)	1. 網上寫作平台共享紀錄 2. 教師觀察 3. 學生課業	/	√ 配合學校關注事項 (1) (2)
2018 至 2019 年	透過設計自主學習任務提升教師教學效能	1. 建立處理校本網上寫作平台 2. 中文科校本專業發展	小五 小六	1. 教師適時鼓勵及處理學生投稿，給予回饋並共享。 2. 教師透過自主學習及共同備課於讀文單元教學為學生設計有趣的學習任務，並作展示。	1. 各級平均每月有 20 篇共享文稿 2. 整理好級劇本及名人榜	1. 網上寫作平台共享紀錄 3. 學生課業		√ 配合學校關注事項 (1) (2)

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 校本中文科活動 教具/禮物	一般範疇 (課程發展津貼)	\$1600
2. 紅紙	一般範疇 (課程發展津貼)	\$1000
3. 教科書教材費	一般範疇 (課程發展津貼)	\$400
4. 小學生文藝月刊	一般範疇 (課程發展津貼)	\$380
總計 \$		\$3380

Subject : English Language

1. Major Concerns: Continual development of students' Self-directed Learning Skills

2. Targets (☑)

- ☑ To enhance the effectiveness of Self-directed Learning by inspiring students' intrinsic motivation
- ☑ To help students master the Cognitive Strategies and Meta-cognition Strategies, and foster their habits to become Self-directed Learners
- ☐ To guide students to keep improving through Self-directed Learning Skills, and apply the knowledge and skills they have learned to help others

3. Align with the domains of Major Concerns (☑)

☑ **Domain (1) : Pupils' learning**

To foster Self-directed Learners among students and develop their positive values and attitudes

☑ **Domain (2) : Teachers' professional development**

To enhance teachers' capability in Self-directed Learning.

☐ **Domain (3) : Parental education**

To promote parent-teacher cooperation, so as to foster students' learning and develop their positive values and attitudes.

1.1 English Language

(A) 1819 Main objectives:

1. Pupils: To master some key skills of Self-directed Learning.
2. Teachers: To master some key skills of Self-directed Learning.

(B) Strengths

1. We have a team of high capability teachers.
2. Parents are supportive and helpful.

(C) Year Plan

Period	Objectives	Title	Targets	Content/ Strategies	Success criteria	Assessment tools	Remarks
Oct 2018- May 2019	To master some key skills of Self- directed Learning	"Flipped Learning" in a Thinking Classroom	P.1-6 pupils	— To strengthen Self-directed Learning skills through Meta-cognition based Learning, Theme-based Learning and Concept-based Learning — To engage in meaningful and effective learning tasks which emphasized on Language across the Curriculum (LaC), IT and/or value education	Most of the pupils can master some key skills of Self-directed Learning	1.Pupils' performance in classrooms 2. Pupils' Learning Journals	- Align with Major Concerns, Domain 1 and 2

	To master some key skills of Self-directed Learning.		P.1-6	— To apply for the Four Pillars of Effective Learning Theory (Flexible Environment, Learning Culture, Intentional Content, Professional Educator) to transform the classroom into a dynamic, interactive learning environment	Teachers can master and apply for the Four Pillars of Effective Learning Theory in teaching and lesson planning	1. Peer Lesson Observations 2. Teachers' teaching reflections in module plans	

(D) Financial budget :

Items	Sources	Budget	Expenditure	Remarks
1. Resources for English activities and Reading Jungle	- Curriculum Development Grant	\$3000		
2. Subscription of English magazines	- School and Class Grant	\$1400		
3. Application and transportation fee of English competitions (Choral speaking and others)	- Extra-curricular activities	\$4000		
4. Pearson Longman debundled teaching and learning materials fee (1819)	- Curriculum Development Grant	\$100		
Total estimated expenditure :		\$8500		
Surplus :				

1. 關注事項：持續發展學生的自主學習能力。

2. 目標(請以☑代表所配合的學校發展目標)：

- ☑1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。
- ☑2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。
- ☑3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☑代表)

- ☑ 核心層面(一)：學生學習
促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度。
- ☑ 核心層面(二)：教師專業發展
提升教師自主學習的專業能量。
- ☐ 核心層面(三)：親職教育
促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度。

本年度工作目標

- 1. 教師應用不同的自主學習策略設計課堂教學，從而加強學生在學習過程中的參與度，深化學生學習反思及梳理知識的能力(自學能力)。

現況分析

1. 強：

- 普遍學生能夠完成課前預習工作紙。
- 教師以課前預習緊扣課堂活動，以不同層次的提問加強互動。
- 普遍教師認同運用資訊科技以提高學與教和評估的效能。

2. 弱：

- 教師的教學模式多以教師為中心，主導課堂，學生在課堂的參與度有待再一步提升。
- 普遍學生未有主動寫筆記的習慣。
- 普遍學生未有積極應用電子平台上進行課堂外的學習。

計劃

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估 方法	所需 資源	備註
全學 年	透過課前預習、課堂延伸學習及動解，提升學生自學能力。	玩轉數學 課	小一 至 小六	透過共同備課，適的「知」，以設計多元的學習重點，製作多元的學習資源，作為教學的參考。 以學習者為中心，按及層及不需一，解表後提供。教學模式，能設計活動，照顧學生的學習風格，探究以學生的營氣策略，機會學習，並部分學。的學風次課能。力教師的元有饋加學，生學。延材課	學生透過課前預習，與新的知識。 在課堂中，學生主動回答問題，參與課堂活動。在學習過程中，學生分享想法，進行討論，表現反思學習策略。 透過課後延伸，學生的基本技巧（以文字/圖像/符號/程序性知識）；而在高小筆記化表，內念及元（非統一的筆記，整理學習概要，涉單之連繫）。	校本學層 學生課業 共同備課紀錄 觀課紀錄表 學生筆記	/	配合 學校 關注 事項 (1,2)

財政預算

項目	經費來源	預算(\$)
訂購數學期刊	學校課程發展津貼	\$380.00
購買學與教用具 (如膨脹海綿、牛油紙、電池等消耗物品)	學校課程發展津貼	\$1000.00
訂購培生教育出版社教材 (包括多媒體教學資源光碟及網上基本學與學資源)	學校課程發展津貼	\$100.00
學生活動獎品	課外活動	\$1300.00
校外數學比賽費用	課外活動	\$1200.00
總計 \$		\$3980.00

學科組名稱：常識科

1. 關注事項：持續發展學生的自主學習能力。

2. 目標(請以☒代表所配合的學校發展目標)：

☒ 1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。

☒ 2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。

☒ 3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☒代表)

☒ 核心層面(一)：學生學習

促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度

☒ 核心層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習的專業能量

☐ 核心層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

(一)本年度工作目標

1. 提升學生備課時的自學能力，透過延伸學習任務擴闊學習內容。

(二)現況分析

1. 強：

- 1.1 校方積極鼓勵老師進行課程改革，創造空間，提升老師教學效能。
- 1.2 大部分學生均喜歡常識科學習活動。
- 1.3 老師具教學熱誠，彼此充分合作。

2. 弱：

- 2.1 學生學習方面的個別差異頗大，學習導向及興趣也不同，宜設計多樣性及分層學習活動。
- 2.2 部分學生的自學和探究能力稍遜。
- 2.3 常識科課程非常豐富，宜在備課時作恰當的課程剪裁及篩選。

計劃

施行月份	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
全年各月份	透過課前預習或活動及延伸學習任務，運用不同的思維技巧，以改善他們的學習行為，從而提升學生自學和探究能力。	深化自主學習	小一至小六	透過共同備課，選合適課題設計各種符合學生能力的自主學習任務，以培育學生認知學習策略及行為，於課內應用以加強互動，使學生投入學習活動，展示所學。 透過共同備課，在專題研習進行期間，向學生教授使用網上搜尋器及有關電子應用程式，以搜尋和篩選有效資料。 就科本發展重點(自主學習)作發展性觀課，各級科任每學年最少作一次同儕觀課，以了解學生對自主學習策略的運用及掌握以評估整體學與教的成效。	1. 普遍學生能運用不同的自學技巧及表達方法，如做筆記，搜集及整理資料，以連繫及掌握各課次的學習重點，並提升自己的思維能力及改善學習習慣。 2. 透過同儕觀課，有助教師改善教學活動設計，提升教學效能。	- 共同備課紀錄表 - 課堂觀察 - 觀課紀錄 - 課業表現 - 檢討會議 - 常識日誌		☑ 配合學校關注事項 (1,2)
全年各月份	優化數理科技(STEM)活動促進學生的科學學習及科學過程技巧，讓學生融入數理科技知識於研習當中	數理科技(STEM)活動	小一至小六	教師透過共同備課、觀課交流等形式，掌握並運用不同的教學策略，編寫數理科技活動冊，透過實驗設計、活動和模型製作，培養學生的科學素養和對科學學習的興趣。 透過魚菜共生系統，讓學生認識生態循環及提升學生的環保意識。利用智能種植，學生實現一邊種植，一邊利用科學儀器進行	1. 普遍學生能掌握活動聚焦的科學過程技能及公平測試等技巧，並應用於活動過程之中。 2. 普遍組別/學生能就活動設計和製作出相應的模型。	- 共同備課紀錄表 - 學生表現 - 數理科技活動冊 - 檢討會議		☑ 配合學校關注事項(1)

				監察植物生長的情況。學生也能利用編程的技巧，通過數據分析，找出最適合植物生長的解決方案。 科任在校內進行專業交流分享。	3. 普遍學生能利用科學儀器進行監察植物生長的位置。			
全年各月份	服務學習讓學生在真實情境中學習，建立正面的價值觀和積極態度讓學生能有意義地綜合和應用不同學習領域的知識與技能去服務社會和有需要的人。	服務學習	小一至小六	透過共同備課，選合適課題設計各種符合學生能力的服務學習活動，讓學生在真實情境中學習，透過觀察、體驗、反思和分享，深化課堂所學，建立正面的價值觀和積極態度。	1. 普遍學生能綜合和應用不同學習領域的知識與技能去服務他人。	■共同備課紀錄表 ■學生表現 ■課堂觀察 ■檢討會議		☒ 配合學校關注事項(1)

財政預算：

項目	預算(\$)
1. 添置教具	\$3,000
2. 教材分拆	\$300
3. 活動交通費	\$3,000
4. 活動雜費	\$5,000
總計 \$	\$11,300

10

學科組名稱： 音樂科

1. 關注事項：持續發展學生的自主學習能力。

2. 目標(請以☒代表所配合的學校發展目標)：

☒1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。

☒2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。

☐3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☑代表)

☒ 核心層面(一)：學生學習

促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度

☐ 核心層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習的專業能量

☐ 核心層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

本年度工作目標

持續優化校內學生在音樂方面的培養，發展不同潛能的學生的高階思維和自主學習的能力，延展學生潛能。

現況分析

1. 強：大部分高年級學生能掌握自主學習的基本能力，例如搜集資料的技巧和方法。
2. 弱：學生較少機會於校內表現自己在音樂方面的技能。

計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
全學 年	透過預習 任務及課 堂學習活 動，提升 學生對音 樂的興趣 及促進學 生學習的 多樣性及 建構正確 的價值觀	~翻轉 音樂 課	P. 3	~ 透過校園電視台的音 樂頻道，提供牧童笛學 習影片，以培養學生自 主學習的精神和習慣。	~ 90%或以上 學生能完 成自習任 務，並能掌 握吹奏牧 童笛的技 巧。	~老師觀察 學生堂上 表現 ~檢視學生 回饋	音樂 教學 資源 及人 力資 源	☑配 合學 校關 注事 項 (促進 學生 學習 的多 樣性 及建
	與生活態 度。		P. 4-6	~ 優化去年自主學習的 單元設計，以提供更 有效的自學任務及課堂 學習活動。 ~教師採取自主學習模 式，於每級選取1個課 題，讓學生透過自習任 務及多元化的學習活 動，提升學生對音樂的 興趣及自學能力，並增 強他們學習的延伸性。	~ 90%或以上 學生能完 成自習任 務，並能掌 握學習重 點。 ~ 90%學生積 極參與各 類學習活 動。	~老師觀察 學生堂上 表現 ~檢視學生 回饋 ~科任觀察 學生的參 與度	音樂 教學 資源	構正 確的 價值 觀與 生活 態度)

音樂科財政預算

項目	經費來源	預算(\$)
1. 音樂比賽報名費	學校及班級:課外活動	\$3000.00
2. 音樂活動車費	學校及班級:課外活動	\$15000.00
3. 樂譜及教材費用	學校及班級:課外活動	\$1000.00
4. 音樂活動小禮物及雜費	學校及班級:課外活動	\$3000.00
5. 購買樂器	學校課程發展津貼	\$5000.00
6. 樂器調音及保養	學校課程發展津貼	\$9000.00
7. 添置及更換音樂室物資	綜合傢俬及設備津貼帳	\$2000.00
總計 \$		\$38000.00

學科組名稱：視藝科

1. 關注事項：持續發展學生的自主學習能力。

2. 目標(請以☒代表所配合的學校發展目標)：

☒1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。

☒2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。

☒3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☒代表)

☒ 核心層面(一)：學生學習

促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度

☐ 核心層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習的專業能量

☐ 核心層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

本年度工作目標

1. 整合各級課程，發展單元教學，深化課後延伸以促進學生學習，培養學生自主學習能力，深化課後延伸。

現況分析

1. 強：
 - 大部分學生對藝術創作有濃厚的興趣。
 - 普遍學生能在創作前作資料搜集和準備。
2. 弱：
 - 只有部分低年級家長樂於參加視藝科親子活動。
 - 單元教學處於啟動階段，發展尚未成熟。

計劃

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
全學 年	整合各級課程，發展教學單元。	發展單元教學	小一至小六	重新檢視各級課程，統整學習內容。每級各設計一個教學單元，進行主題式教學，以加深學生對學習內容的理解。 單元設計著重學習內容間的聯繫，單元學習目標就學生能力和興趣	學生能說出創作單元的情境脈絡，並利用視覺元素及組織原理進行創作。 學生能利用資訊科技在家中完成課前預習和延伸任務，並對主題提出個人意見及感受。	課堂觀察 學生作品 私畫冊	/	配合學校關注事項(一)

財政預算：

	項目	經費來源	預算(\$)
1	出外活動或參觀旅遊車費用	A2069 學校課程發展 津貼	\$2000
2	購買校內比賽禮物或書券		\$1500
3	藝術培訓		\$800
4	購買視藝科用具或設備		\$800
總計 \$			\$5100

學科組名稱：宗教教育科

1. 關注事項：持續發展學生的自主學習能力。

2. 目標(請以☑代表所配合的學校發展目標)：

☑1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。

☑2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。

☑3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☑代表)

☑ 核心層面(一)：學生學習

促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度

☑ 核心層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習的專業能量

☑ 核心層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

本年度工作目標

透過激發學生的內在學習動機及提升其認知導向策略和元認知策略課程(駐校教育心理學家支援)，持續發展學生的自主學習能力。

計劃

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
2-4月 (宗教教育科課程)	激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。	「天天燃亮生命」課程	P.3 & P.6	透過激發學生的內在學習動機及提升其認知導向策略和元認知策略課程(駐校教育心理學支援)，持續發展學生的自主學習能力。	-持分者問卷調查(良好) -Apaso 問卷調查(良好) -燃亮生命課程學習反思表(學生樂於自我完善) -教師觀察(學生能並能善用知識及技能幫助有需要的人)	-持分者問卷調查 -Apaso 問卷調查 -燃亮生命課程學習反思表 -教師觀察	/	駐校EP支援

天水圍天主教小學
2018/2019年度財政預算

擴大的營辦開支整筆津貼	17/18年度 實際支出	17/18年度 盈餘	18/19年度收入	18/19年度 可運用津貼(估計)	18/19年度 預算支出	盈餘比率
(A) 基線指標撥款						
A2701經擴大的營辦津貼的基線指標		1,231,044.25	1,406,892.89	2,637,937.14		
工作計劃						
課程發展組						
#0001宗教科	883.00				3,500.00	
#0002德育科	1,467.88				2,000.00	
#0003中文科	1,769.00				3,380.00	
#0004普通話科	2,914.00				3,000.00	
#0005英文科	7,056.80				8,500.00	
#0006數學科	2,565.39				3,980.00	
#0007常識科	3,910.01				11,300.00	
#0008電腦科	605.40				1,200.00	
#0009視藝科	5,034.50				5,100.00	
#0010音樂科	32,773.40				38,000.00	
#0011體育科	39,195.10				42,250.00	
#0012圖書科	34,367.16				7,400.00	
#0108課程發展	105,588.80				50,000.00	
#0101學校發展組	22,232.00				23,000.00	
#0102活動及展藝組	8,136.90				9,080.00	
#0103訓輔組	14,585.00				26,500.00	
#0105外務組	16,153.52				63,500.00	
#0110教務組	40,300.00				23,000.00	
#0112資優發展組	4,855.90				6,000.00	
#1067總務組						
A1067綜合家具及設備	300,902.70				358,000.00	
A2003升降機維修	62,400.00				62,400.00	
A2006供增聘文書助理的行政津貼	106,994.71				315,537.00	
A2001學校及班級						
-- 水費	14,575.84				20,000.00	
-- 交通費	6,214.20				7,000.00	
-- 印刷及文具	52,831.13				55,000.00	
-- 花籃及花園	380.00				500.00	
-- 急救用品	1,054.00				1,500.00	
-- 清潔用品	39,855.00				42,000.00	
-- 郵費	2,792.60				3,000.00	
-- 電費	310,729.20				300,000.00	
-- 電話及傳真	10,295.00				13,500.00	
-- 報紙及招聘	3,123.20				4,000.00	
-- 慶典及招待	9,525.60				10,000.00	
-- 銀行費用	212.00				500.00	
-- 核數費用	7,000.00				7,000.00	
總數:-	1,273,278.94	1,231,044.25	1,406,892.89	2,637,937.14	1,530,627.00	42%
(B) 為特定學校而設之擴大的營辦津貼						
A2007修訂行政(預留長期服務金)	1,360,330.19	766,774.58	1,665,720.00	2,432,494.58	1,472,470.00	39%
A2072資訊科技綜合津貼	233,688.79	396,534.01	425,488.00	822,022.01	753,250.00	8%
A2074空調設備津貼	-	-	469,071.00	469,071.00	400,000.00	15%
#3017 工作計劃 - A3017學校發展津貼	451,781.36	285,285.61	750,226.00	1,035,511.61	536,000.00	48%
#0103 工作計劃 - 訓育及輔導						
A3018學生輔導服務新措施	-	114.00	-	114.00	-	100%
A3018學生輔導服務新措施(額外津貼)	159,818.32	93,420.18	338,580.00	432,000.18	284,539.50	34%
A3019成長的天空(小學)津貼	195,400.00	173,843.00	132,613.00	306,456.00	144,400.00	53%
#1082 工作計劃 - 學生事務及支援組						
A3003新來港學童津貼	-	18,114.40	-	18,114.40	-	100%
A3020加強言語治療津貼	217,300.00	-	160,520.00	160,520.00	152,880.00	5%
A3021校本教育心理服務津貼	102,100.00	-	104,550.00	104,550.00	104,550.00	0%
總數:-	2,720,418.66	1,734,085.78	4,046,768.00	5,780,853.78	3,848,089.50	33%
(C) 非營辦津貼項目						
#1082工作計劃 - 學生事務及支援組A1082學習支援	1,053,165.44	136,528.12	1,045,481.00	1,182,009.12	1,029,566.00	13%
#1082工作計劃 - 學生事務及支援組A1087非華語支援	27,050.00	50,000.00	50,000.00	100,000.00	41,000.00	59%
#1082工作計劃 - 學生事務及支援組A1088課後學習支援	95,772.00	147,000.00	69,600.00	216,600.00	128,070.00	41%
A1092整合代課撥款 - 全年經常性津貼	193,325.00	101,806.00	168,000.00	269,806.00	165,492.50	39%
A1092整合代課撥款 - 可供選擇的現金津貼	346,311.00	814,629.25	1,200,960.00	2,015,589.25	1,122,014.00	44%
#0107工作計劃 - 德育組A1116德育國民教育	6,490.00	461,621.40	-	461,621.40	35,000.00	92%
A1127001第4個資訊科技教育策略一筆過津貼	100,905.00	198,197.00	-	198,197.00	198,197.00	0%
A1127002第4個資訊科技教育策略額外津貼	66,217.00	55,987.00	84,940.00	140,927.00	118,139.00	16%
A1135一筆過中國歷史文化撥款	3,472.80	96,527.20	-	96,527.20	25,000.00	74%
A1136資訊科技人員支援撥款	203,580.00	96,420.00	307,200.00	403,620.00	396,420.00	2%
A1138推廣閱讀津貼(超逾12個月津貼額的剩餘款項須退還教育局)	-	-	40,000.00	40,000.00	40,000.00	0%
A1711在校免費午餐津貼	360,759.00	-	400,939.00	400,939.00	400,939.00	0%
A1716賽馬會全方位津貼	27,615.00	-	42,780.00	42,780.00	32,340.00	24%
總數:-	2,484,662.24	2,158,715.97	3,409,900.00	5,568,615.97	3,732,177.50	33%

天水圍天主教小學(2018 至 2019 年度)
全方位學生輔導服務計劃書

1. 年度目標：

- 1.1 配合學校的發展方向，以五大核心價值為基礎，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化；
- 1.2 促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。
- 1.3 照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長；

年度目標(1)：配合學校的發展方向，以五大核心價值為基礎，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<u>政策及組織</u> 發展多元化的溝通平台	「定期進行各項會議」 透過校務會議、行政會議、德育培育組會議、德育備課會議、訓輔會議，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	9-8 月	80%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	教師持分者問卷 觀察及討論	校長、副校長、德育主任、訓輔主任	/
<u>老師層面</u> 提升教師的團隊精神	「成長的天空」教師工作坊 透過各項體驗活動，提升教師的團隊精神	11 月	80%參加者認同活動有助提升個人的	老師問卷	莊麗薇 姑娘	/
<u>學生層面</u> 發揮學生的領導才能，並推動學生	「陽光小領袖」服務生培訓計劃 透過歷奇訓練，提升學生的領導才能及解難能力，並建立團隊合作精神	10-5 月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師回饋	嚴紫霞 鄭亞萍 莊麗薇	\$23,000 (由 CEG 支付)

關愛他人	「天天 Angel」訓練計劃 為小四學生提供訓練，支援小一學生融入校園生活，營造校園的關愛文化	4-5 月	參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	學生問卷 老師回饋	姑娘	\$2000 獎勵學生禮物 全方位輔導服務支付
目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
學生層面 發揮學生的領導才能，並推動學生關愛他人	「天天樂園管理員」及培訓活動 由小四至小六學生管理天天樂園，支援小一生使用天天樂園	10-5 月	參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	觀察學生表現 學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘	/
發揮學生的領導才能，並推動學生關愛他人	「玩具管理員」及培訓活動 由小四至小六學生管理天天樂園，管理玩具角	10-5 月	參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	觀察學生表現 學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘	/
建構天主教五大核心價值觀，提升學生的品德素質、情緒智能及社交技巧，從而建立和諧校園及提升班級關愛氣氛	「悅讀新視野」計劃 透過講故事來減少學生的偏差行為	9-1 月	前測及後測之數據正面提升 錄影片段內學生表現出良好行為	問卷調查及觀察對學生作出評估	梁家雯 嚴紫霞 莊麗薇 姑娘協助	非政府 機構合作
	賽馬會「喜伴同行」計劃 為校內自閉症學生提供訓練小組及家長支援，以提升其社交及學習適應能力。	2-7 月	80%參加者及老師認同活動有助提升學生的社交技巧	問卷調查及觀察對學生作出評估	陳寶琪 莊麗薇 姑娘協助	非政府 機構合作

	<u>止於至善獎勵計劃</u> 透過德育課及早會，以個人、班際形式舉行多項以自律守規為目標的比賽，讓學生從活動中培養出良好的品德，亦能促進班級經營。	9-7 月	70%學生對計劃內容有正面回饋 老師觀察到學生對良好行為有正面的改善	問卷調查 觀察學生表現 學生回饋 老師回饋	訓輔組 莊麗薇 姑娘協助	\$8000 獎勵學生禮物 全方位學生輔導服務支付
目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
培養學生認識自己、人際交往、情緒管理及面對逆境的能力	迎接升中新生活講座 預備學生面對的身心變化和升中的適應問題	12 月	80%參加者認同活動有正面幫助	學生問卷	莊麗薇 姑娘	非政府機構合作 \$2000 全方位學生輔導服務支付
	<u>「課後親一親」小組</u> 為校內自閉症學生提供訓練小組及家長支援，以提升其社交及學習適應能力。	10-12 月	80%參加者認同活動有正面幫助	老師回饋	莊麗薇 姑娘	/
連繫外間資源，為各級學生提供學習及成長方面的支援	「成長的天空」計劃 • 小四輔助課程 • 小五強化課程 • 小六強化課程	11-5 月 11-12 月 4-5 月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師問卷	莊麗薇 姑娘	教育局 資助
	小一及小三「和諧快線」情緒教育流動車 教導學生學習覺察自身的情緒，並學習正確處理情緒的技巧	11-2 月	80%參加者達到目標	學生問卷 老師回饋	莊麗薇 姑娘	\$3000 全方位輔導服務支付
	「和諧快線」學生小組 透過小組強化學生正確處理情緒的技巧	2-6 月	80%參加者達到目標	學生問卷 老師回饋	莊麗薇 姑娘	/

	護苗車 透過互動性的遊戲、短劇及卡通，教導小二及小五學生認識如何保護自己的身體	11-2 月	參加者認同活動有幫助	老師回饋	林翠容 莊麗薇 姑娘	德育組 支付
	小五性教育講座(男女分別進行) 認識青春期轉變，並學習正確的性知識及態度	12 月	80%參加者能增加 青春期轉變的認識	學生問卷 老師回饋	林翠容 莊麗薇 姑娘	\$1200 全方位學生輔導服務支付
目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
支援小一及全校學生，培養校園歸屬感	小一「天天樂園」 開放「天天樂園」，讓小一新生使用，協助適應校園生活	10-5 月	參加者能認同活動 有正面幫助	學生回饋 老師回饋	訓輔組 及 莊麗薇 姑娘	\$7000 添置及 更新玩具 全方位學生輔導服務支付
	玩具角 小息開放「玩具角」，讓全校學生使用，培養校園歸屬感	9-7 月	參加者能認同活動 有正面幫助	學生回饋 老師回饋	訓輔組 及 莊麗薇 姑娘	\$2000 添置及 更新玩具 全方位學生輔導服務支付
個人成長教育 設立校本德育及成長教育課程專責小組，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題	「校本德育及成長教育課程」及教師早會分享 透過個人發展、群性發展、學習範疇、事業範疇幫助學生整理生活經驗、實踐及自我反思。	9-6 月	APASO 指標能達到 全港常模水平	1. APASO 2. 持分者問卷 3. 觀察性評估 4. 會議討論	林翠容 莊麗薇 姑娘	/

年度目標(2)：促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
對家長的支援 加強家校合作與溝通，提升家長間溝通及團隊合作	「天天」家長義工隊 建立家長支援網絡，提升家長與學校間的溝通及對學校的歸屬感	9-6 月	家長認同義工服務能提升家長與學校間的溝通	家長問卷	莊麗薇姑娘	/
加強家校合作與溝通，提高家長管教技巧，以輔助學生成長，並促進親子溝通，增進和諧及正面的親子關係	「Super 爸媽」計劃-午間小聚課程 提升家長管教技巧，增進親子和諧關係	9-5 月	80% 家長認同達到目標	家長問卷	莊麗薇姑娘	非政府機構合作

年度目標(3)：照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
輔助服務 提升學生的學習和社交效能	協調及支援教育心理學家工作 (配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等)	9-6 月	所有轉介的學生得到跟進	老師回饋 家長回饋	莊麗薇姑娘	/
協助學生面對學業、情緒或行為方面的困難	個案輔導服務 處理及跟進有需要及困難之學生 為有需要之學生提供個別輔導 舉辦小組活動給有共同需要之學生	9-6 月	所有轉介的學生得到跟進	定期紀錄個別輔導或諮詢之資料	莊麗薇姑娘	/

2018-19 年度財政預算：

項目	預算支出(\$)
社區機構到校為學生/家長作工作坊或講座	\$3,200.00
添置及更新玩具	\$9,000.00
獎勵學生禮物/活動材料	\$10,000.00
和諧快線(小一及小三)	\$3,000.00
合約社工薪金	\$25,0000.00
1819 年度預算支出合共	\$275,200.00

天水圍天主教小學
2018 至 2019 年度
「校本課後學習及支援計劃」校務計劃書-校本津貼

1. 目標

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

2. 服務對象

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過 25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

3. 津貼金額

- 3.1 「校本課後學習及支援計劃」
 - 3.1.1 上年度津貼結餘為 \$147,000 .00
 - 3.1.2 本年度獲得津貼金額為 \$69,600.00
 - 3.1.3 每名小一至小六學生獲得津貼金額為\$600。
 - 3.1.4 共存津貼金額為 \$216,600.00

4. 預計受惠學生人數

- A. 領取綜援人數：30 名
- B. 學生資助計劃全額津貼人數：110 名
- C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：35 名

5. 活動計劃表

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間 /日期	預計參加 合資格 學生人數			預計 開支	資金 來源	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C			
學術藝術體育 津貼參加校內 各項課後訓練 及收費興趣班 (每人上限 \$600)	擴闊學生 在課堂以 外的學習 經驗。	學生達80% 的出席 率,並主動 與人合 作。	學生出席 率 學生問卷	2018年 10月 至 2019年 8月	28	88	0	\$69,600.00	校本課後學習及支 援計劃	六藝 小狀元
學習技巧訓練 外聘導師於導 修課及課後開 辦學習小組	提升學生 的學習技 巧及個人 自理能 力。	80%學生能 掌握有關 學習技 巧,並能運 用出來。	學生出席 率 導師觀察	2017年 10月 至 2018年 8月	6	22	36	\$42,840.00	校本課後學習及支 援計劃	
參觀/戶外活動 參加戶外學習 活動「香港海 洋公園學院教 育課程」 (P.1-6)	擴闊學生 在課堂以 外的學習 經驗,領略 保護環境 的重要 性。	普遍學生 能投入學 習,主動探 索。	導師觀察 學生問卷	2018年 1月或 6月	10	50	0	\$12150.00 課程費用 學生60人	校本課後學習及支 援計劃	香港海洋公園學院

購買物資 (例如運動用品/棋 類益智玩具/書籍 等)	給予學生更多 不同種類的餘 暇活動	合資格學生主 動使用有關物 資。	學生 使用率	全年				\$3480.00	校本課後學習 及支援計劃	
活動 項目總數: 4				學生 人次	44	160	36			
				總學生人次	240					

6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
「校本課後學習及支援計劃」	\$ 216,600.00 (連上學年結餘)	\$ 128,070.00	\$ 88,530.00

天水圍天主教小學
2018-2019 年度「學習支援津貼」計劃

(一)本年度工作目標

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生學習的多樣性。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

(二)現況分析

1. 強：
 - (i)本校有學生輔導主任、駐校教育心理學家及外購之言語治療服務，負責跟進學生的情緒、行為及言語問題，並提供評估學童服務。
 - (ii)本校教職員已掌握基本支援有特殊學習需要學生的專業知識。
2. 弱：
 - (i)本校有特殊學習需要之學生的學習能力較弱，使自信心不足。
 - (ii)部分家長未能正面積極面對子女的特殊教育需要。

(三)計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
全年	透過學習支援計劃(同級分組)，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	學習支援計劃(同級分組)	P.2-P.6 學生	■ P.2-3 按能力分班，增設 2 班英專班及 3 班平均班 ■ P.4-6 按能力分班，增設英專班及奮進班 ■ P.4D,5D 班中、英、數、常四科分成小組減低師生比例，照顧個別差異	不少於 70%參與計劃之老師認同對支援學習有幫助	■ 老師課堂觀察 ■ 課業		
全年	為幫助 SEN 學生更能融入學校生活，提升他們學習動機及社交能力。	《SUN 太陽小組》計劃(2018-2019)	P.2 學生(小一已及早識別)	支援架構第二、三層學生提供的學習小組，運用遊戲、「喜悅寫意等教材，提昇學習興趣及技巧，進行時間為課前。	不少於三分之一學生在學習表現或態度上有進步	■ 觀察學生的表現及參與情況 ■ 課業		

全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	功課、默書及考試調適	P.1-6 SEN 學生及 P.4D, 5D, 6D 班學生	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	不少於 70%家長、老師覺得調適對學生有幫助	■ 學生、家長及教師評估問卷		
18 年 10 月至 18 年 12 月、19 年 2 月至 5 月	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習。	外購服務計劃(專注力小組及讀寫訓練小組)	P.1-6 SEN 學生	支援架構第二、三層學生提供的學習小組，提昇學習興趣及技巧(如：P.1-2、P.3-4、P.5-6 專注力小組 P.1-2、P.3-4、P.5-6 讀寫小組)	不少於三分之一學生在學習表現或態度上有進步	■ 學生、家長及教師評估問卷 ■ 觀察學生的表現及參與情況	外購服務	
19 年 1-6 月	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習。	《喜伴同行》計劃自閉症個別/小組訓練	自閉症學生	明愛機構為校內自閉症學生提供適切的社交訓練	不少於 70%覺得學生的自理、社交技巧提升	■ 觀察學生的表現及參與情況		
18 年 10 月至 19 年 1 月、19	透過學習支援計劃，照顧學生學習	伴讀計劃(家長)	P.1-2 SEN 學生	培訓家長義工協助低年級有讀寫困難的學生閱讀課外	■ 不少於 70% 學生喜歡此計劃	■ 家長自評問卷 ■ 學生自評問卷 ■ 老師觀察學生表現		

年2月至6月	的多樣性，幫助他們有效地學習			書，以提升他們的閱讀能力	■ 不少於70%學生認同計劃對他們有幫助			
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	個別學習計劃	SEN學生(2名)	為有需要學生安排「個別學習計劃」，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進計劃	■ 不少於70%家長、老師覺得調適對學生有幫助	■ 學生、家長及教師評估問卷		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	外購言語治療服務	-有語言發展障礙的學生 -學童家長及老師	■ 為語言發展有障礙的學童提供訓練 ■ 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。(詳見本年度之言語治療計劃書)	■ 老師或家長對接受服務的學生進展感滿意 ■ 不少於60%學生的言語障礙有改善	■ 家長、老師問卷數據 ■ 觀察 ■ 學生表現報告 ■ 學生上課表現 ■ 與老師協作教學成效	外購言語治療服務	
全年	透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進。	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃	P.1學生	根據教育局機制，有系統地識別有特殊學習需要的學生，以便作出跟進	能有效識別有特殊學習需要的學生	■ 小一及早識別問卷 ■ 教育局LAMK卷		
全年	透過本校	駐校教育心	有特	由班主任、科任	能有效識	■ 家長面談		

	的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進	理學家(EP)評估個案	殊學習需要之學生	老師、社工及支援小組共同商討有需要評估的懷疑有讀障、過度活躍或自閉的學生個案，轉介EP 評估	別有特殊學習需要的學生	■ 學生上課表現 ■ 學業成績表現		
全年	促進家校合作，提昇SEN學生家長對學習障礙的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	家長旁聽言語治療課	有語言發展障礙的學生	邀請語障學生的家長到校進行家長旁聽，瞭解言語治療的過程及學生的情況	■ 不少於70% 語障學生家長曾出席家長旁聽 ■ 不少於70% 曾出席的家長認為「家長旁聽」有助瞭解子女的情況	■ 家長出席率 ■ 家長問卷		
18-19年度	促進家校合作，提昇SEN學生家長對學習障礙的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	家長工作坊/講座	全校家長	由言語治療師/校本教育心理學家/專業機構於家長日為家長提供工作坊/講座	■ 不少於70% 參與的家長認同工作坊/講座內容 ■ 不少於70% 家長表示願意嘗	■ 家長出席率 ■ 家長問卷		

					試將工作坊講座的內容應用於日常生活中			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

(四) 財政預算：

2018-2019 年度「學習支援津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
照顧學生不同學習需要 (NFM)	1. 聘請教師 2 名	761,166.00
	2. 聘請教學助理 1.5 名	176,400.00
	3. 外購學生成長小組(讀寫訓練小組) (下學期)	35,000.00
	4. 外購學生成長小組(專注力小組) (上學期)	45,000.00
	5. 外購學生成長小組(自閉症社交小組) (第二期)	8000.00
	5. 教具物資及其他支出	2,000.00
	6. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	2,000.00
18-19 年度預算總開支		1,029,566.00
18-19 年度預算撥款		1,045,481.00
17-18 年度盈餘		136,528.00
18-19 年度預算結餘		152,443.00

2018-2019 年度「加強言語津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
加強言語治療服務	1. 外購言語治療服務	152,880.00
	2. 購買言語治療教具	2,000.00
18-19 年度預算總開支		154,880.00
18-19 年度預算撥款		160,520.00
17-18 年度盈餘		0.00
18-19 年度預算結餘		5,640.00

天水圍天主教小學

2018-2019 學年「學校發展津貼」支出預算總表

關注項目	策略/工作	預算支出
減輕教師工作量	1. 聘用一名教學助理(英文)	\$180,000
	2. 聘用一名教學助理(牧民)	\$170,000
	3. 聘用一名種植老師(兼職)	\$126,000
課程發展	外聘教練到校加強校隊訓練，以提升學生技術及比賽信心	
	1. 游泳	\$8,000
	2. 跳繩	\$16,000
	3. 舞蹈	\$25,000
	4. 田徑	\$14,000
	5. 足球	\$18,000
	6. 羽毛球	\$18,000
	7. 籃球	\$24,000
	8. 乒乓球	\$12,000
	9. 高爾夫球	\$25,000
照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 「陽光小領袖」服務生培訓計劃	\$23,000
	2. 「奧林匹克數學」精英培訓班	\$20,000
	3. 「辯論小精英」培訓班	\$12,000
	4. 西樂團	\$25,000
	18/19 年度預算總支出	\$716,000
	17/18 年度結餘	\$284,000
	18/19 年度撥款	\$750,000
	18/19 年度預算總結餘	\$318,000

開辦班級數目：30

諮詢教師人數：53

諮詢教師的方法：校務簡報

同意計劃書人數：53

諮詢教師日期：24-08-2018

不同意計劃書人數：0

棄權人數：0

2018-2019 年度運用學校發展津貼計劃書內容

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
減輕教師 工作量	聘用一名教學助理 (英文)	協助教師準備教具、製作 教材、協作授課及跟進學 校文書工作。	全學年	能減輕老師的 工作量。	平日工作表現 及個人考績。	黎翠玲主任	薪酬包括強積金供款 \$180,000
	聘用一名教學助理 (牧民)	協助教師策劃牧民工作、 宗教活動及跟進學校文書 工作。				黃佩貞老師	薪酬包括強積金供款 \$170,000
	聘用一名種植兼課 後輔導老師 (兼職)	協助帶領學生進行種植活 動、整理種植長廊。協助 教師課後跟進學生學習。				陳穎聰老師	薪酬包括強積金供款 \$126,000
從體藝活動 中發展學生 的多元智能	游泳校隊訓練	提升學生游泳技術。	4 月至 5 月	學生於各體藝 活動的表現得 以提升，並加強 比賽時的信心。	學生體藝表現 及比賽成績。	李樹基主任	教練費：\$8,000
	跳繩校隊訓練	提升學生跳繩技術。	9 月至 6 月			鍾家賢老師	教練費：\$16,000
	舞蹈校隊訓練	提升學生舞蹈技術。	9 月至 2 月			鄭佩玲老師	教練費：\$25,000
	田徑校隊訓練	提升學生田徑技術。	10 月至 3 月			楊七嬌老師	教練費：\$14,000
	足球校隊訓練	提升學生足球技術。	9 月至 6 月			吳志華主任	教練費：\$18,000
	羽毛球校隊訓練	提升學生羽毛球技術。	10 月至 5 月			歐淑貞老師	教練費：\$18,000
	籃球校隊訓練	提升學生籃球技術。	9 月至 7 月			楊七嬌老師	教練費：\$24,000
	乒乓球校隊訓練	提升學生乒乓球技術。	9 月至 5 月			林雲建老師	教練費：\$12,000
	高爾夫球校隊訓練	提升學生高爾夫球技術。	9 月至 5 月			李樹基主任	教練費：\$25,000

2018-2019 年度運用學校發展津貼計劃書內容

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
照顧學生不同和特殊的學習需要	「陽光小領袖」服務生培訓計劃。	提升學生自信及解難技巧，學習營造團隊合作精神及領導隊友策劃活動；參與教職員亦可掌握相關的培訓技巧。	10月至6月	學生的解難能力及領導技巧有所提升。	學生在領導方面表現及投入程度。	嚴紫霞主任	購買服務費用： \$23,000
	「奧林匹克數學」精英培訓班	通過針對比賽性的教學內容，讓學生在奧數比賽中有較大的競爭力。	10月至5月	學生的邏輯思維能力、數學水平和比賽信心有所提升。	學生在數理方面表現及比賽成績。	麥家傑老師	購買服務費用： \$20,000
	「辯論小精英」培訓班	提升學生自信及思辯技巧；參與教職員亦可掌握相關的培訓技巧。	10月至5月	學生的思辯能力及演說技巧有所提升。	學生在思辯方面表現及比賽成績。	林翠容主任	購買服務費用： \$12,000
	西樂團	提升學生的演奏技巧及合作性，有機會參與表演，建立自信。	9月至7月	接受訓練的學生演奏樂器技巧有進步。	於校內/校外成功進行演出	黃頌雅老師	購買服務費用： \$25,000