

天水圍天主教小學



2016 至 2017 年度 周年校務計劃

(關愛家庭愛社群，敬主愛人盡本份)



天主教教育核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

校訓

《止於至善》

天水圍天主教小學辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

我們教學方針

我們深信健康幸福的童年是美滿人生的基礎。故此，本校辦學宗旨，就是讓兒童在仁愛的氣氛中認識上主，經驗愉快而充實的學習生活。透過推廣校本全方位健康教育課程，讓學子能勇於面對成長路上所遇到的挑戰及成為充滿陽光活力的健康孩子。

「天天」學生的標記(學生手冊 p.9)

我們期望莘莘學子完成小學的學習歷程後，能從其生活態度展現以下標記，並能燃亮自己，照耀近人，彰顯主愛，活出「天天」陽光孩子的基督精神。

1. 敬主愛人 (配合天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭)
2. 健康快樂 (配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭)
3. 積極求進 (配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命)

2015/16-2017/18 年度關注事項

總監及顧問：林月霞校長

統籌及支援：潘素媚副校長

協助跟進：SIT 小組

(一)學校發展主題：

2015/16-2017/18 母題：「彩虹校園・陽光孩子」

2015/2016 主題：「服務南瓜・彰顯主愛」

2016/2017 主題：「關愛香蕉・彰顯主愛」

2017/2018 主題：「寬恕蘋果・彰顯主愛」 *暫定

(二)目標：透過自主學習(Learner Autonomy)促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

(三)核心層面：學生、教師及家長

(四)關注事項

2015/16-17/18 校本關注事項		範疇
1.	促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	學生學習
2.	提升教師自主學習 (Learner Autonomy)的專業能量	教師專業發展
3.	促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	親職教育

2016/17 年度周年計劃

關注事項



目標：透過自主學習(Learner Autonomy)促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

1. 促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度
(學生層面)
2. 提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量(教師層面)
3. 促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度(家長層面)

學科組名稱：中文科

配合關注事項(請以☑代表)

☑ 關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☑ 關注事項層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

☑ 關注事項層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

本年度工作目標

1.1.1 透過自主學習促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

1.1.2 透過設計自主學習任務提升教師教學效能

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
2016 至 2017 年	促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	讀文教學之自主學習計畫(預習、延展與深究)	小五 小六	1.於單元教學計畫設定自主學習活動，提升學生學習興趣及效能 2.於課堂內適時讓學生分享及展示自習內容，提升學與教效能，並促進學生建構正確的價值觀與生活態度 3.建立單元自主學習活動資源庫，促進學生學習的多樣性	1.小五、小六上下學期各兩個讀文教學單元擬定了學生自習任務 2.學生能使用學習資源完成自習任務	1.教師觀察 2.單元教學計畫 3.教學反思 4.學生課業	/	☑ 配合學校關注事項層面(1)(2)

施行日期	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估 方法	所需 資源	備註
2016 至 2017 年	透過設計自主學習任務提升教師教學效能	中文科校本專業發展	小五 小六	1.教師透過自主學習及共同備課於讀文單元教學為學生設計自主學習任務	1.於小五上下學期各兩個讀文教學單元擬定了學生自主習任務，並有系統建立自習資源庫 2.優化小六讀文教學單元之自主學習活動	1.單元教學計畫 2.教學反思	/	☒ 配合學校關注事項層面(2)

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1.校本中文科活動 教具/禮物 (包括書法用具、 攤位遊戲獎品、 投稿禮物)	一般範疇 (課程發展津貼)	1520
2.硬筆書法比賽 報名費	一般範疇 (課程發展津貼)	80
3.教科書教材費	一般範疇 (課程發展津貼)	400
總計 \$		2000

Subject : English Language

Major Concerns (☑)

☑ Domain (1) : Pupils' learning

To enhance pupils' learning and develop their positive values and attitudes through differentiated instructions.

☑ Domain (2) : Teachers' professional development

To enhance teachers' capability in Learner Autonomy.

☑ Domain (3) : Parental education

To promote parent-teacher cooperation, so as to foster students' learning and develop their positive values and attitudes.

Main objectives:

1. Pupils: To master some key skills of Flipped Learning.
2. Teachers: To master some key skills of Flipped Learning.
3. Parents: To aware the paramountcy of cultivating Flipped Learning.

Year Plan :

Period	Objectives	Title	Targets	Content/ Strategies	Success criteria	Assessment tools	Remarks
Oct 2016- May 2017	To master some key skills of Flipped Learning.	“Flipped Learning” in a Thinking Classroom (Raz-Kids)	P.4-6 pupils	1. Pre-task skills - Previewing skills - Journal skills - Filtering skills 2. Cooperative Learning structures (refer to appendix)	Most of the pupils can master the pre-task skills and Cooperative Learning structures	1. Pupils' performance in classrooms 2. Pupils' Learning Journals	
	To master some key skills of Flipped Learning.		P.4-6 English teachers and Core Team Members	1. Pre-task skills - Previewing Skills - Journal skills - Filtering skills 2. 4 Pillars of Effective Learning Theory - Flexible Environment - Learning Culture - Intentional Content - Professional Educator 3. Cooperative Learning structures (refer to appendix)	All teachers can master the pre-task skills, 4 Pillars of Effective Learning Theory and Cooperative Learning structures	1. Peer Lesson Observations 2. Teachers' teaching reflections in module plans	

	To aware the paramountcy of cultivating Flipped Learning.	“Flipped Learning” in a Thinking Classroom	Parents	To introduce the paramountcy of cultivating Flipped Learning on Parents’ Days	Most of the parents support “Flipped Learning” in a Thinking Classroom	Parents’ comments on Learner Autonomy (in pupils’ Learning Journal)	
--	---	--	---------	---	--	---	--

Financial budget :

Items	Sources	Budget	Expenditure	Remarks
1. Resources for building a language-rich environment	- Curriculum Development Grant	\$1000		.
2. English Day	- Curriculum Development Grant	\$500		
3. Subscription of English magazines	- School and Class Grant	\$1500		
4. Application and transportation fee of English competitions (Choral speaking and others)	- Extra-curricular activities	\$4000		
5. Pearson Longman debundled teaching and learning materials fee (1617)	- Curriculum Development Grant	\$400		
Total estimated expenditure :		\$7400		

學科組名稱：數學科

配合關注事項(請以☑代表)

☑ 關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☑ 關注事項層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

□ 關注事項層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀

工作目標：

設計多元化的分層課業，強化學生的知識鏈結與建構能力，提升學生的學習動機及積極態度。

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
全學年	透過多元化的課前預習，引導學生反思新知識的挑戰，讓學生主動學習知識。此外，學生通過對學習內容的整理，以促進學習的反思。	我的數學課	小一至小六	教師應用建構主義學習模式，讓學生作課前預習及完成課後增潤任務。教師於課堂透過「What We Know」、「What We Wonder」、「What We Learnt」(KWL策略)，讓學生檢視「先備知識」(K)，並就有關「機略」提出不同的問題以深化學習(W)，繼而作學習反思及整理學習內容(L)。	學生能夠在課業筆記部分中整理所學(L)。	老師設計的預習課業 學生課業查簿紀錄		配合學校關注事項層面(一)
全學年	透過設計多元化的課前預習，強化「先備知識」與「新知識」的鏈結和建構，提升課堂的師生互動性。此外，運用不同策略協助學生整理知識，加強學生反思所學。	翻轉數學課	小一至小六	選取合適的學習重點，以「變易理論」分析教學內容，並以「知識鏈結」、「知識建構」或「思考啟迪」為設計原則，製作多元化的課業。此外，運用不同策略協助學生做筆記，整理學習內容，以特突顯學習關鍵，深化學習反思。	各年級每個學期最少製作兩次課前預習。 教師能夠把課前預習與課堂的學習活動相配合。 教師以不同策略引導學生完成課業中的筆記部分。	老師設計的預習課業 共同備課紀錄 觀課表	AQP平台	配合學校關注事項層面(二)

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
訂購數學期刊	學校課程發展津貼	\$400.00
購買學與教用具 (如膨脹海綿、牛油紙等消耗物品)	數學專業發展學校計劃撥款	\$500.00
訂購培生教育出版社教材 (包括多媒體教學資源光碟及網上基本學與學資源)	數學專業發展學校計劃撥款	\$400.00
學生活動獎品	學校課程發展津貼	\$600.00
校外數學比賽費用	學校課程發展津貼	\$1000.00
AQP 平台費用	數學專業發展學校計劃撥款	\$4000.00
總計 \$		\$6900.00

學科組名稱：常識科

1. 配合關注事項(請以☑代表)

☑ 關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☑ 關注事項層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

□ 關注事項層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

工作目標

1. 提升學生備課時的自學能力，透過延伸學習任務擴闊學習內容。

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	負責人/ 資源	備註
1617 全學年	透過在課前及課後的學習任務，培養學生自學的能力，以提升學生的學習動機和學習的果效	「搜一搜」 「伸一伸」	小三 及 小六	每學期選一個課題，設計課前預習、課後跟進及/或不同的延伸任務，以照顧不同能力學生的學習需要及培養學生自學。	學生的四種心智習性(包括質疑並提出問題、應用舊知識於新情境、用各種感官察覺和創造、想像、創新)有所提升。	- 共同備課紀錄表 - 課堂觀察 - 課業表現	小三及小六科任	☑配合學校關注事項層面(1)
1617 全學年	透過在課前及課後的學習任務，培養學生自學的能力，以提升課堂中的教學效能及加強學生學習的果效，並可加強教師的專業能量及照顧學生不同學習的需要	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(常識科)	小五	1. 小五年級參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(常識科)，教師透過教師工作坊、共同備課、觀課交流等形式，掌握並運用不同的教學策略，編寫一個課題的教學示例，透過課前預習，課後跟進和不同的分層任務，以照顧不同能力學生的學習需要。 2. 小五科任在校內進行專業交流分享。	1. 教師完成1個課題的教學設計 2. 70%或以上學生能完成自習任務	- 共同備課紀錄表 - 教學示例 - 課業 - 觀課紀錄 - 會議紀錄 - 評課紀錄 - 教學錄影	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心	☑配合學校關注事項層面(1,2)

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 添置常識科教學資源	一般範疇(學校課程發展)	\$3000.00
2. 訂閱科學雜誌《兒童的科學》	一般範疇(學校課程發展)	\$240.00
3. 活動交通費	學校及班級津貼(活動)	\$2000.00
4. 活動雜費 (材料、小禮物、照片沖晒等)	一般範疇 (學校課程發展)	\$2000.00
總計 \$		\$7240.00

學科組名稱： 音樂科

1. 配合關注事項(請以☑代表)

☑ 關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

□ 關注事項(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

□ 關注事項(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

工作目標：

透過自主學習，提升學生對音樂的興趣及促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
全學年	透過自主學習活動，提升學生對音樂的興趣、促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。	~翻轉音樂課	P.5	~ 教師採取自主學習模式，於每學期選取 1 個課題，讓學生透過預習任務及課堂學習活動，提升學生對音樂的興趣，提升學生自學能力，掌握學習重點。	~學生能透過自主學習提升學習效能。	~老師觀察學生堂上表現及自主學習	/	☑配合學校關注事項層面(一)
			P.6	~ 優化去年自主學習的單元設計及再設計一個自主學習單元，讓學生透過預習任務及課堂學習活動，應用所學，創作或評鑑不同的音樂作品。				

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1.音樂比賽報名費	學校及班級:課外活動	\$5000.00
2.音樂活動車費	學校及班級:課外活動	\$25000.00
3.樂譜及教材費用	學校及班級:課外活動	\$1200.00
4.音樂活動小禮物 (音樂學習歷程紀錄)	學校及班級:課外活動	\$800.00
5. 合唱團比賽用雜費	學校及班級:課外活動	\$50.00
6. 購買樂器	學校課程發展津貼	\$10000.00
7. 鋼琴調音及保養	學校課程發展津貼	\$6000.00
8.添置及更換音樂室佈置	綜合傢俬及設備津貼 帳	\$2000.00
總計 \$		\$50050.00

學科組名稱：視藝科

1. 配合關注事項(請以☑代表)

☑關注事項層面(一)：學生學習：促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

□關注事項層面(二)：教師專業發展：提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

☑關注事項層面(三)：親職教育：促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

工作目標：1.提昇自主學習，促進學習效能。

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
P.1-2 10月(上) 3月(下)	1.提昇自主學習，促進學習效能。	《視藝瞭望台》工作紙	P.1-2	採取「增潤學習取向」的自主學習模式，於每學期1次要求學生在課堂以外時間自行完成課後補充練習，提升學生自學能力，掌握學習重點，認識相關之美術知識或視覺元素，鞏固所學，完成後教師需評估其表現。	80%學生能掌握學習重點，並嘗試利用相關之美術知識及原理進行創作。	老師觀察 科會檢討 學生作品	--	配合關注事項層面(一)
P.3 11月(上) P.4 12月(下)		視藝專題冊	P.3-4	採取「增潤學習取向」的自主學習模式，教師於每學期選取2-3個課題，着學生利用私畫冊作資料搜集及起草圖等，其中一項課題需完成專題冊，並評估學生表現，培養學生具有自我研習的能力。	80%學生能掌握學習重點，並嘗試利用相關之美術知識及原理進行創作。	老師觀察 科會檢討 學生作品	--	配合關注事項層面(一)
P.6 11月(上) P.5 4月(下)		創作歷程檔	P.5-6	採取「增潤學習取向」的自主學習模式，要求學生探究及分析藝術家或藝術文化的特色及技法，再將之用於課堂的創作，完成後教師需評估其表現，希望提昇學生不同的共通能力，促進學習效能。	90%學生能依課業指引，自行為課題先作課前準備。	老師觀察 科會檢討 學生作品 問卷	--	配合關注事項層面(一)

財務預算：

	項目	經費來源	預算(\$)
1	出外活動或參觀旅遊車費用	A2069 學校課程發展津貼	\$1000
2	購買私畫冊繪畫比賽禮物		\$400
3	購買快樂的小學回憶繪畫比賽書券		\$250
4	購買陸運會場刊設計比賽書券		\$100
5	購買親子環保花燈創作比賽書券及禮物		\$300
6	購買復活節親子環保裝飾設計比賽書券		\$300
7	藝術尖子培訓(校園化妝師) 購買顏料及用具		\$800
8	購買視藝科用具或設備		\$800
總計 \$			\$3950

學科組名稱： 圖書科

☒ 關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☐ 關注事項層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

☒ 關注事項層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

本年度工作目標：

- 1) 透過校本新課程「天天閱讀遊萬里」讓學生更有效促進學習及建構學生正確的價值觀。
- 2) 透過故事爸媽活動及家長讀書分享會讓家長及學生從閱讀中建構正確的價值觀，並實踐於生活當中。

計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
9月至6月	透過校本新課程「天天閱讀遊萬里」讓學生更有效促進學習及建構學生正確的價值觀。 (關注事項一)	「天天閱讀遊萬里」校本閱讀計劃	小一至小六學生	以「增潤學習取向」模式為基礎，以延伸閱讀、主題式探究為圖書及閱讀課堂進行設計。學生在課堂中除了能裝備學生的學習能力及技巧外，亦能於課後作出延伸的閱讀。透過課堂中共同協力思考及自我反思，建構學生正確的價值觀與生活態度。	學生主動借閱相關圖書進行延伸閱讀。 學生積極參與課堂的小組合作及討論。	課堂觀察 課堂討論 W.S.表現 閱讀紀錄冊	---	

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
10 月至 5 月	透過故事爸媽活動及家長講座讓家長及學生從閱讀中建構正確的價值觀，並實踐於生活當中。 (關注事項三)	「親子讀出好品格」	小一家長及故事爸媽	1) 舉行家長講座，與家長一起從閱讀及討論中建構正確的價值觀及生活態度，再由家長在家中引導子女從閱讀中作出培養，共同成長。 2) 在校內亦透過故事爸媽(多元智能課)，向學生傳播故事中正確的價值觀。	80%家長滿意活動成效 故事爸媽中學生參與情況	家長問卷 家長面談及會議報告 故事紀錄及反思	6000	

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 圖書館購書	A2001515 課室圖書	\$35000.00
2. 中文每日一篇	A1715 特定用途費	\$6000.00
3. 新書 LABLE 2 盒	A2001503 印刷及文具	\$600.00
4. 包書膠 2 卷	A2001503 印刷及文具	\$900.00
5. 報刊(明報/星島/公教報)X1 (GOODIES)X1	A2001512 報紙費	\$1092.00
6. 親子讀出好品格	A1011 家校合作事宜委員會	\$6000.00
7. 往屏山參觀活動用車費	A2001514 課外活動	\$3200.00
8. 圖書科活動物資及禮物	0012 圖書科	\$1000.00
9. 美化 1/F 閱讀區	A1067 綜合傢俬及設備津貼帳	\$1000.00
10. 圖書館用條碼機 2 部	A1067 綜合傢俬及設備津貼帳	\$1300.00
總計 \$		\$56092.00

行政組名稱：資優教育組

☒ 關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☒ 關注事項層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

☐ 關注事項層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

本年度工作目標：

1)為資優學生建立明確的目標，推動他們於校內及校外不斷學習及成長。

2)為老師提供有關資優教育課程的資訊，讓老師自主學習資優教育課程。

計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
10月至6月	為本校資優同學建立個人成長檔，有效檢視及提升資優同學的成長歷程。	「非凡計劃」【個人成長檔案】	P.4 學生	-從本校資優人才庫中甄選 8 至 10 位 P.4 同學，為其建立【個人成長檔案】，定期約見、輔導及培訓，讓學生學會訂立目標及時間管理，令學生、家長及校方檢視學生於校內及校外如何積極提升自我，於知識、技能及態度方面不斷成長。	資優學生能於校內或校外活動中發揮所長。	-比賽/活動名單 -個人成長檔內容/學生或家長面談	\$800	
10月至6月	為新加入資優組的老師提供資優教育課程的資訊，讓老師自主學習資優教育課程。	教育局資優教育網上基礎課程	資優教育組老師	透過以下四個單元認識資優教育主要元素，分別為： (1)識優。惜優(2)聽。說。資優心(3)學與教透視(4)全民參與。	資優教育組老師能完成由教育局舉辦的網上基礎課程。	老師的進修紀錄/交流活動	網上資源	

財政預算

項目	經費來源	預算(\$)
1) 辯論隊 (活動交通及用膳)	A2001514 課外活動	\$1200
2) 辯論隊 (訓練及比賽用品)	A2001514 課外活動	\$500
3) 「非凡計劃」	0112 學校課程發展津貼(A2069)	\$1500
4) 天天好心晴(情意課程)	0112 學校課程發展津貼(A2069)	\$500
5) 科學青苗獎比賽物資及交通費用	A2001514 課外活動	\$2000
總計 \$		\$5700

學科組名稱：德育組及宗教教育科

配合關注事項(請以☑代表)

☑ 關注事項層面(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

□ 關注事項層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

□ 關注事項層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀

工作目標：

透過德育及成長教育課程，整合宗教教育核心價值觀(愛德)，從而培養學生成為一個有責任感的人

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
2016-2017	1.繼續在德育及成長教育課程中滲入宗教教育核心價值觀(愛德、家庭、生命)，培養學生成為一個懂得愛自己、愛他人和愛社會的陽光孩子。	培育愛自己、愛他人和愛社會的陽光孩子	三至六年級學生	-在德育及成長教育課程中，滲入宗教教育核心價值觀(愛德、家庭、生命)，培養學生成為一個懂得愛自己、愛他人和愛社會的陽光孩子。 -參考天主教社會倫理(國情專題)中的相關資料作教材 -應用 16 個心智習性(16 Habits of Mind)中的堅持、控制衝動、反省思考方式及了解和同理心傾聽 -與社企機構合作，為學生舉辦生命教育講座，建構正確的價值觀與生活態度。	-同學能自愛，體諒家人，關心社會 -同學能分享愛自己、愛他人和愛社會的經驗	-APAS O -老師觀察(反思及評估表) -同學及家長的回饋與分享	參考書籍、網上資源及天主教社會倫理(國情專題)等	
	2.與家長合作，建構學生正確的價值觀與生活態度。	家校合作建構正確價值觀與生活態度。	一至六年級家長	-於校本親子教育中加入與「愛德、家庭、生命」有關的活動、講座或工作坊，為學生建構正確的價值觀與生活態度。	-學生對「愛德、家庭、生命」有正確的價值觀與正面生活態度。 -家長與子女有良好的溝通	-同學及家長的回饋與分享 -家長在「小任務大道理」的回饋。	社區資源、網上資源及天主教社會倫理(國情專題)等	

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 護苗教育車: P.2 & P.5	一般範疇(德育及公民教育)	\$4100
2. 社區機構到校為學生作工作坊或活動	一般範疇(德育及公民教育)	\$2000
3. 獎勵學生禮物/活動材料	一般範疇(德育及公民教育)	\$2000
總計 \$		\$8100

2016/17 年度財政預算

擴大的營辦開支 整筆津貼	15/16 年度		16/17 年度			
	實際支出	盈餘	收入	可運用津貼	預算支出	盈餘 比率
(A) 基線指標撥款						
A2701經擴大的營辦津貼的基線指標		1,146,252.38	1,348,301.12	2,494,553.50		
工作計劃						
課程發展組						
#0001宗教科	6,466.00				1,900.00	
#0002德育科	5,630.90				8,100.00	
#0003中文科	1,146.00				2,000.00	
#0004普通話科	2,341.00				2,800.00	
#0005英文科	14,071.80				7,400.00	
#0006數學科	1,310.00				6,900.00	
#0007常識科	2,458.90				7,240.00	
#0008電腦科	551.20				4,600.00	
#0009視藝科	3,895.50				3,950.00	
#0010音樂科	29,797.00				50,050.00	
#0011體育科	32,638.10				37,400.00	
#0012圖書科	36,001.00				56,092.00	
#0108跨科發展	60,074.50				140,000.00	
#0101考評及教師專業發展	9,914.00				13,000.00	
#0102活動及展藝	18,535.60				9,140.00	
#0103訓育及輔導	12,015.70				43,100.00	
#0110學務組	28,042.95				42,000.00	
#0112資優組	1,099.00				5,700.00	
#1067總務組						
A1067綜合傢俬及設備	449,720.10				498,000.00	
A2003升降機電費及維修	44,000.00				60,000.00	
A2006供增聘文書助理的行政津貼	155,106.00				152,712.00	
A2001學校及班級						
-- 水費	74,534.50				75,000.00	
-- 交通費	5,011.50				5,000.00	
-- 印刷及文具	52,591.12				52,000.00	
-- 花籃及花圈	730.70				1,000.00	
-- 急救用品	1,448.50				1,500.00	
-- 消耗用品	2,872.30				3,000.00	
-- 清潔用品	26,499.40				30,000.00	
-- 郵費	2,692.00				3,000.00	
-- 電費	312,832.20				320,000.00	
-- 電話及傳真	7,990.00				8,000.00	
-- 維修保養	--				--	
-- 報紙及招聘	1,767.00				1,500.00	
-- 慶典及招待	5,340.70				15,500.00	
-- 銀行費用	698.00				500.00	
-- 核數費用	7,000.00				7,000.00	
總數:-	1,416,823.17	1,213,272.61	1,333,300.31	2,546,572.92	1,675,084.00	33%
(B) 為特定學校而設之擴大的營辦津貼						
A2007修訂行政	1,401,410.95	381,460.05	1,596,360.00	1,977,820.05	1,335,139.00	32%
#0109工作計劃 - A2072資訊科技綜合津貼	309,728.20	151,474.80	407,768.00	559,242.80	492,708.00	12%
#3017工作計劃 - A3017學校發展津貼	680,729.61	324,291.62	718,991.00	1,043,282.62	1,011,000.00	3%
#0103工作計劃 - 訓育及輔導						
A3018學生輔導服務新措施	570,152.60	3,404.00	582,282.00	585,686.00	585,686.00	0%
A3018學生輔導服務新措施(額外津貼)	216,814.00	--	222,014.00	222,014.00	199,429.00	10%
A3019成長的天空(小學)津貼	174,448.00	134,521.00	200,512.00	335,033.00	178,748.00	47%
#1082工作計劃 - 學生支援						
A3003新來港學童津貼	350.00	19,103.60	--	19,103.60	1,000.00	95%
A3020加強言語治療津貼	135,344.80	44,668.20	146,148.00	190,816.20	175,940.00	8%
A3021校本教育心理服務津貼	97,848.00	--	100,196.00	100,196.00	100,196.00	0%
總數:-	3,586,826.16	1,058,923.27	3,974,271.00	5,033,194.27	4,079,846.00	19%
(C) 非營辦津貼項目						
#1082工作計劃 - 學生支援A1082學習支援	1,083,165.00	74,218.66	817,583.00	891,801.66	882,400.00	1%
#1082工作計劃 - 學生支援A1088課後學習支援	135,990.00	57,260.00	150,000.00	207,260.00	123,900.00	40%
A1092整合代課撥款-全年經常性津貼	84,338.50	124,210.50	146,181.50	270,392.00	142,222.50	47%
A1092整合代課撥款-可供選擇現金津貼	225,619.75	319,715.25	584,880.00	904,595.25	336,420.00	63%
#0107工作計劃 - 德育組A1116德育國民教育	--	470,000.00	--	470,000.00	6,244.00	99%
A1127第4期資訊科技一筆過	142,598.00	63,792.00	84,940.00	148,732.00	66,216.00	55%
A1128在小學推動STEM教育一筆過撥款	--	100,000.00	--	100,000.00	50,000.00	50%
A1129加強學校行政管理津貼	--	250,000.00	--	250,000.00	250,000.00	0%
A1130「家庭與學校合作活動計劃」特別津貼	--	5,000.00	--	5,000.00	4,950.00	1%
A1711在校免費午餐津貼	373,549.50	88,910.50	201,500.00	290,410.50	400,000.00	-38%
總數:-	2,045,260.75	1,553,106.91	1,985,084.50	3,538,191.41	2,262,352.50	36%

天水圍天主教小學(2016 至 17 年度)
全方位學生輔導服務計劃書

1. 年度目標：

- 1.1. 配合學校的發展方向，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化；
- 1.2. 促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。
- 1.3. 照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長；

年度目標(1)：配合學校的發展方向，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
發揮學生的領導才能，並推動學生關愛他人	「陽光小領袖」服務生培訓計劃 透過歷奇訓練，提升學生的領導才能及解難能力，並建立團隊合作精神	10-5 月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師回饋	訓輔組及 袁靜儀姑娘	訓輔組 支付
	「天天 Angel」訓練計劃 為小四學生提供訓練，支援小一學生融入校園生活，營造校園的關愛文化	5-6 月	80%參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	學生問卷 老師回饋		訓輔組 支付
	「天天樂園管理員」及培訓活動 由小五至小六學生管理天天樂園，支援小一生使用天天樂園	10-5 月			袁靜儀姑娘	\$500 (添置及更新玩具) 訓輔組 支付
	「玩具管理員」及培訓活動 由小五至小六學生管理天天樂園，管理玩具園地					

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
建構學生的價值觀與生活態度，推動學生關愛他人	正向生活講座 強化學生正向的思維及生活態度	9 月	80%參加者認同活動有正面幫助	學生問卷	袁靜儀姑娘	非政府機構合作
培養學生認識自己、人際交往、情緒管理及面對逆境的能力	「家·友·喜晴 TEENS」學生小組 鼓勵學生以正面積極的態度面對困難，提升學生的抗逆力	11-12 月 (6 節)	80%參加者認同活動有正面幫助	學生問卷	袁靜儀姑娘	非政府機構合作
	迎接升中新生活講座 預備學生面對的身心變化和升中的適應問題	12 月	80%參加者認同活動有正面幫助	學生問卷	袁靜儀姑娘	非政府機構合作
培養學生認識自己、人際交往、情緒管理及面對逆境的能力	「成長的天空」計劃 ● 小四輔助課程 ● 小五強化課程 ● 小六強化課程	10-5 月 11-12 月 4-6 月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師問卷	周愛珠主任 及 袁靜儀姑娘	教育局資助
連繫外間資源，為各級學生提供學習及成長方面的支援	護苗車 透過互動性的遊戲、短劇及卡通，教導小二及小五學生認識如何保護自己的身體	11-2 月	80%參加者達到目標	老師回饋	德育組及 袁靜儀姑娘	德育組支付
	小一及小三「和諧快線」情緒教育流動車 教導學生學習覺察自身的情緒，並學習正確處理情緒的技巧	11 月	80%參加者達到目標	學生問卷 老師回饋	林翠容主任 及 袁靜儀姑娘	\$2700 全方位輔導服務支付

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
連繫外間資源，為各級學生提供學習及成長方面的支援	小五性教育講座(男女分別進行) 認識青春期轉變，並學習正確的性知識及態度	1 月	參加者能增加青春期的認識	學生問卷 老師回饋	常識科及 袁靜儀姑娘	非政府 機構合作
支援小一學生，培養校園歸屬感	小一級性教育課「身體小主人」 以互動形式到各班授課，以提升同學自我保護意識	10-12 月	學生能明白保護自己的重要	學生回饋	袁靜儀姑娘	/
	小一「天天樂園」 開放「天天樂園」，讓小一新生使用，協助適應校園生活	10-5 月	參加者能認同活動有正面幫助	學生回饋 老師回饋	訓輔組 及 袁靜儀姑娘	/

年度目標(2)：促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
加強家校合作與溝通，提升家長間溝通及團隊合作	「天天」家長義工隊 建立家長支援網絡，提升家長與學校間的溝通及對學校的歸屬感	9-6 月	150 位家長義工參與學校的義工服務 70% 家長認同達到目標	家長問卷	袁靜儀姑娘	/
加強家校合作與溝通，提高家長管教技巧，以輔助學生成長，並促進親子溝通，增進和諧及正面的親子關係	「Super 爸媽」計劃-午間小聚課程 提升家長管教技巧，增進親子和諧關係	9-5 月 (16 節)	70% 家長認同達到目標	家長問卷	袁靜儀姑娘 及 張淑卿老師	非政府 機構合作
	「家·友·喜晴 TEENS」家長小組 提升家長的正向管教技巧和親子溝通技巧	11-12 月 (4 節)	70% 家長認同達到目標	家長問卷	袁靜儀姑娘	非政府 機構

年度目標(3)：照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
提昇學生的學習和社交效能	協調及支援教育心理學家工作 (配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等)	9-6 月	所有轉介的學生得到跟進	老師回饋 家長回饋	袁靜儀姑娘	/
	社交技能訓練 為社交技能較弱的學生，提供個別或小組社交技能訓練，以提升他們的溝通技巧。	12-4 月	80%學生參加訓練後有進步	前後測評估 導師觀察		/
	家長工作坊(有特殊學習需要的家長而設)	10 月	70%家長認同有正面幫助	家長問卷		非政府機構合作
協助學生面對學業、情緒或行為方面的困難	個案輔導服務 處理及跟進有需要及困難之學生 為有需要之學生提供個別輔導 舉辦小組活動給有共同需要之學生	9-6 月	所有轉介的學生得到跟進	定期紀錄個別輔導或諮詢之資料	袁靜儀姑娘	/
	遊戲治療-輔導服務 為有需要的學生進行個別形式的遊戲治療，疏導學生內在的情緒困擾					\$6000 (添置及更新玩具) 明愛小學學生輔導服務支付

2016-17 年度財政預算：

項目	收入(\$)	支出(\$)
承上年度全方位學生輔導服務津貼餘款	\$3,404.00	
1617 年度全方位學生輔導服務津貼撥款	\$804,296.00	
1617 年度外購香港明愛小學學生輔導服務		\$648,886.00
校本學生輔導人員(部份時間)		\$132,825.00
「天天 Angel」訓練計劃		\$704.00
和諧快線(小一及小三)		\$2,700.00
1617 年度收入合共	\$807,700.00	
1617 年度預算支出合共		\$785,115.00
1617 年度預算餘款合共		\$22,585.00

明愛小學學生輔導服務活動費用預算

項目	收入(\$)	支出(\$)
1617 年度全方位學生輔導服務活動資助	\$15,900.00	
「天天樂園」玩具更新及添置(遊戲治療輔導)		\$6,000.00
正向心意咭		\$300.00
小組活動物資		\$1,900.00
小組活動教材、書籍		\$3,000.00
禮物		\$2,300.00
行政費用		\$2,400.00
1617 年度收入合共	\$15,900.00	
1617 年度預算支出合共		\$15,900.00

天水圍天主教小學

2016 至 2017 年度

「校本課後學習及支援計劃」及「香港賽馬會全方位學習基金」校務計劃書

1. 目標

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

2. 服務對象

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過 25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

3. 津貼金額

3.1 「校本課後學習及支援計劃」

3.1.1 上年度津貼結餘為 \$57,260

3.1.2 本年度獲得津貼金額為 \$150,000

3.1.3 每名小一至小六學生獲得津貼金額為\$600。

3.1.4 共存津貼金額為 \$207,260

3.2 「香港賽馬會全方位學習基金」

3.2.1 本校獲得津貼金額為 \$ 46,740

3.2.2 每名小一至小三學生獲得津貼金額為\$180，每名小四至小六學生獲得津貼金額為\$300。

4. 預計受惠學生人數

A. 領取綜援人數：39 名

C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：40 名

B. 學生資助計劃全額津貼人數：125 名

5. 活動計劃表

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間 /日期	預計參加合資格 學生人數			預計開支	資金來源	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C			
語文藝術體育 津貼參加校內 各項課後收費 興趣班(每人 \$600)	擴闊學生 在課堂以 外的學習 經驗。	學生達 80%的出 席率,並主 動與人合 作。	學生出席 率 家長及學 生問卷	2016年 10月至 2017年 6月	26	98	0	\$74,400	「校本課後學習及支援計劃」	參考 2015-2016 年度學校興趣班通告
學習技巧訓練 外聘導師於午 膳後小息及課 後開辦學習小 組	提升學生 的學習技 巧及個人 自理能力。	80%學生 能掌握有 關學習技 巧,並能運 用出來。	學生出席 率 導師觀察	2016年 10月至 2017年 6月	6	44	20	\$42,000	「校本課後學習及支援計劃」	
社交訓練 津貼合資格小 六學生參加畢 業營營(每人 \$220)	提升學生 的自立能 力及社交 技巧	學生能妥 善管理自 己三天兩 夜的生活, 並能建立 良好的人 際關係。	導師觀察	2016年 12月 14日至 16日	1	22	0	\$5,060	「香港賽馬會全方位學習基金」	
領袖及社交訓練 津貼參加「領 袖訓練日營」 (P.4-P.6)	培育學生 的自我價 值,建立與 人相處的 正面態度 及溝通技 巧。	學生投入 課堂學 習,並與人 合作完成 活動任務。	老師觀察 學生問卷	2017年 4月12 日	10	46	0	\$9,520 課程費用 學生 56 人 + 老師 4 人	「香港賽馬會全方位學習基金」	太陽館 度假營
參觀活動 津貼參加「科 學趣味日營」 (P.1-P.3)	從實踐中 學習不同 的科學知 識,提升學 生的自理 能力及社 交技巧。	學生投入 課堂學 習,並主動 與人合作。	老師觀察 學生問卷	2017年 4月12 日	17	39	0	\$7,200 課程費用 學生 56 人 + 老師 4 人 \$2,000 旅遊車 費用	「香港賽馬會全方位學習基金」	太陽館 度假營

購買物資 (例如運動用品/棋類益智玩具/書籍等)	給予學生更多不同種類的餘暇活動	學生主動使用有關物資。	學生使用率	全年	6	23	40	\$7,500	「校本課後學習及支援計劃」	
參觀活動車費 學校旅行/全方位學習日/ 出外參觀活動/圖書館參觀交通費	擴闊學生在課堂以外的學習經驗。	合資格學生使用有關費用。	學生使用率	2016 年 9 月 至 2017 年 8 月	52	230	0	\$9,000	「香港賽馬會全方位學習基金」	
團體活動 例如： 男女童軍宿營/境外交流團	擴闊學生在課堂以外的學習經驗，提升學生的自立能力及社交技巧	學生能妥善管理自己的生活，並能建立良好的人際關係。	導師觀察	全年	2	4	1	\$8,000	「香港賽馬會全方位學習基金」	
活動 項目總數： 8				學生 人次	120	506	61			
				總學生 人次	687					

6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
「校本課後學習及支援計劃」	\$ 207,260.00(連上學年結餘)	\$ 123,900.00	\$ 83,360
「香港賽馬會全方位學習基金」	\$46,740.00	\$ 40,780.00	\$5,960

天水圍天主教小學
2016-2017 年度「學習支援津貼」計劃

(一)本年度工作目標

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生學習的多樣性。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助學生有效及愉快地學習。

目標層面：

- (1) 透過學習支援計劃(同級分組)，照顧學生學習的多樣性，幫助學生有效及愉快及愉快地學習。
- (2) 透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進，促進學生學習成效。
- (3) 提昇SEN學生家長對學習障礙的認知及技巧，全方位應用於家庭及學校支援中，促進家校合作之成效。

(二)計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
全年	透過學習支援計劃(同級分組)，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	學習支援計劃(同級分組)	P.2-P.6 學生	■ P.2-P.6 按能力分班，增設英專班及奮進班 ■ P.3D 班中、英、數三科分成小組，P.5D 班中、英、數、常四科分成小組減低師生比例，照顧個別差異	不少於 70%參與計劃之老師認同對支援學習有幫助	■ 老師課堂觀 ■ 課業	2 位教師及 1 位教學助理	

全年	為幫助 SEN 學生更能融入學校生活，提升他們學習動機及社交能力。	《SUN 太陽小組》計劃 (2016-2017)	P.1-6 SEN 學生	支援架構第二、三層學生提供的學習小組，提昇學習興趣及技巧，進行時間為課前。	不少於三分之一學生在學習表現或態度上有進步	■ 觀察學生的表現及參與情況 ■ 課業		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	功課、默書及考試調適	P.1-6 SEN 學生	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	不少於 70%家長、老師覺得調適對學生有幫助	■ 學生、家長及教師評估問卷		
16 年 10 月至 16 年 12 月、17 年 2 月至 5 月	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習。	外購服務計劃	P.1-6 SEN 學生	支援架構第二、三層學生提供的學習小組，提昇學習興趣及技巧(如：P.1-2、P.3-4、P.5-6 專注力小組 P.1-2、P.3-4、P.5-6 讀寫小組)	不少於三分之一學生在學習表現或態度上有進步	■ 學生、家長及教師評估問卷 ■ 觀察學生的表現及參與情況	外購服務	

17 年 1-6 月	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習。	《喜伴同行》計劃 自閉症個別/小組訓練	自閉症學生	明愛機構為校內自閉症學生提供適切的社交訓練	不少於 70%覺得學生的自理、社交技巧提升	■ 觀察學生的表現及參與情況		
16 年 10 月至 17 年 1 月、17 年 2 月至 6 月	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	伴讀計劃 (朋輩及家長)	P.1-2 SEN 學生	培訓家長義工及學生協助低年級有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力	■ 不少於 70%學生喜歡此計劃 ■ 不少於 70%學生認同計劃對他們有幫助	■ 家長自評問卷 ■ 學生自評問卷 ■ 老師觀察學生表現		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	個別學習計劃	SEN 學生 (1 名)	為有需要學生安排「個別學習計劃」，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進計劃	不少於 70%家長、老師覺得調適對學生有幫助	■ 學生、家長及教師評估問卷		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	外購言語治療服務(優質治療及教育中心)	-有語言發展障礙的學生 - 學童家長及老師	■ 為語言發展有障礙的學童提供訓練 ■ 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。 (詳見本年度之言語治療計劃)	■ 老師或家長對接受服務的學生進展感滿意 ■ 不少於60%學生的言語障礙有改善	■ 家長、老師問卷數據 ■ 觀察 ■ 學生表現報告 ■ 學生上課表現 ■ 與老師協作教學成效	外購言語治療服務	

				書)				
全年	透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進。	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃	P.1 學生	根據教育局機制，有系統地識別有特殊學習需要的學生，以便作出跟進	能有效識別有特殊學習需要的學生	■ 小一及早識別問卷 ■ 教育局LAMK卷		
全年	透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進	駐校教育心理學家(EP) 評估個案	有特殊學習需要之學生	由班主任、科任老師、社工及支援小組共同商討有需要評估的懷疑有讀障、過度活躍或自閉的學生個案，轉介EP 評估	能有效識別有特殊學習需要的學生	■ 家長面談 ■ 學生上課表現 ■ 學業成績表現		
全年	促進家校合作，提昇SEN學生家長對學習障礙的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	家長旁聽言語治療課	有語言發展障礙的學生	邀請語障學生的家長到校進行家長旁聽，瞭解言語治療的過程及學生的情況	■ 不少於 70%語障學生家長曾出席家長旁聽 ■ 不少於 70%曾出席的家長認為「家長旁聽」有助瞭解子女的情況	■ 家長出席率 ■ 家長問卷		
2017 年 日期待 定	促進家校合作，提昇SEN學生家長對	家長工作坊/講座	全校家長	由言語治療師/校本教育心理學家/專業機構於家長日為家	■ 不少於 70%參與的家長認同工作坊/講座內容 ■ 不少於 70%家長表	■ 家長出席率 ■ 家長問卷		

	學習障礙的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中			長提供工作坊/講座	示願意嘗試將工作坊講/座的內容應用於日常生活中			
--	----------------------------	--	--	-----------	-------------------------	--	--	--

(三) 財政預算：

天水圍天主教小學
2016-2017 年度「學習支援津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
照顧學生不同學習需要	1. 聘請教師 2 名	640,800.00
	2. 聘請教學助理 1 名	130,000.00
	3. 外購學生成長小組(讀寫訓練小組)	50,000.00
	4. 外購學生成長小組(專注力小組)	50,000.00
	5. 外購學生成長小組(自閉症社交小組)	7,600.00
	5. 教具物資及其他支出	2,000.00
	6. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	2,000.00
16-17 年度預算總開支		882,400.00
16-17 年度預算撥款		817,583.00
15-16 年度預算盈餘		74,218.66
16-17 年度預算結餘		9,401.66

2016-2017 年度「加強言語津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
加強言語治療服務	1. 外購言語治療服務	170,940.00
	2. 購買言語治療教具	5,000.00
16-17 年度預算總開支		175,940.00
16-17 年度撥款		146,148.00
15-16 年度盈餘		42,713.00
16-17 年度預算結餘		12,921.00

天水圍天主教小學

2016-2017 學年「學校發展津貼」開支預算總表

關注項目	策略/工作	預算支出
減輕教師工作量	1. 聘請合約教師 2 名	\$643,000
	2. 聘請教學助理 1 名	\$270,000
	3. 聘請牧民助理 1 名	
課程發展	1. 外聘導師於校內舉辦健康學校推廣活動（體育及藝術方面）	
	1.1 體操（上學期由學生自費參加，下學期由學校資助）	\$15,000
	1.2 乒乓球（上學期由學生自費參加，下學期由學校資助）	\$6,000
	1.3 籃球	\$20,000
	1.4 跳繩	\$17,000
	1.5 舞蹈	\$20,000
照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 服務生培訓計劃 – 陽光小領袖	\$20,000
	2016-17 年度預算總開支	\$1,011,000
	2015-16 年度結餘	\$324,000
	2016-17 年度撥款	\$718,991
	2016-17 年度預算總結餘	\$31,991

開辦班級數目：30

諮詢教師的方法：校務簡報

諮詢教師日期：30-05-2016

諮詢教師人數：49

同意計劃書人數：49

不同意計劃書人數：0

棄權人數：0

2016-17 年度運用學校發展津貼計劃書內容

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
減輕教師工作量	聘請合約教師 2 名	配合「同級分組」，老師能更針對性地照顧學生的實際需要。	全學年	學生的學習動機及自信有所提升。	參考相關教師考績。	林校長	薪酬 (包括強積金供款)： \$643,000
	聘請教學助理 1 名	協助教師準備教具、製作教材及展板及學校文書工作。	全學年	能減輕老師非教學工作。	參考相關助理考績。	吳志華 主任	薪酬 (包括強積金供款)： \$270,000
	聘請牧民助理 1 名	與宗教老師共同策劃牧民工作及宗教活動。				黃佩貞 主任	
從體藝活動中發展學生的多元智能	體操校隊訓練	提升學生競技體操的技術	10 月至 7 月	學生於各體藝活動的表現得以提升，並發展學生的多元智能。	學生體藝表現紀錄。	李樹基 主任	教練費：\$15,000
	乒乓球校隊訓練	提升學生跳繩的技術。	10 月至 5 月			林雲建 主任	教練費：\$6,000
	籃球校隊訓練	提升學生籃球的技術。	9 月至 3 月			楊七嬌 主任	教練費：\$20,000
	跳繩校隊訓練	提升學生乒乓球的技術。	10 月至 6 月			李樹基 主任	教練費：\$17,000
	舞蹈校隊訓練	提升學生舞蹈的技術。	9 月至 1 月			鄭佩玲 老師	教練費：\$20,000
照顧學生不同和特殊的學習需要	服務生培訓計劃-陽光小領袖 聘請專業機構到校，舉行一系列有效課程，提升同學領袖特質。	提升學生自信及解難技巧，學習營造團隊合作精神，能領導隊友策劃活動，支援學生及教職員。	11 月至 5 月	學生的解難能力及領導技巧提升了。	觀察學生的表現及投入程度。	嚴紫霞 主任	購買服務費用： \$20,000

學校名稱：天水圍天主教小學 (所屬地區：元朗一區)

附件五

「加強學校行政管理津貼」計劃書

本校已清楚明白教育局通函第 21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃：

整體目標

本校期望透過下列改善措施，整體提升學校在行政程序、資訊管理與溝通及校舍管理三方面的效能，尤其優化家校溝通的效能，讓家長能更快捷及準確知悉學校資訊，並簡化行政工作流程。

範疇 ¹	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方案
資訊管理與溝通 行政程序(繳費)	家長能透過一站式的智能校園行政系統，查閱學校通告、特別消息、學生考勤紀錄及進行電子繳費。	建立一站式的智能校園行政系統，向家長發送電子通告、推送通知及學生考勤紀錄，並嘗試揀選一些全校性的劃一收費項目，進行電子繳費。	75%家長認同家校通訊手機應用程式(Parent App)可提升訊息傳遞的效率。 75%教職員認同電子繳費系統可提升繳費程序的效率。	\$50,000 購買智能校園行政系統的相關模組。	16/17 年度於小一推行，17/18 年度推展至全校使用。 邀請午膳供應商使用本校之電子繳費系統收取訂購午膳費用。
校舍管理	即時監控進入學校的學生體溫，加強學校的防疫工作，並減少檢查學生體溫所需的人力資源。	建立紅外線體溫監察系統，即時監控進入學校的學生體溫。	75%教職員認同紅外線體溫監察系統可加強學校的防疫工作，並減少檢查學生體溫所需的人力資源。	\$50,000 購買紅外線體溫監察系統	繼續使用紅外線體溫監察系統，監控進入學校的學生體溫。

範疇 ²	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方案
資訊管理與溝通	突破固網電話線路的限制，促進溝通交流，以作校內緊急聯絡之用。	利用校園現有之電腦網絡建立電話系統 (IP Phone System)，擴展可用之電話線路數量。	75%教職員認同電話系統(IP Phone System)可促進教職員之間及家校之間的溝通。	\$100,000 購 買 電 話 系 統 (IP Phone System)	繼續使用電話系統(IP Phone System)，促進教職員之間及家校之間的溝通。
資訊管理與溝通	1. 促進屬校與辦學團體、屬校與屬校之間的溝通 2. 促進屬校之間的交流 3. 促進屬校老師之間的專業交流 4. 協助屬校紀錄重要活動 5. 優化教職員工報讀教區學校培訓課程及報名參加活動的程序 6. 向屬校提供合約範本 7. 減輕相關員工的行政工作	由辦學團體聘請顧問，負責教區學校內聯網系統的開發；及由顧問公開招標，聘請軟件公司，開發教區學校內聯網系統。基本功能包括： 1. 內聯網電郵 2. 討論區 3. 電子通告收發 4. 活動紀錄 5. 培訓課程報名 6. 活動報名 7. 提供招聘合約範本 8. 提供服務合約範本 9. 訂購指定中央招標項目 10. 行政管理資源共享 11. 意見收集及統計系統 其他專項功能如下： (甲) 數據收集及分析模組 (乙) 教區學校招聘模組 (丙) 教區學校資料管理模組	於津貼使用期內： 1. 成功建立教區學校內聯網系統供屬校使用。 2. 70%或以上屬校員工同意與教育事務處及教區學校有關的行政工作得到簡化或減輕。	學校調撥\$50,000 予辦學團體統籌執行該項目	計劃完結後，屬校將： ● 共同承擔系統保養、維護和數據中心租用的費用。 ● 繼續協助優化相關的守則和程序。 ● 探討其他文件電子化的可能性。
			總額：	\$250,000	

天水圍天主教小學
2016-2017 年度推行 STEM 教育周年計劃書

推行項目	策略 / 成效	推行時間	對象	評估方法	成功準則	負責人	財政預算
1. 深化常識科科學探究活動	於各級現有的科學探究活動中，加入 STEM 元素，以提升學生科探能力	全學年	P.1-P.6	- 備課會議紀錄 - 觀察學生表現 - 學生工作紀錄 - 會議檢討	80%學生能從科學探究活動中，分析出影響事物的基本概念，並透過不斷的嘗試，歸納出問題的結論。	吳志華主任 區文韶老師 陳穎欣老師	
2. 電腦科教授學生編程以操控機械人	讓學生學習 mbot 機械人的結構，各感應器的應用，以 Scratch 2.0 技術操控機械人完成一些簡單任務，從而啟發學生的邏輯及創意思維，體驗機械人及智能控制等新科技技術。	下學期	P.5-P.6	- 觀察學生表現 - 會議檢討	70%學生能掌握有關的編程技巧及知識。	鄧志文主任 黃淑君主任	\$11,000
3. 運用虛擬實境 (VR) 技術於不同的學科上	於常識科及視藝科選擇合適的課題，透過 VR 模擬不同環境，讓學生親歷其境，進行以經歷為本的學習模式。	全學年	P.4-P.6	- 觀察學生表現 - 會議檢討	90%學生認同 VR 實境技術能將複雜概念具體呈現眼前，令印象更深刻，提升學習成效。	黃淑君主任	\$12,000
4. 多元智能課開設「LEGO 積木」科技探究活動	讓學生實際動手砌 LEGO 積木，學習組裝及編程的技巧，從玩樂中發展各樣潛能，發揮創新與獨立思考的能力。	全學年	P.1 及 P.3 循環課	- 觀察學生表現 - 會議檢討	70%學生能掌握組裝及技巧及知識。	吳志華主任 區文韶老師 蔡小鑫老師	\$22,000
5. 多元智能課開設「科學小實驗」活動	在活動中，學生能親手進行有關科學實驗，從而學習不同範疇的科學知識讓，發展學生探究的精神。	全學年	P.2 循環課	- 觀察學生表現 - 會議檢討	70%學生能認識有關科學實驗的原理及知識。	吳志華主任 莫敏華老師 張玉均老師	\$5,000
6. 鼓勵教師進修	向教師推介合適的 STEM 課程，並分享所學。	全學年	常、數及電腦科任				
總支出：							\$50,000

備註：餘下撥款將於下學年發展 3D 打印及其他與 STEM 課程相關的計劃

天水圍天主教小學
校長持續專業發展計劃書

三年計劃周期 9/2015 年至 8/2018 年

學校名稱： _____ 天水圍天主教小學 _____

校長姓名：林月霞

學校關注事項	領導才能範疇 (e.g. I, II, III,...)	項目內容簡要	擬訂持續專業發展時數		
			有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
學與教	I, II, III, VI	- 參與講座及進修 - 參觀及交流 - 觀課 - 行動研究（校本計劃）	50	30	
校風	I, II, III	- 環境保育 / 德育及公民教育	10	15	
學校管理	I, II, III, IV, V	- 擴展中層行政能量 - 教師專業發展及考績	15	5	
服務	VI	- 教區學校校董 - 教區學校聯會委員 - 教區教育心理服務督導委員會 - 為區內幼稚園主持講座			150
專業發展總時數			75	50	150

- * (I) 策略方向及政策環境
(III) 教師專業成長及發展
(V) 質素保證及問責

- (II) 學與教及課程
(IV) 員工及資源管理
(VI) 對外溝通及聯繫