

天水圍天主教小學



2015 至 2016 年度 周年校務計劃

(服務南瓜伴我行·效法基督愛近人)



天主教教育核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

校訓

《止於至善》

天水圍天主教小學辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

我們教學方針

我們深信健康幸福的童年是美滿人生的基礎。故此，本校辦學宗旨，就是讓兒童在仁愛的氣氛中認識上主，經驗愉快而充實的學習生活。透過推廣校本全方位健康教育課程，讓學子能勇於面對成長路上所遇到的挑戰及成為充滿陽光活力的健康孩子。

「天天」學生的標記(學生手冊 p. 9)

我們期望莘莘學子完成小學的學習歷程後，能從其生活態度展現以下標記，並能燃亮自己，照耀近人，彰顯主愛，活出「天天」陽光孩子的基督精神。

1. **敬主愛人**(配合天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭)
2. **健康快樂**(配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭)
3. **積極求進**(配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命)

2015/16-2017/18 年度關注事項

總監及顧問：林月霞校長

統籌及支援：潘素媚副校長

協助跟進：SIT 小組

(一) 學校發展主題：

2015/16-2017/18 母題：「彩虹校園·陽光孩子」

2015/2016 主題：「服務南瓜·彰顯主愛」

2016/2017 主題：「簡樸青椒·彰顯主愛」 *暫定

2017/2018 主題：「寬恕蘋果·彰顯主愛」 *暫定

(二) 目標：透過自主學習(Learner Autonomy)促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

(三) 核心層面：學生、教師及家長

(四) 關注事項

2015/16-17/18 校本關注事項		範疇
1.	促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	學生學習
2.	提升教師自主學習 (Learner Autonomy)的專業能量	教師專業發展
3.	促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	親職教育

2015/16 年度周年計劃

關注事項



目標：透過自主學習(Learner Autonomy)促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

1. 促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度
(學生層面)
2. (Learner Autonomy)的專業能量提升教師自主學習(教師層面)
3. 促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度(家長層面)

學科組名稱：中文科

配合關注事項(請以☑代表)

關注事項(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

本年度工作目標

1.1.1 透過自主學習促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

1.1.2 透過設計自主學習任學習任提升教師教學效能

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
2015 至 2016 年	促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	讀文教學之自主學習計畫(預習、延展與深究)	小六	1. 於單元教學計畫設定自主學習活動，提升學生學習興趣及效能 2. 於課堂內適時讓學生分享及展示自習內容，提升學與教效能，並促進學生建構正確的價值觀與生活態度 4. 建立單元自主學習活動資源庫，促進學生學習的多樣性	1. 上下學期各兩個讀文教學單元擬定了學生自習任務 2. 學生能使用學習資源完成自習任務	1. 教師觀察 2. 單元教學計畫 3. 教學反思 4. 學生課業	/	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校關注事項(1)

2015 至 2016 年	透過設計自主學習任學 習任提升教師教學效能	中文科 校本專 業發展	小六	1. 教師透過自主學習及共同備課於讀文單元教學為學生設計自主學習任務	1. 上下學期各兩個讀文教學單元擬定了學生自習任務，並有系統建立自習資源庫	1. 單元教學計畫 2. 教學反思	/	配合學校關注事項(2)
------------------------	--------------------------	-------------------	----	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------	---	-------------

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 校本中文科活動 教具/禮物 (包括書法用具、 攤位遊戲獎品、 投稿禮物)	一般範疇 (課程發展津貼)	1300
2. 寫揮春活動 --紅紙	一般範疇 (課程發展津貼)	700
總計 \$		2000

Subject : English Language

Major Concerns (☑)

Domain (1) : Pupils' learning

To enhance pupils' learning and develop their positive values and attitudes through differentiated instructions.

Domain (2) : Teachers' professional development

To enhance teachers' capability in Learner Autonomy.

Domain (3) : Parental education

To promote parent-teacher cooperation, so as to foster students' learning and develop their positive values and attitudes.

Main objectives:

1. Pupils: To master some key skills of Flipped Learning.
2. Teachers: To master some key skills of Flipped Learning.
3. Parents: To aware the paramountcy of cultivating Flipped Learning.

Year Plan :

Period	Objectives	Title	Targets	Content/ Strategies	Success criteria	Assessment tools	Resources	Remarks
Oct 2015- May 2016	To master some key skills of Flipped Learning.	“Flipped Learning” in a Thinking Classroom (Raz-Kids)	P.6 pupils	1. Pre-task skills - Previewing skills - Journal skills - Filtering skills 2. Cooperative Learning structures	Most of the pupils can master the pre-task skills and Cooperative Learning structures	1. Pupils’ performance in classrooms 2. Pupils’ Learning Journals		
	To master some key skills of Flipped Teaching		P.6 English teachers and Core Team Members	1. Pre-task skills - Previewing Skills - Journal skills - Filtering skills 2. 4 Pillars of Effective Learning Theory - Flexible Environment - Learning Culture - Intentional Content - Professional Educator 3. Cooperative Learning structures	All teachers can master the pre-task skills, 4 Pillars of Effective Learning Theory and Cooperative Learning structures	1. Peer Lesson Observations 2. Teachers’ teaching reflections in module plans		
	To aware the paramountcy of cultivating Flipped Learning.	“Flipped Learning” in a Thinking Classroom	Parents	To introduce the paramountcy of cultivating Flipped Learning on Parents’ Days	Most of the parents support “Flipped Learning” in a Thinking Classroom	Parents’ comments on Learner Autonomy (in pupils’ Learning Journal)		

Financial budget :

編號	項目摘要 (自行輸入)	非經擴大的管辦津貼 (從下拉式清單選取)	經擴大的管辦津貼 (從下拉式清單選取)	經擴大的管辦津貼(特殊範疇) (從下拉式清單選取)	預算支出	實際支出	盈餘比率
1	Raz-Kids		A2069學校課程發展津貼		HK\$4,000.00		
2	Resources for Reading Jungle		A2069學校課程發展津貼		HK\$500.00		
3	Resources for building a language-rich environment		A2069學校課程發展津貼		HK\$6,000.00		
4	English Fun Day		A2069學校課程發展津貼		HK\$500.00		
5	P.2 & P.4 Powerful Learning		A2069學校課程發展津貼		HK\$500.00		
6	Subscription of English magazines		A2001515課室圖書		HK\$1,500.00		
7	Application and transportation for competitions (choral speaking and others)		A2001514課外活動		HK\$4,000.00		
8	Storybooks for P.6 classes		A2001515課室圖書		HK\$4,000.00		
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
				總計:	HK\$21,000.00		

學科組名稱：數學科

配合關注事項(請以☑代表)

關注事項(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

工作目標：

設計多元化的分層課業，強化學生的知識鏈結與建構能力，提升學生的學習動機及積極態度。

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
全學年	透過多元化的課前預習，讓學生勇於嘗試不同的學習挑戰，並激勵學生主動學習及探索新知識。	我的數學課	小一至小六	教師應用建構主義學習模式，讓學生在翻轉的課堂，作課前預習及完成課後增潤任務。教師於課堂透過“What We Know”，“What We Wonder”，“What We Learnt” (KWL 策略)，讓學生檢視「先備知識」(K)，並就有關「機略」提出不同的問題以深化學習(W)，繼而作學習反思及整理學習(L)。	學生能夠在「KWL」列表中整理所學(L)。	學生課業 查簿紀錄 學生「KWL」列表工作紙		配合學校關注事項(一)
全學年	透過設計多元化的課前預習，強化「先備知識」與「新知識」的鏈結和建構，提升課堂的師生互動。	翻轉數學課	小一至小六	以「校本數學適異課程」及評估數據為基礎，檢視學生的學習狀況，選取合適的學習重點，以「變易理論」分析教學內容，並以「知識鏈結」、「知識建構」或「思考啟迪」等心智習性為設計核心，製作多元化的分層課業。	各年級每個學期最少製作兩次課前預習。 教師選取設計原則，製作課前預習。 教師能夠把課前預習與課堂的學習活動相配合。	分層課業 共同備課紀錄 觀課表	AQP 平台	配合學校關注事項(二)

(四) 財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 學與教用具	PDS	\$3000
2. 校外數學比賽費用	EOEBG	\$500
3. AQP平台費用	PDS	\$4000
4. 數學活動室佈置	EOEBG	\$500
總計 \$		\$8000

學科組名稱：常識科

1. 配合關注事項(請以☑代表)

關注事項(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

工作目標

1. 提升學生備課時的自學能力，透過延伸學習任務擴闊學習內容。

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
全年	透過在課前及課後的學習任務，培養學生自學的能力，以提升課堂中的教學效能及加強學生學習的果效，並可加強教師的專業能量及照顧學生不同學習的需要	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(常識科)	小五	1. 小五年級參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(常識科)，教師透過教師工作坊、共同備課、觀課交流等形式，掌握並運用不同的教學策略，編寫一個課題的教學示例，透過課前預習，課後跟進和不同的分層任務，以照顧不同能力學生的學習需要。 2. 小五科任在校內進行專業交流分享。	1. 教師完成1個課題的教學設計 2. 70%或以上學生能完成自習任務	■共同備課紀錄表 ■教學示例 ■課業 ■觀課紀錄 ■會議紀錄 ■評課紀錄 ■教學錄影	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校關注事項(1)

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 添置常識科教學資源	一般範疇 (學校課程發展)	\$1500.00
2. 訂閱科學雜誌《兒童的科學》	一般範疇 (學校課程發展)	\$200.00
3. 活動交通費	學校及班級津貼(活動)	\$3000.00
4. 活動雜費 (材料、小禮物、照片沖晒等)	一般範疇 (學校課程發展)	\$2000.00
總計 \$		\$6700.00

學科組名稱： 音樂科

1. 配合關注事項(請以☑代表)

關注事項(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

工作目標：

透過自主學習，提升學生對音樂的興趣及促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
全學 年	透過預習 任務及課 堂學習活 動，提升 學生對音 樂的興趣 及促進學 生學習的 多樣性及 建構正確 的價值觀 與生活態 度	~翻轉音樂 課	P. 6	應用 -16 個心智習性 (16 Habits of Mind) - 自主學習 (Learner Autonomy) 策略 - 思考圖 (Thinking Maps) 於不同的學習 單元，促進學 生學習的多 樣性及建構 正確的價值 觀與生活 態度	學生能應 用自學知 識去完成 學習任務	學習 日誌	/	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學 校關注 事項 (促進學 生學習 的多樣 性及建 構正確 的價值 觀與生 活態度)

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 第 68 屆音樂節比賽報名費	學校及班級:課外活動	\$2500.00
2. 音樂活動車費	學校及班級:課外活動	\$25000.00
3. 樂譜費用	學校及班級:課外活動	\$1000.00
4. 音樂活動小禮物 (音樂學習歷程紀錄)	學校及班級:課外活動	\$700.00
5. 合唱團比賽用絲帶	學校及班級:課外活動	\$40.00
6. 購買敲擊樂器	學校課程發展津貼	\$3000.00
7. 參考書及教材	學校課程發展津貼	\$1000.00
總計 \$		\$33240.00

學科組名稱：視藝科

1. 配合關注事項(請以代表)

關注事項(一)：學生學習：促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項(二)：教師專業發展：提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項(三)：親職教育：促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

工作目標：1. 提昇自主學習，促進學習效能。

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
10月(上) 3月(下)	一. 提昇自主學習，促進學習效能。	《視藝瞭望台》工作紙	P.1-2	採取「增潤學習取向」的自主學習模式，於每學期1次要求學生在課堂以外時間自行完成課後補充練習，提升學生自學能力，掌握學習重點，認識相關之美術知識或視覺元素，鞏固所學，完成後教師需評估其表現。	80%學生能掌握學習重點，並嘗試利用相關之美術知識及原理進行創作。	老師觀察 科會檢討 學生作品	--	配合關注事項(一)

10月 (上)	視藝專題冊	P.3-4	採取「增潤學習取向」的自主學習模式，教師於每學期選取2-3個課題，着學生利用私畫冊作資料搜集及起草圖等，其中一項課題需完成專題冊，並評估學生表現，培養學生具有自我研習的能力。	80%學生能掌握學習重點，並嘗試利用相關之美術知識及原理進行創作。	老師觀察科會檢討學生作品	--	配合關注事項(一)
5月 (下)		創作歷程檔	P.5-6	採取「增潤學習取向」的自主學習模式，要求學生探究及分析藝術家或藝術文化的特色及技法，再將之用於課堂的創作，完成後教師需評估其表現，希望提昇學生不同的共通能力，促進學習效能。	90%學生能依課業指引，自行為課題先作課前準備。	老師觀察科會檢討學生作品問卷	--
P.5 5月							
P.6 11月							

財務預算：

	項目	經費來源	預算(\$)	支出(\$)	備註
1	出外活動或參觀旅遊車費用	課程發展	\$800		
2	私畫冊繪畫比賽(校內)	課程發展	\$400		購買禮物
3	快樂的小學回憶繪畫(校內)	課程發展	\$250		購買書券
4	陸運會場刊設計比賽(校內)	課程發展	\$100		購買書券
5	宗教壁畫親子創作比賽(校內)	課程發展	\$500		購買書券
6	復活節親子環保裝飾設計比賽(校內)	課程發展	\$300		購買書券
7	藝術尖子培訓(校園化妝師)	課程發展	\$1000		購買顏料及用具
8	購買視藝室用具或設備	課程發展	\$500		
總計 \$			\$3850		
				預算總開支：	\$3850.00
				實際總開支：	
				結餘：	

學科組名稱：德育組及宗教教育科

配合關注事項(請以☑代表)

關注事項(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

工作目標

透過德育及成長教育課程，整合宗教教育核心價值觀(愛德)，從而培養學生成為一個有責任感的人

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
2015-2016	於不同的德育及宗教課學習單元，整合天主教教育五大核心價值觀及校本七色蔬果價值，從而培養學生成為一個有愛心及責任感的陽光孩子	做個有責任感的陽光孩子	P. 3 學生	應用 -16 個心智習性(16 Habits of Mind) - 自主學習(Learner Autonomy) 策略 於不同的學習單元，並整合天主教教育五大核心價值觀及校本七色蔬果價值，從而培養學生成為一個有愛心及責任感的陽光孩子(自主學習者需具備的素質)	-同學能體察別人的需要 -同學能分享服務別人的經驗	-APASO -老師觀察(反思及評估表) -同學及家長正面回饋的分享	參考書籍及網上資源等	

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 護苗教育車: P. 2 & P. 5	一般範疇(德育及公民教育)	\$4000
2. 社區機構到校為學生作工作坊或活動	一般範疇(德育及公民教育)	\$2000
<input type="checkbox"/> 3. 獎勵學生禮物/活動材料	一般範疇(德育及公民教育)	\$2000
總計 \$		\$8000

學科組名稱： 圖書科

配合關注事項(請以☑代表)

關注事項(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

工作目標：

1) 透過校本新課程「天天閱讀遊萬里」讓學生更有效促進學習及建構學生正確的價值觀。

2) 透過故事爸媽活動及家長讀書分享會讓家長及學生從閱讀中建構正確的價值觀，並實踐於生活當中。

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
9月至6月	透過校本新課程「天天閱讀遊萬里」讓學生更有效促進學習及建構學生正確的價值觀。 (關注事項一)	「天天閱讀遊萬里」校本閱讀計劃	小一至小六學生	以「增潤學習取向」模式為基礎，以延伸閱讀、主題式探究為圖書及閱讀課堂進行設計。學生在課堂中除了能裝備學生的學習能力及技巧外，亦能於課後作出延伸的閱讀。透過課堂中共同協力思考及自我反思，建構學生正確的價值觀與生活態度。	學生主動借閱相關圖書進行延伸閱讀。 學生積極參與課堂的小組合作及討論。	課堂觀察 課堂討論 W.S. 表現 閱讀紀錄冊	---	
11月至4月	透過故事爸媽活動及家長讀書分享會讓家長及學生從閱讀中建構正確的價值觀，並實踐於生活當中。 (關注事項三)	「親子讀出好品格」	小一家長及故事爸媽	舉行家長讀書會，與家長一起從閱讀及討論中建構正確的價值觀及生活態度，再由家長在家中引導子女從閱讀中作出培養，共同成長。在校內亦透過午間故事爸媽，向學生傳播故事中正確的價值觀。	過半參與家長達80%出席率 80%家長滿意活動成效 午間故事爸媽參與情況	出席紀錄 家長問卷 午間故事紀錄	6500	

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 圖書館購書	A2001 學校及班級津貼	10000
2. 中文廣泛閱讀	A3004-001 中文廣泛閱讀	8000
3. 英文廣泛閱讀	A3005-001 英文廣泛閱讀	8000
4. 中文每日一篇	A1715-502 特定用途費	6000
5. 新書 LABLE 2 盒	A2001 學校及班級津貼—消耗用品	600
6. 報刊(明報/星島/公教報)X1 (GOODIES)X1	A2001 學校及班級津貼-報紙及招聘	1092
7. Library CEO Google Book Management System	A1067 綜合傢俱及設備津貼	4800
8. 往屏山參觀活動用車費	0108 課展組	3000
9. 親子讀出好品格	家教會	6500
	總計 \$	47992

行政組名稱：資優教育組

配合關注事項(請以☑代表)

關注事項(一)：學生學習

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

關注事項(二)：教師專業發展

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

關注事項(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

工作目標：

1)為資優學生建立明確的目標，推動他們於校內及校外不斷學習及成長。

計劃：

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
10月至6月	為本校資優同學建立個人成長檔，有效檢視及提升資優同學的成長歷程。	「非凡計劃」【個人成長檔案】	P.4	為資優學生設立【個人成長檔案】，讓學生學會訂立目標及時間管理，讓學生、家長及校方可檢視學生於校內及校外如何積極提升自我，於知識、技能及態度方面不斷成長。	資優學生能於校內或校外活動中發揮所長。	-比賽/活動名單 -個人成長檔內容/學生或家長面談	\$800	

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1) 辯論隊 (活動交通)	A2001 學校及班級津貼	\$800
2) 辯論隊 (訓練用品)	A2001 學校及班級津貼	\$500
3) 「非凡計劃」	0108 課程發展	\$800
3) 天天好心晴(情意課程)	0108 課程發展	\$500
總計 \$		\$2600

2015/16 年度財政預算

2015/2016年度財政預算

擴大的營辦開支整筆津貼	14/15年度		15/16年度			
	實際支出	盈餘	收入	可運用津貼	預算支出	盈餘比率
(A) 基線指標撥款						
A2701 經擴大的營辦津貼的基線指標		1,213,272.61	1,333,300.31	2,546,572.92		
工作計劃						
課程發展組						
#0001宗教科	3,903.80				900.00	
#0002德育科	10,350.90				8,000.00	
#0003中文科	2,323.90				1,300.00	
#0004普通話科	484.00				2,700.00	
#0005英文科	5,145.40				20,500.00	
#0006數學科	1,519.20				500.00	
#0007常識科	8,362.60				6,700.00	
#0008電腦科	-				600.00	
#0009視藝科	1,480.00				3,850.00	
#0010音樂科	47,140.80				43,240.00	
#0011體育科	53,012.90				24,300.00	
#0012圖書科	53,301.00				30,692.00	
#0108跨科發展	31,487.00				40,500.00	
#0101考評及教師專業發展	5,134.00				7,000.00	
#0102活動及展藝	9,654.40				9,640.00	
#0103訓育及輔導	15,422.00				13,300.00	
#0105外務組(15/16年度轉#0110學務組)	27,344.20				-	
#0106牧民組(15/16年度轉教區帳)	204.90				-	
#0110學務組	-				32,000.00	
#0112資優組					2,600.00	
#1067總務組						
A1067綜合傢俬及設備	462,081.78				405,000.00	
A2003升降機電費及維修	46,531.77				50,000.00	
A2006供增聘文書助理的行政津貼	139,356.00				162,861.30	
A2056校本管理補充(15/16年度轉修訂行政津貼)	151,200.00				-	
A2001學校及班級						
-- 水費	-				62,000.00	
-- 交通費	6,424.40				7,000.00	
-- 印刷及文具	58,727.59				60,000.00	
-- 花籃及花園	-				600.00	
-- 急救用品	866.30				1,000.00	
-- 消耗用品	8,844.50				20,000.00	
-- 清潔用品	31,693.10				35,000.00	
-- 郵費	-				2,500.00	
-- 電費	303,599.36				330,000.00	
-- 電話及傳真	-				8,000.00	
-- 維修保養	7,271.90				20,000.00	
-- 報紙及招聘	1,501.70				1,500.00	
-- 慶典及招待	17,974.90				3,000.00	
-- 銀行費用	2,534.40				2,000.00	
-- 核數費用	3,000.00				7,000.00	
總數:-	1,517,878.70	1,213,272.61	1,333,300.31	2,546,572.92	1,425,783.30	44%
(B) 為特定學校而設之擴大的營辦津貼						
A2007修訂行政	1,288,049.00	223,951.00	1,558,920.00	1,782,871.00	1,428,000.00	20%
#0109工作計劃 -	323,266.00	62,992.00	398,211.00	461,203.00	451,147.00	2%
A2072資訊科技綜合津貼						
#3017工作計劃 -	931,596.00	302,875.23	702,146.00	1,005,021.23	673,000.00	18%
A3017學校發展津貼						
#0103工作計劃 -						
訓育及輔導						
A3018學生輔導服務新措施	761,838.00	4,921.60	785,449.00	790,370.60	785,449.00	1%
A3019成長的天空(小學)津貼	104,884.00	113,157.00	195,812.00	308,969.00	200,000.00	35%
#1082工作計劃 - 學生支援						
A3003新來港學童津貼	989.00	15,940.60	3,513.00	19,453.60	9,800.00	50%
A3020加強言語治療津貼	198,770.00	37,285.00	142,728.00	180,013.00	137,300.00	24%
A3021校本教育心理服務津貼	94,906.00	-	97,848.00	97,848.00	97,848.00	0%
總數:-	3,704,298.00	761,122.43	3,884,627.00	4,645,749.43	3,782,544.00	15%
(C) 非營辦津貼項目						
A1062代課教師津貼帳	6,360.00	89,054.51	-	89,054.51	-	100%
#1082工作計劃 - 學生支援A1082學習支援	769,264.00	219,173.66	897,000.00	1,116,173.66	1,091,970.00	2%
#1082工作計劃 - 學生支援A1088課後學習支援	102,210.00	38,450.00	154,800.00	193,250.00	146,000.00	24%
A1092整合代課撥款	65,306.00	67,856.50	535,260.00	603,116.50	454,443.00	25%
#0107工作計劃 - 德育組A1116德育國民教育	60,000.00	470,000.00	-	470,000.00	-	100%
A1127第4期資訊科技一筆過	-	-	121,450.00	121,450.00	121,450.00	0%
A1711在校免費午餐津貼	397,300.00	-	424,390.00	424,390.00	400,000.00	6%
總數:-	1,400,440.00	884,534.67	2,132,900.00	3,017,434.67	2,213,863.00	27%

天水圍天主教小學(2015 至 16 年度)
全方位學生輔導服務計劃

1. 年度目標：

- 1.1. 配合學校的發展方向，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化；
- 1.2. 促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。
- 1.3. 照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長；

年度目標(1)：配合學校的發展方向，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
發揮學生的領導才能，並推動學生關愛他人	「陽光小領袖」服務生培訓計劃 透過歷奇訓練，提升學生的領導才能及解難能力，並建立團隊合作精神	10-5 月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師回饋	訓輔組及 袁靜儀姑娘	訓輔組 支付
	「天天 Angel」訓練計劃 為小四學生提供訓練，支援小一學生融入校園生活，營造校園的關愛文化	5-7 月	80%參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	學生問卷 老師回饋		訓輔組 支付
	「天天樂園管理員」及培訓活動 由小五至小六學生管理天天樂園，支援小一生使用天天樂園	10-5 月			袁靜儀姑娘 及 李錦華姑娘	/
	「玩具管理員」及培訓活動 由小五至小六學生管理天天樂園，管理玩具園地					

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
建構學生的價值觀與生活態度，推動學生關愛他人	「天天分享站」 為學生營造好人好事分享平台，鼓勵學生服務他人及欣賞他人，提供義工服務的資訊	10-5月	每兩個月每班有3份或以上的好人好事分享 每月定期更新義工服務資訊	學生意見 老師意見	袁靜儀姑娘 及 李錦華姑娘	\$300
培養學生認識自己、人際交往、情緒管理及面對逆境的能力	各級小息活動(一至六年級) 以情緒、舒壓及服務他人為題，從遊戲、攤位及繪本中培養學生正面積極的價值觀及生活態度	11-4月	80%認為活動有助培養正面積極的價值觀及生活態度	學生回饋 家長義工回饋	袁靜儀姑娘 及 李錦華姑娘	\$300
	迎接升中新生活講座 預備學生升中的心情，並學習處理升中後學習及交友問題	12月	80%參加者認同活動有正面幫助	學生問卷	袁靜儀姑娘 及 李錦華姑娘	\$300
培養學生認識自己、人際交往、情緒管理及面對逆境的能力	「成長的天空」計劃 ● 小四輔助課程 ● 小五強化課程 ● 小六強化課程	10-5月 11-12月 4-6月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師問卷	周愛珠主任 及 袁靜儀姑娘	教育局資助
連繫外間資源，為各級學生提供學習及成長方面的支援	護苗車 透過互動性的遊戲、短劇及卡通，教導小二及小五學生認識如何保護自己的身體	12-1月	80%參加者達到目標	學生問卷 老師回饋	德育組及 袁靜儀姑娘	德育組支付
	小一「和諧快線」情緒教育流動車 教導學生學習覺察自身的情緒，並學習正確處理情緒的技巧	11月	80%參加者達到目標	學生問卷	盧安芝主任 及 袁靜儀姑娘	訓輔組支付

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
連繫外間資源，為各級學生提供學習及成長方面的支援	小五性教育講座(男女分別進行) 認識青春期轉變，並學習正確的性知識及態度	1月	參加者能增加青春期的認識	學生問卷 老師回饋	常識科及 袁靜儀姑娘	非政府 機構合作
支援小一學生，培養校園歸屬感	小一級性教育課「身體小主人」 以互動形式到各班授課，以提升同學自我保護意識	10-12月	學生能明白保護自己的重要	學生回饋	袁靜儀姑娘	/
	小一「天天樂園」 開放「天天樂園」，讓小一新生使用，協助適應校園生活	10-6月	參加者能認同活動有正面幫助	學生回饋 老師回饋	訓輔組 及 袁靜儀姑娘	\$2000 (添置及更新玩具)

年度目標(2)：促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
加強家校合作與溝通，提升家長間溝通及團體合作	「家校加效」家長義工培訓 家長義工培訓工作坊(四次) 故事爸媽家長義工服務(十次) 「環保書籍及校服」回收及轉贈	10-5月	70%家長認同達到目標	家長問卷	袁靜儀姑娘 及 李錦華姑娘	非政府 機構
加強家校合作與溝通，提高家長管教技巧，以輔助學生成長，並促進親子溝通，增進和諧及正面的親子關係	「Super 爸媽」計劃-午間小聚課程 「新一代健康成長錦囊」家長教育課程 「如何處理個人情緒」家長講座	9-5月	70%家長認同達到目標	家長問卷	袁靜儀姑娘 及 張淑卿老師	非政府 機構合作

年度目標(3)：照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
提昇學生的學習和社交效能	協調及支援教育心理學家工作 (配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等)	8-6月	所有轉介的學生得到跟進	老師回饋 家長回饋	袁靜儀姑娘	/
	「想法解讀」社交技能訓練 為社交技能較弱的學生，提供個別或小組社交技能訓練，以提升他們的溝通技巧。	12-4月	80%學生參加小組後有進步	前後測評估 導師觀察		\$300 學生支援 組支付
	家長工作坊(有特殊學習需要的家長而設)	2-4月	70%家長認同有正面幫助	家長問卷		非政府 機構合作
協助學生面對學業、情緒或行為方面的困難	個案輔導服務 處理及跟進有需要及困難之學生 為有需要之學生提供個別輔導 舉辦小組活動給有共同需要之學生	9-8月	所有轉介的學生得到跟進	定期紀錄個別輔導或諮詢之資料	袁靜儀姑娘	/

學生輔導員 2：李錦華姑娘提供

年度目標(1)：配合學校的發展方向，培養學生的良好品德及價值觀，從而加強校園內關愛共融文化

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
支援小一學生，培養校園歸屬感	小一級「課後親一親」 培養小一同學自理能力及協助他們適應學習生活	10-5月	80%學生的自理有改善 80%學生的功課有進步	家長回饋 老師觀察	學生輔導員 李錦華姑娘	/

<p>支援有特殊教育需要學生，提升社交技巧</p>	<p>再見獨行俠</p> <ul style="list-style-type: none"> 為小一小二學生提供社交溝通訓練小組 以社交故事訓練學生與人相處的技巧，促進他們與人的互動，並以獎勵計劃方式鼓勵他們應用在日常生活中。 	<p>11-5月</p>	<p>80%學生的社交溝通技巧有改善</p>	<p>家長回饋 老師觀察</p>		<p>/</p>
<p>提升學生社交及溝通能力，以加強他們守規的意識</p>	<p>「戲中生友」社交小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 為小四及小五學生提供桌上遊戲小組 以桌上遊戲訓練他們的社交及溝通能力，加強他們守規意識，以提升他們抑制衝動行為的能力。 	<p>10-12月</p>	<p>80%學生認同活動能幫助提升他們的守規意識及抑制衝動行為的能力</p>	<p>觀察學生表現</p>		<p>\$1000 -購買8款桌上遊戲 (2項活動共用同一資源)</p>
<p>發揮學生的領導才能，再服務他人</p>	<p>高小「棋趣天地」午息義工計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為小四小五同學提供桌上遊戲義工訓練小組 校內午息時間擔任義工，教授其他年級的同学玩桌上遊戲 	<p>1-5月</p>	<p>80%學生認同活動發揮潛能、增強自信</p>	<p>學生意見 老師意見</p>		

2015-16 年度財政預算：

項目	收入(\$)	支出(\$)
承上年度全方位學生輔導服務津貼餘款	\$4,921.60	
1516 年度全方位學生輔導服務津貼撥款	\$785,449.00	
1516 年度外購香港明愛小學學生輔導服務		\$785,449.00
「天天樂園」玩具更新及添置		\$2,000.00
小二小三我是小「專」家小組		1,000.00
「天天 Angel」訓練計劃		\$300.00
各級小息活動(一至六年級)		\$300.00
迎接升中新生活講座		\$300.00
1516 年度收入合共	790,370.60	
1516 年度預算支出合共		\$789,349.00
1516 年度預算餘款合共		\$1,021.60

天水圍天主教小學

2015 至 2016 年度

「校本課後學習及支援計劃」及「香港賽馬會全方位學習基金」校務計劃

1. 目標

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供多一些支緩和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

2. 服務對象

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過 25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

3. 津貼金額

3.1 「校本課後學習及支援計劃」

3.1.1 上年度津貼結餘為 \$38,450

3.1.2 本年度獲得津貼金額為 \$154,800

3.1.3 每名小一至小六學生獲得津貼金額為\$600。

3.1.4 共存津貼金額為 \$193,250

3.2 「香港賽馬會全方位學習基金」

3.2.1 本校獲得津貼金額為 \$49,380

3.2.2 每名小一至小三學生獲得津貼金額為\$180，每名小四至小六學生獲得津貼金額為\$300。

4. 預計受惠學生人數

A. 領取綜援人數：52 名

C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：50 名

B. 學生資助計劃全額津貼人數：154 名

5. 活動計劃表

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間 /日期	預計參加合資格 學生人數			預計開支	資金來源	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C			
津貼參加校內各項課後收費興趣班(每人上下各\$300)	擴闊學生在課堂以外的學習經驗。	學生達 80% 的出席率，並能投入活動。	學生出席率、導師觀察	2015 年 10 月至 2016 年 6 月	25	100		\$75,000	「校本課後學習及支援計劃」	參考 2015-2016 年度學校興趣班通告
外聘導師於午膳後小息及放學後開辦學習小組	提升學生的學習技巧及個人自理能力。	80%學生能掌握有關學習技巧，並能運用出來。	學生表現、導師觀察	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	50	150	50	\$63,000	「校本課後學習及支援計劃」	
津貼合資格小六學生參加畢業營營(每人\$200)	提升學生的自立能力及社交技巧	學生能妥善管理自己三天兩夜的生活，並能建立良好的人際關係。	導師觀察	2015 年 12 月 16 日至 18 日	3	26		\$5,800	「香港賽馬會全方位學習基金」	
參加海洋公園戶外學習活動	擴闊學生在課堂以	80%或以上學生喜愛	問卷調查	2016 年 6 月/	25	75		\$12,000 入場費	「香港賽馬會全方	香港海洋公園

「南極高峰會」及「小海豹日記」(P.1-3) 「海洋法庭」及「雨林藏寶庫」(P.4-6) (共100人)	外的學習經驗,培養愛護大自然的精神。	參加海洋公園之課程及參觀。		7月				\$4,458 膳食費 學生100人 + 老師6人	位學習基金	
								\$5,000 旅遊車費用		
參加白鷺湖互動中心戶外學習活動 「大自然互動之旅」(P.1-3) (共45人)	鼓勵學生主動探索和求知,從遊戲中認識大自然。	80%或以上學生喜愛白鷺湖互動中心提供之參觀與活動。	問卷調查	2016年 6月/ 7月	15	30		\$3,825 入場費	「香港賽馬會全方位學習基金」	白鷺湖互動中心
								\$1,920 膳食費 學生45人 + 老師3人		
								\$2,000 旅遊車費用		
購買物資 (例如運動用品/棋類益智玩具/書籍等)	給予學生更多不同種類的餘暇活動	學生主動使用有關物資。	學生使用率	全年	50	150	50	\$8,000	「校本課後學習及支援計劃」	
學校旅行及暑期班交通費	擴闊學生在課堂以外的學習經驗。	合資格學生使用有關費用。	學生使用率	2016年 7月至8月	35	125		\$8,280	「香港賽馬會全方位學習基金」	
其他活動 例如: 童軍宿營、 境外交流	擴闊學生在課堂以外的學習經驗,提升學生的自立能力及社交技巧	學生能妥善管理自己的生活,並能建立良好的人際關係。	導師觀察	全年	5	15		3,000	「香港賽馬會全方位學習基金」	
活動項目總數: 8				學生人次	208	671	100			
				總學生人次	979					

6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
「校本課後學習及支援計劃」	\$193,250 (連上學年結餘)	\$146,000	\$59,850
「香港賽馬會全方位學習基金」	\$49,380	\$46,283	\$3,097

天水圍天主教小學
2015-2016 年度「學習支援津貼」計劃

(一)本年度工作目標

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生學習的多樣性。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助學生有效及愉快地學習。

目標層面：

- (1) 透過學習支援計劃(同級分組)，照顧學生學習的多樣性，幫助學生有效及愉快及愉快地學習。
- (2) 透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進，促進學生學習成效。
- (3) 提昇SEN學生家長對學習障礙的認知及技巧，全方位應用於家庭及學校支援中，促進家校合作之成效。

(二)計劃

施行日期	目標層面 (1/2/3)	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需 資源	備註
全年	(1)	學習支援計劃(同級分組)	P.2-P.6 學生	<ul style="list-style-type: none"> ■ P.2-P.6 按能力分班，增設英專班及奮進班 ■ P.2D、P.4D 班中、英、數三科分成小組，P.6D 班中、英、數、常四科分成小組減低師生比例，照顧個別差異 	不少於 70%參與計劃之老師認同對支援學習有幫助	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師課堂觀課業 	2.5 位教師及 2 位教學助理	
全年	(1)	延展教學	P.3、P.5、P.6 學生	<ul style="list-style-type: none"> ■ P.3、6 中文科，P.3、5、6 英文科在導修課進行延展教學。 	不少於三分之一學生在學習態度上有進步	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察學生的表現及參與情況 ■ 課業 		

全年	(1)	「初小中文分層支援計劃---喜閱寫意」	P.1-3 學生	支援架構第一、第二層的 P.1、P.2 及 P.3 學生提供中文科分層支援計劃之小組輔導，進行時間為課前。	不少於三學生在學習態度上或表現有進步	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察學生的表現及參與情況 ■ 課業 		
全年	(1)	功課、默書及考試調適	P.1-6 SEN 學生	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	不少於 70% 家長、老師覺得調適對學生有幫助	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生、家長及教師評估問卷 		
15年10月至15年12月、16年2月至5月	(1)	外購服務計劃	P.1-6 SEN 學生	支援架構第二、三層學生提供的學習小組，提昇學習興趣及技巧(如：P.1-2、P.3-4、P.5-6 專注力小組、P.3-4、P.5-6 讀寫小組)	不少於三學生在學習態度上或表現有進步	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生、家長及教師評估問卷 ■ 觀察學生的表現及參與情況 	外購服務	
15年10月至16年6月	(1)	自閉症個別/小組訓練	P.1-2 自閉症學生	SGP 為 P.1-2 自閉症學生提供適切的社交訓練	不少於 70% 覺得學生的自理、社交技巧提升	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察學生的表現及參與情況 		
15年10月至16年1月、16年2月至6月	(1)	伴讀計劃(朋輩及家長)	P.1-2 SEN 學生	培訓家長義工及學生協助低年級有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不少於 70% 學生喜歡此計劃 ■ 不少於 70% 學生認同計劃對他們有幫助 ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家長自評問卷 ■ 學生自評問卷 ■ 老師觀察學生表現 		

全年	(1)	個別學習計劃	SEN 學生 (1 名)	為有需要學生安排「個別學習計劃」，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進計劃	不少於 70% 家長、老師覺得對學生有幫助	<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長及教師評估問卷 		
全年	(1)	外購言語治療服務 (優質治療及教育中心)	-有語言發展的學生 - 學童 - 家長及老師	<ul style="list-style-type: none"> 為語言發展有障礙的學童提供訓練 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。 (詳見本年度之言語治療計劃書)	<ul style="list-style-type: none"> 老師或家長對接受服務的學生進展感滿意 不少於 60% 學生的言語障礙有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 家長、老師問卷數據 觀察 學生表現報告 學生上課表現 與老師協作教學成效 	外購言語治療服務	
全年	(2)	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃	P.1 學生	根據教育局機制，有系統地識別有特殊學習需要的學生，以便作出跟進	能有效識別有特殊學習需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> 小一及早識別問卷 教育局 LAMK 卷 		
全年	(2)	駐校教育心理學家 (EP) 評估個案	有特殊學習需要之學生	由班主任、科任老師、社工及支援小組共同商討有需要評估的懷疑有讀障、過度活躍或自閉的學生個案，轉介 EP 評估	能有效識別有特殊學習需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> 家長面談 學生上課表現 學業成績表現 		
全年	(3)	家長旁聽言語治療課	有語言發展障礙的學生	邀請語障學生的家長到校進行家長旁聽，瞭解言語治療的過程及學生的情況	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 語障學生家長曾出席家長旁聽 不少於 70% 曾出席的家長為「長聽」助子女的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席率 家長問卷 		
2016 年 2 月 16 日 及 4 月 26	(3)	家長工作坊/講座	全校家長	由言語治療師/校本教育心理	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 參與的家 	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席率 家長問 		

日				學家/專業機構 於家長日為家 長提供工作坊/ 講座	長 認 同 工 作 坊 / 講 座 內 容 ■ 不 少 於 70% 家 長 表 示 願 意 嘗 試 將 工 作 坊 講 / 座 的 內 容 應 用 於 日 常 生 活 中	卷		
---	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

(三) 財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
學習支援計劃(同級分組)-聘請教師 2.5 名	「學習支援津貼」	767,970.00
學習支援計劃(同級分組)- 聘請教學助理 2 名	「學習支援津貼」	260,000.00
外購服務計劃-專注力訓練小組	「學習支援津貼」	35,000.00
外購服務計劃-讀寫訓練小組	「學習支援津貼」	25,000.00
安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	「學習支援津貼」	2,000.00
教具物資及其他支出	「學習支援津貼」	2,000.00
	總計 \$	1,091,970.00

項目	經費來源	預算(\$)
外購言語治療服務	「加強言語津貼」	132,300.00
購買言語治療教具	「加強言語津貼」	5,000.00
	總計 \$	137,300.00

天水圍天主教小學

2015-2016 學年「學校發展津貼」開支預算總表

關注項目	策略/工作	預算支出
減輕教師工作量	1. 聘請合約教師 1.5 名	\$480,000
	2. 聘請教學助理 1 名	\$120,000
課程發展	1. 外聘導師於校內舉辦健康學校推廣活動 (體育及藝術方面)	
	1.1 體操 (上學期由學生自費參加, 下學期由學校資助)	\$15,000
	1.2 乒乓球 (上學期由學生自費參加, 下學期由學校資助)	\$6,000
	1.3 籃球	\$20,000
	1.4 跳繩	\$17,000
	1.5 舞蹈	\$20,000
照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 服務生培訓計劃 - 陽光小領袖	\$25,000
	2015-16 年度預算總開支	\$713,000
	2014-15 年度結餘	\$302,000
	2015-16 年度撥款	\$702,000
	2015-16 年度預算總結餘	\$291,000

2015-16 年度餘款將作 2016-17 年度聘請額外教師之用(將聘請 2 位教師)

開辦班級數目：30

諮詢教師的方法：校務簡報

諮詢教師日期：19-10-2015

諮詢教師人數：55

同意計劃書人數：55

不同意計劃書人數：0

棄權人數：0

2015-16 年度運用學校發展津貼計劃書內容

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
減輕教師 工作量	聘請合約教師 1.5 名	配合「同級分組」，老師 能更針對性地照顧學生 的實際需要。	全學年	學生的學習動機 及自信有所提升	參考相關教師 考績	林校長	薪酬 (包括強積金供款)： \$480,000
	聘請教學助理 1 名	協助教師準備教具、製作 教材及展板及學校文書 工作。	全學年	能減輕老師非教 學工作。	參考相關助理 考績	吳志華 主任	薪酬 (包括強積金供款)： \$130,000
從體藝活動 中發展學生 的多元智能	體操校隊訓練	提升學生競技體操的技術	10 月至 5 月	學生於各體藝活 動的表現得以提 升，並發展學生的 多元智能	學生體藝表現 紀錄	李樹基 主任	教練費：\$15,000
	乒乓球校隊訓練	提升學生跳繩的技術	10 月至 5 月			林雲建 主任	教練費：\$6,000
	籃球校隊訓練	提升學生籃球的技術	全學年			楊七嬌 主任	教練費：\$20,000
	跳繩校隊訓練	提升學生乒乓球的技術	全學年			李樹基 主任	教練費：\$17,000
	舞蹈校隊訓練	提升學生舞蹈的技術	9 月至 6 月			嚴紫霞 主任	教練費：\$20,000
照顧學生不 同和特殊的 學習需要	服務生培訓計劃 -陽光小領袖 聘請專業機構到 校，舉行一系列 有效課程，提升 同學領袖特質。	提升學生自信及解難技 巧，學習營造團隊合作 精神，能領導隊友策劃 活動，支援學生及教職 員	全學年	學生的解難能力 及領導技巧提升 了	觀察學生的表 現及投入程度	嚴紫霞 主任	購買服務費用： \$25,000