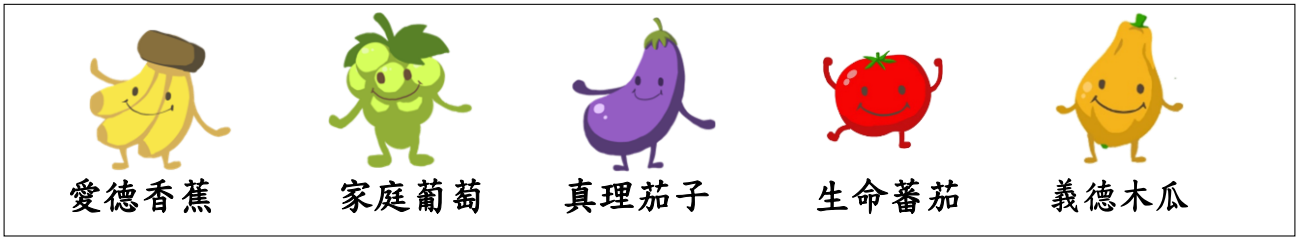
天水圍天主教小學





2025 至 2026 年度
學校報告

「敬主愛人力求進　陽光孩子顯主愛」

學校資料

名稱 (中文)：	天水圍天主教小學
名稱 (英文)：	Tin Shui Wai Catholic Primary School
地址：	新界元朗天水圍天柏路二十八號
電話：	2617 8212
傳真：	2617 8252
電子郵件地址：	sch@tswcps.edu.hk
學校網址：	http://www.tswcps.edu.hk
校網編號：	72
校監：	阮金山神父
校長：	周凱恩女士
學校類別：	津貼 (全日制)
學生性別：	男 / 女
辦學團體：	天主教香港教區
宗教：	天主教
創校年份：	1995
校訓：	「止於至善」

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校	頁次
1.1.辦學宗旨	3
1.2.學校設施	3
1.3.學校管理	
1.3.1 校董會成員	3
1.3.2 學校組織架構	4
1.3.3.學校實際上課日數	5
1.3.4各主要學習領域的課時	6
1.3.5.學校發展三十載	6-7
1.3.6整體發展目標/學校教育目標及校本分層學習任務概要	8
1.3.7課外活動(發展學生多元智能)	9
1.3.8各級校本課程及活動 (2025-2026)	10
1.3.9堂校合作	11
1.4 我們的學生	
1.4.1班級組織	12
1.4.2學位空缺率	12
1.4.3學生出席率	12
1.4.4畢業生升中派位情況	13
1.5我們的教師	
1.5.1教師人數	14
1. 5.2教師資歷	14
1.5.3教師教學經驗	15
1.5.4教職員離職率	15
1.5.5.教師專業發展	16-17
(2) 關注事項的成就與反思;回饋與跟進	
2.1 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。	18-25
2.2 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。	26-37
(3) 學生表現	
3.1 學生在學校圖書館借閱圖書紀錄	37
3.2學校不同持分者對學生閱讀習慣的意見	38-39
3.3.校際活動獲獎的獎項	40-54
(4) 財務報告	55
(5)附錄	
附件(一)「學校發展津貼」工作報告	56-58
附件(二) 學習支援小組工作 報告*新資助模式 *言語治療	59-68
附件(三)全方位學生輔導服務報告	69-76
附件(四)校本課後學習及支援計劃報告	77-78
附件(五)全方位學習及姊妹學校津貼報告	79-80
附件(六) 維護國家安全及國家安全教育相關措施報告	81-95
附件(七) 學生活動支援津貼報告	96

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

1.2 學校設施

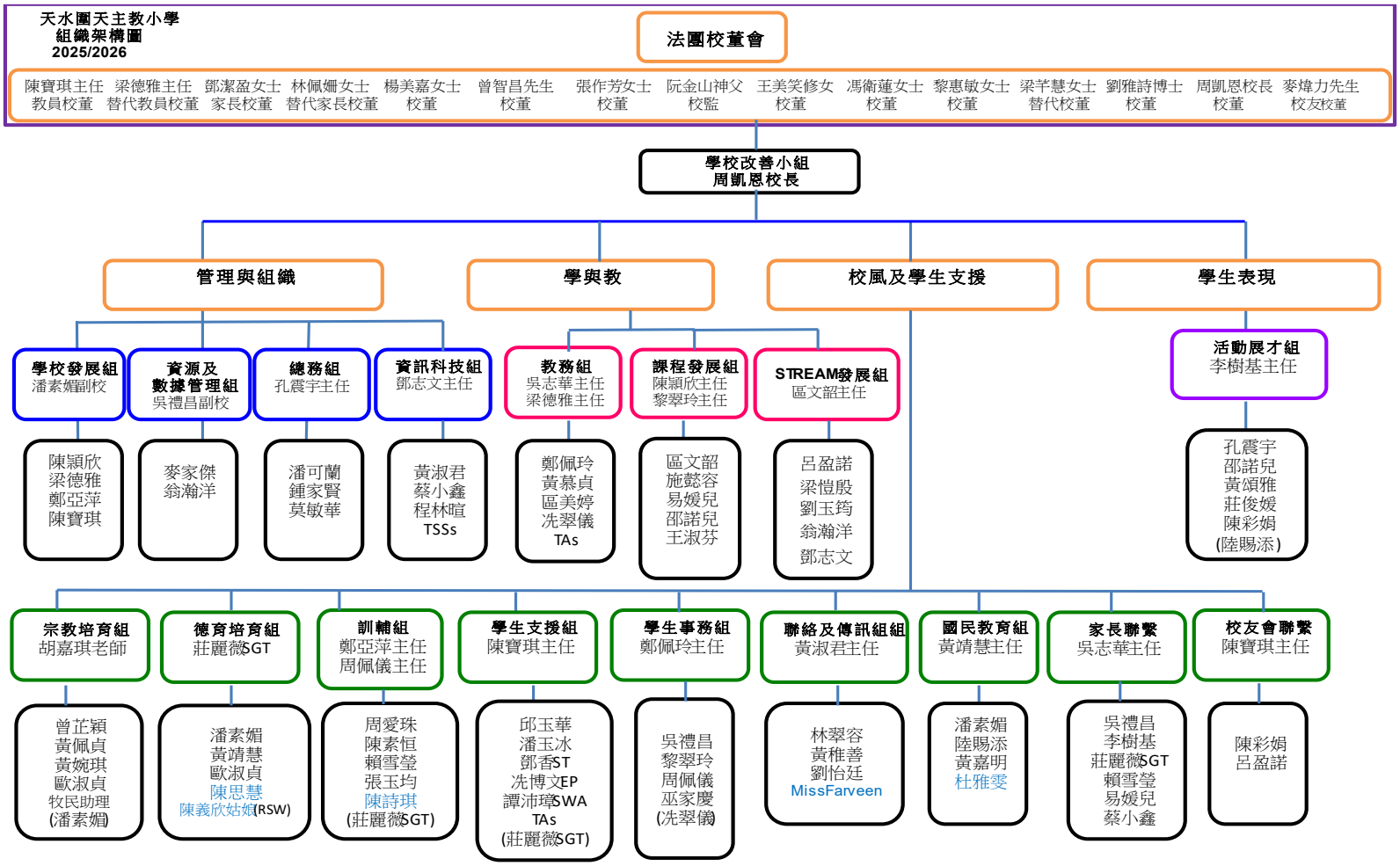
課室： 30 間
禮堂： 1 個
操場： 4 個(籃球場 1 個、有蓋操場 1 個、露天操場 1 個及 1 樓平台操場 1 個)
圖書館： 1 間
特別室： 24 間
電腦室 2 間、視藝室 2 間、音樂室 2 間、
祈禱室 1 間、多媒體語言學習中心暨創科教室 1 間、學生活動中心 2 間、
英語閱讀天地 1 間(Reading Jungle)、德育及公民教育資源室 1 間、
會議室 2 間(地下校務處及 3 樓)、家教會資源中心 1 間、校園電視台 1 間、
接見室 2 間、教員室 1 間、教員休息室 2 間、學生輔導室 1 間、
天天諾園1間、天天Wonderland、至善軒、恩寵閣及天天寵樂園
其他：
1. 支援有特殊教育需要之學生設施：升降機 1 部、傷殘人士洗手間。
2. 綠色建設：環保種植長廊、天天綠色環保生命教室。
3. 本校於全校課室、特別室均設有電腦、投影機及無線 WiFi 網絡設備，並購置互動電子屏幕、平板電腦，將資訊科技融入課程的學與教活動中。

1.3學校管理 (KPM-1)

1.3.1校董會成員

成員	辦學團體/教區神職人員/校長/獨立人士
2025/2026 年度	(共 15 人) 校監阮金山神父、王美笑修女、黎惠敏女士、梁芊慧女士、馮衛蓮女士、張作芳博士、劉雅詩博士、曾智昌先生、周凱恩校長、陳寶琪女士(教員校董) 、梁德雅女士(替代教員校董)、鄧潔盈女士(家長校董)、林佩姍女士(替代家長校董)、麥煒力先生(校友校董)

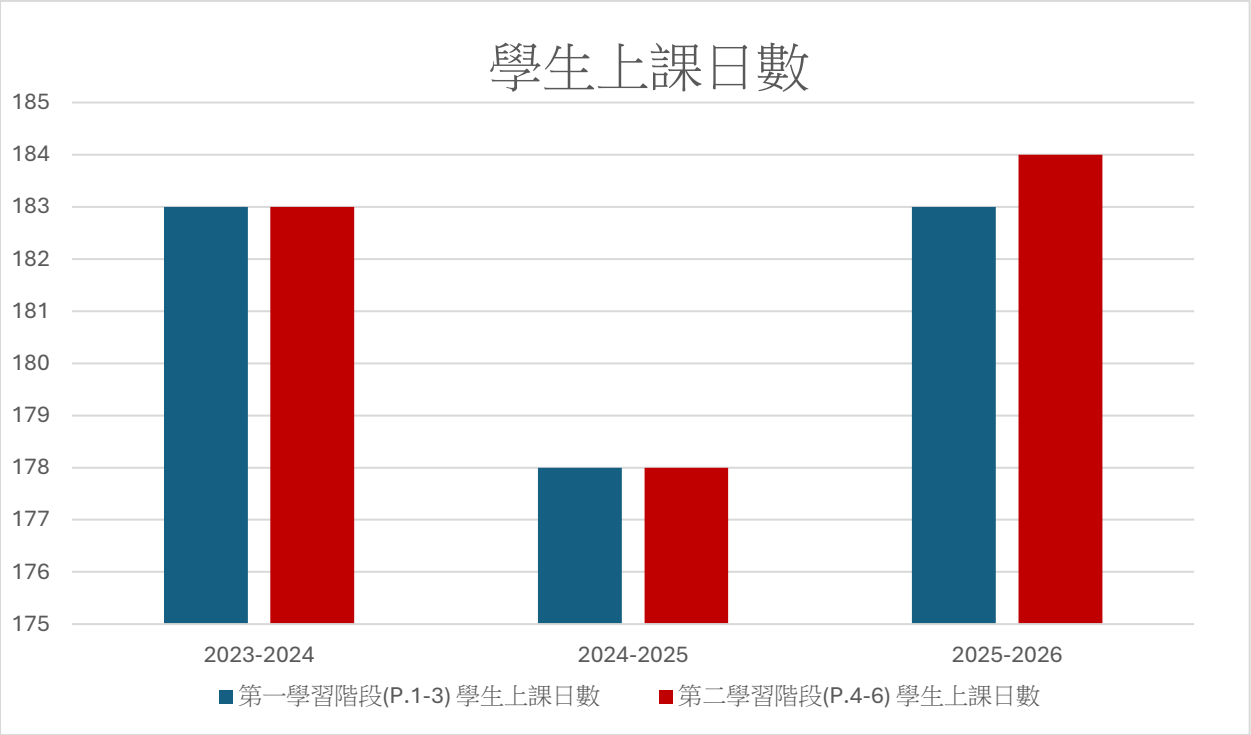
1.3.2 學校組織架構



藍色：新老師 / 新同事

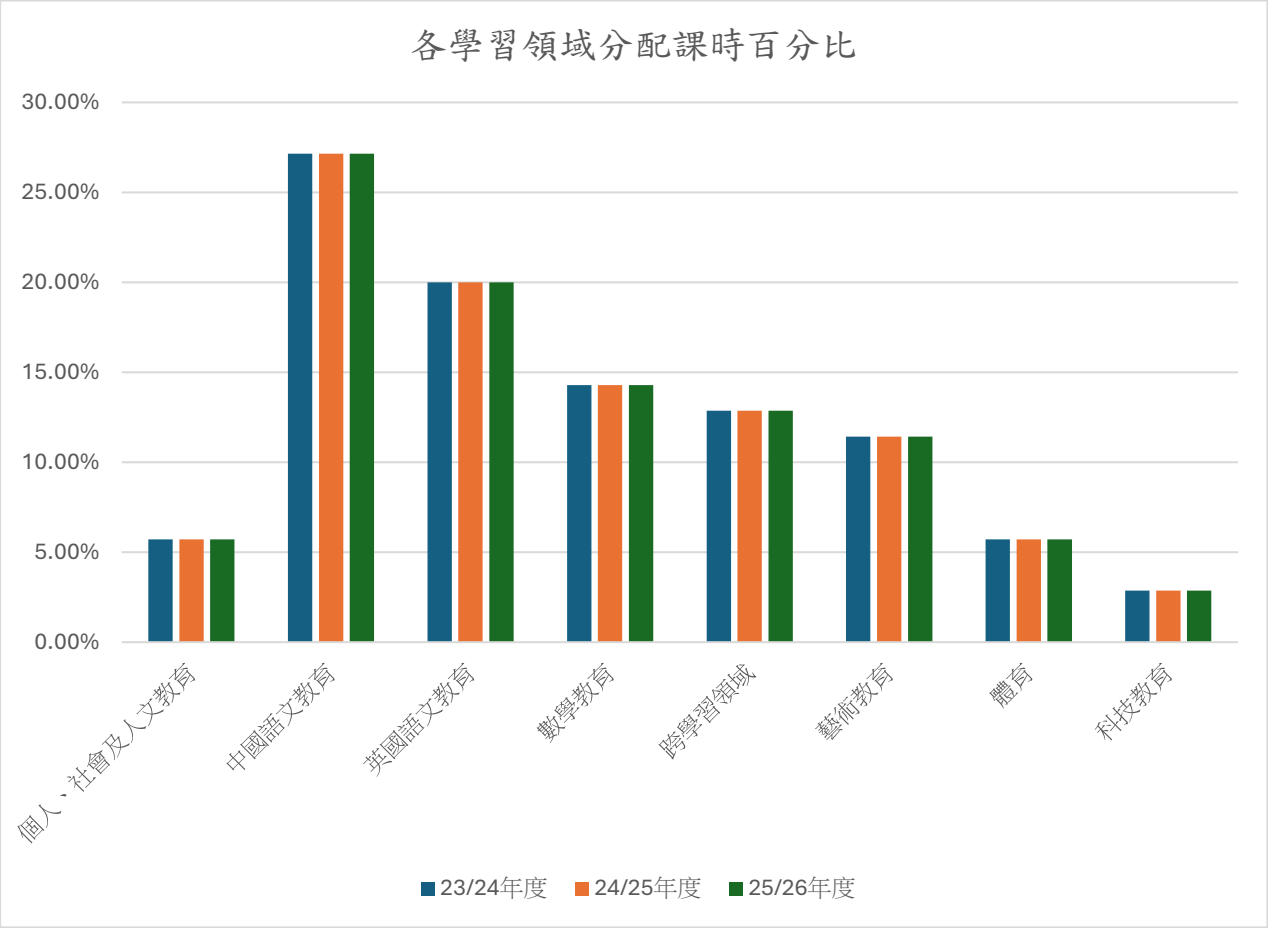
1.3.3學生上課日數 (KPM-7)

年份	第一學習階段(P.1-3) 學生上課日數	第二學習階段(P.4-6) 學生上課日數
2023-2024	183	183
2024-2025	178	178
2025-2026	183	184



1.3.4 各主要學習領域的課時

第一、二學習階段(小一至小六)



1.3.5 學校發展三十載

天天傳承信望愛，止於至善創未來

創校校長蘇蘊珩女士在1995年創校時，曾於校歌中寫下「天父眷顧，滄海桑田；圍內黌宮，絃歌不斷」的溫暖歌詞。回顧這三十年的建校歷程，學校在一片充滿希望的土地上播下知識的種子，歷經無數挑戰與磨練，如今已成長茁壯，迎來人才濟濟、桃李滿門的盛景。心中充滿對天父的感恩之餘，亦由衷感謝天主教教區與歷屆學校領導層的用心帶領。這段自強不息的歲月，正體現了「三十而立，歲月如歌」的精神。

三十周年的校慶主題為：「黌宮育苗三十載，春風化雨顯主愛；天天傳承信望愛，止於至善創未來。」這不僅深情回顧了「天天」的過去，更傳遞了學校的使命。三十年來，學校在天主慈愛的恩澤中健康成長，秉持「信、望、愛」的精神讓愛火薪火相傳。其中，校訓「止於至善」更是推動學校不斷前進的靈魂。教育是一條沒有終點的道路，唯有勇於追求卓越，才能不斷邁向最完美的境界。

為了與家長、校友及社區鄰里分享這份「美麗的回憶」，學校於2025年9月13日至14日舉辦了「三十周年校慶開放日」。活動當天，大家一同回顧了三十年來的辦學歷程與教育成果。精彩的學生才藝舞台表演，充分展現了孩子們的多元潛能與自信；攤位遊戲區則準備了爆谷美食、扭氣球和面部彩繪等互動體驗，現場氣氛熱鬧非凡。校方還特別設計了充滿創意的驚喜盲盒作為紀念禮物，為活動增添了許多歡樂。

在這充滿感恩與愛的三十周年裡，學校於2025年11月28日上午，非常榮幸能邀請天主教香港教區主教周守仁樞機親臨主持感恩祈禱禮，並為聖像祝聖。當天，所有關心學校的朋友共聚一堂，感受滿滿的祝福，深刻體會到天父的愛與關懷，正體現了《馬竇福音》中的應許：「看！我同你們天天在一起，直到今世的終結。」。」（瑪28:20）

到了2025年12月23日晚上，學校在屯門大會堂演奏廳隆重舉辦了三十周年校慶匯演晚會暨閉幕禮。當晚座無虛席，校董、友校校長、老師、家長和同學們皆全力支持。全場最令人拍案叫絕的，是一幕幕既暖心又動人的精彩節目，這全賴「天天」台前幕後所有人員的用心排練和付出。學校期盼透過這次匯演，將「希望啟航」的訊息傳遞給有需要的人，並將天國的福音繼續傳播出去。

展望未來，願每一位「天天人」都能保持「日新又新」的精神，不斷超越自己，勇敢迎接時代洪流，承擔起開創未來的使命。同時，期盼大家一起效法主保聖葉理諾「熱愛聖言，追求真理」的精神，常懷堅定信仰，熱心服務他人，在生活中用愛德為活出基督作見證，為新一代樹立充滿熱誠的好榜樣。



三十周年校慶感恩祈禱禮及各項慶祝活動（2025-2026）

1.3.6整體發展目標/學校教育目標及校本分層學習任務概要

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，致力培養學生自我尊重，服務他人；激勵學生自強不息的民族精神，實踐公民責任，關心並欣賞世界的情操，使地球成為生活的樂土。

天主教教育的五大核心價值——生命、愛德、家庭、義德、真理——並非懸浮於口號，而是滲透於校園生活的經緯之中。從校本課程的縱向規劃，到多元智能活動的橫向拓展，以至校內服務的日常實踐，學生皆被賦予清晰的價值參照、具體的行動場景及深刻的反思契機，從而在成長的挑戰與陽光中，成為充滿陽光活力的健康孩子。

學校深信，全人教育的根基在於身心靈的同步茁壯。為此，我們貫徹「資優教育普及化，普及教育資優化」的理念，透過分層學習任務的精密設計，確保不同潛能與需要的學生，均能在適切的挑戰中綻放所長。教師團隊持續參與教育局及大專院校的協作計劃，藉同儕觀課與共同評課，反覆錘鍊學與教的效能，使課程規劃與時並進。

回應《小學教育課程指引》（2024）對七個學習宗旨、課程持續更新的三大方向及七大重點，本校近年發展計劃聚焦於「善用科技提升學與教效能」及「推動價值觀教育」 兩大主軸，各科據此審視學科本質，發展出具科本特色的校本課程。教師定期透過集體備課與專業分享，砥礪教學技藝，形成共學共進的專業氛圍；同時，各科靈活運用人工智能軟件及網上平台，進行多元化的評估與互動學習，即時掌握學生進程，適時作出回饋。
在具體實踐層面，數學科聚焦課堂即時診斷，善用網上互動平台讓全體學生同步完成練習，並抽取學生回應進行同儕點評與概念釐清，此舉不僅深化學習印記，更讓教師能敏捷調整教學策略，為不同能力者鋪設個性化路徑。英文科則因材施教，按學生能力分層編排預習、自學及閱讀素材，藉趣味多媒體互動練習，促進自主學習，同時賦予教師宏觀掌握全體參與狀況的視野。中文科則借力人工智能與網上參考資源，拓寬學生文學視野，激發創作靈感，引導不同寫作水平的學生相互借鑑，在虛擬的切磋中提升表達動機與深度。

常識/科學及人文科老師搜集各種網上資源，製作教學簡報及片段，與學生討論各種課題的個案，網上搜集資料，運用各種人工智能軟件分析、整理，促進學生運用所學思考解決問題的方法。其他科目亦適時運用不同工具，讓學生持續進行學習。

學校恆常進行早禱、班主任課、德育講座、節日慶祝活動等，令學生時常與老師和同學的交流，保持學校生活的特色和氣氛。此外，學校會邀請團體及機構到校舉行工作坊或講座，務求學生能參與多元化的學習活動，增進學習的機會和效能。

總結而言，學校已發展了一套合宜的教學模式和發展方向，為培養學生全面學習，作出了不少新嘗試。整全的教育，在於點燃火種——本校正透過上述紮實而靈活的佈局，讓每個孩子不僅學會知識，更學會成為自己生命的掌舵者。

1.3.7課外活動(發展學生多元智能)

本校的多元智能課涵蓋面廣泛，形式多樣化。每周三天的下午設全方位多元化活動，其內容依據美國哈佛大學卡納德教授(Howard Gardner) 於1983年提出八項多元智能的理論而安排。課程編排如下:

星期一 **全方位體驗活動**	星期三 **全方位體驗活動**	星期四 **多元智能課**
*一至三年級學生參加全方位體驗活動，並以循環模式進行。 *由外聘機構負責	*四至六年級學生參加全方位體驗活動，並以循環模式進行。 *由外聘機構負責	*一至二年級以循環模式參與多元化的學習活動。 *三至六年級，則以學生個別的多樣性發展為本，並按學生意願編排活動組別。 *由本校老師負責

學生能親身參與由學校舉辦全方位多元化活動，激他們學習潛能，及豐富其學習經歷。

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>校園化粧師</td><td>高爾夫球</td><td>手鐘</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>氣球扭扭樂</td><td>幼童軍</td><td>中國繩結編織</td></tr>
</table>

另外，學校於星期六/暑期開辦收費興趣班，讓同學善用餘閑，發展潛能。

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>羽毛班</td><td>中國雜耍-扯鈴</td><td>飛鏢</td><td>閃石馬賽克</td></tr>
</table>

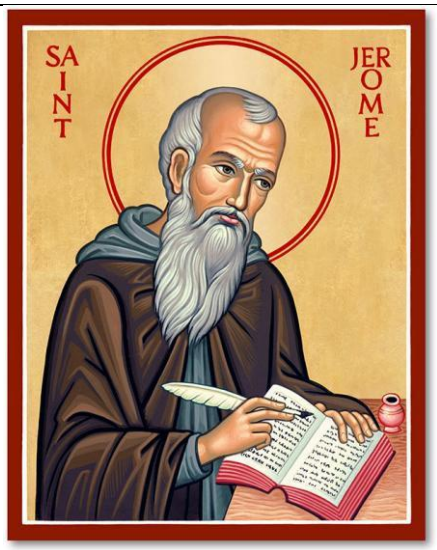
1.3.8 天水圍天主教小學 各級校本課程及活動 (2025-2026)

<table>
<tr><th></th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>宗教</td><td colspan="6">校本宗教活動</td></tr>
<tr><td>德育</td><td colspan="6">校本德育及公民教育課程</td></tr>
<tr><td>主題
學習周</td><td colspan="6">國慶周、環保生態周、聖誕節期周、走進藝術周、中華文化周、
復活節期周、全民國家安全教育周、跨科閱讀周、歷奇運動周、數理科技周
(全方位活動、實地考察或參觀活動、成果展示等)</td></tr>
<tr><td>數理科技
(STREAM)</td><td colspan="6">校本 STREAM 活動 / 課程
包括：科學探究及編程教育等
配合常識、科學、電腦、數學科學習課題設計的跨科學習活動</td></tr>
<tr><td rowspan="2">英文</td><td colspan="6">PLPR (P.1-3)、Speaking Lessons</td></tr>
<tr><td colspan="6">English Wednesdays (Morning Assemblies , Magic Password , Activities at Recess)
Tin Tin English Day</td></tr>
<tr><td rowspan="2">中文</td><td colspan="6">天天樂學古詩文</td></tr>
<tr><td colspan="6">中文同樂日
中華文化知識競賽</td></tr>
<tr><td>普通話</td><td colspan="6">普通話日 (普通話攤位活動)</td></tr>
<tr><td>圖書及
閱讀</td><td colspan="6">「閱讀樂滿 FUN」閱讀獎勵計劃
(校本圖書及閱讀課課程)</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="6">動手學數學 (共通能力的培養)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">常識/
科學/
人文</td><td colspan="6">環境、科技結合生命教育
(魚菜共生、種植活動、動物保育)</td></tr>
<tr><td colspan="6">專題研習、數理科技活動
(探討生活上面對的問題，搜集資料並進行分析，思考及嘗試解決方案)</td></tr>
<tr><td>資訊科技</td><td colspan="3">基礎技巧培訓 (電腦課、多元智能課)
電腦基礎操作、基礎編程、
「電子積木」科技探究活動</td><td colspan="3">進階技巧培訓 (電腦課、多元智能課)
運用編程及感應元件
操作智能工具及機械</td></tr>
<tr><td>音樂</td><td colspan="6">校本音樂科單元設計</td></tr>
<tr><td>視藝</td><td colspan="6">校本視覺藝術課程</td></tr>
<tr><td rowspan="2">體育</td><td colspan="2">遊戲日</td><td colspan="4">陸運會</td></tr>
<tr><td colspan="6">校本健體操</td></tr>
</table>

1.3.9堂校合作

校監阮金山神父定期到學校主持早會，分享天主的愛及堂區的最新消息，促進堂校聯繫。學校除了每年均有教友學生參與堂區於周六下午及周日上午舉行的兒童主日學及各善會活動外，部份公教學生及家庭亦擔任傳教士，全力投入多元化的福傳事工。

此外，學生仿傚學校主保聖人—聖葉理諾，勤讀聖言及常常祈禱，積極實踐敬主愛人的生活態度。校師生積極參與堂區的活動，如堂區福傳嘉年華，把愛與關懷的訊息傳送到天水圍社區，實踐校訓—止於至善的生活態度。

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>學校主保聖人—聖葉理諾</td><td>校監阮金山神父及堂區公教家庭投入地玩由公教老師設計的攤位遊戲，並帶著愉快的心情合照留念。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">感謝堂區的教友為同學們介紹聖葉理諾堂，讓他們親身到聖堂認識天主及祈禱。</td></tr>
</table>

1.4我們的學生

1.4.1班級組織

本校小一至小六均各有五班，合共開設三十班；另在四至六年級設奮進班，協助有學習困難的學生。

2025 至 2026 年度本校各級學生人數分佈：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生	57	56	63	75	44	44	339
女生	68	67	54	55	75	65	384
總人數	125	123	117	130	119	109	723

1.4.2學位空缺率

2025 至 2026 年度學位總數目：750
2025 至 2026 年度學生總人數：723
2025 至 2026 年度學位空缺率：$(1 - \frac{723}{750}) \times X\ 100\% = 3.6\%$)

本校小一至小六均各有五班，合共開設三十班；另在四至六年級設奮進班，協助有學習困難的學生。

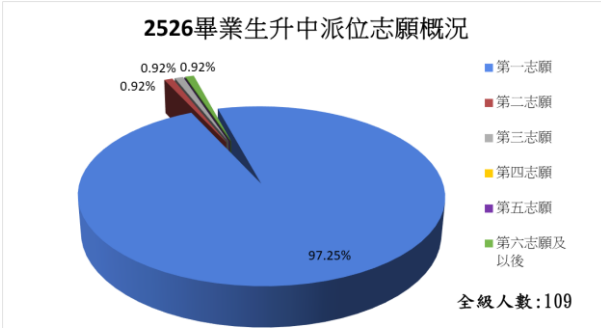
1.4.3各級學生出席率

出席率	97.6%	97.5%	97.7%	97.6%	97.6%	97.0%
年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六



1.4.4畢業生升中派位情況

本校畢業生 2026 年升中派位志願人數分佈



2026 年畢業生升中派位志願概況

獲派第一至三志願百分比：	99.10%
獲派第四或以後志願百分比：	0.90%
全級人數：	109 人

2026 年畢業生升讀中學人數分佈

學校名稱		人數
教區中學	(全英文班)天主教崇德英文書院	49
	天主教培聖中學	10
	(全英文班)天主教郭得勝中學(沙田)	1
	屯門天主教中學	1
其他中學	(全英文班/直資)香港青年協會李兆基書院	3
	(全英文班/直資)中華基督教青年會中學	3
	(全英文班)華仁書院(九龍)	2
	(全英文班)新界鄉議局元朗區中學	1
	(全英文班)保良局百周年李兆忠紀念中學	1
	(全英文班)基督教香港信義會元朗信義中學	1
	(全英文班)香港管理專業協會羅桂祥中學	1
	(全英文班)東華三院盧幹庭紀念中學	1
	(全英文班/直資)地利亞修女紀念學校(吉利徑)	1
	十八鄉鄉事委員會公益社中學	8
	裘錦秋中學（元朗）	6
	伊利沙伯中學舊生會中學	6
	萬鈞伯裘書院	3
	順德聯誼總會翁祐中學	2
	金巴崙長老會耀道中學	1
	妙法寺劉金龍中學	1
	元朗公立中學	1
	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	1
	天水圍循道衛理中學	1
	中華基督教會基朗中學	1
	伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	1
	東華三院郭一葦中學	1
	五育中學(沙田)	1

1.5 我們的教師

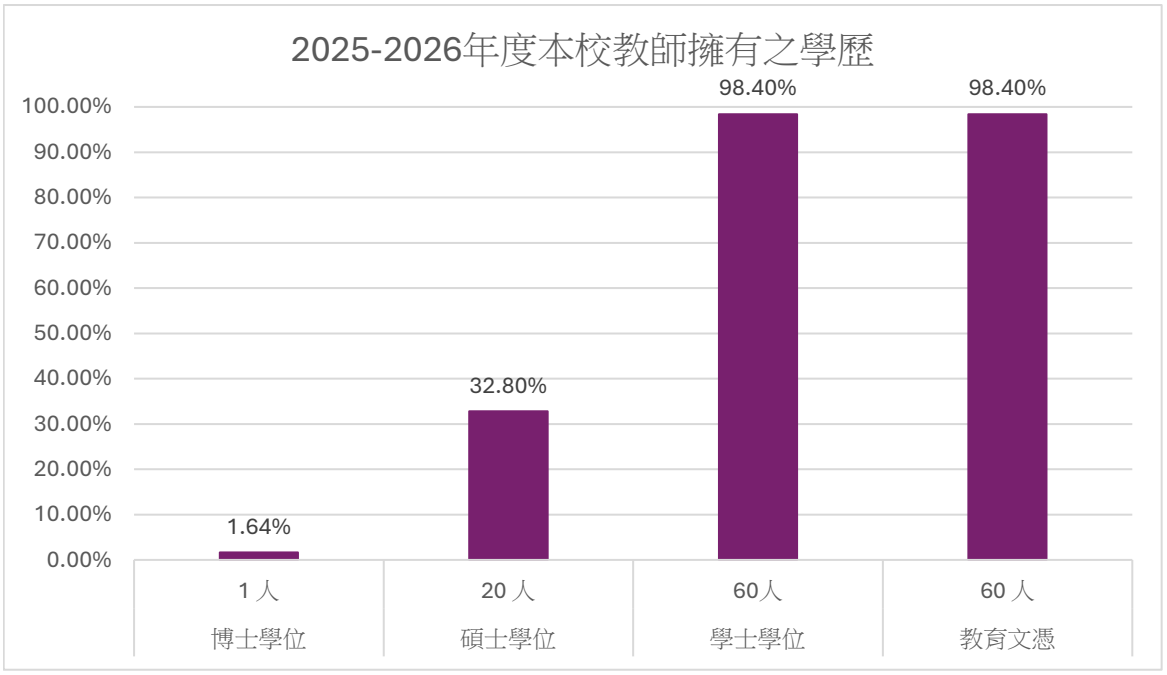
1.5.1教師人數

編制內		編制外	
校長	教師	教師	學生輔導人員
1 人	54 人 （包括 1 名外籍教師）	6 人	2人

1.5.2 教師資歷（KPM4）

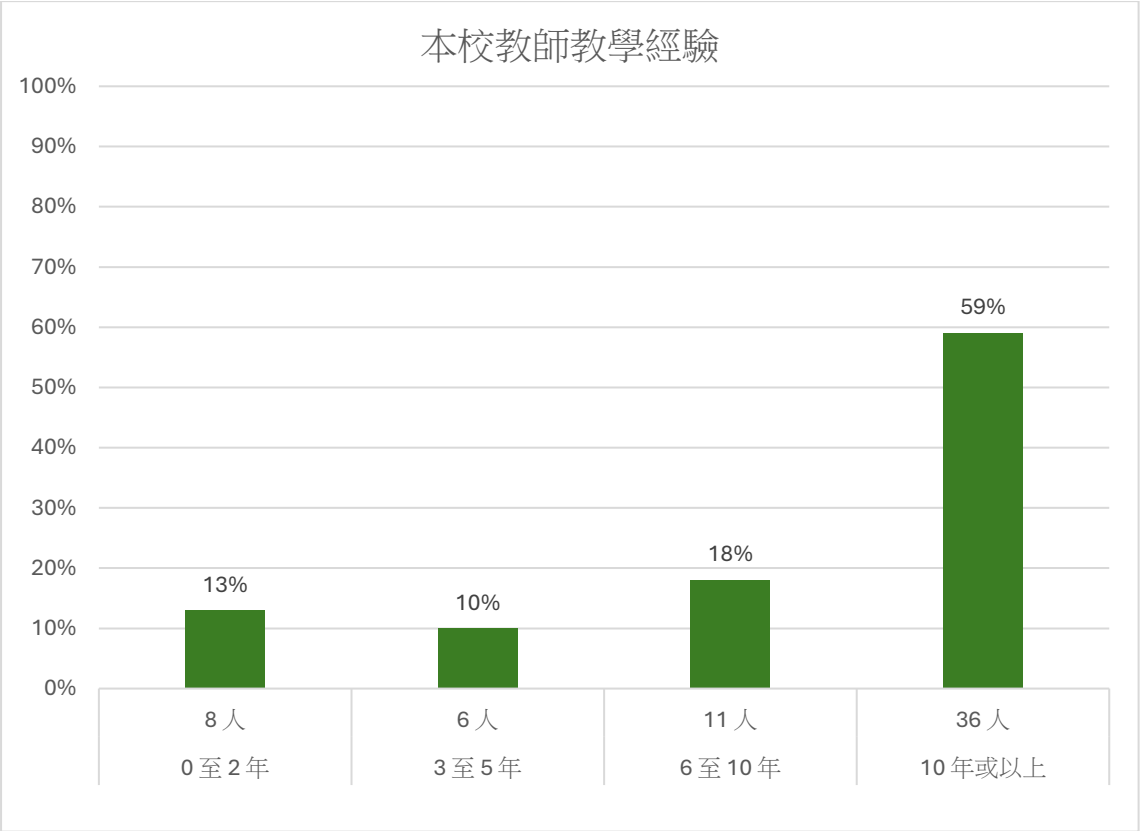
本校教師擁有之學歷：

學歷	人數	百分比
博士學位	1 人	1.64%
碩士學位	20 人	32.8%
學士學位	60人	98.4%
教育文憑	60 人	98.4%



1.5.3 教師教學經驗

累積教學經驗	人數	百分比
0 至 2 年	8 人	13%
3 至 5 年	6 人	10%
6 至 10 年	11 人	18%
10 年或以上	36 人	59%



1.5.4教師離職率

過去三年本校教師離職人數如下：

年度	編制內		編制外	
	人數	百分比	人數	百分比
2023/2024 年度	3	5%	4	50%
2024/2025 年度	3	5%	1	15%
2025/2026 年度	1	2%	3	50%

1.5.5.教師專業發展

校本原則

1.與其他專業人士一樣，教師應對自己的專業發展負責，終身學習；
2.教師有責任進行持續專業發展，以更新、豐富及擴闊本身的專業知識、技巧及經驗，造福莘莘學子；
3.教師是學校群體的一分子，他們的持續專業發展對整所學校的集體智慧有所裨益；為同事的專業發展作出貢獻，實有助提升教師本身的專業發展；
4.教師的持續專業發展應顧及個人和學校的發展需要，持續專業發展的優先次序安排 應由個別教師與所屬學校議訂；
5.所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年周期內，參與不少於 150 小時的持續專業發展活動；
6.教師參加由學校每學年舉辦的教師專業發展活動，其時數將全部被確認為持續專業發展要求的進修時數；
7.學校的領導層，包括校董會及校長，均需確保所有教師有平等的專業發展機會。

2025-2026 年度本校教師專業發展活動繼續配合學校關注事項，校方為全體教師安排多元化之講座、工作坊，共約 40 小時；參與各級主科共同備課，每一主科全年 20 小時。而教師之平均專業發展時數約 102小時，全年合共約 6104 小時。

校本教師專業發展紀錄(學校層面)

舉行日期及活動主題	工作進度/成效反思/跟進建議
小五英文科AI (Chatbot)課程教師工作坊(全年)	教師透過交流、體驗課及同儕備課會議，不斷優化AI (Chatbot)教學，讓不同英語能力學生都能有效進行自主學習。學生在Location and direction的學習單元能透過體驗學習及與同儕交流，掌握及應用有關知識於不同的學習任務及日常生活。
04/09/2025 團隊協作工作坊	透過互動體驗活動，增進團隊教師彼此瞭解及提升合作能力。
30/09/2025 國安教育教師體驗活動 茶道工作坊	提升教師對於中國茶藝的認識，從而促進教師團隊的國民身分認同。
30/09/2025 藝術工作坊	透過藝術工作坊，有效提升教師團隊的創造力及協作能力。
30/09/2025 理財講座	教師明白良好的理財計劃，有助個人成長及能設計對焦學生學生學習需要的教材。
20/10/2025 正向溝通與正向師生關係	教師認識正向溝通技巧，並積極應用，促進師生關係及家校合作的成效。
國安教育教師體驗活動 水墨畫基礎入門(7/11)	提升教師對於中國水墨畫的認識，從而促進教師團隊的國民身分認同。
04/02/2026 國安主義教育講座	講者分享如何在不同科目中滲透國安教育元素，並指出如何以「全校參與」模式整合國民教育活動。在過程中同事都了解到國家安全二十個領域如何自然連繫教學，獲益良多。
11/02/2026 教區意識省察計劃到校	教區意識省察計劃支援主任Rita主持，簡介計劃的內容及帶領老師進行意識省察，讓老師身心靈舒暢。接著與核心小組分享他校

工作坊	經驗及分析學校現行的做法。Rita非常專業，老師們都清晰適合學生的施行及評估方法。由下學期正式推行，主要在宗教及德育課進行意識省察，在集隊前進行簡單的入靜活動，學生都能專注，並於課堂進行反思及分享，有效促進學生的身心靈健康成長。
6/3/2026 元朗區聯校教師發展日	透過對焦教師專業發展需要的講座汞工作坊，有效提升教師的專業能量，並認識毒品對青少年的禍害等。
24/4/2026 學位化後老師的角色及管理與領導	教師清晰其在學校角色及使命，並樂於持續進修，共同為學校的持續發展而努力。在主任分享的環節，讓參與者明白牧人領導對促進團隊成長的重要。
18/5/2026 天主教學校教師日	教師的努力耕耘被再次肯定，在活動中周守仁主教亦感謝老師的付出。出席的老師認同天主教辦學的理念，日後會繼續牧養天主的羊羣，為莘莘學子的成長積極準備自己。
22/8/2026 生命教育 「慈悲為本計劃」核心小組	教師從分享、反思及體驗任務中進行共學，明瞭「慈悲為本計劃」生命課程對建構學生正確價值觀及生活態度的重要，並會在德育科及視藝科有機結合「慈悲為本」理念，積極優代校本生命教育課程。
27/8/2026 生命教育—班級經營 分享：「慈悲為本計劃」團隊	全體教師從活動中體驗不同教育家的關懷理論，並樂於積極應用在日常的教學中，促進學生的全方位成長。
27/8/2026 學校自評 分享：天主教善導小學	透過友校的分享，讓老師明白有效的自評能促進學校的找持續發展，提升教師的專業能量，並能學生不斷進步及成長

(2) 關注事項的成就與反思;回饋與跟進

(一)主題

1.學校發展主題：「敬主愛人力求進　陽光孩子顯主愛」

(二)關注事項：

關注事項(1)	**配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。** 1.1善用科技學習，提升學習之趣味性。 1.2應用科技，優化中、普、英文科校本課程，提升學生的兩文三語的能力。 1.3應用科技，優化校本課程，提升學生的學習效能。 1.4利用科技促進自學能力及解決問題的能力，提升學習效能。

成就

整體規劃

有本年度，我們的學校已成立「校本數字教育核心小組」(下稱「核心小組」)，由副校長擔任統籌及帶領全校推動人工智能(下稱「AI」)教育，並已將數字教育納入學校的發展計劃及科組的周年計劃中。此外，校方已成功申請「『智』啟學教」計劃，並於本學年為全校教師訂購Gemini Enterprise帳戶，餘款將於26/27至27/28學年內購買、訂閱或租用AI輔助教學的工具與資源，以及資助學生參加與數字教育相關的活動。此外，核心小組早前透過校本問卷調查，檢視教師及科組對運用AI的現況，結果顯示接近100%教師目前有使用AI工具，常見的使用頻率為「每週數次」。他們曾於不同學科的學、教、評層面嘗試應用AI，並在教師指導下使用AI不同的工具輔助學習，促進「人機協作」。經校務會議商議決定，下學年首先重點發展AI+數學、AI+科學及AI+電腦。

各學科課程設計及課堂教學

中文科系統化推廣數字教育，在學習領域的知識層面上，為加強掌握說理文脈絡， 五年級針對用詞及內容難度較高的說理文，製作 Wordwall 練習引導學生精讀課文、理清結構脈絡，強化對重點詞與難點詞的掌握。在鞏固說明手法的運用，四年級利用 Gemini AI 生成說明方法溫習筆記；六年級運用 Canva AI 製作班本重溫說明方法辨識遊戲，照顧學生多樣性。高年級透過Gemini AI 生成排序與排列遊戲，深化學生對古詩意境、平仄節奏與詩文脈絡的知識掌握。針對寫作能力的提升，四年級應用「作文小助手 GEMS」，為寫作能力稍遜的學生提供寫作支架與靈感。為初小識字趣味化，一年級全級善用 AI 生成部首工作紙及語文遊戲，提升部首與加強字詞識讀趣味，以積累更多字詞與詞匯。五、六年級學生在寫作前掌握運用 AI（如豆包、Gemini）下達指令，能靈活設置文章主題、修辭手法、寫作技巧及字數限制，可見學生能靈活應用AI工具，培養優良的媒體與數字素養。

數學科的推展，學生透過數學遊戲及聊天機械人(GEM)鞏固數學知識，高小學生在教師指導下嘗試使用AI 找出數學難題的錯處，並探索多種解題思路，建立多角度思考問題的習慣。另外，高小學生嘗試運用AI把學到的數學知識製作個人化的筆記資訊圖表，以整理所學。從課堂活動及學生課業所見，教師引入AI設計預習、課堂及鞏固活動，當中涉及的課題有撥時針、除法分物、三角形分類、分數分類、多邊形周界、長方體體積公式、解方程、行程圖等，學生透過與AI的互動，建構數學知識，以達至以學生為中心的學習模式。另外，教師在課堂上引導高小學生運用AI進行錯題訂正或一題多解，探索多種解題思路，這種「引導性學習」模式，強調AI是協助分析而非直接給出答案，重視解題過程，從而提升學生明辨性思考和多角度思考的能力。三至六年級學生按課題運用聊天機械人解決數學問題或進行自學，部分機械人還能評估學生的表現並生成

鞏固練習，以此照顧學習多樣性，並有助於培養學生獨立分析和解決問題的能力。五至六年級學生運用AI生圖功能製作個人化筆記，以此總結所學，並上載至Padlet與同學分享，能力較強的學生更能主動在AI生成內容出錯時主動修訂，這體現了學生主動整理和分享學習成果的自主性。

By procuring professional service from Wiseman Education Ltd. with the One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language), the school-based English online learning platforms are developed to further improve our students' English proficiency, with emphases on reading and speaking.

For the new online reading platform, Fun and Friends Book Club for P.1-3, students enjoyed the multimedia library for interactive books, songs and learning games. The interactive videos and exercises also helped engage students during the reading process. Their reading comprehension skills were improved and they performed satisfactorily. EB helped enhance the reading ability of P.4 to P.6 students. The real-life contexts and immersive materials fostered students' critical thinking skills and their ability to use English to understand, think and respond. On the other hand, the online speaking platform for P.3-6, SpeakTime, included school-based content and design, which in turn improved students' speaking ability when they engaged in interactive practice sessions with virtual facilitators. A large number of students had completed the learning tasks, which in turn enhanced students' speaking skills and boosted their confidence to share ideas with others.

In alignment with the rapid development of Digital Education, integrating various English online learning platforms into our curriculum has become a vital strategy to cater for learner diversity. It can also enhance teaching and learning effectiveness as these platforms successfully targeted the learning focuses and aroused students' interests. They provided students more opportunities for self-directed learning at home.

常識科在專題研習冊及實作評估上，學生都嘗試使用AI工具。學生在進行小組研習活動/個人實作評估時，皆能透過AI專用聊天機械人(GEM)，搜尋更準確的資料。學生亦善用AI圖片分析功能，透過提示詞及把已完成的科學模型相片上載到相關GEM，讓AI提供意見及改善方案，以完善工程作品設計，豐富學習領域的知識。從常識日誌中觀察，高小學生已開始利用AI生成圖片以製作筆記/完成課業，並於PADLET/GOOGLE CLASSROOM摘錄相關資料，共享筆記。由此可見，在科技工具，尤其是AI的輔助下，學生運用資訊科技的能力更得以提升。

人文科的不同課業，如:日誌、學習歷程檔、專題研習冊等，學生都嘗試使用AI工具。學生在進行小組研習活動/個人實作評估時，皆能透過AI專用聊天機械人(GEM)，搜尋更準確的資料。學生對學習內容概念的記憶有所提升，幫助中高能力學生拓展學科知識的深度與廣度。

科學科透過將多元 AI 科技與 STREAM 活動融入科學學習，展現了更高的學習興趣與課堂參與度，並能自主探索、鞏固及深化科學知識。例如，學生能在「環保生態周」利用 AI 搜尋器深入認識動植物特徵，製作 AI 互動遊戲進行複習與筆記整理，並結合語音朗讀功能製作科學家故事影音以了解發明過程；同時在小一「皮影戲」、小三「動物分類」及小五「微觀世界」等跨學科 STREAM 周活動中運用數字教育元素，全面強化了科學領域的知識與應用能力。學生能將 AI 工具結合科學及中文學習，運用精確的語言（包含「時、地、人、事」）向 AI 發布指令（Prompting）並進行表演，有效提升了閱讀理解、寫作組織及語言表達能力。例如，一年級先回答有關「時、地、人、事」的問題，繼而製作出漫畫劇本。學生學習科學科成功由體驗性質（如 AI 故事閱讀、小一筆筒設計）漸進發展為學生主導。學生能主動用AI下達指令、搜尋及整合資訊，大幅提升了學習興趣、課堂參與度及自主學習能力。

從事STREAM活動，包括:「國家水資源」、「認識神舟二十三號」、「山水畫電繪」等，學生已善用科技工具進行跨學科STREAM學習任務，並從中欣賞祖國的科學與科技成就。學生在數理科技活動中，包括:「動物飼養屋」、「水火箭製作」等，都要利用AI輔助，完成模型的設計和改良部分。特別

在水火箭活動中，學生要以科學領域知識設計模型、用科技領域知識，善用AI專屬聊天機械人(GEM)輔助模型的製作和改良及用數學領域的知識量度水量與距離等。在STREAM學習過程中，需要進行數位查核與批判性思考，辨別資訊真偽。在活動過程中，大部分學生在教師引導下，都可將 AI 生成的數據視為「草稿」，必須透過動手做實驗或查閱其他資料來驗證。可見AI在STREAM學習過程中有廣泛使用。

電腦科學習AI 生成工具（如 Canva AI）的教學中，學生學會尊重智慧財產權與資訊安全。學生在面對深度偽造（Deepfake）及演算法等議題時，建立起保護個人私隱、誠實使用科技與正向審視網絡資訊的良好態度。小三學生於下午增潤課學習 Canva AI 生成圖像及 AI 相關理論，在理論測試及作品收集（61人參與）中，超過 78% 的學生能準確回答 AI 素養相關題目。高小問卷評估亦顯示，絕大部分學生能掌握相關知識（87.8% 正確認識影音平台演算法、77.8% 理解對深度偽造保持警惕）。學生在操作 AI 圖像生成及 AI 工具時，需要不斷嘗試、修飾與優化提示詞（Prompts）。此過程有效提升了學生的語言組織能力、精煉文字的能力及邏輯表達技巧。結合「健康生活安全數碼小公民」主題舉辦海報設計及 Scratch 編程比賽，引導學生將科技應用與個人身心健康連結。學生作品於網上公開展出，成功在校園與網絡社群中推廣健康使用科技、平衡線上與線下生活的訊息。

普通話科增設小息時間播放普通話短片或進行互動遊戲能創造不同的學習機會，讓學生有更多機會接觸中華文化及提升普通話能力。主持活動的同學亦能透過彼此之間的互動，從中學習以普通話與人溝通的技巧及如何成為盡責的小老師。參與學生積極回答與影片相關的問題，並對遊戲活動感興趣。從問卷調查中可見：1.接近8成學生同意能透過遊戲活動學習一些字詞的普通話讀音。2.超過7成學生同意能透過遊戲活動推動自主學習普通話。

宗教課堂上，Wordwall 和 Padlet 的應用為教學帶來了新活力，成功擺脫了以往單向灌輸的沉悶，讓孩子們在高度互動中主動、快樂地學習。令人鼓舞的是，學生們不僅在課堂上表現專注，更將「愛主愛人」的核心價值化為日常行動，在生活中展現出真誠、良善的品格。這種將數位工具與心靈培育自然融合的教學嘗試，不僅滋養了學生的心靈，也為生命教育的數位化發展開闢了更有溫度的方向。

體育科善用科技上，小五小六符生已利用BYOD作為自評工具，學生可透過重播短片，即時評估自己的動作，並作出改善。根據第二次考試成績，65%學生於體育技能評估獲8成以上的分數；根據第三次考試，57%學生於體育技能評估獲8成以上的分數，成效不俗。配合的教師專業發展計劃，已安排導師講解電子測量儀器的運作方法及作技術支援。透過科本問卷調查，在回覆問卷中，100%老師認為電子測量儀器能提升測量學生體適能表現的精準度及提升教學效率。

視藝科利用 AI 網上平台把學生的作品進行二次創作，利用資訊科技提升創作的趣味。在「走進藝術周」均加入不少的電子創作，單元課程設計涵蓋多元的藝術知識與技能，如小三學生學習並掌握「像素藝術（Pixel Art）」的創作概念，高年級學生則學習水墨畫的意境與構圖，全面提升學生的藝術評賞與創作能力。學生靈活運用電子繪圖軟件創作「電子山水畫」、「電子水墨畫」及像素藝術，並利用 Padlet 等網上分享平台進行作品上載、展示與同儕互評。過程中，學生不僅強化了資訊科技應用能力與資訊素養，更在同儕互評與相互學習中激發了審美與批判性思考能力、溝通能力及創新思維。

音樂科運用電子應用程式進行創作及演奏活動，於不同級別讓學生學習不同的資訊科技技能，運用電子應用程式進行創作及演奏活動，包括:小一運用 Chrome Music Lab 的 Kandinsky 體驗圖像譜創作，並與視藝科跨科合作，以不同的音樂聲響創作圖像譜;小三學習用 Garageband 進行音樂探索及創作;小四學習如何使用作曲百寶箱作音樂記錄，以及與電腦科跨科以 MakeyMakey 編程創作音樂;小五透過使用粵曲拍和 App 學習工尺譜;小六以其中三班作試點，學習於 Suno App 給予提示詞進行創作及評賞。可見學生有增加他們學習音樂的興趣及提升他們的學習動機。

圖書科三至六年級Reading Buddies(大部份閱讀興趣較高)成員利用星期四之多元智能課，學生學懂使用gemini story生成繪本故事，建立故事框架。11位三至六年級Reading Buddies利用AI故事機械人，向一年級部分學生(在學校圖書館外借圖書量較少之同學)進行閱讀分享。合共進行了2-3次之閱讀伴讀活動，包括聆聽故事及向機械人發問問題，學生能提升閱讀的趣味。於4月進行之跨科閱讀周，配合中國四大名著之一「西遊記」，以設計封面或角色造型為主題，四至六年級全級利用Apps AI功能，進行設計及製作活動，共有87%四至六年級學生能完成既定任務，並發佈至padlet分享。六年級於下學期圖書課中，圖書館老師向同學分享三隻小豬的真實故事，並指導同學學習利用AI 「小小辯論家」進行故事辯論，同學均積極投入，分別擔任正反方，與AI進行辯論。

教師培訓交流及行政工作

學校提供分層式、多元化的數字教育專業發展活動，強化學校帶領變革與教學創新的專業能力，核心小組已於本學年為教師舉辦四次校本教師專業發展活動，分享運用AI於學與教的策略，全體教師均曾參與。

推動智慧校園建設，積極探討如何透過人工智能協助學校處理行政工作，減負增能，提升學校管治與效率。學校已開發「電子校曆系統」、「財務管理系統」、「教職員考勤系統」及「家長日面談預約系統」四個賦能學校行政的AI系統，計劃於下學年進行試用，冀達致「減負增能」。

為凝聚專業團體等不同持份者，共建中小學數字教育生態，學校配合教育局的「領航計劃」訪校，當天安排了兩節教學觀摩課，與教育局學校發展主任、計劃導師及參與計劃的友校同工，互相交流運用AI輔助數學科學與教的經驗。出席同工均對課堂設計給予高度評價，並認同AI賦能學與教的成效。

家長培訓

有效推動家校合作，共建學生正確價值觀和良好態度。學校已於本學年為家長舉辦了九場親職教育講座/工作坊，透過五個不同主題，與家長分享運用AI輔助子女學習的策略及如何引導子女以良好的態度應用AI，並建立正確的價值觀和態度。九場親職教育講座/工作坊共有266人次參加，超過九成的家長認同講座/工作坊的成效，並期望下學年校方會繼續舉辦同類的親職教育活動。

總括而言，我們學校透過有系統的規劃與實踐，對於幫助各持份者善用科技提升學與教的效能已初見成效。

反思

從共通能力(自學能力)作自評反思點:

ESDA問卷數據顯示，學生普遍具備良好的自學意識和習慣。例如，82.4%的學生「會主動向師長提問」，76.0%的學生「會預習將要學習的內容」，75.2%的學生「在課堂上主動抄筆記」。此外，72.8%的學生「能善用周五下午的時間作自主學習」，這些數據表明學生具備較強的自學意願，對AI輔助自學的接受度高。

持分者高度認可學校在培養自學方面的努力：74.9%的家長「非常同意/同意」學校「能幫助我的子女學會獨處與主動學習」。教師也高度肯定學校「提供充足資源協助學生實踐自主學習」。

儘管AI輔助學習提供了豐富的資源，但學生在運用AI工具上的能力差異顯著。能力一般的學生採用的提示詞較為簡單概括，且未細心驗證AI生成內容的準確性。這突顯了提升學生「數字素質」的重要性，需要教師提供「提示詞框架」和刻意訓練學生檢視內容準確性的習慣。未能有效運用AI工具，並對其輸出進行批判性評估，將限制學生透過AI進行高質量自主學習的能力。

從共通能力(解難能力)作自評反思點:

持分者問卷中，70.9%的學生「非常同意/同意」他們「有能力面對學習的困難」，這顯示學生普遍對自身的解決問題能力抱有積極態度；73.9%的家長「非常同意/同意」學校「能幫助我的子女學會解決問題」；94.9%的教師「非常同意/同意」他們「能有效啟發學生思維，讓他們學習思考和解決問題」。儘管AI能提供多種思路，但如前所述，能力一般的學生未細心驗證AI生成內容的真實性和準確性。若學生缺乏批判性評估AI生成內容的能力，則可能無法有效篩選和整合資訊，限制了深度解決問題的能力。此外，在Apaso數據中，學生在「學習態度（堅毅）」方面的Q-值普遍偏低且下降，缺乏堅毅可能導致學生在面對需要長期投入和反覆嘗試的複雜數學建模與探究活動時，容易放棄，影響解決問題的投入和成功率。

持分者問卷顯示，僅50.6%的學生「非常同意/同意」他們「課堂內外，我能學會學習」。儘管學校提供了豐富的資源和自學策略，但學生對自身學習方法的掌握度不高，這與94.9%的教師認為「學生有時未能充分利用資源，實踐回饋，讓他們反思和改善學習」的觀點吻合。這顯示學生雖然有自學的意願和習慣，但在「如何更有效學習」的策略層面仍有提升空間。

整體而言，計劃成功地引入AI作為輔助工具，鼓勵學生進行個性化學習、知識建構和多角度思考，學生具備良好的自學意願和習慣，為這些策略的推行提供了堅實基礎；挑戰主要集中在提升學生的「數字素養」，確保他們能夠批判性地運用AI，而非被動接受。同時，高年級學生的堅毅度仍需加強。

從閱讀及數字素養作自評反思點:

從課堂活動及學生課業所見，大多數高小學生都樂於使用AI編程設計遊戲或個人化的筆記資訊圖表，能力較強的學生會採用具體的提示詞與AI進行互動，並在AI生成內容出錯時主動修訂；而能力一般的學生採用的提示詞較為簡單概括，更著重設計風格而非數學知識內涵，且未細心驗證AI生成內容的準確性，這顯示「數字素養」能力差異大，極需提升。

根據持份者問卷報告所得，58%同學認為自己能主動學習，數據反映與喜愛閱讀相若。而根據ａｐａｓｏ所得，三至四及六年級閱讀（非指定讀物）及（休閒閱讀時間）之Q值較往年上升少許，五年級除外，顯示須要在課堂內容及活動安排上進一步加強。

雖然受AI gemini程式功能所限，只能製作不多於10頁內容之電子書，同學只可製作基本故事框架之故事內容，但由於對象為一年級同學，因此亦符合內容簡單易明白之學習需要。大部份同學均可完成活動，但只有個別同學主動以文字簡單描述。辯論系統未能讓老師觀察學生與AI辯論交流的情況，只能依靠巡視觀察同學進行情況。由於下學年圖書課課節數量將會由兩星期一節，增加至一星期一節，相信此安排可以有助推廣閱讀。

從健康的生活方式作自評反思點:

根據持份者問卷報告，70% 學生認同老師經常安排不同的學習活動。課堂內外加入網上遊戲助學後，顯著提升學習中文的趣味與主動挑戰心態。即時回饋促進心理滿足感與自信心： 各級（尤其一年級全級）採用網上遊戲練習，讓學生獲得即時正面回饋，減輕學習挫折感，建立正向自信的學習心態和健康的生活方式（身心靈健康與學習動機）。根據持份者問卷報告，60% 學生懂得運用學習方法（如善用網上資源進行學習）可見大部分學生也運用資訊科技為學習策略。

Knowledge of Key Learning Areas & 3. Language Skills & 5. Generic Skills

The timely availability of the One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) has made it possible for teachers to develop school-based online learning platforms to further enhance students' self-directed learning capacity and their English proficiency, especially in areas on self-directed Learning skills, Values Education and National Education. They successfully aroused students' intrinsic motivation to explore language beyond the classroom. It would be much better if pupils try more speaking tasks with different contexts during long holidays.

從國民身份認同作自評反思點:

於合適的 STREAM 活動中加入國家安全元素，例如:在水火箭活動中加入中國航天科技成就及太空安全的部分。根據活動冊的表現，大多學生皆能使用 AI，了解我國近年航天科技發展成就的偉大，並對此發表感想。Apaso 中顯示，本校三至六年級學生在國民身份認同(成就)中的 Q-值為 108-116，表現理想。

人文科活動問卷調查顯示，超過80%學生能在AI遊戲配對中準確對應歷史人物與其貢獻，能配對親戚合適的稱呼；透過AI遊戲化學習，學生不僅對中國歷史事件有更深入的理解，更有效促進對中華歷史與文化的認同感。學生學會嚴謹的親戚稱呼反映中國長幼有序的家庭價值觀，是對「家」與「家族」的重視，有助於對傳統禮俗的理解，鞏固文化根源建立國民情感的文化基石。

體育科「MVPA60」一筆過津貼能提升體育教學效率及測量學生體適能表現的精準度。
根據兩次的體育技能考試成績仍有提升空間，反映來年可加強力度繼續推廣，並需調整IPAD的使用策略，強化自評的效能。

視藝課在下午時段嘗試使用 AI 網上平台時，由於同時有過多人數使用，而導致平台未能負荷，故學生最終只認識了以 AI 把作品動畫化的方法，而未能實踐。日後如果再嘗試使用網上平台時，可先試驗是否能夠同時間有多人使用，以避免再次出現同樣情況。

低年級學生對於分享到網上平台上較為踴躍，在增潤課後的 2 個月後，仍然有學生把在課後時間創作的作品上載到平台與同學分享。高年級學生雖然也有部分學生願意主動把作品上載到平台，但整體而言較低年級學生被動。而根據老師觀察，學生看到同儕的作品亦會得到靈感或動力，從而更積極創作作品。

由於網上虛擬平台的記憶空間有限量，故只能上載部分作品到虛擬空間，而未能成功上載所有作品。有鑑於此，科組將以 Padlet 代替網上虛擬平台，上載學生的私畫冊作品到 Padlet 並分享到 GC 供各年級的學生欣賞。由於學生接觸電子繪圖軟件的時間較少，故他們仍未能完全掌握使用軟件的技巧，學生需較多的教師協助才能成功完成課堂目標。

整體學生表現

學生在使用AI時，普遍面臨對內容的辨識能力不足、過度依賴、操作不熟練等挑戰，校方必須加強教導學生，讓他們明白AI的局限性，不可盲目依賴科技，甚至將搜集資料、分析及反思等重要學習過程「思考外判」給AI工具。同時亦要引導他們在合乎道德、維護網絡安全及保障私隱的前提下使用科技，並堅守學術誠信，並培養適當地使用數字工具的習慣，避免長時間使用數字工具影響身心發展。

提供分層式、多元化的數字教育專業發展活動，強化學校帶領變革與教學創新的專業能力

學校除會繼續為教師舉辦校本教師專業發展活動，提供基礎「人工智能素養」及「人工智能+科目」培訓，亦會鼓勵教師參加由教育局或其他機構舉辦的前教師專業培訓課程，推動分層多元培訓，確保全體教師於每三年150小時的持續專業發展週期內，完成不少於30小時有關數字教育的培訓。

推動智慧校園建設，積極探討如何透過人工智能協助學校處理行政工作，減負增能，提升學校管治與效率

學校將探討開發「教師專業發展系統」、「智能代調課系統」及「陸運會系統」的可行性，進一步實現「減負增能」。

推動家校合作，共建學生正確價值觀和良好態度

本學年的AI家長講座/工作坊主要安排於星期二或星期四的上課日下午舉行，未能照顧在職家長的需要，故下學年部份AI家長講座/工作坊會考慮於星期六上午舉行。視乎校本AI+科目的實際進展，考慮於下學年舉辦家長觀課，讓家長進一步瞭解子女運用AI輔助學習的實況，透過加強家校合作，提升AI賦能學與教的成效。

回饋與跟進

根據持份者問卷報告，51%學生認為自己在課堂內外享受學習。中文科宜隨生活事件及課文內容持續優化教學單元及課業設計，第二年適時增加遊戲數量及遊戲類別(針對四至六年級優化)，第三年推展至一至六年級。另外會多考慮運用AI製作遊戲之餘也同時增加生生互動，讓學生享受學習。

數學科為強化數學除錯作為核心學習環節：將AI編程中的「除錯」（debug）環節提升為數學學習的核心部分，鼓勵學生建立「AI數學挑戰日記」，當學生設計數學遊戲或資訊圖表時，明確要求學生在每次AI編程或除錯後，記錄遇到的數學困難、如何利用AI和自身數學知識（而非僅是編程語法）解決問題的過程，以及從中學到的經驗。

引入「逆向工程」任務：讓學生分析現有的AI編程數學遊戲，找出其背後的數學原理和潛在的錯誤，然後嘗試改進。這能鼓勵學生從「使用者」轉變為「分析者」和「創造者」，從而激發對數學本身的探究慾和好奇心。引入「專題式學習」及「數學建模」: 要求學生以小組形式，利用 AI 工具（如數據分析AI、模擬 AI）解決校園或社區的真實問題，例如：用 AI 編程分析環境數據、模擬科學現象或進行小型社會調查，有助於學生將數學和 AI 視為解決問題的工具，而非僅限於課堂活動。教師可引導學生使用 AI 聊天機械人分析遇到的數據難題或建模瓶頸，但需強調 AI 是「協助分析」而非「直接給予答案」。當學生在過程中遇到困難時，鼓勵他們把它記錄下來，反思自己如何堅持和嘗試不同方法，並在項目結尾分享克服困難的經驗，以此強化堅毅度。在每次完成 AI 輔助的數學錯題訂正或一題多解練習後，學生需完成一份簡短的「學習反思問卷」。問卷內容包括：「我如何運用 AI 來找出錯處？」「AI 給出的多種解法中，哪種對我的理解最有幫助？為什麼？」「下次遇到類似問題，我會如何調整我的學習方法或 AI 使用策略？」 這些反思問題旨在促使學生思考自己的學習過程，辨識有效的學習策略，從而提高他們對「學會學習」的自我感知。

建立一套完整的「提示詞工程」(Prompt Engineering)，讓學生有系統地向AI提出清晰、具體且具備邏輯性的問題，要教他們如何與AI「展開有意義的對話」。

成功的遊戲化設計應滿足學生的三種基本心理需求：自主性、勝任感、歸屬感 ，並將注意力從「與他人排名比較」轉移到「挑戰並超越自我」的內在驅動力上，透過滿足學生的內在心理需求，點燃他們對學習本身的興趣。

定期分享 AI 數學編程成果：學校可以透過家長日、學校通訊、學校網站或專題展覽，定期展示學生利用AI編程完成的數學遊戲或應用程式，並附上學生在其中應用的數學知識和克服困難的簡述。

舉辦家長工作坊：邀請家長參與AI數學編程的體驗活動，讓家長親身體驗AI如何提升數學學習的趣味性，以及學生在其中所學到的問題解決和邏輯思維能力。這有助於家長更深入了解學生在校的學習情況，並認識到AI工具不僅是「趣味」，更能培養學生主動學習的能力。

Teachers found that adopting E-learning platforms was beneficial in both teaching and learning. We will continue to encourage students to make use of these platforms to cater for learner diversity and to improve their language capacity and digital literacy.

To further enhance the speaking ability and engagement of students on the online learning platform, i.e. SpeakTime (P.3-6), teachers are to encourage and assign students with more appropriate speaking tasks during the long holidays.

體育科建議下學年由科任供學生借用IPAD，讓沒有BYOD的學生也可以影片作為自評工具，透過重播短片，即時評估自己的動作,並作出改善。為了更進一步提升學生的體適能及評估素養，望來年可繼續在下午增潤課增設活動，並透過新添置的電子體適能器材，提升教學效能，騰出課時以鞏固學習領域的知識。下學年將購置運動程式，協助學生於課餘時間也能實踐健康的生活方式。

圖書課課節下學年數量將會由兩星期一節，增加至一星期一節，相信此安排可以有助推廣閱讀。期望下學年可將同學創作故事之作品分享至一年級所有班別。此外，將計劃於4月進行「故事怎樣策劃呢?」講座，讓同學進一步學習製作基本故事框架之內容，拆解故事創作藍圖。下學年將繼續於多元智能課邀請全級一年級同學參與故事機械人活動，讓更多學生受惠。教師繼續推動更多AI程式，鼓勵同

學嘗試以不同的方法設計故事書。

根據 APASO 數據，學生於「學習動機(工具性)」項目的 Q 值略低，視藝科會積極尋找更多透過虛擬網上平台展示學生作品的可行性，期望增加學生作品的展示率，從而增加學生的學習動機。同時，來年科組嘗試尋找更多不同的 AI 網上工具並研究如何加入課堂或下午增潤課中，透過科技令課堂更多元化以促進學生的學習效能，並配合學校重點關注事項的發展。此外，加強使用網上分享平台能有效鼓勵學生進行創作以及刺激學生從同儕身上獲得更多創作靈感，來年將會繼續鼓勵同事更多運用網上分享平台，以增加學生的作品展示以及創作動機。

透過上述措施，我們期望下年度能進一步促進學生善用科技，強化數字素養，從而提升學與教的效能。

關注事項(2)：	配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

全部/大部分內容配合：☑☑☑　部分內容配合：☑☑　小部分內容配合：☑

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 ☑☑☐　2. 正面價值觀和態度 ☑☑☑　3. 學習領域的知識 ☑☑☑
4. 語文能力 ☑☑☐　5. 共通能力 ☑☑☐　6. 閱讀及數字素養 ☑☐☐
7. 健康的生活方式 ☑☑☐

發展 3 大方向：

1.立德樹人☑☑☑　2.創造空間☑☑☐　3.學生學習為中心☑☑☑

落實 7 大重點：

1.加強價值觀教育☑☑☑
2.善用學時創造空間，促進身心均衡發展☑☑☐
3.豐富全方位學習經歷，促進全人發展☑☑☐
4.加強照顧學生的多樣性☑☑☐
5.強化 STEAM 教育、培養學生媒體和數字素養☑☑☐
6.加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力☑☑☐
7.提升評估素養，促進學與教效能☑☐☐

2025-2026 年度重點發展的學生品格強項。

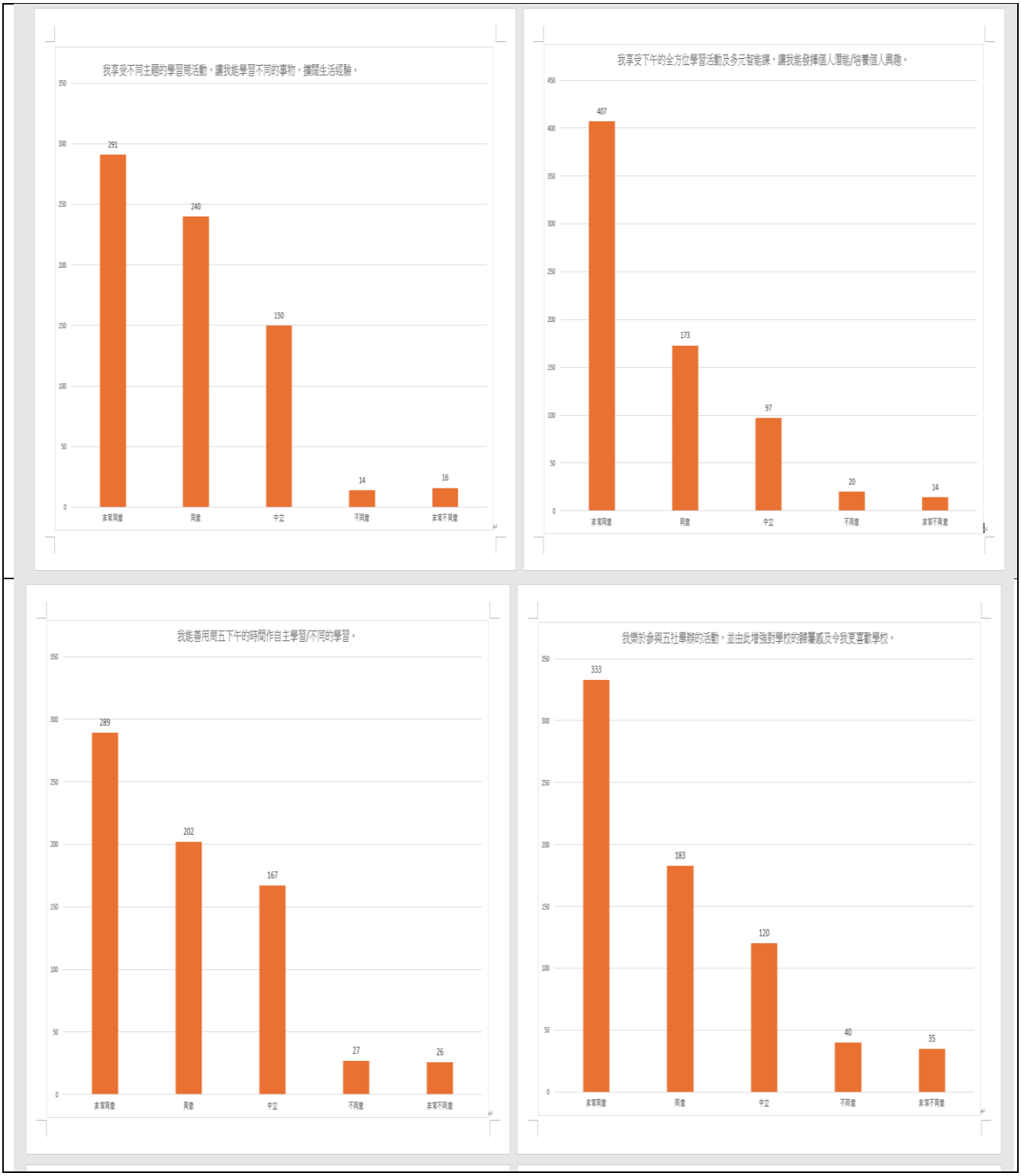
美德	品格強項	表現指標	解說
1. 敬主愛人	1.2 愛家愛國	1.2.1 以言行向家人(父母兄弟姊妹)表達自己的愛意。	家庭是人參與的第一個團體，天主願意人在團體中成長。古人有云，「愛人者，人恆愛之。敬人者， 人恆敬之。」《孟子・離婁下》因此，我們要彼此相愛，以言行向家人(父母兄弟姊妹)表達自己的愛意，如同耶穌大哥哥愛了我們一樣。(若 15:12)
		1.2.2 能為家人作出犧牲/ 付出時間或心力(如幫忙做家務/教弟妹做功課等)。	家庭是社會的核心。天主透過家庭的組織讓各成員在愛中成長和生活，並投入建設更大的團體。所謂「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」《孟子・梁惠王上》我們應為

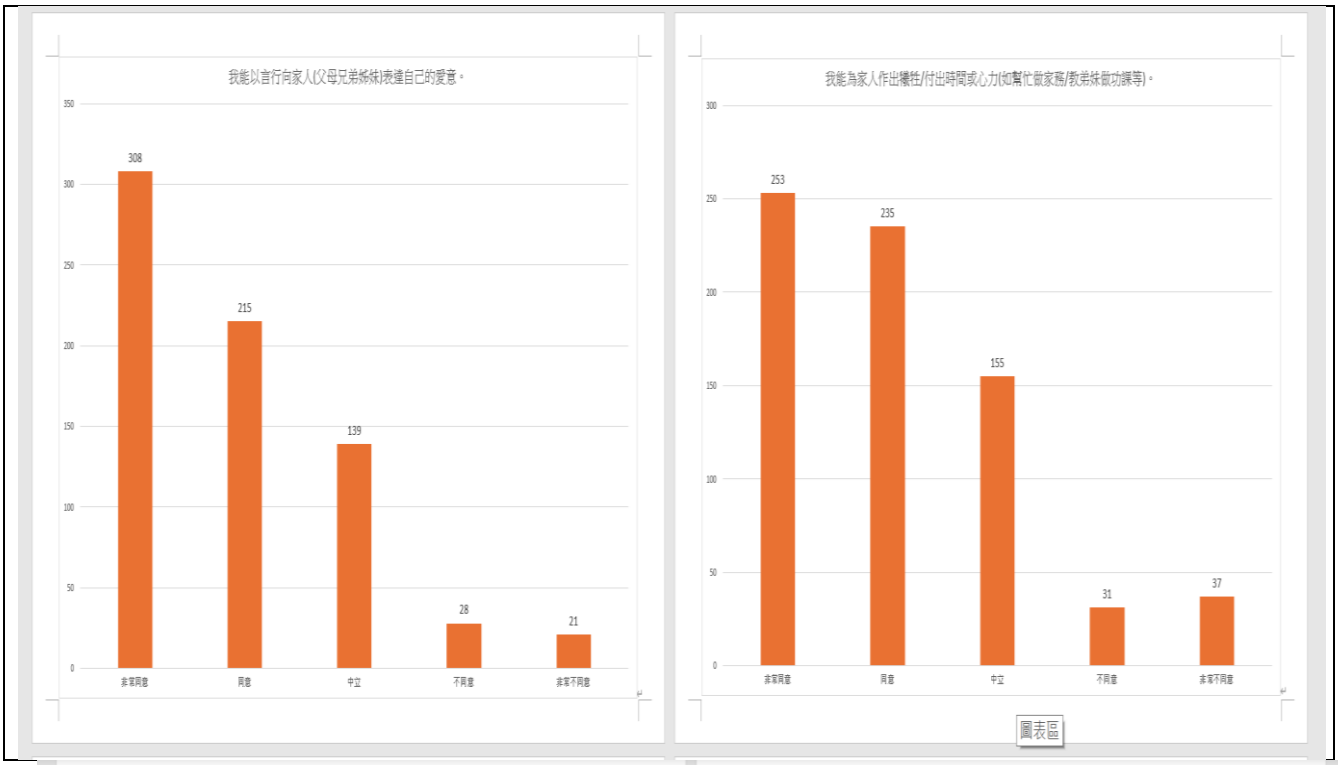
			家人作出犧牲/付出時間或心力。因為，如果我們彼此相愛，天主就存留在我們內。（若一 4：12）
		1.2.3 積極認識祖國 (如同胞、歷史、 山河大地、文化及 科技發展等方面)	繁榮和進步的國家由充滿正義的全體成員，團結一致，共同建設。所以我們在小學階段應積極認識祖國，懷著「祖國如有難，汝應作前鋒。」的國民精神，並應當勇敢！為了我們的民族，為了我們天主的城池，我們應當奮鬥。願上主成就他認為美好的事！(編上 19:13)

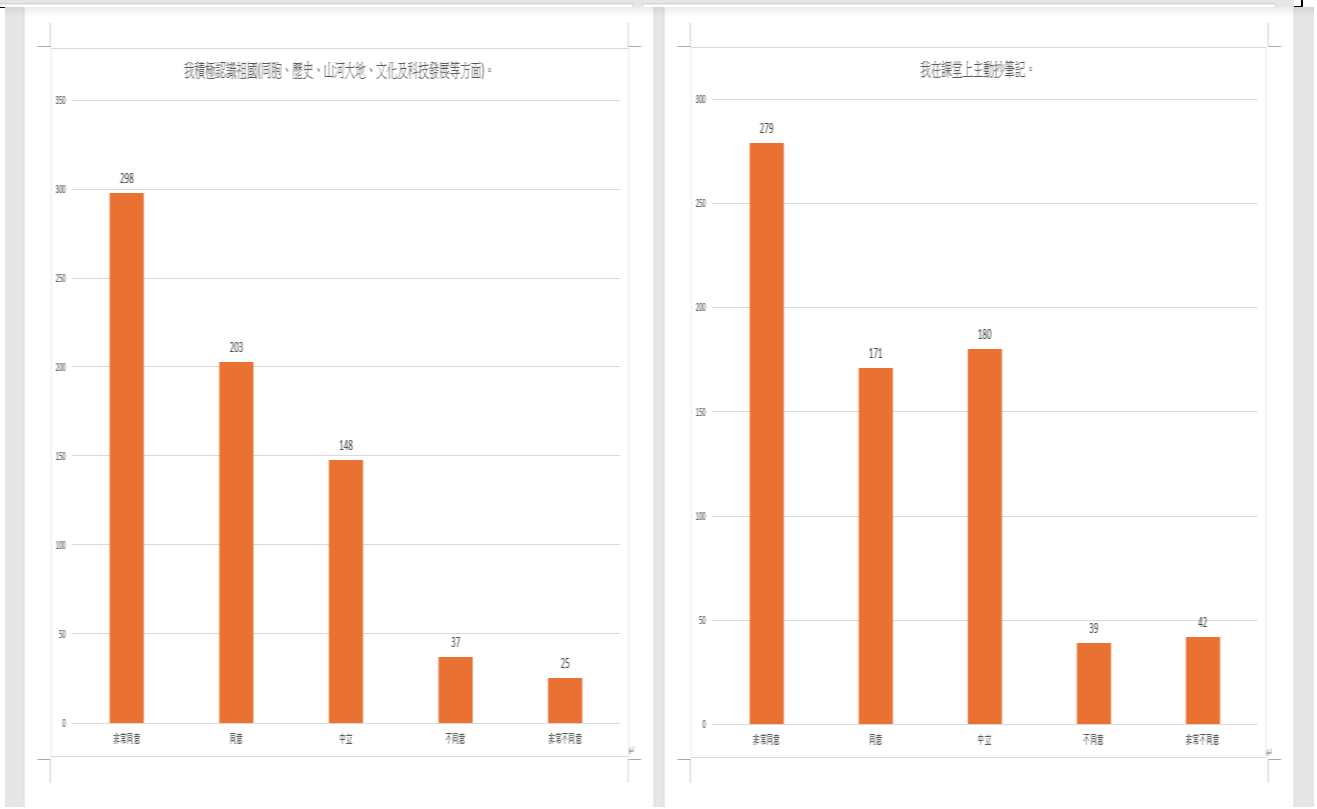
美德	品格強項	表現指標	解說
3. 積極求進	3.1 主動學習	3.1.1 課堂上主動抄筆記。	天主喜歡人們生活過得豐盛,從學習中得到樂趣,也將學到的,記下一些點滴。
		3.1.2 課堂後會重溫學習內容一次。	將學到的重溫、反覆思考當中的所學所知,天主喜愛人求智慧、求聰明。
		3.1.3 會主動向師長提問。	主動向身邊的人提出問題,不用身份或年紀,別人也能作你的師長,天主也喜歡人求學問、求智慧。
		3.1.4 上課前會預習將要學習的內容。	為學習為自學做好準備功夫,猶如天父為我們修直道路,做好事前準備。
		3.1.5 長假期時定立目標，學習一件新事物/自學一個新知識或冷知識。	箴言提醒我們不要懶惰，要勤勞,要多學一些新事物,與時並進,而且中華文化都鼓勵人博學多才是君子。

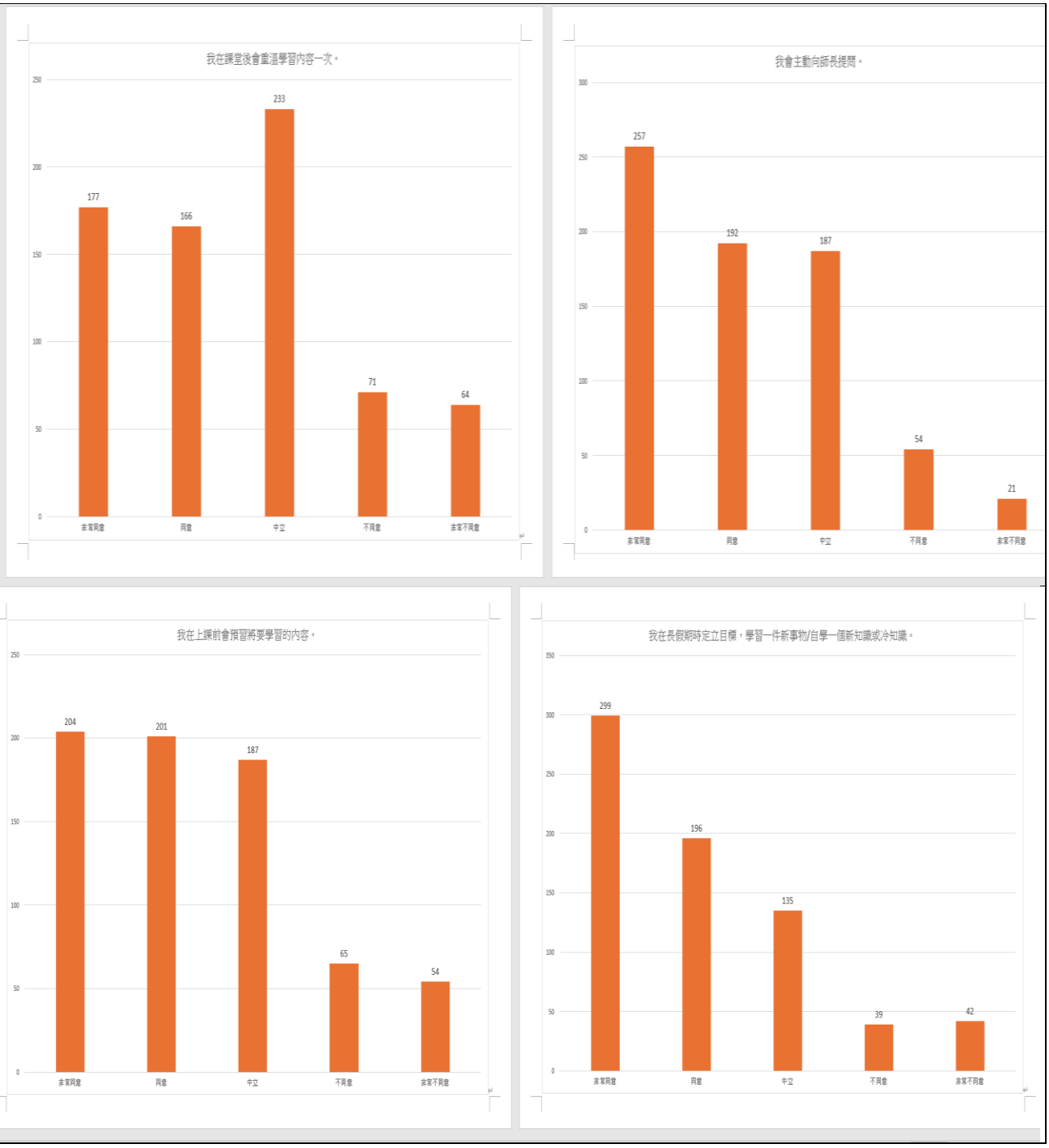
P.1-6 ESDA 校本問卷調查結果(共 711 名學生填寫問卷)

從數據顯示大部分學生非常享受學校的活動，而在培養學生良好價值觀及生活態度方面，大部分學生成效良佳，但有部分學生(約 20-30%)仍需努力。因此，下年度仍以相同的目標，但透過不同的策略及學習活動，培養學生的良好生活習慣及正確價值觀。




我能以言行向家人(父母兄弟姊妹)表達自己的愛意。
308
215
139
28
21
非常同意
同意
中立
不同意
非常不同意
我能為家人作出犧牲/付出時間或心力(如幫忙做家務/教弟妹做功課等)。
253
235
155
31
37
非常同意
同意
中立
不同意
非常不同意
圖表區


我積極認識祖國(同胞、歷史、山河大地、文化及科技發展等方面)。
298
203
148
37
25
非常同意
同意
中立
不同意
非常不同意
我在課堂上主動抄筆記。
279
171
180
39
42
非常同意
同意
中立
不同意
非常不同意


我在課堂後會重溫學習內容一次。
250
200
150
100
50
0
177
166
233
71
64
非常同意
同意
中立
不同意
非常不同意
我會主動向師長提問。
300
250
200
150
100
50
0
257
192
187
54
21
非常同意
同意
中立
不同意
非常不同意
我在上課前會預習將要學習的內容。
250
200
150
100
50
0
204
201
187
65
54
非常同意
同意
中立
不同意
非常不同意
我在長假期時定立目標，學習一件新事物/自學一個新知識或冷知識。
350
300
250
200
150
100
50
0
299
196
135
39
42
非常同意
同意
中立
不同意
非常不同意

成就

從國民身份認同作自評反思點:

中文科適時滲入中華經典故事與名句： 於各單元適時滲入中華經典故事及名句作為延伸學習資料，並於課堂簡報（PPT）及各級國家安全課程規劃表中系統呈現，強化學生對中華優秀傳統文化的認同。教學觀課重點關注國民教育： 將課堂適時滲入國民教育元素列為中文科校本觀課的重點項目之一，全體中文科老師均能在課堂教學設計中緊扣並重點關注。

數學科透過各級的正規課程及中華文化周活動，讓學生認識中國的歷史與文化，從而提升學生國民身份認同，如一年級七巧板、二年級中國古代數字、三年級中國古代記時和計時工具、四年級中國指南針、五年級中國傳統數字、六年級中國剪紙等學習活動。根據Apaso數據資料，學生在國民身份認同方面的表現普遍良好，大多數Q-值高於平均值100，顯示學生對國民身份的認同感較強。

學校利用體育手冊及「國旗下的對話」提升學生對中國運動員及體育發展的認識。又透過運動歷奇週及一些跨學科活動以提升學生對國民身份的認同。例如於小一至小二舉辦的舞獅活動、小三至小四舉辦的少林兵器活動、小五舉辦的雙截棍活動，讓學生在不同階段認識不同的中華武藝；又在中華文化週增設一些中國傳統運動攤位(投壺、射箭及蹴鞠)，讓全校學生認識中國傳統運動的起源及體驗中國傳統運動。根據 Apaso 數據資料，四至六年級的持分者對國民身份認同(自豪、愛護）、(責任、義務)、(成就)三方面的 Q 值都高於常模(Q 值 100 或以上)，成效顯著。國民身份認同(成就)方面更高於常模(Q 值 108)，顯示學生能認識到國家在體育方面的歷史及成就。

人文科著學生以「屏山文物徑」為專題議題，走訪本地歷史建築；「應對全球暖化有變法」的學習歷程檔中以國家沙漠治理及水資源分配，了解社區發展與國家永續發展與文化保育的脈絡連結，建立國家安全的重要概念。學生表示在整理社區歷史時，能切身感受到本土文化與國家的緊密聯繫，從而體會自身作為「香港居民」與「國家小公民」的使命感。透過文化傳承，建立了深刻的歸屬感與靈性層面的使命感。

普通話科透過跨科協作，讓學生以多角度去認識四大名著之一《西遊記》。根據問卷調查，有七成以上學生同意整個跨科學習活動有助增加他們對中華文化的認識。

從正面價值觀和態度作自評反思點:

根據持份者問卷報告，70% 學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，可見品德教育成效獲高度認同。中文科集體備課有機結合價值主題： 各級科任均在備課會上深入研討，根據校本單元內容及課文立意，有機結合相關價值教育主題，引導學生建立正確人生觀。培育感恩惜福與公民素養：透過課堂教學與日常引導，深化培養學生「感恩惜福」的生活態度，培育其道德判斷力，成為負責任的傑出小公民。

訓輔組除了恆常的活動如「天天Angel計劃」、班級經營(班規、班相、班短片等)等活動外，還有本年度新推展的「關愛信箱」，目的是學生感受學校是一個關愛的地方。從APASO數據顯示，三至六年級學生在「學校氣氛（不孤單）」方面均高於常模(Q-值100或以上)，反映各活動成效良好。從持分者問卷數據顯示，家長及教師分別有87%及90%表示同意及非常同意學校是一個關愛的地方，而學生亦有接近70%表示同意及非常同意學校是一個關愛的地方。除了提升學生對學校的歸屬感，訓輔組亦非常重視培育學生的正確價值觀和態度。例如：為了培養學生自律守規，推行「交齊功課記優點」、「服飾儀容巡查」、「班際集隊比賽」、「社際秩序比賽」等，均有助學生建立自律守規意識。從APASO數據顯示，三至六年級學生在「道德意識」方面均接近常模(Q-值接近100或以上)，反映該活動能幫助明白遵守規則的重要性。而從持分者問卷數據顯示教師及家長約有80%表示同意及非常同意同學能自律守規；學生及家長分別有70%及90%表示同意及非常同意學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。

人文科在小組合作中，引導學生處理意見分歧；並於社區實地考察中訂立「訪談禮

儀與行為守則」。學生顯著展現出「責任感」、「尊重他人」與「包容」等價值觀。在社區互動中，養成良好的社會公德。

根據專題研習/STREAM 活動的過程，學生能在進展性評估的形式下，反覆檢視和優化研習報告。大多學生在過程中能接受教師回饋和組員之間的意見，持續改良研習冊/簡報的內容。根據專題研習/STREAM 活動的過程和學生的自評表反映，大多學生能在小組活動中跟組員互相合作，朝同一目標完成學習任務。在專題議題探究中：學生需要與社區、其他人員或同學互動，如:P.2 專題研習以「為我們服務的人」為主題，讓學生明白身邊的人的需要，從而產生同理心。

從學習領域的知識作 自評反思點:

中文科積累經典文學與名篇知識： 將中華經典故事、成語故事及古今名言名句系統納入單元教學與延伸學習資料，豐富學生的文化知識儲備與語文底蘊。

國家安全課程與語文知識融合： 於各級國家安全課程規劃表中清晰對應各單元篇章，使語文知識學習與國安領域知識自然銜接。

The class-based English Buddies Programme provided an authentic and comfortable environment for students to share personal interests, preferences and ideas with others in English. This programme has proven to be an invaluable regular sharing initiative that fosters students' well-being and natural language acquisition. By allowing students the autonomy to form their own groups and explore self-selected topics of interest, the programme has created a sense of belonging among classmates and a safe space for mental relaxation. Besides, with this supportive peer grouping, students can naturally communicate in English and engage in authentic dialogues that boost their conversational confidence.

從語文能力作 自評反思點:

中文科經典名句的閱讀與鑑賞： 透過引導學生閱讀及聆聽中華經典故事與哲理名句，深化對經典詞句字義、篇章寓意的深層閱讀理解與品味賞析能力。思想表達與情意抒發： 在價值教育課堂討論與讀後反思中，引導學生運用精準語言表達個人體會，提升說話反思與寫作立意能力。

從共通能力（思維、情意反思、自我管理）作 自評反思點:

道德審辯與反思能力：中文科透過引導學生研讀經典故事及生活化情境，培養其明辨是非、審思慎斷的道德思維及價值抉擇能力。

自我管理與自省意識： 中文科結合課文立意與中華傳統美德，引導學生在日常生活中反思言行，建立自我規範與自律自愛的生活習慣。

學校透過各級正規課堂分組活動、多元智能課、全方位活動、校隊訓練、興趣班及運動歷奇周等課堂內外的學習活動，讓學生在活動中發展不同的共通能力。如課堂中的簡易比賽及校隊訓練，能提升學生溝通、協作及解決問題等能力。根據持份者問卷數據，有72.7%學生認為自己會盡力克服所有困難，成效尚可。

學校非常重視發展學生的共通能力，例如溝通、解難、協作等能力。因此，訓輔組安排三至六年級學生會自薦或由老師推薦參與不同的中央服務，包括風紀、圖書館服務生、英語大使、關愛大使、體育大使、電腦小幫手、動物保育大使等職務。學生不但從中學會照顧幼小，發揮基督仁愛的服務精神，並在過程中學會與人溝通、合作與解難能力。學校亦會舉辦「陽光小領袖」培訓活動，透過有系統的抽離式拔尖課程，發展學生的共通能力，例如溝通、解難、協作等能力。從持分者問卷數據顯示，學生、教師有 76%及 95%表示同意及非常同意學校能積極培育學生的領導才能。可見學校在培育學生建立良好品德及服務過程，也逐步發展學生各項共通能力。

從閱讀及數字素養作自評反思點:

中文科透過科跨媒介閱讀中華經典： 教師善用課堂簡報（PPT）及多元化多媒體延伸學習材料，展示經典故事、歷史典故及名句出處，引導學生靈活汲取並整合理論與經典文化資訊。

從健康的生活方式（身心靈健康、放鬆身心）作自評反思點:

中文科以經典名句陶冶性情、放鬆身心靈： 落實透過閱讀及聆聽中華經典故事與名句，讓學生在朗讀與賞析過程中感受文字之美與心靈寧靜，有效舒緩學業壓力，促進心靈平衡與身心健康。建立健康和諧的人際與生活態度： 學生在「感恩惜福」價值觀引導下，學會珍惜當下、關懷身邊師友家人，構建正向健康的情緒與生活常規。

根據教師觀察，學生享受「慈悲為本」計畫的兩件作品的課堂。由於課題的選取貼近學生的生活，令他們能夠對課題有興趣，並較容易理解作品的創作情景。所以學生能在課堂中嘗試代入動物/樹木的視角去看待身邊的事物，繼而學習到如何與大自然共處、珍惜小動物的生命等價值觀。而根據持份者問卷調查，71.5%學生同意「學校在課堂內外幫助我們培養良好品德」亦能反映學生明白到課堂想讓他們學習的價值觀。

推動社際（五社）活動藉以打破班級隔閡、淡化分流教學的標籤效應。透過舉辦不同社際活動:社際才藝比賽、社際陸運會、社際歷奇活動等。學生以體驗式學習及多元潛能活動，培育他們核心素養與全人素質;提升學生滿足感、自信心、幸福感和歸屬感。依據ESDA問卷調查中，提到「我樂於參與五社舉辦的活動並由此增強對學校的歸屬感及令我更喜歡學校。」佔70%以上同學同意，當中有60%以上是選非常同意的。由此可見五社的出現，社際活動有助學生增強對學校的歸屬感及令我更喜歡學校。

課程組統整全年安排不同主題學習周: 國慶周、環保生態周、走進藝術周、聖誕節期周、中華文化周、歷奇運動周、復活節期周、跨科閱讀周、全民國家安全教育周、數理科技周，學生在主題學習周多元化的探究活動中展現出極高的投入度與成就感，ESDA 問卷調查中 75%學生表示享受不同主題周的學習活動，讓他們從中學習不同的事物，擴闊生活經驗。主題學習周打破了學科壁壘，將知識置於真實生活情境中，成功激發了學生的內驅力。活動以「從做中學」的自主學習模式，有效舒緩了傳統課業壓力，滋養了學生的心靈健康。活動把身心靈健康與價值觀教育有機滲透於各周活動中，培養學生正向品質。來年度建議設計更多家庭延伸任務，讓家長更深度參與主題學習週的成果分享，善用多方能量，將正向價值觀與健康生活習慣進一步鞏固於生活中。

德育組推行「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」課程 A，透過校內聯課活動的推動，為小五學生提供寶貴的義工學習機會，引導他們主動關懷並覺察社區中需要協助的長者。此外，學生藉由填寫「小善幸記錄」，記錄日常生活中幫助他人的過程與感受，不僅深化了對社會的認識，更顯著提升了服務意識與社會責任感。從持份者問卷(學生問卷)，我對學生成長支援的觀感部份-第 21 題「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」可見，約 72%(不包括 21.1%中立)學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

運用資源套(放鬆Relaxation高小版)進行教學後，學生能更深入認識自己的情緒與身體反應，並及時察覺自身的身體狀況。課程讓學生明白，焦慮為正常情緒，但持續或過度的焦慮會影響日常生活與身心健康，從而引導學生學習自我關懷，重視適當放鬆的重要性。根據持份者問卷數據可見，約68%(不包括20.9%中立)學生認為自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。運用資源套(抗逆力Resilience) 進行教學後，學生認同對於情緒及焦慮的處理方法，願意嘗試運用所學去解決問題。根據APASO數據顯示，學生的心理健康(包括:無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、正向情緒)均高於全港水平(Q-值103-116)。可見學生的心理健康能健康正向地發展。

學校積極為學生提供多元化的體育活動讓學生發揮潛能，豐富學生的體育學習經歷。例如:遊戲日(小一至小二)、陸運會(小三至小六)、運動歷奇周、健體操等。根據持分者問卷，有73.4%的學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動讓學生經歷。從APASO報告可見，學生的心理健康(包括:無

負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、正向情緒)均高於全港水平(Q值103-116)。根據持分者問卷，有73.4%學生認同「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」。

透過運動員分享及體驗多元化的體育活動，例如：抱石，培養他們堅毅的態度。根據APASO數據顯示，從持份者問卷數據可見，約68%(不包括20.9%中立)學生認為自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。約 65%(不包括26.1%中立)家長認同他們的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等，反映學生在此方面仍有待加強。

此外，根據持分者問卷，有接近9成家長認同他們的子女喜歡參與學校的活動及服務及學校能幫助他們的子女發展興趣和生活技能。這反映學生和家長都認同學校能透過舉辦不同的大小活動和課程，讓學生達至「健康的生活方式」。學校鼓勵學生擁有健康的身、心、靈，恆常安排不同的運動，如小息運動區(呼拉圈、跳繩、籃球、羽毛球)、健體操、主題學習週、田徑隊晨操、各校隊訓練、多元智能課(如足球、排球、乒乓球、籃球、羽毛球)、全方位學習(如:地壺、HIPHOP)、周六興趣班(如跳繩)及暑期興趣班(匹克球)。學校也為不同持分者舉辦體育活動，如親子歷奇、親子遊戲及師生校友羽毛球比賽，讓各持份者減少負面情緒，提升抗逆力，保持精神及心理健康。為培養學生的健康生活方式，學校可積極推展健康校園文化，並於教師發展日中加入一些相關的資訊和培訓。根據運動計劃的數據，獲取「sportACT獎項」的人數達327人(45%)，比24-25年度的達標率(27%)多18%，雖可獲 「sportACT 活力校院園獎」，但達標人數反映在MVPA60方面仍有待加強。配合德育組，參加廉政公署iJunior小學德育「小啡豆・愛體育」計劃，提升學生對公平、堅毅、團結等運動相關的價值觀的成效顯著。

學生在數理科技專題與科學探究中，逐漸明白學習的價值在於探索過程與反思成長，而非僅僅追求一次性的成功結果。面對實驗失敗或設計缺陷時，學生能學習接納自身的不足，並掌握調節負面情緒與紓緩壓力的技巧，繼續嘗試進行改良，再接再厲，從而建立起良好的心理韌性。成長型心態有助學生在面對未來日常生活或學習上的各種挫折與挑戰時，能保持樂觀積極、勇於嘗試的健康心理狀態，促進身心健康的全面發展。

普通話科與中文科跨科協作，有機結合六年級課文《西遊記》的創作練習，創作幫助孫悟空對付妖魔的武器，並把優秀作品作全校性投票，選出作品以融入戲劇之中。與圖書科跨科協作，於不同年級學生進行不同的創作任務，例如新增故事角色、道具，讓參與創作的學生更投入欣賞戲劇演出。與視藝跨科協作，四年級學生在課堂上根據《三借芭蕉扇》的內容以實驗水墨的形式繪畫故事中的火焰山。透過跨科協作及戲劇欣賞，學生能體會演員辛苦練習的堅毅與付出，以及學習故事人物當中不畏艱難的精神。

宗教科在課堂中推行意識省察，能有效幫助學生沉澱心靈，消化學習重點與基督徒價值觀，學習在繁忙中聆聽天主的聲音。過去一年，學校順利完成教師培訓與物資整備，並在部分班級實施試點。從早會實踐經驗來看，這項活動確實能讓孩子們在祈禱前迅速靜心，不僅培育了良善的心靈素質，也為校園信仰氛圍的營造奠定了扎實基礎。

根據APASO數據顯示，學生在正向情緒方面均在常模(Q-值接近100或以上)，而且較24-25年度理想，可見學生在學校是感到快樂的。從持分者問卷數據顯示，學生及家長分別有70%和90%表示同意及非常同意學生喜愛學校，反映學生在學校得到心靈上的滿足。

總結成效方面，以上各項數據均顯示無論教師、家長或是學生，都認同學校是一個充滿關愛的地方，在這裡能發展領袖才能，既能服務他人，又能讓學生明白規則的重要性。因此各項活動會繼續納入下年度的恆常活動，持續為學生建立正面價值觀和態度、發展各項共通能力及培養健康的生活方式。

反思

科組共同合作能產生協同效應，有效建構學生正確的生活態度。下年度將透過跨科組的有機協作(各學科及德育組)及介入課程，促進學生主動學習。

Apaso中顯示，本校三至六年級的學生在情緒(正向情緒)中的Q-值為100-107，表現中規中矩。學生在活動時表現投入，亦會在相關活動過後作反思及完成自評表。就個人反思部分，學生比以往更深入，惟在反思及成就分享部分則有待進一步加強。

中文科將相關的價值教育多與課文有機結合及滲入課文的延伸學習任務中，如能用有趣味的工作紙或筆記輔助，或能讓學生牢記正確的價值觀。除了配合課文內容教授中華經典名句，高年級可多用班本生活事件配合教授。如六年級班本試行，教學生《木蘭辭》的經典句子，更適時板書讓學生多看，效果不錯。

The Buddies Programme aims at providing more opportunities for students to use English in an authentic and relaxing way. Students showed appreciation when they had chances to share their common interests with their friends. They felt more relaxed because their peers were supportive and encouraging. Teachers were occasionally surprised by the vocab power and knowledge students had acquired when they shared a specific interest or hobby. It would be better if teachers provide more support to less-able students to use English to communicate with others.

德育科的「精神健康素養資源套」內容相當豐富，為確保學生能透徹理解課程內容並運用相關技能，本學年未能涵蓋資源套(高小版)有關「人際關係」的課程，來年將安排六年級學生學習第四至第六節內容，以進一步提升其精神健康意識，協助他們掌握求助途徑並建立主動求助的習慣。雖然學生在精神健康方面的認知有所提升，但仍欠缺足夠的自制力來控制使用電子產品的時間，進而干擾並影響了正常作息。建議進一步提升學生的資訊素養，特別是加強對電子產品使用時間的引導與管理，以減少其對學生生活的影響。根據 APASO 數據顯示，學生在資訊科技（少用於消遣時間）稍微低於全港水平(Q-值 92-102)。

宗教科反思推行意識省察過程，學生的適應力因年級而有明顯差異。高年級學生一兩次嘗試後便能快速進入默想狀態，然而低年級孩子則需要更耐心的重複練習才能安靜沉澱，顯示出引導方式需要更貼近不同年齡層的心理需求。此外，目前操練仍多由教師單向主導，若要讓這項心靈習慣真正融入學生生活，在如何激發學生的自主參與熱情，以及加強校本教學內容與省察課題的深度連結上，確實還有不小的提升空間。

學生在人文科活動及成果展示時表現積極投入，在活動過後可以有更多機會讓學生肯定彼此付出、檢視合作得失，並分享深刻收穫，從而提升同理心、團隊歸屬感與反思能力，深化正向價值。下一學年將舉辦更多實地參察活動與更多地區或非政府組織合作，為學生提供更持續、安全的傑出小公民實踐舞台。

普遍話跨科協作能增加學生學習的興趣，令學生更能全方位地投入活動。問卷中有約八成學生想再次觀賞此類普通話戲劇演出。今次跨科協作中較少機會讓學生運用科技元素來設計作品，實踐所學，日後可嘗試加入更多科技元素，例如運用電腦課堂所學的技巧創作部份背景，使學生更有學習動力。

訓輔組從APASO數據中分析「道德意識」的Q-值雖然接近常模，但較24-25年度有下降情況，就此現象反映學生都較為聚焦在同學的自律表現上。與持分者問卷中顯示學生對「同學自律守規」方面只有49%表示同意及非常同意的數據不謀而合。學生可能認為班中有其他同學(不是自己)不守規，因而選「中立」或「不同意」。反觀持分者數據，有85%的家長及78%的教師卻認為學生能自律守規，因此可能從學生角度看見教師處理學生行為問題時，會認為同學未夠守規，但學生行為問題只屬一部份的學生。因此訓輔組未來需透過持續性的獎勵計劃，強調對學生的好行為予以進展性的獎勵，正面鼓勵學生的表現，給予良好行為的肯定性；另外亦透過德育課時段，訂定主題，定期善用「關愛信箱」的給予師生溝

通及表達關愛的機會。

總結反思方面，雖然部分數據未如理想，訓輔組會持續就學生需要作出改進或推展計劃，以令學生無論在自律守規方面或對學校歸屬感方面都得以提升。

回饋及跟進：

有部分學生(約9-19%)在主動學習方面仍需努力。因此，下年度在有關的的品格強項仍繼續培養，但在各科會透過不同的策略及學習活動，建構學生的良好生活習慣及正確價值觀。

中文科來年度製作校本的中華經典名句的工作紙、小冊子，讓學生可多重溫，在生活中實踐。日後在課堂上適時溫習那些名句,並著學生分享實踐事例。

The main objective of the class-based Buddies Programme is to promote students' mental health with relaxation and mutual relationship. As it might be quite demanding to ask less-able students to use English to communicate with others the whole time, it would be more beneficial if some inter-class sharing sessions could be arranged. They would have more opportunities to observe and adapt to a wider range of English vocabulary, gestures and communication styles.

德育課透過「精神健康素養資源套（4Rs課程）」，讓學生學習應對情緒的方法，從而提升身心靈及精神健康。教師回饋課程整體效果良好，建議在合適的課程中增添有關精神健康的教學影片或切合課題的校本活動和例子，相信能進一步提升學習趣味與教學成效。

來年參加「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」課程B，讓學生把學到的義工概念真正用在服務中，透過實踐和反思，培養同理心、責任感和承擔精神，培養學生成為傑出小公民。

體育組與德育組作有機的結合成效顯著，期望下學年可繼續合作；另已開展下學年與普通話科合作的工作，期望能善用不同資源來豐富學習活動，全方位配合健康促進模式。下學年將購置運動程式，希望能透過程式上的龍虎榜等功能，推動學生實行「MVPA60」，並於課餘時間也能實踐健康的生活方式。

為鞏固學生的抗逆力與表達自信，科學科建議設計階梯式提問並提供「句式小幫手」，引導學生將簡短的感受擴展為深度的探究故事；同時推行多元表達模式，鼓勵學生透過繪圖、語音對話或 AI 工具輔助展現想法，降低書寫壓力並照顧不同的學習風格。

根據 Apaso 數據中，四至六年級學習態度(堅毅)Q 值低於 100，為繼續提升學生堅毅的正向價值觀，來年會繼續舉辦普通話戲劇訓練，並考慮跨科協作時，加入科技元素，為學生提供運用所學的機會，提升學習的動力及趣味性。

宗教科展望來年度，心靈教學將邁向「校本深耕」與「學生主導」。未來將培訓教師針對適當課題設計校本講稿，提升教學與信仰的連結；同時，課堂上將繼續預留時間，善用「小平安」(頌缽)、輕音樂等多元工具，幫助低年級學生更投入省察。新學年更將推動學生親身帶領默想，在自主參與中深化心靈成長，將信仰操練轉化為日常的陪伴。

針對「學生對同儕自律滿意度略低（49%）」的跟進策略，老師需教導學生多包容、多接納及欣賞同學，把焦點從「監控違規」轉化為「強化好行為視覺化」，改變學生的注意力焦點。本組來年會推行進展性獎勵計劃—「天天品格之星」，以天主教教育五大核心價值及教育局十二種首要的價值觀和態度為主軸，獎勵具有良好品格的學生，高度表揚多種的良好行為（如樂於助人、主動清理課室），並以正向又認可的方法提高學生品格表現。

另外，與德育組合作把「關愛信箱」融入課程中，善用「關愛信箱」向「好人好事」致謝、鼓勵同儕、祝福他人、關懷同學，以文字傳遞正面和善意的信息，令同學在信中得到肯定和支持。

總體而言，本年度學校在推動關注事項二方面的成效理想，獲得學生、教師和家長對相關教學內

容的廣泛認同和支持。展望下一年，學校期望再有措施及計劃，有助更深化加強提升學生滿足感、自信心、幸福感和歸屬感，以整合及有系統策劃跨學科體驗式學習及多元潛能活動，培育學生之核心素養與全人素質，繼續配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

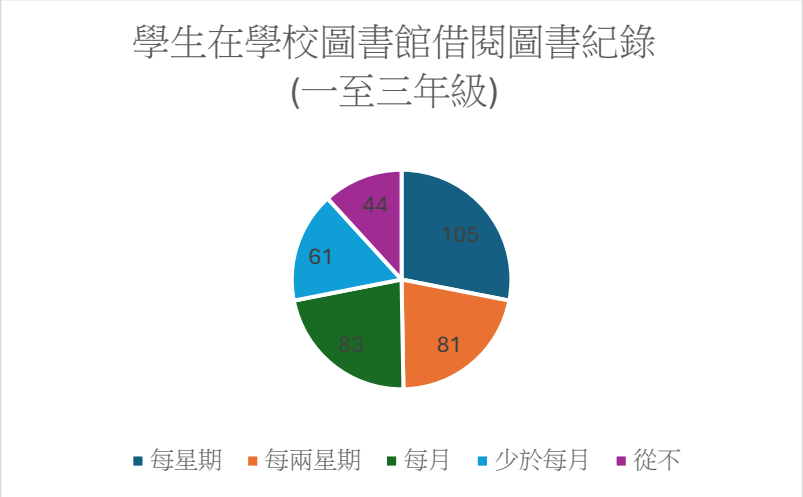
(3) 學生表現

3.1學生在學校圖書館借閱圖書紀錄(22/09/2025至31/05/2026)

*小一至三年級學生進館安排：每天小息一及小息三；小一同學會安排十月中可使用圖書館。(每人限借圖書兩本)

借閱日期從01/09/2025至01/07/2026 (P1-P3)

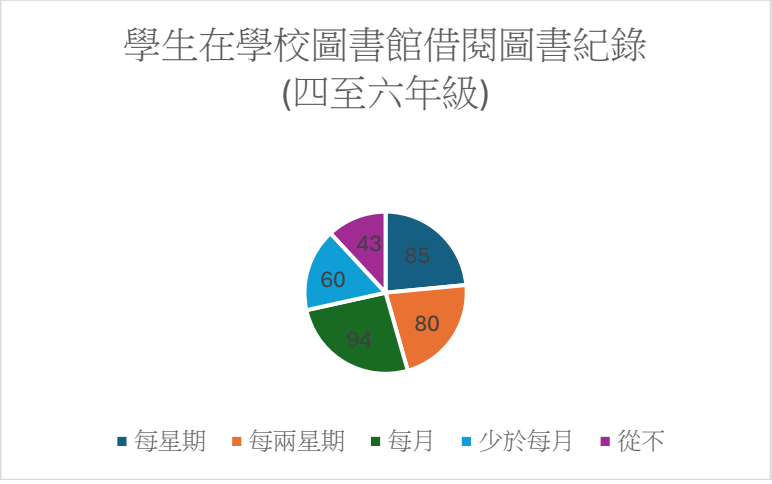
	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不	平均個別讀者閱讀紀錄
學生借閱圖書紀錄	105	81	83	61	44	15.52
	28%	21.7%	22.2%	16.3%	11.8%	



借閱日期從22/09/2025至31/05/2026 (P4-P6)

*小四至六年級學生進館安排：每天小息二及小息三。(每人限借圖書三本)

	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不	平均個別讀者閱讀紀錄
學生借閱圖書紀錄	85	80	94	60	43	14.23
	23.5%	22.1%	26%	16.6%	11.8%	

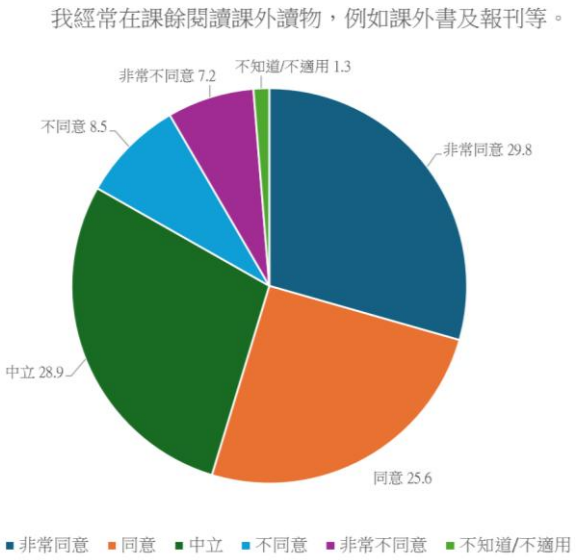


3.2學校不同持分者對學生閱讀習慣的意見

透過持分者問卷調查所得學生、教師及家長對學生閱讀習慣的意見如下:

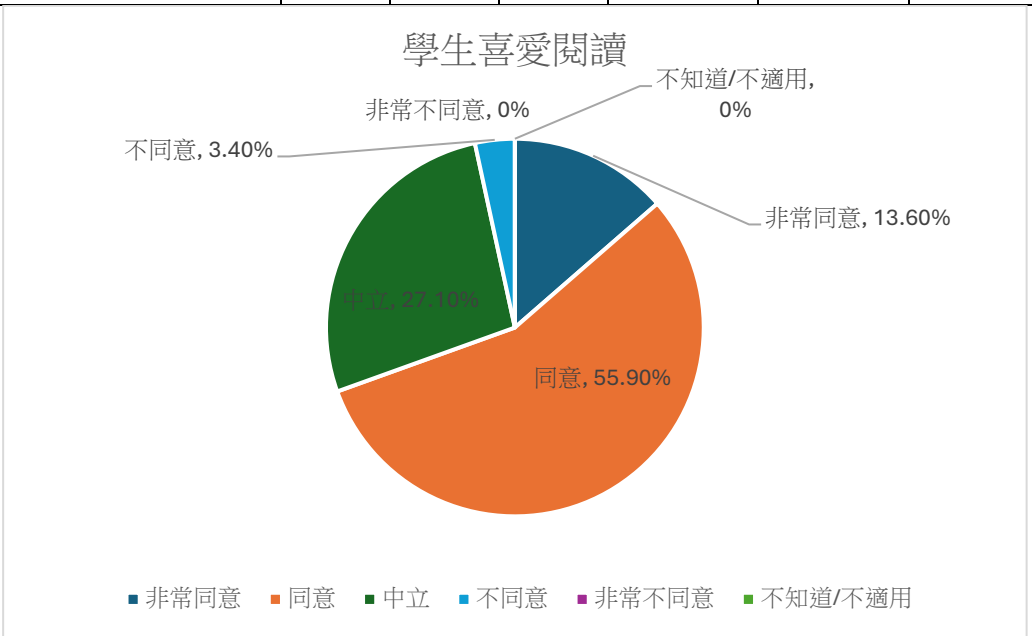
學生對自己的閱讀習慣的意見

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	29.8	25.6	28.9	8.5	7.2	1.3



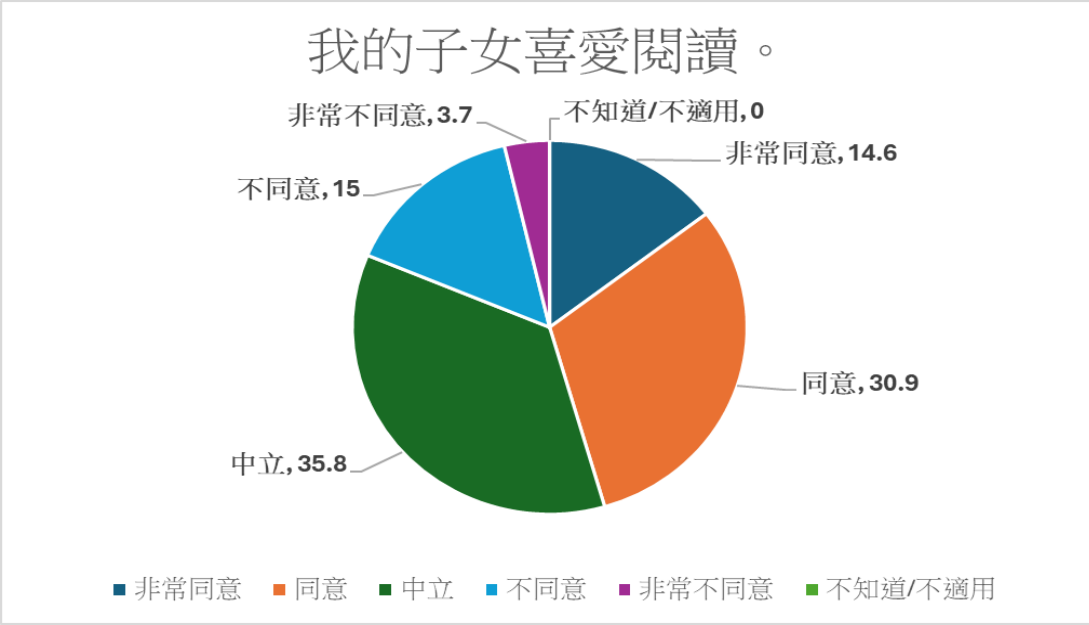
教師對學生的閱讀習慣的意見

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
學生喜愛閱讀。	13.6	55.9	27.1	3.4	0	0



家長對學生的閱讀習慣的意見

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
我的子女喜愛閱讀。	14.6	30.9	35.8	15.0	3.7	0.0



3.3 校際活動獲獎的獎項

校外比賽表現(2025/26年度)

校際活動獲獎的獎項(由01/09/2025至10/07/2026)

本校學生於138項校際比賽中，共1254人次獲獎情況見下表:

比賽	成就	獲獎學生	人次
宗教			
天主教教育事務處主辦 天主教香港教區宗教教育獎	天主教香港教區 宗教教育獎	5B張善盈 5C何思行 5C梁洛琳 5E謝悅晴	4
天主教四旬期運動委員會主辦 四旬愛心親子填色比賽	初小組季軍	3A蔡悅恩	1
	初小組優異獎	1A郭思宇	1
孫保祿修士教育基金主辦2025-2026 香港天主教教區小學十大優秀學生選舉	傑出學生	6E陳果兒	1
中文科			
香港文藝教育協會主辦天馬盃2025-2026全港中英文硬筆書法比賽	中文硬筆書法 小學初級組金獎	1B黎穎霖 2B倪悅琳	2
	中文硬筆書法 小學初級組銀獎	1E歐曉盈	1
	中文硬筆書法 小學初級組銅獎	2A鄧安然	1
	中文硬筆書法 小學中級組殿軍	4A梁羽昕	1
	中文硬筆書法 小學中級組金獎	3B郭悅妍 4E尹睿謙	2
	中文硬筆書法 小學中級組銀獎	3D黃佑熙 3E歐泳雯 4E黃晞彤	3
	中文硬筆書法 小學中級組銅獎	3D吳庭恩 4B黎子欣	2
	中文硬筆書法 小學高級組金獎	5A張書穎	1
	中文硬筆書法 小學高級組銅獎	6C陳咏言	1
德貞女子中學主辦 香港硬筆書法家協會協辦「義不容詞」全港小學生中文硬筆書法比賽	高小組季軍	4A梁羽昕	1
	高小組優異獎	6C陳穎彤	1
	高小組卓越獎	6C陳咏言	1
教育工作人員總工會及香港硬筆書法家協會合辦第五屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽中文硬筆比賽校外比賽	小學高級組卓越獎	6C陳咏言	1
	小學高級組優異獎	6C陳穎彤	1
	小學中級組卓越獎	4A梁羽昕	1
	小學中級組優異獎	4C葉珈欣 4E尹睿謙	2
	小學初級組卓越獎	1B黎穎霖 2B倪悅琳	2
教育工作人員總工會及香港硬筆書法家協會合辦第五屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽中文硬筆比賽校內比賽	小學組高級組冠軍	6C陳咏言	1
	小學組高級組亞軍	6C陳穎彤	1
	小學組高級組季軍	5A張書穎	1
	小學組中級組冠軍	4A梁羽昕	1

	小學組中級組亞軍	4E尹睿謙	1
	小學組中級組季軍	4C葉珈欣	1
	小學組初級組冠軍	1B黎穎霖	1
	小學組初級組亞軍	2B倪悅琳	1
	小學組初級組季軍	2B張睿熙	1
香港語文菁英協會主辦2026年AI中文故事「繪」-故事創作與AI圖像生成挑戰賽	高小組銅獎	4A梁羽昕	1
素質教育發展中心主辦“身心健康—誠信篇”2025-2026系列全港校際比賽小學硬筆書法比賽	初小組優異獎	3D吳庭恩	1
	高小組優異獎	5C梁洛琳	1
	高小組入圍獎	4A梁羽昕	1
英文科			
UNSDGs Debating Competition 2025-2026 by UNESCO HK Association	Primary Junior 1B (Champion)	5A劉　星 5A劉　莎 5E成天龍	3
	Primary Senior 1B (2nd Runner-up)	6E賴駿霆 6E黎沛橋 6E梁綽萱	3
數學科			
學而思香港主辦2025年學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	一等獎	5E周家瀅	1
	二等獎	3A曾家軒 4C黃文信4C翁浩霖 4E何卓軒 4E楊炫曦 5E楊柏瑜 6E林樂言	7
	三等獎	4C陳兆峰 4E陳宣頤 5C徐啟源 5E黃思語 6C羅禮熙 6C鄧柏麒 6E禤奕安 6E伍君樂 6E殷穎霖	9
香港管理專業協會羅桂祥中學主辦羅桂祥中學數理科技盃	團體賽第二名	5C陳暮燊 5E詹若希 5E王德怡 5E楊柏瑜 6B盧奕安 6C鄧柏麒 6E梁　進 6E伍君樂 6E殷穎霖 6E袁允言	10
	個人賽一等獎	6E梁　進	1
	個人賽二等獎	5E詹若希 5E楊柏瑜 6C鄧柏麒 6E伍君樂	4
伯特利中學主辦第十七屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	團體賽一等獎	5E楊柏瑜 5E周家瀅 6C鄧柏麒 6E陳樂遙	4
	團體賽二等獎	5C吳凱淳 5E陳紀言 5E黃思語 5E黃汯縉 5E徐瑞宏 6B盧奕安 6E伍君樂 6E殷穎霖	8
香港天主教教區學校聯會(中學組)主辦第十二屆全港小學數學挑戰賽決賽	團體賽冠軍	5C徐啟源 5E徐瑞宏 5E楊柏瑜5E周家瀅	4
	團體賽優異獎	5C陳暮燊 5E詹若希 5E王德怡 5E黃穎潼 6E林樂言 6E梁　進6E謝曉恩 6E殷穎霖	8
	個人賽金獎	5E楊柏瑜 5E周家瀅	2
	個人賽銀獎	5C陳暮燊	1
	個人賽銅獎	6C鄧柏麒 6E梁　進 6E謝曉恩6E殷穎霖	4

	個人賽優異獎	5C徐啟源 5E詹若希 5E王德怡 5E徐瑞宏 6A張瑋竣	5
勵致研習中心主辦第九屆勵致數學盃2025	小五個人賽冠軍	5E周家瀅	1
	小四個人賽季軍	4E何卓軒 4E楊炫曦	2
	小三個人賽亞軍	3B江俊軒	1
	小三個人賽季軍	3A黃浩翔	1
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學主辦校際小學STEM精英挑戰數理謎蹤比賽2026	團體冠軍	5E周家瀅 6E禤奕安 6E梁　進	3
	團體亞軍	5C徐啟源 5E王德怡 5E楊柏瑜	3
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學主辦校際小學STEM精英挑戰競技賽2026	團體賽全場總季軍	5C徐啟源 5E王德怡 5E楊柏瑜 5E周家瀅 6E禤奕安 6E梁　進	6
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學主辦2025-2026友校小學數學競技邀請賽	計算競賽團體賽五年級亞軍	5E詹若希 5E黃穎潼 5E徐瑞宏5E周家瀅	4
	計算競賽個人賽一等獎	5E周家瀅	1
	計算競賽個人賽三等獎	6E黎沛橋	1
香港理工大學應用數學系及中華基督教會基朗中學主辦2025-2026年度全港小學數學比賽(元朗區)	全場亞軍	5E周家瀅 6E林樂言 6E殷穎霖	3
	全場季軍	5E楊柏瑜 6B盧奕安 6C鄧柏麒	6
	解難智多星冠軍		
	解難智多星季軍	5E周家瀅 6E林樂言 6E殷穎霖	9
	數學急轉彎亞軍		
	個人賽銀獎		
	個人賽銅獎	5E楊柏瑜 6B盧奕安 6C鄧柏麒	3
學而思香港主辦2026年學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	團體成績優異獎	4C黃文信 4C翁浩霖 4E何卓軒 4E楊炫曦 5C徐啟源 5E黃泫縉 5E楊柏瑜 5E周家瀅	8
	一等獎	5E周家瀅	1
	二等獎	3A曾家軒 4C黃文信 4C翁浩霖 4E何卓軒 4E楊炫曦 5E楊柏瑜 6E禤奕安	7
	三等獎	4A劉智灝 5C徐啟源 5E黃泫縉 6A張瑋竣 6E林樂言 6E伍君樂	6
數學思維大激鬥主辦數學思維大激鬥2026	團體賽優異獎	3A曾家軒 3A黃浩翔 3C吳宇軒 4C黃文信 4E何卓軒 4E楊炫曦 5C陳暮燊 5E楊柏瑜 5E周家瀅	9
	個人賽金獎	4E何卓軒 5E楊柏瑜	2
	個人賽銀獎	3C吳宇軒 4C黃文信 4E楊炫曦 6A羅卓然	4
	個人賽銅獎	3A曾家軒 3A黃浩翔 4E唐柏曦 6E梁　進	4
	個人賽季軍	5E周家瀅	1
香港天主教教區學校聯會(小學組)主辦第十一屆數學比賽	團體賽冠軍	5E黃思語 5E楊柏瑜 5E詹若希 5E周家瀅	4
	團體賽季軍	4C陳兆峰 4C黃文信 4E何卓軒 4E楊炫曦	4
	個人賽金獎	4E何卓軒 5E楊柏瑜 5E周家瀅	3
	個人賽銀獎	4C黃文信 4E楊炫曦	2
	個人賽銅獎	4C陳兆峰 5E黃思語 5E詹若希	3

	個人總成績冠軍	5E周家瀅	1
	個人總成績亞軍	5E楊柏瑜	1
	個人總成績優異	4E何卓軒	1
香港數學奧林匹克學校主辦第三十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	個人賽金獎	5E楊柏瑜	1
保良局主辦2026香港小學數學精英選拔賽	數學競賽三等獎	6C鄧柏麒 6E梁　進 6E謝曉恩	3
	計算競賽三等獎	6C鄧柏麒	1
	個人總成績三等獎	6C鄧柏麒 6E梁　進	2
香港數學奧林匹克協會主辦 2026港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》初賽	金獎	3A曾家軒 4E何卓軒 5E楊柏瑜 5E周家瀅	4
	銀獎	3A莊柏嶢 4C黃文信 4C翁浩霖 4E楊炫曦 6E禤奕安 6E伍君樂	6
	銅獎	5E黃祉詠 5E黃穎潼 5E徐瑞宏 6C羅禮熙 6E袁允言	5
香港數學奧林匹克協會主辦 2026亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金獎	5E周家瀅	1
	銀獎	3A曾家軒 4C黃文信 6E伍君樂	3
	銅獎	6E禤奕安	1
香港數學奧林匹克協會主辦 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)初賽	一等獎	3A曾家軒 4C黃文信 4E何卓軒 4E楊炫曦 5E徐瑞宏5E楊柏瑜 5E周家瀅 6E殷穎霖	8
	二等獎	3A莊柏嶢 4C翁浩霖 6C鄧柏麒 6E伍君樂 6E袁允言	5
	三等獎	3A黃謙堯 3A黃浩翔 5E黃祉詠 6A羅卓然 6E禤奕安	5
香港數學奧林匹克協會主辦 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2026(華南賽區)晉級賽	特等獎	5E周家瀅	1
	一等獎	3A曾家軒 4E何卓軒5E楊柏瑜	3
	二等獎	3A黃浩翔 4C黃文信 4E楊炫曦 6E禤奕安	4
	三等獎	3A莊柏嶢 5E徐瑞宏	2
香港數學奧林匹克協會 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2026全國總決賽	一等獎	4E何卓軒5E周家瀅	2
	二等獎	3A曾家軒 4C黃文信	2
	三等獎	6E禤奕安	1
常識科			
香港教育大學、香港教育城、教育局主辦第二十八屆常識百搭小學STEAM探究展覽	嘉許獎	4C呂珈瑤 4E楊炫曦 5C郭匯言 5E楊柏瑜 5E馮梓瑜 5E黃瑾瑤 5E詹若希 6C鄧柏麒 6C陳穎彤 6E胡凱珀 6E陳果兒 6E陳樂遙	12
電腦科			
香港青年協會創意教育組主辦創意編程設計大賽2024/25 Scratch遊戲設計賽	金獎	6E伍君樂	4
香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室及香港資優教育學苑主辦「人工智能與機器學習於城市規劃及智慧城市的技術及應用」	卓越科技獎		
香港新一代文化協會主辦「第20屆宋慶齡兒童發明獎」	小學發明品金獎		

香港新一代文化協會主辦第27屆香港青少年科技創新大賽	小學組發明品三等獎		
香港電腦教育學會、香港電腦奧林匹克競賽委員會及現代教育研究社有限公司主辦香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎	4C陳兆峰 6E禤奕安 6E梁　進	3
香港警務處、香港警務處東九龍總區、東九龍道路安全活動委員會及香港交通安全隊（東九龍總區）主辦「AI智能機械車」香港交通安全挑戰賽	「AI智能機械車」香港交通安全挑戰賽三等獎	6C李朗信 6C鄧柏麒	2
天主教崇德英文書院主辦BattleAce數智競技（屯、元、天)邀請賽	格鬥機械人對抗賽傑出表現	5C郭匯言 5E徐瑞宏 5E黃泫縉	3
	格鬥機械人對抗賽優異	5C廖彥希 5E黃穎潼 5E黃思語	3
天水圍香島中學主辦「香苗盃」元朗區小學 MakeX機械人挑戰賽	優異獎	4C陳兆峰 4E唐柏曦 5B譚禮域 6C李朗信 6C鄧柏麒 6E禤奕安	6
音樂科			
香港傳承音樂協會主辦香港演藝音樂節2026校際小組比賽	小學合奏銀獎	2A馮諾妍 2A盧彥蓉 2B鄧妍希 2C蕭丞紘 2E曹睿亨 3A麥恩瑋 3D張千悅 4A張智軒 4A樊樂朗 4B黎子欣 4B王梓丞 4C施羽芯 4C黃智妍 4C黃樂軒 4C楊少道 4E唐柏曦 4E王以心 4E翁　澂 5A曹煥壹 5C許頌謙 5C廖彥希 5C龍思齊 5D朱胤誼 5D林芯沂 5D李劻旻 6A羅卓然 6E林樂言	27
	小學手鐘/手鈴銀獎	3A劉殷妤 3C歐穎澄 3D邱雪遙 4B孫杲堯 4C曹亦斯 4D楊汶澔 4D姚家裕 5A吳紫柔 5A姚玥童 5B駱映言 5B施佩兒 6A許國翔	12
	小學敲擊樂金獎	2B馮暐淇 2C李之恒 2D徐圓圓 2E葉梓謙 3C麥晉宇 3C吳宇軒 3C黃泓皓 3D馮子煜 4A丘帕熹 4C陳兆峰 4C梁凱俊	11
	小學敲擊樂銀獎	1A陳彥銘 1A葉禮賢1A黃柏晞 1B曾昭瑋 1B楊佩澄1B楊允謙 1C黃朗喬 1E金博文1E賴廸朗 1E列序朗 2B許穎璇	11
	小學管弦樂金獎	1B黃小甜 1C梁珀朗 1D馮梓賢 2A朱洛嬈	4
	小學管弦樂銀獎	1C鮑卓姿 1C吳信謙 1C詹正恆 1C閆妤馨 1D周悅曦 1D郭允謙 1D李洵錤 1D溫詩渝 1E陳一言 1E林雪希 1E黃楚喬2A傅熙童 2A李芷宜 2A林星翹 2A盧彥蓉 2A謝巧晴 2A王焯希 2A尹曦琳	30

		2B蔡曉彤 2B杜庭光 2B余懿 2B劉家曦 2B鄧妍希 3A張凱喬 3B賴迪文 3C郭仲言 3E梁晉熙 4A張智軒 4E唐柏曦 5C甘思皓	
	小學管弦樂銅獎	1A陳信孜 1A林曉晴 1A李善恩 1A戴晞韻 1A黃樂祺 1B陳恩蕎 1B洪悅澄 1B林鈺喬	8
香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽2026	小學(鋼琴)獨奏－中級組銀獎	4C黃悅芯	1
	小學(鋼琴)獨奏－初級組銀獎	3A羅熹晴 3A胡灝怡	2
	小學弦樂(豎琴)獨奏－中級組銀獎	6C莊穎琳	1
	小學中樂(古箏) 獨奏－高級組銅獎	6E蕭婕	1
第七十八屆香港學校音樂節			
分級鋼琴獨奏 － 一級	亞軍	1E莊子恆	1
	季軍	1B黎穎霖	1
	銀獎	2B葉芊芊 3B鍾實楠 3C郭仲言 4C黃董榣	4
	銅獎	1A秦心牧 1C周詠瑤 1E陳一言 2C李裕恒 5E謝悅晴	5
分級鋼琴獨奏 － 二級	銀獎	1B梁旨妤 2A張匀禎 3B吳爾淳 4C翁浩霖 4D英柏昇 4E謝卓迦	6
	銅獎	1A陳攸藍 3E葉子澄	2
分級鋼琴獨奏 －三級	冠軍	4C黃厚傑	1
	銀獎	1E蔡庭萱 4A梁羽昕 4A黃佑森 5C謝心瑜 6E樊昕諾 6E吳禧翹	6
	銅獎	3B袁芷月 5B李卓泓 5C郭匯言	3
分級鋼琴獨奏 － 四級	銀獎	2C吳天博 3A羅熹晴 4C呂珈瑤 4C黃悅芯 6A吳穎芯	5
分級鋼琴獨奏 －五級	冠軍	5E王德怡	1
	季軍	3A黃謙堯	1
	銀獎	5C梁洛琳 6C黃希越 6E何敏言	3
分級鋼琴獨奏 －六級	銀獎	4C蔡承熹 6E梁　進 6E黃駿熙	3
鋼琴二重奏 － 初級組	銀獎	2A謝巧晴 6A羅卓然	2
小提琴獨奏 － 三級	銅獎	5C廖彥希	1
小提琴獨奏 － 四級	銀獎	4E王以心	1
小提琴獨奏 － 五級	銅獎	4E黃嘉玥	1
木琴獨奏 － 初級組	銅獎	3B董懿樂	1
箏獨奏 － 初級組	金獎	3E莫芷悠	1
	銀獎	3D張千悅	1
結他獨奏 － 初級組	銅獎	4C劉嘉穎	1
長笛獨奏 － 小學 － 初級組	銀獎	6C陳姿行	1
聲樂獨唱 － 外文歌曲 － 男童聲或女童聲 － 7至8歲	銀獎	2B葉芊芊 3A胡灝怡	2
	銅獎	2B林芍妍	1

第七十八屆香港學校音樂節 聲樂獨唱 – 外文歌曲 – 男童聲或女童聲 – 10歲或以下	銅獎	4C林泳妍	1
兒童獨唱 – 中文歌曲 – 男童聲或女童聲 – 10歲或以下	銅獎	4B孫杲堯	1
體育科			
聖公會聖約瑟小學主辦2025-2026年度第三十屆陸運會友校男女子混合4X100米接力邀請賽	亞軍	6A鄭宇熙 6B陳允靖 6D馮芊瑜 6D陸藝天	4
裘錦秋中學(元朗)主辦2025-26年度五十周年校慶陸運會小學女子組友校4X100米接力	亞軍	6B陳允靖 6C陳姿行 6D馮芊瑜 6E劉珮琪	4
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦2025-2026年度元朗區小學校際乒乓球比賽	女子組團體賽冠軍	4E陳樂霖 4E陳穎彤4E黃嘉玥 5E周家瀅 6E劉珮琪	5
	女子組單打賽冠軍	6E劉珮琪	2
	女子組團體賽傑出運動員		
	男子組團體賽優異	4B吳睿烽 4E陳柏淳4E楊炫曦 5A劉鎧榕 6C黃健樂	5
	男子組單打賽冠軍	6C黃健樂	1
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦2025-2026年度元朗區小學校際田徑比賽	男子甲組跳遠優異	6A鄭宇熙	1
	男子乙組200米優異	5C許頌謙	1
	男子丙組團體優異	3B葉堃鈿 4A樊樂朗 4A莫子霆 4B鄧弘謙 4C李洛謙 4D陳梓朗	12
	男子丙組4 x 100米接力殿軍		
	男子丙組60米優異	3B葉堃鈿	1
	女子甲組團體優異	6A袁子蕎 6B陳允靖 6C陳姿行 6D馮芊瑜 6E陳樂遙 6E鄧朗彤 6E劉珮琪	7
	女子甲組4 x 100米接力優異	6B陳允靖 6C陳姿行6D馮芊瑜 6E陳樂遙 6E劉珮琪	5
	女子甲組60米亞軍	6B陳允靖	2
	女子甲組跳遠優異		
	女子乙組60米優異	5B岳雅晴	1
	女子丙組團體亞軍	4A陳允熙 4A龍穎霖4A鄭予曈 4C黃智妍 4C呂珈瑤	10
	女子丙組4 x 100米接力亞軍		
	女子丙組100米冠軍	4A陳允熙	1
中國香港學界體育聯會主辦 2025-2026年度全港學界精英乒乓球比賽	小學女子組-雙打季軍	4E陳樂霖 6E劉珮琪	2
伯特利中學主辦四人足球比賽	銀盃組亞軍	2B高睿晟 2C梁國斌 2D陳洛行 4B劉卓楠 4B李俊霆 4C李洛謙 5C許頌謙 5E黃法縉	8
南華體育會主辦第一屆全港小學田徑運動會2025	男子丙組100米 亞軍	3B葉堃鈿	1
中國香港武術聯會主辦第二屆全港學界武術比賽	男子小學甲組 長拳第六名	6B黃灝恩	1
	男子小學乙組 傳統拳術銀獎	5B譚禮域	2
	男子小學乙組		

	傳統器械銀獎		
中國香港體育舞蹈總會主辦香港校際體育舞蹈公開賽	女子單人10歲拉丁舞 單項(牛仔舞)-組別B 季軍	4D羅雪盈	3
	女子單人10歲拉丁舞 單項(查查查)-組別B 季軍		
	女子單人10歲 拉丁舞 單項(倫巴舞)-組別C 亞軍		
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦2025-2026年度元朗區小學校際游泳比賽	男子甲組50米 自由泳季軍	6D鄔家駿	2
	男子甲組100米 自由泳亞軍		
	男子乙組 100米蛙泳第六名	5B唐孝然	2
	男子乙組 100米自由泳第六名		
	男子丙組 4x50米自由泳接力 第七名	2A蔡承晉 3A何皓熹 3C彭塏庭 4C陳兆峰 4C蔡承熹	5
路德會聖十架學校主辦第二屆小學硬地高爾夫球邀請賽	隊際-亞軍	4A劉智灝 4A徐子琪 4C陳一銘 5E何瑋媛 6B李嘉傑 6E林柏宇 6E蕭婕	7
	3洞賽冠軍	4A徐子琪	1
	推桿亞軍	6B李嘉傑	1
香港學界舞蹈協會主辦第六十二屆學校舞蹈節	校園健康舞(小學組) 乙級獎	3A郭宛頤 3B郭悅妍 3B袁芷月 3C徐芯悠 3C曾詠喬 3E蒲玥兒 4A徐子琪 4B張紓曼 4B黃苡芯 4B凌梓澄 4B蘇思箴 4B杜懿嵐 4B黃 雪 4C趙芷晴 4C曹亦斯 4E沈樂兒	16
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦2025-2026年度元朗區小學校際羽毛球比賽	男子團體賽優異獎	4A李依仁 4B郭栀翹 4C羅 森 6D陸藝天 6E禤奕安	5
屈臣氏集團主辦屈臣氏集團185周年香港傑出學生運動員獎	香港傑出學生運動員獎	6E劉珮琪	1
天水圍香島中學主辦香島盃-小學跳繩大賽2026	校際總成績優異獎	1B黎穎霖1B梁家熙 2B 黃森淼 2B邱凱悠 2E陳詠潼 3A賴凱澄 3A尹曦愉 3B李婉彤 3B吳爾淳 3B謝思瑜 3B袁允希 3C黃思淼 3D馮子煜 3E區天閔 3E何霑兒 3E莫芷悠 3E謝心瑀 4C劉嘉穎 4C施羽芯 4C黃智妍 4E陳穎彤 4E黃嘉玥 5C郭匯言 5C吳凱淳 5C謝心瑜 5E黃思語 5E黎海然 5E黃瑾瑤 5E黃斯朗 6A鄭亦芯 6C譚 睿	31
	女子甲組30秒單車步 優異獎	5C吳凱淳 6A鄭亦芯	4

	女子甲組30秒個人花式 優異獎		
	女子甲組30秒二重跳 殿軍	6C譚　睿	1
	女子乙組30秒單車步 殿軍	4C黃智妍	1
	女子乙組30秒個人花式 優異獎	4C劉嘉穎	1
	女子乙組30秒二重跳 優異獎	4E黃嘉玥	1
	女子丙組30秒交叉跳 季軍	2E陳詠潼	1
	女子丙組30秒二重跳 殿軍	1B黎穎霖	1
	女子丙組30秒單車步 優異獎	1B黎穎霖 2B邱凱悠	2
	男子丙組30秒單車步 優異獎	1B梁家熙	1
	初小組親子1分鐘朋友跳 冠軍(刷新大會紀錄)	3E何霑兒	1
	高小組親子1分鐘朋友跳殿軍	4E陳穎彤	1
	初小組親子1分鐘朋友跳 優異獎	2B邱凱悠 3A尹曦愉 3B李婉彤 3E謝心瑀	4
中國香港跳繩總會主辦全港學界跳繩比賽2026(新界西小學組)	女甲45秒3人交互跳 速度賽冠軍	5C吳凱淳 6A鄭亦芯 6C譚　睿	3
	女甲30秒二重跳亞軍	6C譚　睿	1
香港專業花式跳繩學校主辦全港分區小學跳繩比賽2026（元朗區）	女子組總成績季軍	1B黎穎霖 1C鄭思妤 2B邱凱悠 2B黃森淼 2E陳詠潼 3A賴凱澄 3B李婉彤 3B吳爾淳 3C黃思淼 3E何霑兒 4A陳允熙 4C黃智妍 4C施羽芯 4C劉嘉穎 4E陳穎彤 4E謝卓迦 4E黃嘉玥 5A麥珈桓 5B梁樂爾 5C謝心瑜 5C吳凱淳 5E黎海然 5E黃瑾瑤 5E何芷茵 5E黃思語 6A鄭亦芯 6B陳允靖 6C劉晞蕾 6C譚　睿	29
	女子高級組二重跳冠軍	4E黃嘉玥	1
	女子高級組跨下二式冠軍	4E謝卓迦	1
	四人交互繩速度冠軍	4C黃智妍 5C吳凱淳 6A鄭亦芯 6C譚　睿	4
	女子高級組側擺交叉跳 （左右）冠軍	4E陳穎彤	1
	女子高級組二重跳亞軍	5C吳凱淳 6C譚　睿	2
	女子高級組跨下二式亞軍	5E黎海然 6C譚　睿	2
	女子高級組單車步亞軍	4C黃智妍 5C吳凱淳 6A鄭亦芯	3
	女子高級組側擺開跳 （左右）亞軍	6A鄭亦芯	1
	女子高級組側擺開跳 （左右）殿軍	4C劉嘉穎	1

	女子高級組後側擺開跳（左右）殿軍	5E黃瑾瑤	1
	女子高級組後交叉開跳殿軍	4C施羽芯	1
	女子高級組後單車步殿軍	4A陳允熙	1
	女子初級組二重跳冠軍	1B黎穎霖 3C黃思淼	2
	女子初級組單車步冠軍	1B黎穎霖	1
	女子初級組側擺開跳（左右）冠軍	1C鄭思妤	1
	女子初級組交叉開跳亞軍	2E陳詠潼 3E何霑兒	2
	女子初級組側擺開跳（左右）亞軍	3B吳爾淳	1
	女子初級組後交叉開跳亞軍	3B李婉彤	1
	女子初級組後單車步季軍	2B邱凱悠	1
	男子高級組二重跳殿軍	5E黃斯朗	1
	男子初級組跨下二式冠軍	3E區天閔	1
	男子初級組交叉開跳亞軍	1B梁家熙	2
	男子初級組單車步亞軍		
	男子初級組交叉開跳殿軍	3D馮子煜	1
中國香港學界體育聯會主辦2025-2026年度全港小學校際體操比賽	小學女子丙組（新界地域一區）自由體操良好	4C黃堇榣	2
	小學女子丙組（新界地域一區）跳馬良好		
視藝科			
嗇色園可道中學主辦《真色》梵高創意繪畫比賽	**優異獎**	6C陳咏言	1
嗇色園主辦可道中學主辦可道三十五周年創意填色比賽	初小組冠軍	3C郭仲言	1
	初小組亞軍	3E歐泳雯	1
	高小組優異	6C陳咏言	1
香港中華基督教青年會天水圍天澤會所主辦愛 • 傳承 迎春接福利是封設計比賽	高小組亞軍	5E王德怡	1
香港心臟專科學院主辦「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽2025	小學組優異獎	6D NAVARRA ANNE CAITLYN DAPOC	1
行文社主辦點亮蒲台・永續未來學生 T 恤設計比賽	金獎	6C陳苡莛	1
	優秀獎	6A羅卓然 6C陳姿行 6C蕭琬馨 6C陳咏言	4
香港善德基金會主辦「認識《憲法》、《基本法》 —— 與法治同行」系列比賽全港小學繪畫比賽2026	中小組（P3－P4）優異獎	4A徐子琪	1
教育局課程發展處藝術教育組主辦「邊學・邊畫」海洋公園繪畫比賽 2025/26	優異獎	3A陳思荇 6C陳咏言	2
電影、報刊及物品管理辦事處主辦《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽2025-26	優異獎	6B蘇 娜	1

元朗區文藝協進會主辦「元朗區文藝之星」嘉許計劃	元朗區文藝之星	6E陳樂遙	1
SONY 香港及16th Productions Limited合辦第一屆全港小學學界三項鐵人攝影比賽	團體賽金獎	3A郭宛頤 3A黃謙堯 4A樊樂朗 4C趙芷晴 5A黃頌喬 5B曾芷喬 5C林 寶 5C陳稟知 5D嚴憬瑤 5D李嘉蕙	10
	賽運動組個人銅獎	5C林 寶	1
	全能組個人銅獎		
制服隊伍/ 資優教育/多元智能小組/ 其他			
元朗民政事務處主辦2024-2025元朗區至叻學生領袖培訓計劃	嘉許獎	6E陳樂遙 6E陳果兒 6E賴駿霆	3
基督教四方福音會深培中學主辦第十四屆Rummikub---魔力橋數學棋小學邀請賽	個人賽銅獎	6E黎沛橋	1
東華三院郭一葦中學主辦Rummikub元朗區小學精英賽	團體賽(亞軍)	4C黃文信 5C徐啟源 5E李丹怡 6A黎善懿	4
	個人賽(亞軍)	6A黎善懿	1
天水圍香島中學主辦香島英數挑戰賽---Rummikub魔力橋比賽	季軍	5E王德怡	1
基督教四方福音會深培中學主辦第十四屆Rummikub---魔力橋數學棋小學邀請賽暨第五屆全港Rummikub聯校小學邀請賽(β分區)初賽	優秀表現獎	6A黎善懿	1
天主教崇德英文書院主辦洞察人情—元朗區小六學生演講比賽2025	優異獎	6E許穎彤	1
金巴崙長老會耀道中學主辦第十二屆「耀道盃」小學校際辯論邀請賽	全場總冠軍	4C葉珈欣 4E陳柏淳 4E馮詠蕎 5B譚禮域 5C徐啟源 5E詹若希 5E謝悅晴 5E徐瑞宏 5E黃穎潼 5E黃思語 6A洪 逸 6E劉珮琪 6E何敏言	13
	分區冠軍		
	最佳辯論員	5E詹若希	1
仁濟醫院靚次伯紀念中學主辦第十三屆Rummikub小學挑戰賽	優異獎	6E陳果兒	1
元創青年主辦「五・四青年節」升國旗儀式比賽	小學組優異獎	5D林芯沂 5E曾小純 5E黃瑾瑤	3
教育局課程發展處主辦「知法・懂法—弘揚憲法精神」資訊圖表設計比賽	小學組優異獎	5E鄭善尤 5E徐瑞宏 5E曾小純 5E黃瑾瑤 5E黎海然 5E黃晞然	6
教育局主辦「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽	初小短片組季軍	1C閆妤馨	1
香港童軍總會新界地域主辦「童關注2.0」-動物守護計劃「動物。攝影」社區動物攝影比賽	亞軍	5C郭匯言	1
萬鈞教育基金主辦「天水圍的孩子」獎勵計劃2026	自強孩子	5E黎海然	1
	科技創意孩子	6E伍君樂	1
茶茶茶藝術工作室主辦「童你說故	優異獎	4B呂晉弘 5B譚禮域	2

事」兒童故事演講比賽2025/2026			
第七十七屆香港學校朗誦節　普通話獨誦比賽			
普通話散文獨誦 （小學一、二年級女子組）	優良	1B徐奕甯 1D葉佳欣1E歐曉盈	3
	良好	1B洪悅澄	1
普通話散文獨誦 （小學三、四年級男子組）	優良	4E莊卓謙	1
普通話散文獨誦 （小學三、四年級女子組）	良好	4C施羽芯	1
普通話散文獨誦 （小學五、六年級女子組）	優良	6E何敏言	1
普通話詩詞獨誦 （小學一、二年級男子組）	冠軍	2A鄧安然	1
	亞軍	2A游靖嵐	1
	優良	1D陳梓霖 2A蔣佳毅 2A蔡承晉 2B林栢毅	4
普通話詩詞獨誦 （小學一、二年級女子組）	冠軍	2A謝巧晴 2B林芍妍 2B梁洛菲	3
	優良	1B黃小甜 1D溫詩渝 2A楊紫月 2B馮暐淇 2D宋思睿	5
普通話詩詞獨誦 （小學三、四年級男子組）	優良	3B葉堃鈿 3D黃佑熙 4C陳一銘 4E林樂軒	4
普通話詩詞獨誦 （小學三、四年級女子組）	亞軍	4B高睿熙	1
	優良	4B蘇思箴 4C林泳妍	2
	良好	3A郭宛頤 3C黃思淼 3D曾馨怡	3
普通話詩詞獨誦 （小學五、六年級男子組）	優良	6E林樂言	1
	良好	5D李劻旻	1
普通話詩詞獨誦 （小學五、六年級女子組）	冠軍	5E謝悅晴 6A陳欣薇	2
	亞軍	5A黃頌喬	1
	優良	5A譚智臻 5C何思行 5E黃思語 6A黎善懿 6C陳穎彤 6E許穎彤 6E黎沛橋	7
第七十七屆香港學校朗誦節　粵語獨誦比賽			
粵語散文獨誦 （小學二年級男子組）	季軍	2C吳天博	1
粵語散文獨誦 （小學三年級男子組）	優良	3C郭仲言	1
粵語散文獨誦 （小學五年級女子組）	優良	5A吳紫柔	1
粵語詩詞獨誦 （小學一年級男子組）	優良	1E陳一言	1
	良好	1D馮梓賢	1
粵語詩詞獨誦 （小學一年級女子組）	亞軍	1B黎穎霖	1
粵語詩詞獨誦 （小學二年級男子組）	冠軍	2C吳天博	1
粵語詩詞獨誦 （小學三年級女子組）	優良	3A尹玥婷	1

粵語詩詞獨誦 （小學四年級男子組）	優良	4B呂晉弘 4B王梓丞 4E尹睿謙	3
粵語詩詞獨誦 （小學四年級女子組）	優良	4A梁羽昕	1
粵語詩詞獨誦 （小學五年級男子組）	優良	5C陳稟知 5C郭匯言	2
粵語詩詞獨誦 （小學五年級女子組）	優良	5A吳紫柔 5E黎海然	2
	良好	5C吳凱淳	1
粵語詩詞獨誦 （小學六年級男子組）	優良	6B黃灝恩 6B李嘉傑	2
粵語詩詞獨誦 （小學六年級女子組）	良好	6E劉珮琪	1
第七十七屆香港學校朗誦節 英詩獨誦比賽			
英詩獨誦 （小學一、二年級男子組）	季軍	1E陳一言 1E莊子恆 2A鄧安然	3
	優良	1A蕭津栢 1B洪諾衡 1D馮梓賢 2B高睿晟 1E金博文 2B杜庭光 2C李之恒 2D袁子淵	8
	良好	2A蔡承晉	1
英詩獨誦 （小學一、二年級女子組）	亞軍	1B黎穎霖 2A謝巧晴	2
	優良	1A陳攸藍 1A ELISHA 1B陳芊語 1B徐奕甯 1B黃小甜 1C閆妤馨 1D鄧曼瑩 1E馮棹凝 1E麥玥喬 1E黃楚喬 2A楊紫月 2B余 懿 2B葉芊芊 2C勞詠萱 2C楊見道 2D李嘉倪 2D徐圓圓	17
	良好	1B林鈺喬	1
英詩獨誦 （小學三年級男子組）	優良	3A麥恩瑋 3B葉堃鈿 3C郭仲言3C麥晉宇	4
	良好	3A黎日勤 3C吳宇軒	2
英詩獨誦 （小學三年級女子組）	優良	3A蔡悅恩 3A劉殷妤 3A尹玥婷 3A胡灝怡 3B李婉彤 3B謝思瑜 3C黃思淼 3D吳庭恩	8
英詩獨誦 （小學四年級男子組）	優良	4C蔡承熹 4E陳柏淳 4E林樂軒4E尹睿謙	4
	良好	4A黎縉軒 4A劉智灝4B廖晉霆 4B袁子善 4C鄧梓浚 4C陳兆峰4E唐柏曦	7
英詩獨誦 （小學四年級女子組）	季軍	4C黃堇榣	1
	優良	4A鄭予曈 4C趙芷晴 4C劉嘉穎 4C施羽芯 4D羅雪盈 4D李泳潼 4E蕭鈌桐	7
英詩獨誦 （小學五年級男子組）	優良	5A白穎謙 5B高睿希 5C陳稟知 5C甘思皓 5C郭匯言5C徐啟源 5E黃晞然5E黃斯朗 5E楊柏瑜	9
英詩獨誦 （小學五年級女子組）	冠軍	5E成天龍	1
	優良	5A姚玥童 5C梁洛琳 5C廖姿然 5C謝心瑜 5E黃思語 5E黎海然 5E盧芮彌 5E謝悅晴 5E黃穎潼	9

英詩獨誦 （小學六年級男子組）	優良	6A羅卓然 6A鄭宇熙 6B黃灝恩 6D 鄺煒茗 6D李寅煥 6E賴駿霆 6E林樂言 6E林柏宇6E黃駿熙 6E胡允謙	10
英詩獨誦 （小學六年級女子組）	優良	6A袁子蕎 6C陳穎彤 6C胡灝心 6D ANNE 6E黎沛橋 6E李洟珈 6E梁綽萱 6E吳禧翹	8

第七十七屆香港學校朗誦節

詩詞集誦--普通話(小學三、四年級--男子或女子或男女合誦）優良

3A蔡悅恩	3A郭宛頤	3A黎日勤	3A劉殷妤	3A李珈靜
3A麥恩瑋	3A尹玥婷	3A胡灝怡	3B陳星宇	3B江俊軒
3B郭悅妍	3B黎月柔	3B容承鋒	3C徐芯悠	3C黃思淼
3C楊海瑤	3D張千悅	3D黃佑熙	3D曾馨怡	3E歐泳雯
3E許栢昊	3E黎子睿	4A陳皚峰	4A陳允熙	4A張智軒
4A洪維聰	4A劉宇翀	4A黎紫凝	4A徐子琪	4B高睿熙
4B李俊霆	4B黎子欣	4B廖晉霆	4B袁子善	4C黃厚傑
4C翁浩霖	4D許梓賢	4D文雋迪	4D王天佑	4E陳宣頤
4E張馨元	4E尹睿謙			

英詩集誦(小學一至三年級男女合誦）優良

2A陳可藍	2A張匀禎	2A朱洛晴	2A傅熙童	2A蔣佳毅
2A羅睿家	2A譚巧瑩	2A蔡承晉	2A溫玥翹	2A王焯希
2A游靖嵐	2B陳浩陽	2B鄭皓靖	2B張睿熙	2B馮暐淇
2B何紫晴	2B郭明憲	2B林芍妍	2B劉家曦	2B梁洛菲
2B梁洟翹	2B鄧妍希	2B曾晉熹	2B黃焯晞	2B黃森淼
2B邱凱悠	2B葉芊芊	2B余　懿	2C勞詠萱	2E鄭善文
3A鄭皓揚	3A胡灝怡	3A蔡悅恩	3A黎日勤	3A尹玥婷
3B林韻凝	3B黎月柔	3C許皓洋	3C廖梓晴	3C吳宇軒
3C黃泓皓	3D陳焯喬	3D曾嘉朗	3D邱雪遙	3E黎子睿

第七十八屆香港學校音樂節

小學合唱團-九龍、新界東及新界西區域-中文-男子和/或女子-中級組-10歲或以下 銅獎

2A張匀禎	2A李芷宜	2A譚巧瑩	2A溫玥翹	2B蔡曉彤
2B鄭皓靖	2B馮暐淇	2B林芍妍	2B鄧希悅	2C吳天博
2C黃語樂	2D宋思睿	2E彭雪穎	3A李珈靜	3B郭悅妍
3B林韻凝	3C蘇芊蔚	3D陳焯喬	3D張千悅	3D馮子煜
3D黃佑熙	3D李洛霏	3D吳庭恩	3D邱晧賢	3D梁卓妍
3E何霑兒	3E梁康淇	4A鄭予曈	4A劉宇翀	4A黎紫凝
4A徐子琪	4B黎子欣	4B凌梓澄	4B蘇思箴	4B唐靖喬
4B黃　雪	4C鄭婧瑤	4C趙芷晴	4C黃厚傑	4C黃樂軒
4D羅雪盈	4D李泳潼	4D吳禧琳	4D英柏昇	4D梁卓峰
4E馮詠蕎	5A何溱珉	5A譚智臻	5C陳稟知	5C甘思皓
5C許奕匡	5C李泳茵	5C丁晞哲		

教堂音樂-外文歌曲-小學合唱團-13歲或以下 季軍

2B林芍妍	2B鄭皓靖	2D宋思睿	3A李珈靜	3B郭悅妍
3B林韻凝	3C蘇芊蔚	3D吳庭恩	3D邱晧賢	3D黃佑熙
3D李洛霏	3E何霑兒	4A劉宇翀	4A黎紫凝	4A鄭予曈
4A徐子琪	4B黎子欣	4B凌梓澄	4B蘇思箴	4B唐靖喬
4B黃　雪	4C鄭婧瑤	4C趙芷晴	4D羅雪盈	4D李泳潼
4D吳禧琳	4D英柏昇	4E馮詠蕎	5A何溱珉	5A譚智臻
5C陳稟知	5C甘思皓	5C李泳茵	5C丁晞哲	6A陳司縉
6A黎善懿	6B鄭鈺茵	6B張朝升	6B張慧詩	6B蘇娜
6B王楚翔	6B黃頌言	6B謝美辰	6C陳姿行	6C陳咏言
6C莊穎琳	6C周宇蕎	6C江鍶穎	6C李朗信	6C羅禮熙
6C鄧宛怡	6C蕭琬馨	6E林樂言	6E蕭　婕	6E梁綽萱
6E林柏宇	6E吳禧翹	6E胡允謙	6E黃駿熙	6E殷穎霖
小學合唱團-外文歌曲-九龍、新界東及新界西區域-男子和/或女子-中級組-10歲或以下 季軍				
2A張匀禎	2A李芷宜	2A譚巧瑩	2A溫玥翹	2B蔡曉彤
2B鄭皓靖	2B馮暐淇	2B林芍妍	2B鄧希悅	2C吳天博
2C黃語樂	2D宋思睿	2E彭雪穎	3A李珈靜	3B郭悅妍
3B林韻凝	3C蘇芊蔚	3D陳焯喬	3D張千悅	3D馮子煜
3D黃佑熙	3D李洛霏	3D吳庭恩	3D邱晧賢	3D梁卓妍
3E何霑兒	3E梁康淇	4A鄭予曈	4A劉宇翀	4A黎紫凝
4A徐子琪	4B黎子欣	4B凌梓澄	4B蘇思箴	4B唐靖喬
4B黃　雪	4C鄭婧瑤	4C趙芷晴	4C黃厚傑	4C黃樂軒
4D羅雪盈	4D李泳潼	4D吳禧琳	4D英柏昇	4D梁卓峰
4E馮詠蕎	5A何溱珉	5A譚智臻	5C陳稟知	5C甘思皓
5C許奕匡	5C李泳茵	5C丁晞哲		
教堂音樂-中文歌曲-小學合唱團-13歲或以下 亞軍				
2A張匀禎	2A李芷宜	2B梁洛菲	2B鄧希悅	3B郭悅妍
3B林韻凝	3D陳焯喬	3D張千悅	3D馮子煜	3D黃佑熙
3D林君懿	3D李洛霏	3D黎文滋	3D曾馨怡	3D曾嘉朗
3D邱晧賢	4B黎子欣	4B蘇思箴	4B黃　雪	4C趙芷晴
4D羅雪盈	4D英柏昇	5A何溱珉	5A譚智臻	5C陳稟知
5C甘思皓	5C許奕匡	5C李泳茵	5C丁晞哲	6A陳司縉
6A黎善懿	6B鄭鈺茵	6B張朝升	6B張慧詩	6B董珈辰
6B江崇欣	6B蘇娜	6B譚凱文	6B王楚翔	6B黃頌言
6B謝美辰	6C陳穎彤	6C周宇蕎	6C莊穎琳	6C江鍶穎
6C李朗信	6C鄧宛怡	6C蕭琬馨	6D葉琿宜	6D麥茜慫
6D陸藝天	6E葉雅渝	6E梁綽萱	6E林柏宇	6E吳禧翹
6E蕭　婕	6E黃駿熙	6E殷穎霖	6E胡允謙	

(4) 財務報告

天水圍天主教小學
學校普通賬財務報告（截至二零二六年八月三十一日）　　R-FBG003*　R-FBG005*

限閱文件

賬目 / 津貼名稱		承上結餘 (上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘 E=A+B-C	
A1701	普通經費收支帳	34,540.14	-	-	1,854.10	36,394.24	
	其他收入 / 其他支出	-	1,854.10	-			
A1705	學生訂購	-	169,469.40	169,469.40	-	-	
A1706	學生活動	-	1,172,336.00	1,172,336.00	-	-	
A1707	收費興趣班	-	939,240.00	939,240.00	-	-	
A1708	捐款-天天喚學金	-	-	3,000.00	889.00	889.00	
	捐款-購買長廊物資	-	12,000.00	8,111.00			
	捐款-運動員資助計劃	-	14,985.40	14,985.40			
	捐款-杜拜遊學團資助學生旅費		16,000.00	16,000.00			
	捐款-資優教育基金		-	-			
A1709	銀行利息收入 / 銀行費用支出	-	15,236.44	-	21,373.44	21,373.44	
	後備生/插班生考試費	-	5,970.00	-			
	信用咭回贈	-	167.00	-			
A1710	租借校舍(汽水機,立法會借場等等)(每年結餘將40%轉撥政府帳)	-	12,615.00	5,046.00	7,569.00	7,569.00	
A1715	501 作特定用途的認可收費帳(電費)	297,355.40	-	10,000.00	(10,000.00)	287,355.40	
A1715	502 作特定用途的認可收費帳(其他收支)	527,823.26	216,900.00	56,889.59	160,010.41	687,833.67	
A1717	男童軍活動	2,252.68	2,640.00	2,283.60	356.40	2,609.08	
A1718	基督小先鋒活動	6,481.60	-	1,440.00	(1,440.00)	5,041.60	
A1719	牙保	-	-	-	-	-	
A1722	創校校長基金	429,891.04	-	-	-	429,891.04	
A1723	綠化校園計劃撥款	-	3,250.00	3,250.00	-	-	
A1724	採電學社：太陽能支援計劃	167,769.00	64,680.00	63,193.40	1,486.60	169,255.60	
A1727	教育專業責任保險/團體保險	-	1,120.00	7,037.21	(5,917.21)	(5,917.21)	
A1728	安裝七樓飯堂、地下飯堂及雨天操場空調設備	-	162,877.30	-	162,877.30	162,877.30	
A1730	教育專業發展及培訓	-	-	-	-	-	
A1731	學校發展基金	-	81,700.00	7,095.40	74,604.60	74,604.60	
A1732	紀念創校校長蘇蘊珩女士捐款	-	70,000.00	27,000.00	43,000.00	43,000.00	
	小計：	1,466,113.12	2,963,040.64	2,506,377.00	456,663.64	1,922,776.76	(9)

* 網上校管系統 - 財務管理及策劃 (FMP)：預算報表編號

流動負債及流動資產							
A5605	視藝盒及文件夾存貨	(5,144.40)	5,393.90	-	5,393.90	249.50	
A5801	水電費等按金	(17,000.00)	-	-	-	(17,000.00)	
A7303	應付帳款-購買巴斯卦羊	0.00	340.00	-	340.00	340.00	
A7202	貸款-辦學團體貸款	400,000.00	-	200,000.00	(200,000.00)	200,000.00	
	小計：	377,855.60	5,733.90	200,000.00	(194,266.10)	183,589.50	(10)

總計（學校經費留存盈餘 + 流動負債及流動資產）	(9) + (10)	$	2,106,366.26

銀行總帳結存 (學校賬) （已審核銀行月結單、銀行對賬表及定期存款單並相配）	銀行往來戶口賬 - 學校經費 (A5002) - 中國銀行		1,360,231.69
	定期存款 - 學校經費 (A5202) - 中國銀行(3個月)		500,000.00
	定期存款 - 學校經費 (A5202) - 中國銀行(3個月)		500,000.00
銀行賬結存 (學校賬) - 總計		$	2,360,231.69

(253,865.43)

其他經費: 賬目 / 津貼名稱		承上結餘 (上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘 E=A+B-C	
A1720	優質教育基金 - QEF	3,422.83	-	-	-	3,422.83	
A1721	IT實驗室 IT-LAB	6,233.85	122,266.15	119,550.00	2,716.15	8,950.00	
	合計：	9,656.68	122,266.15	119,550.00	2,716.15	12,372.83	(11)

銀行總帳結存 (其他經費賬) （已審核銀行月結單及銀行對賬表並相配）	銀行往來戶口 - 優質教育基金 - QEF (A5013) - 中國銀行	3,422.83
	銀行往來戶口 - IT實驗室 IT-LAB (A5014) - 中國銀行	8,950.00

總計（學校經費留存盈餘 + 其他經費盈餘）	1,475,769.80	3,085,306.79	2,625,927.00	459,379.79	1,935,149.59

2025-2026 年度「學校發展津貼」報告

2025-2026年度可用津貼：$745,926.33

2025-2026年度實際支出：$553,052.70

2025-2026年度轉撥下年度盈餘：$192,873.63

2025-2026年度「學校發展津貼」計劃評估

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	時間表/推行計劃	成功準則	評估方法	評估結果 / 備註	負責人	實際支出
減輕教師工作量	聘用一名教學助理(校務)	學生學習及美工製作	協助教師製作電子教材、展板、拍攝及後期製作及各項文書工作。	全學年	能減輕老師的工作量	平日工作表現及個人考績	該名教學助理工作主動積極，能妥善完成各教師給予的各項校務工作；在美工設計有極高水準，校園內及各項典禮的佈置均由她主力負責，效果顯著。	吳志華主任	全年薪金及強積金：$215,705.54
	聘用一名教學助理(牧民)	提升校內宗教氛圍	協助推行校內各項宗教活動，有助加強校內宗教氛圍。				各宗教科老師均非常滿意該名教學助理的工作表現。他全年任教初小6班宗教課，並能協助主持早會、小息帶領祈禱室活動，並協助統籌朝聖活動。整體上，學生在參與宗教活動的人數有明顯上升。	胡嘉琪老師	全年薪金及強積金：$260,466.16

	聘用一名教學助理(活動及種植)	推動生命教育活動	打理環保種植長廊，協助教師籌劃及帶領學生進行各類種植學習活動。				有關老師均滿意該名教學助理的工作表現。他能主動打理整個環保長廊的植物及佈置。另他協助教師推行與課程相關的種植活動，各班學生安排進入長廊動手參與及感受不同種物的種植活動，成效顯著。他亦協助輔導老師主持家長教育活動。	吳志華主任	12月至3月)薪金及強積金：$76,881.00

2026年度「學習支援組」周年報告

附件二

(一)計劃內容：

項目	支援模式	內容	日期	參與者	主辦/協作機構	評估及成效
(階段一) 學習支援計劃	第一層	1.「同級分組」計劃	全年	• P.4-P.6 按能力分班，增設英專班及奮進班 • P.4D,5D,6D 班中、英、數、常四科分成小組	本校學生支援組	• 學生學習動機得以提升。 • 參與計劃之學生認同對支援學習有幫助。 • 因為師生比例減少，能有效照顧學生的不同學習需要。
		2.「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	12/2025至01/2026	小一科任填寫量表識別有學習困難之學生	校本教育心理學家	校本教育心理學家為我校小一學生檢學習能力的程度，學生能得及時支援。 小一及早識別評估結果: 參與評估:28人 沒有學習困難:3人 輕微學習困難15人 顯注學習困難:10人
		3. 功課、默書及考試調適	全年	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	本校學生支援組	學生覺得調適對自己學習有幫助。

項目	支援模式	內容	日期	參與者	主辦/協作機構	評估及成效
	第二層	1. 社交遊樂場社交訓練小組(P. 1-3) 社交新秀 社交訓練小組（高小）	全年	為小一至小六已確診或懷疑有自閉症譜系學童提供校本社交適應課程	校本兼職教學助理 （譚姑娘）	由校本校本兼職教學助理(譚姑娘) 提供課程，全年共一組，進行了10節,情況滿意; 導師為專業社工，能有效為學生提供心智解讀訓練，為學生的特殊學需要剪裁課程。 學生對於與人溝通方面，學會不少技巧和方法。
		2. 小一至小六「注意力訓練」小組(共四組)	10/2025至6/2026（每組10節）	小一至小六(共四組)為有注意力不足及過度活躍之學生提供的訓練小組，提昇學生注意力。	校本兼職教學助理 （譚姑娘）	由校本兼職教學助理(譚姑娘)提供課程，全年共四組，各組進行了10節,情況滿意; 導師為專業社工，能有效為學生提供注意力訓練，為學生的特殊學需要剪裁課程。 學生對於提升注意力方面，學會不少技巧和方法。
		3.「積木工程師」 溝通合作小組	10/2025至5/2026	透過合作完成砌積木任務，學習聆聽及提問、商議等溝通技巧，並提升有特殊學習需要的非華語學童	校本兼職教學助理 （譚姑娘）	本校共2位有特殊學習需要的非華語學童參加了此項計劃。 由本校社工譚姑娘為兩位非華語學生進行抽離式訓練，亦有邀請朋友活動活動，完結時，學生的

				想法解讀能力。		偏執行為有所改善，也減少古怪動作的出現，社交技巧得以提升
		4.小一至小六「中文讀寫小組」小組(共三組)	10/2025至6/2026(共10節)	小一至小六(共三組)為學生提供的訓練小組，提昇學生中文讀寫之技巧。	童創文化有限公司	外購小組由童創文化有限公司提供課程;全年度推行共三組;導師課程有系統，學生透過小組活動和遊戲學習中文部首和四素句，能提高學生學習中文的興趣和提昇能力。
		5.小四至小五「童步向前」英語小組	10/2025至5/2026(共20節)	小四至小五學生提供的訓練小組，提昇學生英文寫作之技巧。	本校老師	學生透過小組活動和觀看教學短片，能提高學生學習英文的興趣和提昇能力。Teacher uses interesting stories and videos as materials. Students learn different kinds of Part of Speech and try to write simple sentences. Students are interested in learning English and played games in the lessons.
		6. 聘請1名合約老師進行「加強支援非華語學生有效	全年	12位非華語學生	1名支援老師	計劃老師會為非華語學生進行中文抽離小組課程，以提升中文讀寫聽說的能力；並舉辦共融文化活動或伴讀計劃，同時加強與非華語家庭

		學習中文」計劃				溝通。非華語學生學習中文的能力有所提升。
		7. 「A.I.M.全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(自閉症個別/小組訓練)	09/2025 至 07/2026	12位小二至小六有自閉症譜系徵狀的學生(共兩組)	新生精神康復會	與新生精神康復會舉辦幫助學生提升社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧，以融入學校生活。
		8. 教育局舉辦「如可提升初小學生的中文讀寫、英文串字及基本數學能力」分區網上家長工作坊	2025年11月7日(五)、11月11日(二)、11月14日(五)及11月18日(二) 上午9:30-中午12:00	小一至小三學生家長及小四奮進班學生家長	教育局	家長工作坊旨在協助學生家長掌握輔導子女學習中、英文及數學的策略，讓家長可以配合學校的輔導，共同照顧子女的學習需要 2025年11月7日(五) -孩子的學習困難 -培養孩子良好的學習習慣 -字詞記憶策略 -親子伴讀技巧 -中文學習資源介紹 2025年11月11日(二) -中文字詞認默策略（切、法、寫、默、查）

						-英文串字策略 -每日評估、記錄及施教方法（讀、默、寫） 2025年11月14日(二) -閱讀流暢度訓練 -改善閱讀理解的有效方法 -建立字詞庫 -改善句子及篇章寫作的有效方法 2025年11月18日(二) -孩子在學習數學方面的困難 -教導孩子學習數學的原則 -位值、運算、應用題的輔導策略 -數學學習資源介紹
		9. 由香港賽馬會慈善信托基金捐助及教育局：賽馬會喜躍悅動計劃家長工作坊-情緒管理	2026年3月21日(六) 上午10:30-下午12:30	學生家長 (包括SEN學生家長)	香港大學心理學系	家長工作坊旨在讓家長認識子女在「情緒管理」的特質和挑戰，以及相關訓練內容和策略

		10. 由香港賽馬會慈善信托基金資助， 賽馬會家.心澄-照顧者支援服務計劃 (新名)賽馬會心悅啓程計劃 計劃目的: 透過學校為本的三層介入模式，支援及識別具需要的家長，讓照顧者轉化成自顧者，從中學習自我關懷、善待自己、多角度審視親子互動及管教的關係。	2025年11月至2026年6月	學生家長 (包括SEN學生家長)	新生精神康復會	第一層(普及性支援)講座:探討家長面對的挑戰及困難介紹以靜觀為本的家庭介入效果，18/12/25有21人出席 家長同意獲益年多 第二層(選擇性支援) 1.小組:以瑜伽伸展運動培養家長自我覺察、自我關懷情緒調節的習慣、探討親子間相處的現況。共5節，每節平均6人出席。家長表現投入。 2.親子重聚活動日: 以親子遊戲實踐所學。2/6及25/6家長和子女都投入遊戲當中。 第三層(針對性支援) 個別心理支援: 社工識別有需要的家長，在獲得家長同意後，轉介由心理輔導員到校為家長提供個別輔導6-8次，讓家長有空間處理壓力及家庭挑戰。 由2月起至今已有4位學童的家長接受此服務。家長表示支援有幫助。

		11.運用 AI 輔助學生學習中文	2026年5月21日	學生家長 (有讀障學生家長)	學生輔導主任及校本教育心學理家	是次工作坊讓家長透過運用人工智能協助有讀障學生在日常學習中應用，從而提升學習效能。當日參加人數7人，全部小一SPLD家長
		12.《心療》情緒減壓教職員體驗活動	2025年9月3日	有興趣教師（學生支援組組員優先）	《心療》機構及社區發展推動基金	是次體驗活動共10人參與。讓教師/輔導人員透過輕鬆而有趣的食玩體驗，協助個人探索自我情緒，加強精神健康的意識和認知提升抗逆力及生命韌力，學習好好照顧自己。參與者都覺得這體驗有助治療身心靈，提醒及學習好好照顧自己。
	第三層	1.個別學習計劃	全年	P.2(1人),P.3(2人)，P.4(2人),P.6(1人)----該生家長、班主任、中英數科任、SGT、EP、特殊教育統籌主任	校本教育心學理家	進行了各3次會議，為學生訂立了適切的目標(學業上、社交和人際關係上及個人控制情緒上），並為該生訂下年度的學習及情緒管理上的計劃，6名學生各方面均有提升和進步。

	第三層	2.個別學習訓練	全年	因應校本教育心理學家的建議，為有特殊學習需要學生提供課堂守規、情緒管理及想法解讀等訓練及認讀字詞的能力。	校本教育心學理家	全學年共有3位同學加入本計劃，合共培訓10次，同學對執行功能訓練及情緒管理的能力及認讀字詞的能力均有提升。
	第三層	3.「希望啟航」服務學習計畫	全年	有特殊學習需要及自我形象較低落學生(抽離式)	本校老師及有關非牟利機構或組織	此乃一共融活動 學生有多與社區接軌關心，發現社區/要支援的人的需要。 從同理心出發，有計劃及系統地，向需要支援的社區人士作出支援。不同能力學生主持不同環節服務學習，有助學生改善自我形象，提升能力感。 **一年級** 關懷對象：非教學人員 **二年級**服務/關懷對象：家人或親友 **三年級**服務/關懷對象：大自然(佐敦谷郊野公園) **四年級** 服務/關懷對象：幼稚園學生(聖葉諾幼稚園) **五年級**服務/關懷對象：長者(仁濟醫院尹成紀念老人中心) **六年級**配服務/關懷對象：清潔工人(新界天水圍天耀邨)

(四) 財政預算：**2025-2026 年度「學習支援津貼」財政報告及預算**

A1142「學習支援津貼」

關注項目	策略/工作	預算支出($)
照顧學生不同學習需要(LSG)	1. 聘請教師1名	520,000.00
	2. 聘請教學助理2.5名	745,000.00
	3. 聘請支援老師1名	250,000.00
	4. 外購學生學習小組(中文讀寫訓練小組)(4組)	50,000.00
	5. 外購到校家長講座	1,500.00
	6. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓	50,000.00
	26-27年度預算總開支	1,616,500.00
	25-26年度餘款	325,978.00
	26-27年度預算撥款	1,300,000.00
	26-27年度預算可用撥款	1,625,978.00
	26-27年度預計餘款	9,478.00

2026-2027年度「A1167_非華語學生綜合支援津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出($)
非華語學童支援(NCS)	1. 聘請教師1名	570,000.00
	2. 翻譯工作	10,000.00
	26-27年度預算總開支	580,000.00
	25-26年度餘款	0.00
	26-27年度預算撥款	735,000.00
	26-27年度預算可用撥款	735,000.00
	26-27年度餘款	155,000.00

2026-2027年度「A1126_非華語學童支援津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出($)
A1126_非華語學童支援(NCS)	1. 聘請教學助理1名	200,000.00
	2. 文化體驗日	35,000.00
	3. 翻譯工作	11,149.00
	4. 教具物資	2,500.00
	26-27年度預算總開支	248,649.00
	25-26年度餘款	248,649.00
	26-27年度預算撥款	0
	26-27年度預算可用撥款	248649.00
	26-27年度餘款	0

2026-2027年度「NCS SEN」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出($)
NCS SEN 財政預算	1. 聘請教學助理0.5名	101,796.00
	26-27年度預算總開支	101,796.00
	25-26年度餘款	101,796.00
	26-27年度預算撥款	101,796.00
	26-27年度預算餘款	0

2025-26 校本言語治療行政經常津貼(A3027)

日期	項目	收入	支出
	政府2025-2026年撥款: 校本言語治療行政經常津貼	7,687元	/
10月21日	言語治療訓練工具	/	255.00元
12月12日	言語治療訓練工具	/	150.00元
12月16日	正音大使(上學期)派對食物	/	292.50元
12月16日	正音大使(上學期)派對食物	/	56.00元
1月8日	言語治療訓練物資(食物獎勵)	/	348.50元
3月27日	正音大使訓練物資(食物獎勵)	/	320.60元
5月5日	正音大使(下學期)派對食物	/	295.50元
5月8日	言語治療親子工作坊物資及教具	/	4348.90元
		餘款至30/6/2026 =1620.00元	

2025-26 統籌學校校本言語治療行政經常津貼(A2075)

日期	項目	收入	支出
	政府2025-2026年撥款: 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687 元	/
10月21日	言語治療社交遊戲(CAP TOWER)	/	118.00元
10月21日	正音大使訓練物資	/	120.00元
		餘款至30/6/2026 =7449.00元	

附件三

天水圍天主教小學
全方位學生輔導服務週年工作報告

（檢討期：2025年9月至2026年8月）

1. 檢討期的輔導服務統計

學生個案工作

9/2025由上學年承接下來的個案數目 ： 4
9/2025至7/2026新接理個案數目 ： 6
9/2025至7/2026服務個案數目 ： 10
31/8/2026結束個案數目 ： 3

面談 ： 186
個案會議 ： 29

個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
6	1	0	3	0	0

2. 個人成長教育課

班級	班數	學生人數	累積節數				授課形式		進度/成效評估
			個人	群體	學業	事業	班課	聯課/講座	
小一	5	125	70	40	20	10	✓	✓	透過聯課活動、「生活事件」、班級好精神等活動，

小二	5	123	60	60	20	10	✓	✓	培育學生的品德價值及公民責任。從德成課總結性評估所得，學生喜歡班級好精神活動，如團體活動、才藝表演、桌遊等，因為互動性較強。
小三	5	119	65	60	20	10	✓	✓	
小四	5	130	50	40	20	40	✓	✓	
小五	5	119	50	50	30	20	✓	✓	
小六	5	105	40	50	10	50	✓	✓	

3. 全方位學生輔導活動

	活動名稱	活動日期	人數			進度/成效評估
			學生	家長	教師	
1.	小二(初小)性教育活動	7/1	123	0	10	活動能配合本校二年級和五年級的學生成長的需要，使他們對性教育有更多認識，同學積極參與此活動。
2.	小五(高小)性教育活動	5/1	119	0	12	
3.	天天玩具角	9月-6月	全校	全校	全校	為同學們提供一個輕鬆的休憩環境，幫助同學們在課堂之間放鬆心情，減輕壓力，促進社交互動，培養校園歸屬感，參與同學認同能放鬆心情並提升社交。
4.	天天諾園	10月-5月	全校	全校	全校	在小息三期間，開放天天諾園，讓小一新生使用，適應校園生活。參與的同學反應熱烈。
5.	天天耶穌兵電子獎勵計劃	全學年	全校	全校	全校	學生積極參與，本年度加入社際秩序比賽，提升學生的參與度。學生已在7月份換領禮物，反應熱烈，全校學生平均獲得200分換領禮物。

學生講座及工作坊

	活動名稱	合辦團體	活動時期	人數	進度/成效評估
1.	小五男生青春期講座	婚輔會	19/9	44	學生認真聆聽內容，除了解青春期的心理和生理的轉變、生命的價值和兩性相處之道外，亦學會如何避免墮入網絡陷阱。個別同學對青春期的心理和生理的轉變方面的感好奇，積極提問。
2.	小五女生青春期講座	婚輔會	19/9	75	

學生小組

	活動名稱	合辦團體	活動日期	人數	進度/成效評估
1.	課後親一親(小一適應)	---	10-12月	6	小一同學都喜歡參與小組活動，希望明年繼續舉辦。
2.	課後親一親II(小一適應)	---	4月-5月	5	共有5位同學參加本計劃，課堂共6節，學生均投入活動，樂意分享自己的感受。
3.	桌遊社交小組	---	3-4月	5	所有同學都喜歡參與小組活動，小組能令他們學習如何與同學有效溝通，並提升社交能力。

成長的天空

	活動名稱	活動日期	人數			進度/成效評估
			學生	家長	教師	
1.	小四成長的天空(與仁濟中心合辦)					從問卷統計得知超過90%小四同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習與同學溝通、接受別人的意見、願意改善自己的缺點等，希望學校明年舉辦多些定向活動。
	迎新及啟動禮	23/10	36	25	7	
	輔助小組(6次)	6/11-5/1	29	0	0	
	挑戰日營	8/11	26	0	1	
	親子日營	22/11	22	26	1	
	愛心之旅(一)籌備	11/12	27	0	0	
	愛心之旅(一)（校內服務）	16/12	26	0	1	
	愛心之旅(二)籌備1月再戰營會營前會	18/12	29	0	0	

	再戰營會	10-11/1	28	0	1	
	愛心之旅(二)籌備2	22/1	21	0	0	
	愛心之旅(二)（社區人士）	24/1	20	0	1	
	結業禮籌備1	29/1	29	0	0	
	結業禮籌備2	5/3	21	0	0	
	結業禮	12/3	31	25	7	
	優質家長工作坊(師生同樂日)	4/7	全校	全校	全校	
2.	小五成長的天空(與仁濟中心合辦)					進度/成效評估
	強化小組(一)及黃金面談	21/10	30	0	0	從問卷統計得知超過90%小五同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習表達意見、尊重別人、願意面對及克服困難等，希望學校明年舉辦更多戶外活動。
	定向活動1	25/10	24	0	1	
	定向活動2	15/11	19	0	1	
	挑戰活動	11/11	27	0	0	
	分享會籌備1	18/11	28	0	0	
	分享會籌備2	25/11	28	0	0	
	分享會	2/12	30	18	7	
3.	小六成長的天空(與仁濟中心合辦)					進度/成效評估
	黃金面談1及強化小組(一)	16/4	17	0	0	從問卷統計得知超過90%小六同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習控制自己的情緒及明白做事要有責任感等，認同學校舉辦小六成長的天空活動對自己有幫助。
	定向活動1	18/4	16	0	1	
	強化小組(二)	30/4	19	0	0	
	分享會籌備1	7/5	17	0	0	
	定向活動2	9/5	17	0	0	
	分享會籌備2	14/5	2	0	0	
	分享會	21/5	18	13	6	
4.	P.3學生識別問卷	21/5	131	0	5	本校明年度將獲教育局資助開辦成長的天空小組，並由復和綜合服務中心承辦。

家長支援 / 講座 / 工作坊 / 小組

	活動名稱	合辦團體	活動日期	家長人數	進度/成效評估
	「打聲招呼」校門與家長及學生聯繫	---	全學年	全校	家長及學生在早上遇到問題能得到即時解答或支援。
1.	家長講座/工作坊P1-6		9-6月	7-52/次	本年度共舉辦了32場次講座，效果理想，98%家長滿意講座內容及講者的表現，希望學校能於明年度繼續舉辦更多有質素的家長講座。
2.	午膳家長義工簡介會		12/9	40	
3.	「如何協助孩子適應小學生活」小一適應家長講座		18/9	25	
4.	親職教育系列(一)「運用人工智能提升學習效能」講座	---	9/10 16/10	30 40	
5.	「如何透過親子共讀促進親子關係」家長工作坊		12/10	26	
6.	親職教育系列(二)「運用聊天機器人提升數學解題能力」工作坊	---	23/10 13/11	28 26	
7.	「孩子腦部發展與未來成就(二)」家長講座	Institute of Brain and Mind Education	11/11	45	
8.	如何培養子女成為陽光孩子(一)	---	3/12	24	
9.	親職教育講座「加減運算-從概念到巧算」	---	4/12	29	
10.	中國非遺系列(一)：非遺的中國茶與正向品格培養家長工作坊	教聯會	12/12	20	
11.	《心療》正向家長教育工作坊系列一:認識自我關懷工作坊	社區發展推動基金有限公司	15/12	18	
12.	親職教育系列(三)「運用聊天機器人提升寫作能力」工作坊	---	15/1 19/1	29 32	
13.	《心療》正向家長教育工作坊系列(二):正向家庭溝通工作坊	社區發展推動基金有限公司	26/1	14	
14.	如何培養子女成為陽光孩子(二)	---	28/1	17	
15.	如何培養子女成為陽光孩子(三)	---	4/3	20	

16.	數學科親職教育工作坊 – 童玩數學		5/3	21	
17.	親子電影欣賞_尋秦記	培聖中學	17/3	11家長 12學生	
18.	親職教育系列(四)「運用人工智能生成個別化練習」工作坊(初小)	---	19/3	23	
19.	《心療》正向家長教育工作坊系列(三):精神壓力管理工作坊	社區發展推動基金有限公司	25/3	12	
20.	親職教育系列(四)「運用人工智能生成個別化練習」工作坊(高小)	---	26/3	20	
21.	親子長洲一天遊暨平安包製作工作坊	星光之旅（發展)有限公司	28/3	104家長 81學生	
22.	小三親子中國非遺花牌紮作活動	春瑞藝術有限公司	16/4	38家長 120學生	
23.	「精神健康以及學業如何兩者兼得」家長講座	精神健康基金會	23/4	10	
24.	中國非遺玉石體驗家長工作坊	小玉舍	24/4	24	
25.	《心療》正向家長教育工作坊系列(四):情緒管理家庭溝通工作坊	社區發展推動基金有限公司	27/4	7	
26.	如何培養子女成為陽光孩子(四)	---	13/5	17	
27.	Parent chat正向家長小組	香港明愛	7/5 ,14/5, 21/5	5	
28.	運用人工智能提升學生的學習能力」家長工作坊	---	21/5	7	
29.	「孩子腦部發展與未來成就(三)」家長講座	Institute of Brain and Mind Education	16/6	52	

支援低收入家庭

	活動名稱	合辦團體	活動日期	人數	進度/成效評估
	慈惠計劃(支援低收入/綜援家庭)				
1.	333小老師培訓計劃	幼吾幼慈善基金	9-7月	3	參加同學均認為此計劃的導師用心盡責，在功課輔導方面的幫助最顯著。

2.	明愛慈善獎券	香港明愛	10月	全校	活動圓滿結束，全校師生共籌得$33,560。學生能從中學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。
3.	聖雅各福群會捐贈文具	聖雅各福群會	7月	100	活動圓滿結束，共有100位合資格的同學獲得機構捐贈的文具。
4.	愛心全達 與你「童」步2026贈送運動鞋活動	愛心全達慈善基金	7月	64	活動圓滿結束，共有64位合資格的同學獲得機構捐贈的運動鞋，學校2代表出席感謝禮。

支援學校其他項目 / 活動

	活動名稱	活動日期	支援項目	服務對象	進度/成效評估
1.	德育組統籌	全學年	德育及成長教育課	全校學生	從德成課總結性評估所得，學生喜歡班級好精神活動，如團體活動、才藝表演、桌遊等因為互動性較強。
2.	情意及社交表現評估問卷-APASO-III	4月下旬	學校發展及學生表現	P.3-6	本年度進行APASO-III問卷。本校整體表現尚可，情緒（正向情緒）、國民身份認同（國旗、國歌）及誠實（誠實表現）表現較佳，但滿足感（學校）及學習態度（堅毅）有待加強。
3.	教育心理學家服務協助	全學年	支援校本教育心理服務	有特殊學習需要學生	本年度教育心理學家到校共35次，共進行10次IEP會議及工作會議，5次小一及早識別會議及6次家長面談。
4.	支援特殊學習需要學生	全學年	課堂支援、個案轉介等		本年度與教育心理學家共進行10次IEP會議，5次小一及早識別會議，6次家長面談及為有需要學生提供課堂支援。

全方位學生輔導服務財務報告

項目	預算支出($)	實際支出($)
添置及更新玩具	$7,000.00	$7,048.10
小組活動材料/物資	$1,000.00	$802.00
學生輔導員薪金(已計算強積金)	$218,900.00	$218,900.00

學生輔導人員培訓費用	$500.00	500.00
學生精神健康活動物資	$8,000.00	$22,310.00
學生講座	$5,000.00	$1,639.40
文儀用品	$500.00	$660.20
2526年度預算及實際支出合共	$240,900.00	$251,859.60

成長的天空財務報告

項目	預算支出($)	實際支出($)
四年級成長的天空(3組)	$260,000.00	$261,000.00
五年級成長的天空(2組)	$51,600.00	$51,600.00
六年級成長的天空(3組)	$32,900.00	$32,900.00
2526年度預算及實際支出合共	$344,500.00	$345,500.00

附件四

2025至2026年度

「校本課後學習及支援計劃」校務報告書-校本津貼

1. **目標**

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

2. **服務對象**

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

3. **津貼金額**

3.1 「校本課後學習及支援計劃」

3.1.1 上年度津貼結餘為 $28,613.80

3.1.2 本年度預計獲得津貼金額為 $70,200.00

3.1.3 每名小一至小六合資格學生獲得津貼金額為$600

3.1.4 共存津貼金額為 $98,813.80

4. **預計受惠學生人數**

領取綜援人數：15名

C. 學校使用25%酌情權的清貧學生人數：22名

學生資助計劃全額津貼人數：53名

5. **活動計劃表**

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間 /日期	預計參加合資格學生人數			預計開支	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學術藝術體育 津貼參加校內各項課後訓練及收費興趣班(每人上限$600)	擴闊學生在課堂以外的學習經驗。	學生達80%的出席率，並主動與人合作。	學生出席率 學生問卷	2025年 9月 至 2026年 8月	10	38	0	$28,813.00	六藝小狀元
學習技巧訓練 外聘導師於導修課及	提升學生的學習技巧及個人自理	80%學生能掌握有關學習技巧，	學生出席率	2024年 9月 至	5	15	22	$70,000.00	/

課後開辦學習小組	能力。	並能運用於日常生活中。	導師觀察	2025年8月					
活動 項目總數：2				學生人次	15	53	22		
				總學生人次	90				

6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
校本課後學習及支援計劃- 校本津貼	$98,813.80（連上學年結餘）	$98,813.00	$ 0.80

7. 計劃成效

整體來說，活動對受惠的合資格學生得益如下：

	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a）學生的學習動機	✓					
b）學生的學習技巧	✓					
c）學生於課堂外的學習經歷	✓					
d）老師對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
e）學生的自我照顧能力		✓				
f）學生的人際、社交技巧	✓					
g）學生與他人合作		✓				
h）老師對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				

8. 財政結算

	獲得津貼	開支	剩餘津貼
「校本課後學習及支援計劃」	$98,813.80（連上學年結餘）	$ 70,380.75	$ 28,433.05

2025-2026全方位學習及姊妹學校津貼運用報告

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

2026年7月

天水圍天主教小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

、活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	往香港各處政府及其他機構進行實地考察及全方位學習活動	9/2025-7/2026	學生到香港不同地方進行全方位考察，拓寬視野及多方學習	小一至小六 728	53	0	0	$76,112.00		E5 觀察 E2 校內會議及討論		大致達到
2	於多元智能課時段提供多元化的活動供全校學生參與	10/2025-7/2026	於下午時間舉行全方位體驗活動，發展學生多元智能	小一至小六 728	53	0	0	$285,376.00		E5 觀察 E2 校內會議及討論		完全達到
3	到校全方位活動費用	9/2025-7/2026	提供機會讓學生發揮所長	小一至小六 728	53	0	0	$59,435.38		E5 觀察 E2 校內會議及討論		大致達到
4	體育校隊訓練	9/2025-7/2026	會推行籃球、羽毛球、乒乓球、跳繩、舞蹈、足球、排球、游泳、哥爾夫球等校隊訓練	小一至小六 150	9	0	0	$224,170.00		E5 觀察		完全達到
5	校慶三十周年匯演學習活動	9/2025-1/2026	進行學習活動及訓練，讓學生參與匯演	小一至小六 728	53	0	0	$99,138.00		E5 觀察 E2 校內會議及討論		大致達到
6	數學思維訓練	9/2025-6/2026	進行思維訓練活動，提升學生多元智能	小六 25	2	0	0	$18,600.00		E5 觀察		大致達到
7	音樂樂團	9/2025-6/2026	提供機會讓學生發揮音樂所長，並學會與人合作	小三至小六 40	2	0	0	$60,000.00		E5 觀察		大致達到
8	六年級教育營營費津貼	7-9/1/2026	提供機會讓六年級學生參與訓練，並加強團隊合作	小六 109	8	0	0	$16,686.00		E5 觀察		完全達到
9	「陽光小領袖」服務生培訓計劃	10/2025-6/2026	提供機會讓服務生參與培訓，並加強團隊合作	小四至小六 30	5	0	0	$24,000.00		E5 觀察		大致達到
10	生命教室用物資(種籽、種植用品、動物/昆蟲飼料等)	9/2025-6/2026	常識課程及專題研習使用	小一至小六 728	4	0	0	$7,810.00		E5 觀察		大致達到
11	口風琴(資助學生購買)	9/2025-6/2026	鼓勵學生多元發展，發展音樂才能	小一 125	5	0	0	$11,200.00		E5 觀察		完全達到
12	體育校隊訓練用品	9/2025-6/2026	校隊訓練、比賽及全校學生上課用物品	小一至小六 150	9	0	0	$27,365.65		E5 觀察		大致達到
13	姊妹學校交流：視像交流設備及電腦設備費用	10/2025-6/2026	增進對內地的認識和了解，建立友誼，促進文化交流	小四至小六 350	2	0	0	$48,444.00	增城譽德萊國際學校 珠海市香洲區實驗學校 四川大學附屬實驗小學南區學校	E5 觀察		大致達到
14	姊妹學校交流：交流物資費用	10/2025-6/2026	增進對內地的認識和了解，建立友誼，促進文化交流	小四、五 116	13	0	0	$14,890.00	珠海市香洲區實驗學校 增城譽德萊國際學校	E5 觀察		大致達到
15	姊妹學校交流：購買文具、郵寄文件、活動用品等	10/2025-6/2026	增進對內地的認識和了解，建立友誼，促進文化交流	小四、五 116	13	0	0	$6,400.00	珠海市香洲區實驗學校 增城譽德萊國際學校	E5 觀察		大致達到

（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.1項總開支	$979,627.03				
1.2	境外活動											
1	小五、六新西蘭	13-24/6/2026	提供機會讓學生擴闊眼界，並提升英語學習能力	小五至小六 24	3	0	0	$57,000.00		B5 觀察		完全達到
2	小五杜拜學習之旅	23-28/2/2026	提供機會讓學生擴闊眼界，並提升英語學習能力	小五 16	2	0	0	$27,780.00		B5 觀察		完全達到
3	到訪內地姊妹學校作交流的費用	22-24/1/2026	增進對內地的認識和了解，建立友誼，促進文化交流	小四 29	3	0	0	$73,405.00	增城譽德禁國際學校	B5 觀察		完全達到
4	到訪內地姊妹學校作交流的費用	12/6/2026	增進對內地的認識和了解，建立友誼，促進文化交流	小五 87	10	0	0	$22,300.00	珠海市香洲區實驗學校	B5 觀察		完全達到
5												
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	$180,485.00				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$1,160,112.03				

第2項：整體評估及反思運用津貼需謝／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	學生積極參與全方位學習活動，投入參與不同的活動，樂於學習不同事物。 整體而言，學生在全方位學習方面需要創造課堂較難以達到的真實學習體驗，期望在實際情境中實踐、體驗和反思，從而有更全面的發展。	學校期望透過全方位學習活動連結課程與生活，達到真實的學習體驗，促進全人發展，並緊密配合小學教育七個學習宗旨，培養正確價值觀與國民身份認同、拓寬知識與視野、提升溝通能力、培養閱讀及資訊素養等。	整體而言，學校善用津貼為學生安排適切的全方位學習活動，所有學生均會參與全方位體驗活動，也會安排外出參觀活動、到校工作坊，配合及深化校本課程內容。此外，津貼涵蓋體育、音樂藝術、思維訓練、領導才能等，十分多元化。還有，津貼包含境外交流活動，能拓寬學生視野。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	活動形式以到訪內地姊妹學校為主，內容豐富，學生到姊妹學校交流、共同上課研學、參與文化活動、內地生活體驗等。
2	**活動時間安排**	活動充實，惟由於往來交通需時，須多考慮交流時間。
3	**活動組織安排**	活動組織順暢，有效增進他們對內地的認識和了解。
4	**其他（請註明）**	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過獲大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$0.00

*本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	陳穎欣	職位：	課程統籌主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳穎欣	職位：	課程統籌主任

附件六

天水圍天主教小學
維護國家安全及國家安全教育相關措施
工作報告(2025/2026)

工作報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1.學校已配合《2022 年施政報告》，已委派一位負責學校發展的副校長專責統籌國家安全教育，領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育及統籌有關的自評工作(16/04/2025修訂《國家安全：學校自評檢視表》，內容包括國家安全的統籌和規劃、監察機制、校舍管理、升掛國旗、採購、家校合作等，***並新增人事管理及培訓、學與教及學校活動，以及學生訓輔及支援***)。 國安教育核心小組策劃及統籌有關政策；協調各科組落實有關措 施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生 品德培養和相關的訓育輔導工作；制定策略和 應變措施防止政治活動入侵校園；及透過教職員會議等，持續強化教職員對國家安全概念的 認識。	由2021-2022學年開始，已委派一位負責學校發展的副校長專責統籌國家安全教育，本年度新增 國民教育組，由國民教育組主任領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）。	效果良好。國民教育組及不同科組以全校參與的模式有策略地規劃國民教育，有效提升學生關心祖國的情懷，促進他們的國民身份認同感。本年在Apaso的數據顯示學生國民身份認同責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就的Q值與去年相若，當中以小五為最高，Q值達116。

	*持續進行		
	2.專責統籌國家安全教育人員持續監察有關措施的落實情況，並定期向學校持分者分享及匯報有關校本國家安全教育的進發展情況。 *持續進行	國民教育組主任持續監察有關措施的落實情況，並定期向學校持分者分享及匯報有關校本國家安全教育的發展情況及教育局的最新指引，如2025的國安教育課程框架、《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書。	國民教育組主任就最新的2025的國安教育課程框架及科目的參考資料作詳細分析，並製作校本課程藍圖，供各科組優化課程，促進學校國安教育的整體發展 持續監察各行政組及各學科組有關措施的落實情況，並提供支援及於校務會議及學校發展會議作定期分享及報告，讓全體老師清晰校本國家安全教育的進展情況。
	3.學校推行國家安全教育涵蓋不同範疇，學校已委派不同工作範疇的教職員參與相關工作。 *持續進行	學校推行國家安全教育涵蓋不同範疇，學校已委派不同工作範疇的教職員參與相關工作。 -學校管理層，包括校監、校長及副校長領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育。 -相關功能組別及統籌人員包括學校改善小組成員、危機處理小組、學校發展組、教務組、 德育組、訓輔組、活動及展才組、課程組及圖書館組)。 -相關學習領域、科目及課程範疇包括所有學科、德育科、圖書科及全方位學習和跨科學習等。	學校推行國家安全教育已涵蓋不同範疇，並安排有機的跨科學習及活動，有效促進校本國安教育的發展及學生的國民身份認同。
	4.持續透過不同途徑，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。例如早會、內部通告、指	持續透過不同途徑，例如教育局課程、早會、內部通告、指引、校務會議及Google Drive國安教育資料分享檔等，讓所有教職員認識和了解《香港國安	能持續及有效地透過不同途徑，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》及如何在課堂中以知、情、意、行提升學生的愛國情懷，促進校本國民教育的進一步發展。

	引、校務會議及Google Drive國安教育資料分享檔等，讓所有教職員認識和了解。 *持續進行	法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊等。	
	5.參考教育局不時發出和更新的指引。如2025年6月發出的更新課程框架指引，並依有關指引進一步優化校本國安教育課程藍圖。 *持續進行	學校經常參考教育局不時發出和更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。	學校會與學校持分者分析重點及施行方法，有效裝備他們更有信心及能量推行國安教育及相關措施。
	6.學校進行採購、報價和招標均配合國家安全的措施。 -於所有採購、報價和招標的文件，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 《國家安全：學校自評檢視表》2025年4月16日新修訂，要求學校就供應商、承辦商和合作夥伴等，設立背景審查機制，若發現承辦商曾經或正作出可能危害國安的行為，就要採取行動。學校應透過校本機制和指引，「防止外部勢力或反中亂港分子，藉活動在校園散播誤導和煽動訊息」。 -參考2023年6月更新《資助學校採購程序指引》，加入維護國安要求，學校在其報價或招標文件中加入具體條款，當承辦商曾經、正在或有機會會作出危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為時，校方可取消供應商的資格和終止相關合約。	-學校已在報價和招標文件中加入具體條款的措施。 -學校參照《資助學校採購程序指引》更新版的要求，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	-本年度已於所有採購、報價和招標的文件，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 -學校將持續優化學校採購程序及內容細則，確保供應商遵守國安法，才能繼續相關合約。 -本年度沒有供應商違反內容而終止相關合約。

	*持續進行		
	7.獲委任的專責統籌人員的職能已涵蓋不同範疇，以進一步促進學校有效推行國家安全教育及有關措施。 -由國民教育主任、訓輔組、學校改善小組和駐校教育心理學家，制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境。 *持續進行	-學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育），包括課程規劃、落實和監管、教學資源的設計、編製、教職員培訓等，並協調及適時檢討各科組的落實情況； -協助舉辦或安排教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施； -促進不同持份者的溝通、協作及互相支援，包括教師、學校社工、學生輔導人員、教育心理學家、家長等，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；提升學生的資訊素養，發展學生在搜尋、評估及使用資訊（包括社交媒體及網上資訊）等能力；幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以及《憲法》和《基本法》為香港 特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任； -強化監察機制，促進各學習領域及科目定期檢視學與教內容和資源（包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計及	國民教育主任的職能已涵蓋不同範疇，能有效持續促進學校推行國家安全教育的成效及有關措施。 提升教學及非教學人員的國家安全專業發展，本年度積極跟進，以促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。 已由國民教育主任、訓輔組、學校改善小組和駐校教育心理學家，制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境。促進學生有效學習及健康成長，本年度下學期，邀請教育工作者聯會到校主持教師講座，增進了教師對國安教育的理解，對於進一步優化學校國安教育及課程發展非常有幫助。 本年度已於德育及電腦科推行校本資訊素養課程。 如發現當中有涉及嚴重罪行、道德倫理不當、 有機會違法或含有危害和不利於國家安全的資料和內容，馬上將它們移除或停止使用，以免對學生產生壞影響，學校政策及程序手冊已新增此項(2025年5月教育局的指引。本年度已定期檢視校內各學習領域及跨

		從外間訂 購印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等的內容和質素）； -由總務組組及活動展才組適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買和邀請的外間服務，包括提供服務的機構、活動導師、各項學與教的活動培訓材料等，確保符合要求。	學科學與教學資源的內容和質素。 學校積極監察教學和非教學人員的表現及所購買和邀請的外間服務，確保合乎國安法的要求。
	8.有關危害國家安全的行為和活動危機處理。 -學校按校本情況及危機處理機制，就已制定的具體策略和應變措施(每年由核心小組檢視內容)，應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況。	-學校因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。	本年度已邀請校本教育心理學家就有關的危機處理應變機制提供意見。學校若遇上危害國家安全的行為和活動會啟動危機處理機制及循既有的途徑尋求意見，亦會考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助。
	9.由總務組作定期巡視校園及跟進及由圖書館主任審閱電子及網上學習資源、刊物和單張，確保校園範圍內展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容。 *持續進行	學校委派總務組組員巡視跟進及監察，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館實體和電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，亦會禁止任何人士攜帶違規的物件回校。本年度加入每科每級的級組長定期檢視有關級別的學與教資源沒有涉及危害國家安全的內容。	一如以往國安教育核心組員包括學校行政組及學科組統籌，今年再加入學科組的副統籌加入，以全方位預防及跟進有關涉及危害國家安全的內容，亦一起檢視外間贈予學校的書籍及刊物和單張等，確保學生在安全環境下學習，運作順序，成效良好。
	10.學校積極確保恰當使用校舍。 *持續進行	在校舍的管理和使用上（包括租借校舍予校外機構舉辦活動），會禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行	學校積極確保恰當使用校舍，本年度未有任何違規。

		政治宣傳活動並須為不恰當的使用負起責任。	
	11.學校人員積極監察在校舍附近地方，留意學校持分者的安全。 -學校持續優化學校保安政策。學校堅決不支持任何違反國安法的活動及言論。 *持續進行	學校委派專責人員及組別(副校及訓輔組人員)積極監察是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等。	本年度未有任何人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生。 學校會持續優化學校保安政策。堅決不會支持任何違反國安法的活動及言論。 如發現有關情況，學校會立即勸阻教職員及學生參與該等活動。如懷疑涉及違法行為，學校會考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助；如遇上嚴重或緊急情況，會立即報警。
	12.嚴謹的採購政策，以防潛在國家安全風險或問題。 *持續進行	配合教育局的學校行政手冊(2025年6月有最新修訂)學校所有教職員在採購過程的每個階段進行考量，以防潛在國家安全風險或問題。	本年度所有教職員在採購過程中都依據及配合教育局的學校行政手冊(2025年6月有最新修訂)進行，將會持續施行。
	13.學校設有校本機制，適時監察承辦商的表現及有關的處理方法。 *持續進行	學校設有校本機制，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商涉及不利於國家安全的活動，會採取相關行動，終止其合約。	學校教職員跟隨校本機制，並能適時監察承辦商的表現。成效良好，將持續施行。
人事管理及教職員培訓	1.國安教育統籌定期透過不同渠道與學校管理層和教職員分享育局發出有關「維護國家安全法」的文件及資訊，以促進教職員有關國安知識的認知。 *持續進行 *人事管理 學校招聘、培訓、激勵教職員，以國	學校管理層和教職員在國安教育統籌的安排下，積極參與教育局舉辦的國安教育課程。國民教育組亦定期分享教育局發出的文件，鼓勵瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁(https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/)及國民教育一站通，及其他有關政策局部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法	國民教育組會持續分享教育局發出的文件。 學校教職員積極參與教育局舉辦之國安教育課程，總時數有451.5小時，學校會繼續鼓勵教師每年參加類似形式的國安教育課程，讓老師更有彈性的自學國安教育，促進全校的學與教發展。

	家安全及實現組織目標為核心。 *教師培訓 提升教學及非教學人員的國家安全專業發展，本年度將更積極籌劃校本國安教育教師專業發展活動。全年3-4次全體老師專業發展活動(約共10小時)，邀請國安教育專家到校主持講座及老師外出參與有關的體驗活動等。	律，以及獲取有關法律的最新資訊。	
	2.學校參考教育局制訂的《教師專業操守指引》，訂定清晰的員工行為管理措施及專業發展計劃。 *持續進行	學校應提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。學校已參考教育局制訂的《教師專業操守指引》，訂定清晰的員工行為管理措施。	校方已訂定清晰的員工行為管理措施及專業發展計劃，並定時檢討及優化。成效良好，將持續施行。
	3.員工聘任政策配合本港法例及教育局的有關指引。 *持續進行	在員工聘任方面，學校根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局2.4通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	員工聘任政策配合本港法例及教育局的有關指引是必須的，學校將持續施行。
	4.新聘教師必須取得《基本法及香港國安法》測試及格成績。 *持續進行	新聘教師（包括新入職教師及轉校教師）必須取得《基本法及香港國安法》測試及格成績。	除新聘教師必須取得《基本法及香港國安法》測試及格成績外，校方亦鼓勵所有老師報考《基本法及香港國安法》，並鼓勵老師參加網上的自學課程。
	5.加強員工管理，讓教師做好教書育人的工作。學校持續重點提醒教師守	-學校會提醒教師守法守規。 -學校積極加強員工管理，要求所有教	能有效促進教師的專業能量及操守，學校將持續進行及跟進。

	法守規及定時於校務會分享國安法的內容。 *持續進行	職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校 以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據指引做好教書育人的工作。學校會提醒教師指引中第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。讓所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》（《憲法》）、《中華人民共和國香港特別行政區基本 法》（《基本法》）和《中華人民共和國香港特別行政區 維護國家安全法》（《香港國安法》），自覺維護國家安 全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。 -學校結合辦學團體的辦學理念、目標及對員工的要求，已增潤校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行。 -教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，讓學生在良好的環境下學習。	
	6.透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 *持續進行	學校透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校可參考《指引》的準則，依據《僱傭條	能有效促進教師的專業能量及操守，學校將持續施行。

		例》、《資助則例》（資助學校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。	
	7.學校按教育局新入職教師及晉升教師的要求及指示，安排他們參加內地學習團。 *持續進行	學校按入職教師及升教師按教育局的要求及指示，安排他們參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國 民身份認同的能力。	學校按教育局新入職教師及晉升教師的要求及指示，安排他們參加內地學習團。 本年度所有新入職教師已達有關要求。整體運作順暢，成效良好。
	8.安排職員接受適當的國家安全教育培訓。 *持續進行	-學校安排教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局 舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。 -學校運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	-能有效促進教師的專業能量，學校將持續施行。 -能有效促進學校員工及外聘導師及教練等的專業能量，學校將持續施行。
學與教	1. 學校按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 -根據《香港國家安全教育課程框架》內的範疇，檢視及增潤相關學習領域/科目、德育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，於不同學習階段，依	學校透過學校課程及多元化的全方位學習活動，如舉辦十大主題學習周、安排學生參觀（包括香港故宮文化博物館、香港歷史博物館、《基本法》圖書館、香港海關學院等）、參加內地交流計劃、積極與內地姊妹學校安排不同層面的交流活動等，按學生的認知發展及能力和學習需要，加強他們對國家歷史和	讓學生明白國家安全是社會繁榮穩定的根基。讓學生外出參觀，了解香港與內地的文化聯繫，從而建立更深厚的歸屬感。學校將會持續推行，加強學生對國家安全的認同感。

	循「多重進路、互相配合」的方式，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 *持續進行	發展的認識，提升國民身份認同。	
	2.每個上課日升掛國旗，以及每週舉行一次升國旗儀式（除學校假期未能舉行儀式外畢業禮、陸運會、學校周年慶典、國家憲法日及中華文化日等）舉行升國旗儀式 。 *持續進行	學校於每個上課日升掛國旗，以及每週舉行一次升國旗儀式及國旗下的講話（遇有熱帶氣旋及/或持續大雨等 惡劣天氣除外，或在禮堂及課室舉行），以及元旦日（1月1日）、香港特別行政區成立紀念日（7月1日）和國慶日 （10月1日）升掛國旗，以及每週舉行一次升國旗儀式（除學校假期未能舉行儀式外），全體師生參與，而升國旗儀式中奏唱國歌。此外，學校亦在元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日舉行升國旗儀式。學校在重要的日子和特別場合 （如開學日、開放日、畢業禮、陸運會、學校周年慶典、國家憲法日及中華文化日等）舉行升國旗儀式，以促進學校持分者國民身份認同。	成效顯著，將持續施行。
	3.確保校園活動不會有涉及危害國家安全的情況及符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 *持續進行	學校活動不會有涉及危害國家安全的情況及符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 學校確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活 動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、 校外導師任教的活動等）不會有涉及危害國家安	能保障國家安全及符合學校教育的學習宗旨及課程目標，將持續施行。

		全的情況。 邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動，亦會審慎選擇，確保獲邀人士能符合校方的要求，他們向學生傳遞的訊息必須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。	
	4.舉辦全校性國民教育活動及鼓勵及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。 *持續進行	《2022年施政報告》宣布，所有公帑資助學校須每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動，以促進學生民身份認同感。學校積極參與「心繫家國」聯校國民教育活動冠名計劃，攜手推動愛國主義教 育。	本年度參加了不同的全港性國安教育活動及比賽。例如2025-26年度元朗區公民教育系列活動展板巡迴展覽、第十五屆全國運動會、2025年立法會換屆選舉、2025年元朗區小學生升國旗比賽、「知法．懂法——弘揚憲法精神」資訊圖表設計比賽、參觀國家安全展覽廳、天主教教區主辦-心繫家國「非遺」同樂日、天水圍香島中學「心繫家國」國民教育活動、2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、全民國家安全教育日暨香港海關學院開放日、天主教教區親子文化籍貫探索、「五．四青年節」升旗禮及升旗比賽等。成效顯著，將持續為學生推行。
	5.學校持續強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素，以符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容客觀。 *持續進行	學校持續強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和學與教資源；學與教資源包括校本教材和課業（例如工作紙、電子及網上學習資源）、進展性評估、考試卷、從外間訂購為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，學校設專責小組跟進，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內	學校持續強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素，以符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容客觀。學生學習成效良好，本年度亦大大提升學生的愛國情懷及對國家安全不同範疇的認知。從Apaso數據顯示學生關心祖國，並積極認識祖國的不同發展Q值達116。

		容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。	
	6.嚴謹選取國安教育/國民教育教材，提升學生對祖國不同領域的認知。 *持續進行	在選取資料和帶領學生研習時，教師選用合宜的資料（例如來自具權威性及可信的機構/官方及經核實）。除選用的教材外，教師所設計的課業/參考資料、擬備的教材內容，都以上原則，嚴謹選取。	嚴謹選取國安教育/國民教育教材是必須的，有關施行準則，將持續依據。
	7.培養學生維護國家安全的責任感。 -每年由科統籌檢視有關國安教育學與教資源及新增配合學生學習需要的學與教資源。 *持續進行	-國家安全事關重要，教師從不同角度協助學生理解事件，並清楚列舉客觀事實和理據，例如歷史、道德標準、法理等事實，明確指出維護國家安全是國民的責任。 -培養學生維護國家安全的責任感，老師因應教學需要，把有關教學資料存檔，並由科統籌定期查閱。	-能有效培養學生維護國家安全的責任感。 -方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料，關教學資料存檔年期不少於3個學年。
	8.培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。 *持續進行	教師常以持平的態度，應用不同的提問技巧，促進學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。進行學生經驗/心聲分享的討論活動，教師會適當地訂出學生必須遵守的規則，例如表達意見時不可含冒犯性語言、不可宣揚或表達仇恨及暴力等，以培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。	學生表達意見時能以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。在進行分享活動時，學生能遵守已訂規則及互相尊重。
	9.學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等， 鞏固學生對國情、中華文	隨著《香港國安法》的實施，學校定期檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲	全年的國民教育活動類型多樣化，學生享受學習的過程，亦能主動及積極自學中華文化。

	化，以及《憲法》和《基本法》 的認識，從而提升他們的國民身份認同。 *持續進行	法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性。通常透過早會作引入，繼而是國民教育課程，並設國慶周、中國文化周、全民國家安全教育周等體驗活動，作鞏固及設評量反思，從而提升學生的對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》及《香港國安法》的認識，加強國民身份認同、守法精神。	整體成效顯著，能有效鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》及《香港國安法》 的認識，並從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。下年度會繼續施行。
	10.學校在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話，提升學生認識祖國，關心祖國。 *持續進行	學校在舉行升國旗儀式後，均會安排國旗下的講話，分享不同的領域知識，讓學全方位認識祖國。國旗下的講話由不同的同學和老師一起主持。	學校在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話，提升學生認識祖國，關心祖國。成效顯著，能有效提升學生認識祖國，關心祖國的情懷。 由不同學生主持不但是服務學習，更透過活動前的資料搜集及講話中的互動分享和定期主持活動後的檢討與反思，學生的自信增強，而他們亦漸漸感到身為中國人的自豪感。
學生訓輔及支援	1.具教育意義的獎懲制度 *持續進行	-學校的訓育工作是肯定學生的努力，而給予口頭讚賞或頒發證書等；而懲罰亦應具有教育意義。當個別學生出現違規行為，學校會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，並讓他們重建自信及明白守法守規的重要。 -學校的獎懲制度具教育意義。內容詳見校本獎懲制度。 -在處理學生的違規情況時，校方即時	學校在舉行升掛國旗及奏唱國歌的活動和國旗下的講話後讚賞服務生的表現/全體學生尊重有禮的態度，明確肯定及欣賞學生的正面行為。

		制止不當行為並指出問題的嚴重性，建立正確的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。學校須定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略，或尋求協助，有效利用校外相關資源。	
	2.根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為 的要求。 *持續進行	根據校本訓輔政策，如在學生手冊內的「好學生守則」，再配合有關主題的德育課及警長講座，清楚向學生說明校方對他們日常行為的要求。學校透不同的計劃及活動(如秩序比賽)幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。	-成效良佳，並把秩序比賽規則制度化，將恆常化進行。
	3.學校制定清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗和區徽的行為。	-專責小組負責制定清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗和區徽的行為，並載於學校政策及程序手冊內，並各老師講解。	學生在升旗禮時態度良好，投入參與活動。
家校合作	1.學校舉辦家校合作和家長教育活動。 *持續進行	學校舉辦家校合作和家長教育活動，包括配合校本德育課程。本年度舉辦了以下的家長教育活動： -《賽馬會家・心澄-家長支援計劃》 -「精神健康以及學業如何兩者兼得」家長講座(精神健康基金會) -如何培養子女成為陽光孩子 -國民教育家長工作坊 -親子長洲一天遊暨平安包製作工作坊 -親子中國非遺花牌紮作活動 -中國非遺玉石體驗家長工作坊 -營養之旅-親子烹飪工作坊 -親子電影欣賞_尋秦記(天主教培聖中	家長講座及工作坊由教育心理學家及專業人員主持(講者預先已閱讀校本「天天燃亮生活課程」內容)配合學生成長需要，家長都能用心學習，盡力嘗試。家校合作下，學生自信增強，學習動機提升，並樂意為家庭，為社會，為祖國作出貢獻。家長出席講座後都樂意用講者分享的方法去培養其子女正確的價值觀。 -親子活動和家長教育活動與一些家長義工服務加入中華文化及價值觀元素， 家長也喜愛分享中華文化。如中國樂器及茶藝。透過活動讓學認識中國文化。喜見引發

		學） -《心療》正向家長教育工作坊系列 -天天故事爸媽入班分享德育故事-數學科親職教育工作坊	了學生對學習中國茶藝及其他傳統文化的興趣，亦增進了親子、學生及師生的關係，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀。。 -學校舉辦家長小組活動，建立家長支援網，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通及處理與子女的不當行為等，讓家長學習如何協助子女建立成長性思維及正向思維。

學生活動支援津貼報告

2025年7月版

25/26年度學生活動支援津貼 運用報告
天水圍天主教小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$33,600.00
B	本學年總開支：	$12,570.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$21,030.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	$350.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	35	$12,220.00
校本評定有經濟需要		（上限為全學年津貼金額的25%）
總計	36	$12,570.00

［註：此項應等於（一）B「本學年總開支」］

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	周六收費興趣班	多元智能	24	$8,400.00			✓		
2	樂器班	藝術（音樂）	7	$2,450.00			✓		
3	六年級教育營	團隊合作	5	$1,720.00			✓		
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	36	$12,570.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	36	$12,570.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。