



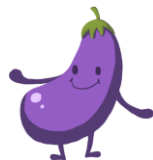
天水圍天主教小學



愛德香蕉



家庭葡萄



真理茄子



生命蕃茄



義德木瓜



2025 至 2026 年度 周年校務計劃

「敬主愛人力求進 陽光孩子顯主愛」



Ad summum et perfectionem

天主教教育五大核心價值

愛德、家庭、真理、生命、義德

辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

「天天」學生標記

我們期望學生能從他們的生活態度展現「天天」學生標記，並能燃亮自己，照耀近人，彰顯主愛，活出基督的精神。

「天天」 學生標記	期望
1. 敬主愛人	學生待人處事能秉持天主教教育五大核心價值(愛德、家庭、真理、生命及義德)，在生活中實踐敬主愛人的基督精神。
2. 健康快樂	學生能培養健康的生活習慣，常常保持正面積極的態度，勇於表達自己的意見、情緒和感受，並熱愛生命，樂觀生活。
3. 積極求進	學生能反思自己的生活 and 行為，持續求進，積極學習，欣賞世界各地不同的文化，發掘自己不同的興趣與才能，力求上進。

(一)學校發展主題：2025/26-2027/28：「敬主愛人力求進 陽光孩子顯主愛」

(二)關注事項：

1. 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。
2. 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

(三)配合關注事項的各行政及學科組計劃：

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

善用科技(數字教育)提升學與教效能				
1. 提升學習 趣味	2. 提升學生的 兩文三語的能力	3. 優化 校本課程	4. 善用津貼	5. 促進 共通能力
-善用科技學習，提升學習之趣味性。	-應用科技，優化中、普、英文科校本課程，提升學生的兩文三語的能力。	-應用科技，優化校本課程，提升學生的學習效能。	-善用津貼，開發資源，提升學與教成效。	-促進自學能力及解決問題的能力，提升學習效能。

校本數字教育發展		
教師層面	學生層面	家長層面
1 提升教師對運用AI 於學與教的認知 2 探索科本運用 AI 的策略 3 鞏固教師對運用AI 於學與教的能力 4 反思及優化運用 AI 的策略 5 運用AI 加強個性化學習及輔導 6 運用 AI 簡化學校行政工作	1. 提升學生的資訊素養 2. 運用AI 提升學生的學習動機 3. 運用AI 提升學生的自學能力 4. 強化學生的共通能力	1 提升家長對運用AI 輔助子女學習的認知 2 認識運用AI 提升學習效能及培養自學能力的策略

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

科組名稱：中文科

關注事項(1)：	配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。
回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)	

全部 / 大部分內容配合：p p p 部分內容配合：p p 小部分內容配合：☒

連繫 7 個學習宗旨： 1. 國民身份認同 ☐ 2. 正面價值觀和態度 ☐ 3. 學習領域的知識 p 4. 語文能力 ☐ 5. 共通能力 ☐ 6. 閱讀及資訊素養 ☐ 7. 健康的生活方式 p p p	
發展 3 大方向： 1. 立德樹人p p ☐ 2. 創造空間p p ☐ 3. 學生學習為中心p p ☒	
落實 7 大重點(目標)： 1. 加強價值觀教育p p ☐ 2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展p p ☐ 3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展p ☐ ☐ 4. 加強照顧學生的多樣性p p ☐ 5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養p p ☐ 6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力p p ☐ 7. 提升評估素養，促進學與教效能p ☐ ☐	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用科技學習，提升學習之趣味性。	運用網上學習平台及網上遊戲，增加學生學習語文興趣。	1. 有 8 成學生積極參與老師佈置的網上學習活動 2. 根據教學單元的字詞、語文知識、課文內容、延伸學習資料等，教師上下學期各設計一次校本的網上遊戲練習，8 成學生達標。 學生從而可得到即時回饋，增加學習興趣及動機	1. 網上學習平台數據 2. 教師觀察 3. 課堂分享	10-5 月 第一年： 四至六年級 第二年： 四至六年級優（適時增加數量及不同遊戲類別） 第三年： 一至六年級	中文科任	網上學習平台如 CLASSCLICK, PADLET, WORDWAL EDB 及教育城網上學習資源

2. 應用科技，優化中文科校本課程，提升學生的兩文三語的能力。	優化中文科校本課程，透過共備課、觀課及評課及應用科技，優化課堂教學、教學單元、課業及評估設計，提升學生的語文能力。	根據教學單元的字詞、語文知識、課文內容、延伸學習資料等，教師上下學期各設計一次校本的網上學習任務，鼓勵學生善用科技促進學習	1. 網上學習平台數據 2. 教師觀察 3. 課堂分享	三年推行，逐年優化	中文科任	網上學習平台如 CLASSCLICK, PADLET, WORDWALL EDB 及教育城網上學習資源
3. 應用科技，優化中文科校本課程，提升學生的學習效能。	鼓勵及指導學生在課前預習善用 AI(例如 POE、DEEPSEEK 等)搜集課文相關資料，於平台上(例如 PADLET、GOOGLE CLASSROOM)或課堂上分享。	四至六年級上下學期各一個單元安排學生善用科技進行預習的學習任務	1. 網上學習平台數據 2. 教師觀察 3. 課堂分享	三年推行，逐年優化	中文科任	網上學習平台如 CLASSCLICK, PADLET, WORDWALL EDB 及教育城網上學習資源

科組名稱：英文科

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

全部 / 大部分內容配合： ☐☐☐ 部分內容配合： ☐☐ 小部分內容配合： ☒

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. 國民身份認同 ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☐ | 3. 學習領域的知識 ☐ | 4. 語文能力 ☐ |
| 5. 共通能力 ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 ☐ | 7. 健康的生活方式 ☐ | |

發展 3 大方向：

- | | | |
|---|---|---|
| 1. 立德樹人 ☐ ☐ | 2. 創造空間 ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心 ☐ ☒ |
|---|---|---|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☐☐
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☐☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☐☐
4. 加強照顧學生的多樣性 ☐☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☐☐

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in Charge	Resources
(3) Adopting E-learning within and beyond the English learning classroom to enhance school-based curriculum and students' English capacity (4) Making use of government grant to promote English teaching and learning effectiveness	To nurture lifelong and self-directed learning capacities of students through the school-based online learning platform.	More than 80% of the students successfully complete the E-learning tasks of the school-based E-learning platform.	- Students' performance on the E-learning platform - Year-end students' questionnaire	Oct-May P. 1-6	All members in the English Panel	One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) HKD 150,000 – 170,000

科組名稱：數學科

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

全部 / 大部分內容配合： ☐☐☐ 部分內容配合： ☐☐ 小部分內容配合： ☒

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. 國民身份認同 ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☐ | 3. 學習領域的知識 ☐ | 4. 語文能力 ☐ |
| 5. 共通能力 ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 ☐ | 7. 健康的生活方式 ☐ ☐ ☐ | |

發展 3 大方向：

- | | | |
|---|--|--|
| 1. 立德樹人 ☐ ☐ | 2. 創造空間 ☐ ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心 ☐ ☐ ☒ |
|---|--|--|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☐☐☐
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☐☐☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☐☐☐
4. 加強照顧學生的多樣性 ☐☐☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐☐☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐☐☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☐☐☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。 1.1 善用科技學習，提升學習之趣味性。	教授學生運用 AI 工具輔助進行編程，把數學內容遊戲化，應用數學知識設計數學遊戲或互動式學習程式。	有 80% 學生掌握寫「精準提示詞 (Prompt)」讓 AI 編寫遊戲程式，當中分為各階段的學習目標： 初階（小一至小二） 「清晰的單指令」 中階（小三至小四） 「包含多重要素的任務指令」 高階（小五至小六） 「持續對話與反思」 有 80% 學生認同 AI 編程提升學習數學的興趣。 有 80% 學生應用有關課題的數學知識進行調試(debug)。	KPM、SHS、APASO 數據 學生課業 科本問卷調查 教師觀察學生在課堂內外的表現	全學年 P.1-6	數學科統籌	
1. 配合教育趨勢，善用科技升學與教效能。 1.5 利用科技促進自學能力及解決問題的能力，提升	教授學生運用 AI 找出數學問題的錯處，並生成相關題目鞏固學習。 教授學生運用 AI 工具分析數學問題，探索多種不同的解題思路，主動思考解題過程中的難點，並引導學生安全、有效且負責任地使用 AI。	學生建立多角度思考問題的習慣。 學生用筆記整理 AI 輔助學習的成果，並完成 AI 生成的練習。 學生建立良好的「資訊素養」，當中包括 ➢ 解 AI 的基本認知與限制 ➢ 養批判性思考與驗證能力 ➢	KPM、SHS、APASO 數據 觀課紀錄 課業查察 解難能力測驗 學生反思紀錄 科本問卷調查	全學年	數學科統籌	

學習效能。		私保護與道德意識 ➤ 意義的提問與溝通 ➤ 養自主學習及反思能力	教師觀察與訪談			
-------	--	--	---------	--	--	--

由科主任、級組長及資訊科技教師組成評估小組，對 AI 輔助平台進行調研和評估，並定期與教師分享如何將 IT 工具融入日常教學環節，提升學與教成效。

科組名稱：常識科

關注事項(1)：	配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。
回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)	

全部 / 大部分內容配合：p p p 部分內容配合：p p 小部分內容配合：☑

連繫 7 個學習宗旨：	
1. 國民身份認同 ☐	2. 正面價值觀和態度 ☐
5. 共通能力 ☐	6. 閱讀及資訊素養 ☐
	3. 學習領域的知識 ☒
	4. 語文能力 ☐
	7. 健康的生活方式 ☐
發展 3 大方向：	
1. 立德樹人p p ☐	2. 創造空間p ☐ ☐
	3. 學生學習為中心p p ☐

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 p□□
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 p□□
4. 加強照顧學生的多樣性 pp□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 pp□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 □□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能 pp□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標五： 利用科技促進自學能力及解決問題的能力，提升學習效能。	★ 著學生利用 AI 搜尋器，學習活動中搜尋合適資料或生成輔助工具進行專題式 STEAM 活動，提升學生資訊素養。	★ 學生能利用 AI 工具，找出良好 STEAM 模型的條件，再根據條件，設計 / 製作模型。	★ 學生於 STEAM 活動冊及產品設計 / 製作過程中的表現 ★ 學生在主題學習周學習冊及活動當中的表現	★ 全學年	★ 學 科 及 常 科 識 科 任	★ 有 關活動的學習冊

目標三：應用科技，優化校本課程，提升學生的學習效能。	★ 課前預習及課後延伸均善用科技(例如 POE、DEEPSEEK 等)搜集相關資料並把資料摘錄於人文日誌/ 常識日誌、PADLET、GOOGLE CLASSROOM 或課堂上分享。	★ 學生能於人文日誌/ 常識日誌、PADLET、GOOGLE CLASSROOM 摘錄相關資料。	★ 學生在人文日誌/ 常識日誌、PADLET、GOOGLE CLASSROOM 中的表現	★ 全學年	★ 文科及常識科任	★ 網上學習平台
----------------------------	--	--	--	-------	-----------	----------

科組名稱：人文科

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

全部 / 大部分內容配合：p p p 部分內容配合：p p 小部分內容配合：☑

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1. 國民身份認同 ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☐ | 3. 學習領域的知識 ☒ | 4. 語文能力 ☐ |
| 5. 共通能力 ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 ☐ | 7. 健康的生活方式 ☐ | |

發展 3 大方向：

- | | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 1. 立德樹人p p ☐ | 2. 創造空間p ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心p p ☐ |
|-------------------------------------|--|--|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育p p ☐

2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 pp□
4. 加強照顧學生的多樣性 pp□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 pp□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 □□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能 pp□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 目標一： 善用科技學習，提升學習之趣味性。	運用科技將課業內容遊戲化如歷史事件、事件發生時間或人物作配對，以提升學生學習的興趣，固鞏學生所學。	80%學生能利用課後時間，運用網上平台完成遊戲內容。	有關課題的網上學習內容。	全學年	人文科及常識科科任	不同網上學習平台
• 目標三： 應用科技，優化校本課程，提升學生的學習效能。	課前預習及課後延伸均善用科技（例如 POE、DEEPSEEK 等）搜集相關資料並把資料摘錄於人文日誌、PADLET、GOOGLE CLASSROOM 或課堂上分享。	80%學生能於人文日誌、PADLET、GOOGLE CLASSROOM 摘錄相關資料。	學生在人文日誌、PADLET、GOOGLE CLASSROOM 中的學習表現	全學年	人文科及常識科科任	不同網上學習平台

科組名稱：科學科

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

全部 / 大部分內容配合： ☐ ☐ ☐ 部分內容配合： ☐ ☐ 小部分內容配合： ☒

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. 國民身份認同 ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☐ | 3. 學習領域的知識 ☐ | 4. 語文能力 ☐ |
| 5. 共通能力 ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 ☐ | 7. 健康的生活方式 ☐ | |

發展 3 大方向：

- | | | |
|----------------------------------|---|--|
| 1. 立德樹人 ☐ | 2. 創造空間 ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心 ☐ ☐ |
|----------------------------------|---|--|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☐ ☐
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☐ ☐ ☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☐ ☐
4. 加強照顧學生的多樣性 ☐ ☐ ☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐ ☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐ ☐ ☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☐ ☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標五： 利用科技促進 自學能力及解 決問題的能力，提升學習 效能。	★ 著學生利用 AI 搜尋器， 於學習活動中搜尋合適 資料或生成輔助工具進 行專題式 STEAM 活動， 提升學生資訊素養。	★ 學生能利 用 AI 工 具，找出良 好STEAM 模 型的條 件，再根據 條件，設計 / 製作模 型。	★ 學生於 STEAM 活動 冊及產品 設計/製作 過程中的 表現 ★ 學生在主 題學習周學 習冊及活動 當中的表現	★ 全學 年	★ 學 科 及 常 識 科 科 任	★ 有關活動的學習 冊
	★ 利用科技學習工具，辨識 校園內動植物例子，加深 學生認識校園內生物的 認識，提高其對校園的歸 屬感。	★ 學生能利 用科技工 具，辨識校 園內動植 物例子。				

科組名稱：宗教科

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

全部 / 大部分內容配合：ppp 部分內容配合：pp 小部分內容配合：☑

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------|-----|---------|--------------------------|
| 1. 國民身份認同 | ☐ | 2. 正面價值觀和態度 | ☐ | 3. 學習領域的知識 | p | 4. 語文能力 | ☐ |
| 5. 共通能力 | ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 | ☐ | 7. 健康的生活方式 | □□□ | | |

發展 3 大方向：

- | | | | | | |
|---------|-----|---------|-----|------------|-----|
| 1. 立德樹人 | pp□ | 2. 創造空間 | p□□ | 3. 學生學習為中心 | pp□ |
|---------|-----|---------|-----|------------|-----|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 pp□
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 p□□
4. 加強照顧學生的多樣性 pp□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 p□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 □□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能 p□□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 善用科技學習，提升學習之趣味性	• 運用網上學習平台，增加學生的學習興趣。 • 每學期 1-2 個配合課題的網上學習平台活動	• 80%學生樂於透過網上學習平台分享	• 老師觀察學生在網上平台的學習表現	本學年	宗教科統籌	網上學習平台

科組名稱：音樂科

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

全部 / 大部分內容配合： ☐☐☐ 部分內容配合： ☐☐ 小部分內容配合： ☒

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 ☐☐☐ 2. 正面價值觀和態度 ☐ 3. 學習領域的知識 ☒ 4. 語文能力 ☐
5. 共通能力 ☐ 6. 閱讀及資訊素養 ☐ 7. 健康的生活方式 ☐☐☐

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 ☐☐☐ 2. 創造空間 ☐☐☐ 3. 學生學習為中心 ☐☐☐

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☐☐☐

2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 p□□
4. 加強照顧學生的多樣性 pp□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 p□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 □□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能 p□□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用科技學習，提升學習之趣味性。	運用電子應用程式進行創作及演奏活動，以增加學生學習音樂的興趣及提升他們的學習動機。	70% 學生表示喜歡參與音樂活動。 70%學生能於課堂上或課後主動利用相關科技進行創作及演奏。	1 ESDA 校本問卷 2 持分者問卷 3 教師觀察	全年度 (配合校本課程) P. 5-6	音樂科組	

科組名稱：視藝科

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

全部 / 大部分內容配合： pp

部分內容配合： p

小部分內容配合： ☒

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. 國民身份認同 ☐ ☐ ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☐ | 3. 學習領域的知識 p | 4. 語文能力 ☐ |
| 5. 共通能力 ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 ☐ | 7. 健康的生活方式 ☐ | |

發展 3 大方向：

- | | | |
|---|---|--|
| 1. 立德樹人 p ☐ ☐ | 2. 創造空間 p ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心 pp ☐ |
|---|---|--|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 pp☐
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 p☐☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 pp☐
4. 加強照顧學生的多樣性 pp☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 p☐☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐☐☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 p☐☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標一： 善用科技學習，提升學習之趣味性。	利用把學生的作品進行二次創作，利用資訊科技提升創作的趣味。(P.3-4) 利用網上分享平台進行互動學習及同儕分享，提升學習效能。(P.5-6) 利用虛擬空間提升學生作品展示機會，以提升學生創作興趣及自信。(P.1-6)	從學生在課堂的表現，了解學生對創作的信心和興趣。 完成課室外作品展示板工程，全年超過60%學生的作品曾在課室內、外展示。 成功完成兩次私畫冊 VA 作品展，並能吸引學生上網瀏覽。	課堂觀察 學生作品 私畫冊	11-5 月 -P.1-6	視藝科統籌	

科組名稱：圖書科

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

全部 / 大部分內容配合： ☐ ☐ ☐ 部分內容配合： ☐ ☐ 小部分內容配合： ☒

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. 國民身份認同 ☐ ☐ ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☐ | 3. 學習領域的知識 ☐ | 4. 語文能力 ☐ |
| 5. 共通能力 ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 ☐ | 7. 健康的生活方式 ☐ | |

發展 3 大方向：

1. 立德樹人p□□ 2. 創造空間p□□ 3. 學生學習為中心pp□

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育pp□
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展pp□
4. 加強照顧學生的多樣性pp□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養p□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力□□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能p□□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用科技學習，提升學習之趣味性。	小四至小六年級利用Apps AI 功能，設計及製作電子繪本，協助同學建構故事框架	80%學生能完成電子繪本作品	★ 子繪本作品	下學期	鄭佩玲 王淑芬	電子繪本 Apps
	於校園設置故事機械人，同學可隨時聆聽故事，提升閱讀的趣味	★ 80% 小一小二學生能完成指定課業	★ 完成思維工作紙	下學期	鄭佩玲 王淑芬	故事機械人

科組名稱：電腦科

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

全部 / 大部分內容配合： ☐☐☐ 部分內容配合： ☐☐ 小部分內容配合： ☒

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. 國民身份認同 ☐ ☐ ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☐ | 3. 學習領域的知識 ☐ | 4. 語文能力 ☐ |
| 5. 共通能力 ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 ☐ | 7. 健康的生活方式 ☐ ☐ ☐ | |

發展 3 大方向：

- | | | |
|--|--|---|
| 1. 立德樹人 ☐ ☐ ☐ | 2. 創造空間 ☐ ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心 ☐ ☐ ☐ |
|--|--|---|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☐☐☐
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☐☐☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☐☐☐
4. 加強照顧學生的多樣性 ☐☐☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐☐☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐☐☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☐☐☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用科技學習，提升學習之趣味性。	利用 AI 學習工具，了解 AI 的運作原理，（高年級）並用以編寫程式，提高程式的效能及幫助解決生活上的難題。	學生能理解 AI 圖像辨識的原理及以 AI 辨認圖像的風險。 學生能針對風險提出優化的方法。 (P4-5)能把 AI 圖像辨識應用至 Scratch 編程中。	設立以 AI 圖像辨識為主的問題，並以 Google Form 的形成發放及收集學生的答案。 老師在課堂觀察學生的表現及學生作品。	全學年	電腦科任	Teachable Machine (https://teachablemachine.withgoogle.com/train) Scratch

科組名稱：普通科

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

全部 / 大部分內容配合： ☐ 部分內容配合： ☐ 小部分內容配合： ☒

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. 國民身份認同 ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☐ | 3. 學習領域的知識 ☐ | 4. 語文能力 ☐ |
| 5. 共通能力 ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 ☐ | 7. 健康的生活方式 ☐ ☐ ☐ | |

發展 3 大方向：

1. 立德樹人p□□
2. 創造空間p□□
3. 學生學習為中心pp□

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育pp□
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展p□□
4. 加強照顧學生的多樣性p□□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養p□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力□□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能p□□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
電子科技—自主學習：配合教育趨勢，善用科技引起學生學習普通話的興趣。	1. 透過在小息時使用互動電子屏幕播放普通話短片或進行互動遊戲，引起學生學習普通話的興趣。	能吸引大部份學生參與活動。	於活動後以Google form形式進行學生問卷調查，了解學生從活動中的得着及自我評估。	10 月至 5 月 P.1-3	普通話科任	互動電子屏幕
	2. 運用觸控顯示屏在小息時讓學生進行遊戲，此外也能培養學生運用智能評測系統，讓學生認識及熟習系統，在家可進行自學。			2 月至 5 月 P.4-6		觸控顯示屏
戲劇培訓課程：善用津貼，開發戲劇課程，提升學生的學習效能。	學生透過戲劇訓練及演出，提升自己的普通話表達能力和信心，從而激發自學的興趣。	學生能從訓練及表演中顯現濃厚的學習興趣。	於活動後以Google form形式進行學生問卷調查，了解學生從活動中的得着及自我評估。	1 月至 4 月	普通話科任及導師	劇本及道具

科組名稱：體育科

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

全部 / 大部分內容配合：ppp

部分內容配合：pp

小部分內容配合：☑

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. 國民身份認同 ☐ ☐ ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☐ | 3. 學習領域的知識 p ☐ | 4. 語文能力 ☐ |
| 5. 共通能力 ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 ☐ | 7. 健康的生活方式 ☐ | |

發展 3 大方向：

- | | | |
|---|---|--|
| 1. 立德樹人 p ☐ ☐ | 2. 創造空間 p ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心 pp ☐ |
|---|---|--|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 pp☐
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 p☐☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 p☐☐
4. 加強照顧學生的多樣性 pp☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 p☐☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐☐☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 p☐☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
應用科技，優化校本課程，提升學生的學習效能。	-利用老師在 CLASSROOM 發放的影片作課前預習。 -利用 BYOD 作為自評工具,協助學生評估動作技能。	-學生於上課前會預習將要學習的內容,且有助課堂推展。 -70%學生於體育技能評估(50%)獲 40 分以上。	教師觀察	全年	P.5-6 級統籌及科任	影片
善用津貼，開發資源，提升學與教成效。	體育科:透過支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼購買跑步計算系統及體適能電子測量儀器,提升體育教學效率及測量學生體適能表現的精準度。	70%老師認為電子測量儀器能提升體育教學效率及測量學生體適能表現的精準度。	教師問卷	全年	P.4-6 科任	

科組名稱：Stream 發展組

關注事項(1)： 配合教育趨勢，善用科技提升學與教效能。

回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

全部 / 大部分內容配合：☒ 部分內容配合：☐ 小部分內容配合：☒

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. 國民身份認同 ☐ ☐ ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☐ | 3. 學習領域的知識 ☐ | 4. 語文能力 ☐ |
| 5. 共通能力 ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 ☐ | 7. 健康的生活方式 ☐ | |

發展 3 大方向：

1. 立德樹人p□□ 2. 創造空間p□□ 3. 學生學習為中心pp□

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育pp□
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展pp□
4. 加強照顧學生的多樣性pp□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養p□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力□□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能pp□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
目標五： 利用科技促進 自學能力及解 決問題的能力， 提升學習 效能。	★ 著學生利用 AI 搜尋器， 於學習活動中搜尋合適 資料或生成輔助工具進 行專題式 STREAM 活動 ， 提升學生資訊素養。	★ 學 生 能 利 用 AI 工 具，找出良 好 STREAM 模 型 的 條 件，再根據 條件，設計 ／ 製 作 模 型。	★ 學 生 於 STREAM 活 動 冊 及 產 品 設 計 / 製 作 過 程 中 的 表 現 ★ 生 在 主 題 學 習 周 學	★ 全學 年	★ 有 關 科 任	★ 有 關 活 動 的 學 習 冊

	★ 促進跨科合作。讓不同組別協作設計與 STREAM 相關的活動，並結合科技，提高學生綜合運用不同學習範疇知識的學習效能。	★ 學生能綜合運用不同知識，並善用科技工具進行跨學科 STREAM 學習任務。	習冊及活動當中的表現			
--	---	---	------------	--	--	--

關注事項(2)： 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

推動身、心、靈健康及正向價值觀教育			
1. 精神健康 4Rs	2. 意識省察	3. 優化校本課程	4. 「慈悲為本」計劃
-休息 Rest -放鬆 Relaxation -人際關係 Relationship -抗逆力 Resilience 以上 4Rs 為核心，推展身、心、靈健康及正向價值觀教育	-感恩 -祈求光照 -反省/檢討 -修和/悔罪 -展望/定志 透過意識省察的靈修活動，發展身、心、靈健康教育。	-培養學生感恩惜福的生活態度 -培養學生成為傑出小公民 以中華文化為主軸，培育學生正確的價值觀及態度。	-促進人與大自然的連繫 -培養學生的表達能力及提升抗逆能力 推行「慈悲為本」計劃，發展校本身、心、靈全方位教育。

科組名稱：學校發展組及學科組

關注事項(2)：	配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。
回饋與跟進：	(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)
從去年數據顯示大部分學生非常享受學校的活動，而在培養學生良好價值觀及生活態度方面，大部分學生成效良佳，但有部分學生(約 20-30%)仍需努力。因此，本年度仍以相同的目標，但透過不同的策略及學習活動，培養學生的良好生活習慣及正確價值觀。	

全部/大部分內容配合：p p p

部分內容配合：p p

小部分內容配合：☒

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 p 2. 正面價值觀和態度 p 3. 學習領域的知識 p 4. 語文能力 □□□ 5. 共通能力 □
6. 閱讀及資訊素養 □□□ 7. 健康的生活方式 □□□

發展 3 大方向：

1. 立德樹人p p p 2. 創造空間p p □ 3. 學生學習為中心p p □

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育p p ☒
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展p p □
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展p p ☒
4. 加強照顧學生的多樣性p □ □
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養p □ □
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力p □ □
7. 提升評估素養，促進學與教效能p □ □

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表/對象	負責人/組別	所需資源
3.2 培養學生成為傑出小公民	-主要以中華文化為主軸，育學生正確的價值觀及態度，培養學生愛家愛國，加強國民身份認同。 -應用「天天」校本價值教育表現指標於不同學科，並透過有關指標有效評估學生的學習成效。	-80%學生達到表現指標的行為表現 -老師課堂及日常觀察學生表現(80%學生達至校本價值教育表現指標的行為表現)	*量化評估 -由學校發展組設計網上表單(配合「天天」校本價值教育表現指標)供全校學生及老師作量化評估。 *質性評估 -老師課堂及日常觀察(參考校本價值教育表現指標)	10 月至 6 月 全校學生	學校發展組 學科組 其他行政組	EP 支援

校本價值教育表現指標及解說(2022-2023 學年發展的校本評估工具)

*由於去年暫未達成功指標(80%學生達到表現指標的行為表現)，本年度將透過不同策略及學習活動幫助學生建構積極求進的良好價值觀及生活態度。

美德	品格強項	表現指標	解說
1. 敬主愛人	1.2 愛家愛國	1.2.1 以言行向家人(父母兄弟姊妹)表達自己的愛意。	家庭是人參與的第一個團體，天主願意人在團體中成長。古人有云，「愛人者，人恆愛之。敬人者，人恆敬之。」《孟子·離婁下》因此，我們要彼此相愛，以言行向家人(父母兄弟姊妹)表達自己的愛意，如同耶穌大哥哥愛了我們一樣。 (若 15:12)
		1.2.2 能為家人作出犧牲/付出時間或心力(如幫忙做家务/教弟妹做功課等)。	家庭是社會的核心。天主透過家庭的組織讓各成員在愛中成長和生活，並投入建設更大的團體。所謂「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」《孟子·梁惠王上》我們應為家人作出犧牲/付出時間或心力。因為，如果我們彼此相愛，天主就存留在我們內。 (若一 4:12)
		1.2.3 積極認識祖國(如同胞、歷史、山河大地、文化及科技發展等方面)	繁榮和進步的國家由充滿正義的全體成員，團結一致，共同建設。所以我們在小學階段應積極認識祖國，懷著「祖國如有難，汝應作前鋒。」的國民精神，並應當勇敢！為了我們的民族，為了我們天主的城池，我們應當奮鬥。願上主成就他認為美好的事！(編上 19:13)

美德	品格強項	表現指標	解說
3. 積極求進	3.1 主動學習	3.1.1 課堂上主動抄筆記。	天主喜歡人們生活過得豐盛, 從學習中得到樂趣, 也將學到的, 記下一些點滴。
		3.1.2 課堂後會重溫學習內容一次。	將學到的重溫、反覆思考當中的所學所知, 天主喜愛人求智慧、求聰明。
		3.1.3 會主動向師長提問。	主動向身邊的人提出問題, 不用身份或年紀, 別人也能作你的師長, 天主也喜歡人求學問、求智慧。
		3.1.4 上課前會預習將要學習的內容。	為學習為自學做好準備功夫, 猶如天父為我們修直道路, 做好事前準備。
		3.1.5 長假期時定立目標, 學習一件新事物/ 自學一個新知識或冷知識。	箴言提醒我們不要懶惰, 要勤勞, 要多學一些新事物, 與時並進, 而且中華文化都鼓勵人博學多才是君子。

*各科組重點發展的價值教育(2025-2026)

美德	品格強項	表現指標	行政及學科組													
			宗	德	訓	中	英	數	常	音	視	體	普	電	圖	其他
1. 敬主愛人	1.2 愛家愛國	1.2.1 以言行向家人 (父母兄弟姊妹) 表達自己的愛意。	✓	✓					✓	✓			✓		✓	
		1.2.2 能為家人作出犧牲/付出時間或心力(如幫忙做家務/教弟妹做功課等)。	✓	✓	✓		✓				✓				✓	
		1.2.3 積極認識祖國 (如同胞、歷史、山河大地、文化及科技發展等方面)	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	

美德	品格強項	表現指標	行政及學科組													
			宗	德	訓	中	英	數	常	音	視	體	普	電	圖	其他
3. 積極求進	3.1 主動學習	3.1.1 課堂上主動抄筆記。	✓			✓	✓	✓	✓							
		3.1.2 課堂後會重溫學習內容一次。	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
		3.1.3 會主動向師長提問。	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		3.1.4 上課前會預習將要學習的內容。				✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
		3.1.5 長假期時定立目標，學習一件新事物/自學一個新知識或冷知識。		✓	✓										✓	

科組名稱：中文科

關注事項(2)： 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 ☐ 2. 正面價值觀和態度 ☐ 3. 學習領域的知識 ☐ 4. 語文能力 ☐
5. 共通能力 ☐ 6. 閱讀及資訊素養 ☐☐☐ 7. 健康的生活方式 ☐☐☐

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 ☐☐☐ 2. 創造空間 ☐☐ 3. 學生學習為中心 ☐☐☐

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☐☐☒
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☐☐☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☐☐☐
4. 加強照顧學生的多樣性 ☐☐☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐☐☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐☐☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☐☐☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本課程 3.1 培養學生感恩惜福的生活態度。 3.2 培養學生成為傑出小公民。	透過閱讀及聆聽中華經典故事、名句，建構正確價值觀，放鬆身心靈。 - 根據校本單元內容、課文立意，有機結合相關價值教育主題的中華經典故事、名句，作為延伸學習資料	-80%學生達到表現指標的行為表現 -老師課堂及日常觀察學生表現(80%學生達至校本價值教育表現指標的行為表現)	-ESDA 校本問卷 -教師觀察	10-5 月 P.1-6 * 三年推行，逐年優化	中文科任	EDB 中華經典名句教材

科組名稱：英文科

關注事項(2): 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 ☐☐☐
 2. 正面價值觀和態度 ☐
 3. 學習領域的知識 ☐
 4. 語文能力 ☐
 5. 共通能力 ☐
 6. 閱讀及資訊素養 ☐☐☐
 7. 健康的生活方式 ☐☐☐

發展 3 大方向：

1. 立德樹人pbb 2. 創造空間pb□ 3. 學生學習為中心pb□

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育pb☑
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展p□□
4. 加強照顧學生的多樣性p□□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養□□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力□□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能□□□

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in Charge	Resources
(1) To promote students' physical, mental and spiritual health with 4Rs (Rest, Relaxation, Relationship and Resilience)	- To develop a class-based English Buddies Programme. - To engage students in meaningful and interesting English group activities which emphasize on communication, relaxation and enjoyment.	- More than 90% of the classes successfully develop their class-based English buddies groups - More than 80% of the students enjoy the activities	- Teacher's observation - Year-end students' questionnaire	2025-26 P. 1-6 2026-27 P. 1-6 2027-28 P. 1-6	All members in the English Panel	/

科組名稱：常識科

關注事項(2)： 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|---------|--------------------------|
| 1. 國民身份認同 | ☒ | 2. 正面價值觀和態度 | ☒ | 3. 學習領域的知識 | ☒ | 4. 語文能力 | ☐ |
| 5. 共通能力 | ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 | ☐ | 7. 健康的生活方式 | ☐ | | |

發展 3 大方向：

1. 立德樹人pbb
2. 創造空間pb□
3. 學生學習為中心pb□

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育pb☑
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展p□□
4. 加強照顧學生的多樣性p□□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養p□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力p□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能p□□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 抗逆力 Resilience -裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，學生能以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。	透過進行專題式 STEAM 活動，學生經歷設計循環及反思。學生對個人設計作出檢視，了解自己的不足，接受失敗，並從中調整思路，培養他們適應變化能力。	- 學生能完成自評表，並反思自己在過程中的強弱項。 - 學生能找出實驗及設計的不足之處，並進行改良。	- TEAM 活動冊中的自評表 - 學生於 STEAM 活動冊及產品設計/改良過程中的表現	全學年	學科及常識科科任	有關活動的學習冊

科組名稱：人文科

關注事項(2):	配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。
回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)	

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 ☒ 2. 正面價值觀和態度 ☐ 3. 學習領域的知識 ☒ 4. 語文能力 ☐
 5. 共通能力 ☐ 6. 閱讀及資訊素養 ☐☐☐ 7. 健康的生活方式 ☐☐☐

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 ☐☐ ☒ 2. 創造空間 ☐☐ ☐ 3. 學生學習為中心 ☐☐ ☐

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 p p ☒
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 p ☐ ☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 p ☐ ☐
4. 加強照顧學生的多樣性 p ☐ ☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐ ☐ ☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 p ☐ ☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 p ☐ ☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 人際關係 Relationship -加強同儕、師生，以及家長與子女之間的關係，提升聯繫感； -能幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任，並作出貢獻。	透過專題研習，需要學生以小組合作形式完成任務，合作既需要依賴他人，也需要為他人提供支援，從而提升聯繫感。 在專題議題探究中：學生需要與社區、其他人員或同學互動，從而讓學生意識到自己不同身份對應的行為邊界和責任。	80%學生能完成自評表，並反思自己在過程中的強弱項。	專題冊中之自評表 學生於專題研習過程中的表現	全年度	人文科及常識科科任	相關活動的專題冊

科組名稱：科學科

關注事項(2)： 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| 1. 國民身份認同 | ☐ | 2. 正面價值觀和態度 | ☐ | 3. 學習領域的知識 | ☐ | 4. 語文能力 | ☐ |
| 5. 共通能力 | ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 | ☐ | 7. 健康的生活方式 | ☐ | | |

發展 3 大方向：

- | | | | | | |
|---------|--|---------|---|------------|---|
| 1. 立德樹人 | ☐ ☐ ☐ | 2. 創造空間 | ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心 | ☐ ☐ |
|---------|--|---------|---|------------|---|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☐☐☒
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☐☐☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☐☐☐
4. 加強照顧學生的多樣性 ☐☐☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐☐☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐☐☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☐☐☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 抗逆力 Resilience -裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，學生能以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。	★ 透過進行專題研習，學生經歷設計循環及反思。學生對個人設計作出檢視，了解自己的不足，接受失敗，並從中調整思路，培養他們適應變化能力。	★ 學生能完成自評表，並反思自己在過程中的強弱項。 ★ 學生能找出實驗及設計的不足之處，並進行改良。	★ TEAM 活動冊中的自評表 ★ 學生於 STEAM 活動冊及產品設計/改良過程中的表現	★ 全學年	★ 學科及常識科科任	★ 有關活動的學習冊

科組名稱：Stream 發展組

關注事項(2)：	配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。
回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)	

連繫 7 個學習宗旨：	
1. 國民身份認同 ☐	2. 正面價值觀和態度 ☐
5. 共通能力 ☐	6. 閱讀及資訊素養 ☐
3. 學習領域的知識 ☐	4. 語文能力 ☐
7. 健康的生活方式 ☐	
發展 3 大方向：	

1. 立德樹人pbb 2. 創造空間pb□ 3. 學生學習為中心pb□

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育pb☑
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展p□□
4. 加強照顧學生的多樣性p□□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養p□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力p□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能□□□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化校本課程 *培養學生感恩惜福的生活態度 *培養學生成為傑出小公民	★ 透過設立動物閣，在校園內飼養守宮、陸龜等小動物，並配合主題學習周及科學課堂，讓學生認識校園內的動物。 ★ 設立「動物保育大使」協助照顧小動物，同時推廣動物保育。	★ 學生能在親親動物的課節認識及親身接觸小動物，讓學生親身了解不同動物的身體特徵外，同時培養學生愛惜動物，尊重生命等良好價值觀。 ★ 動物保育大使主動當值照顧動物，並在當值期間向在旁同學介紹有關小動物的知識。	★ 主題學習周活動冊中的內容加入反思部分 ★ 動物保育大使當值表及在加入學期完結時加入反思表。	★ 全學年	★ TREAM組員或相關科任	★ 有關活動的學習冊及當值表

科組名稱：德育科

關注事項(2)： 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------|--|------------|-------------------------------------|---------|--------------------------|
| 1. 國民身份認同 | ☐ | 2. 正面價值觀和態度 | ☐ | 3. 學習領域的知識 | ☐ | 4. 語文能力 | ☐ |
| 5. 共通能力 | ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 | ☐ ☐ ☐ | 7. 健康的生活方式 | ☒ | | |

發展 3 大方向：

- | | | | | | |
|---------|--|---------|---|------------|---|
| 1. 立德樹人 | ☐ ☐ ☐ | 2. 創造空間 | ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心 | ☐ ☐ |
|---------|--|---------|---|------------|---|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☐☐☒
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☐☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☐☐☐
4. 加強照顧學生的多樣性 ☐☐☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐☐☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐☐☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☐☐☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 休息 Rest -學生能建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動。	-推行有關健康生活習慣的課程，促進學生身體健康。 -舉辦有關睡眠的講座或活動，讓家長了解睡眠對學習及身心健康的重要性。 -舉辦向全校學生提供有關充足及優質睡眠的資訊，讓家長了解睡眠對學習及身心健康的重要性。	長問卷中有70%家長表示講座內容適合家長及學生的需要，並能積極在家實踐(學生和家長)	- 家長問卷 - ESDA 校本問卷 - 健康生活習慣紀錄表	上學期	莊麗薇 德育組	外購服務待定
1.2 放鬆 Relaxation -學生能適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷。	-設置精神健康角(包括天天諾園、天天玩具角及課室玩具角)，提供一個放鬆及舒適空間以鼓勵學生進行群體活動，適時休息及放鬆心情。 -於德育課的首5分鐘安排學生進行簡單易行的養生方法—拍手功，讓學生懂得自我關懷身體狀況，拍手功主要在於促進氣血循環，從而增強免疫力。	70%學生積極參與精神健康角的活動及每周最少做3次拍手功	- 家長問卷 - ESDA 校本問卷 健康生活習慣紀錄表	全學年	德育組 班主任	/

1.3 人際關係 Relationship - 加強同儕、師生，以及家長與子女之間的關係，提升聯繫感； - 能幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任，並作出貢獻。	- 在德育課舉行主題延伸活動日或班本活動，例如生日會、才藝表演，透過正向的互動形式，讓學生都能發揮潛能，提升同學間之聯繫感；另外，開心水果月、聖誕聯歡會等活動，著學生於不同活動中積極參與，樂於承擔個人的責任，促進學生之間的協作、溝通和積極互動。	70%學生認為自己升人際關係	- ESDA 校本問卷 - 健康習慣紀錄表	全學年	德育組 班主任	/
---	---	-----------------------	--	---	--------------------	----------

1.4 抗逆力 Resilience -裝備學生 適應生活中 無可避免的 壓力和挫 折，學生能 以正面的態 度處理情 緒、應對壓 力和克服困 難。	-學生在有關主題的服務學習活動，會遇到不同的困難或挫折，透過體驗計劃課程中的服務準備及綵排，與同學以正面態度處理，培養堅毅、勤勞、勇於接受挑戰等正確價值觀和態度。 -學生積極參與由老師設計價值觀教育活動，例如：天天燃亮生命課程、五彩靜觀瓶等，有關精神健康素養、成長型思維、正向心理學或靜觀，促進學生認識珍惜及愛護生命的重要，亦裝備學生面對成長中的不同逆境和挑戰的能力。	觀察及學生意見調查中有 70% 學生認活動/課程有助提升抗逆力	觀察及學生意見調查	• 全學年	德育組 班主任	賽馬會眾心行善計劃 天天燃亮生命課程 香港保護兒童會Stand by kids 計劃
--	--	---------------------------------	-----------	-------	------------	--

3.1 培養學生感恩惜福的生活態度。	-學生在理財課程中學會珍惜和感恩的態度。 -學生在學習服務活動中明白及體會受助者之困難及痛點，了解別人的需要，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰和困難。	學生意見調查 中有 70%學生認活動/課程有助培養學生感恩惜福的生活態度	學生意見調查	• 全學年	德育組 班主任	理財啟苗
3.2 培養學生成為傑出小公民。	-學生在有關主題的服務學習活動中透過實地考察、參觀、體驗和服務學習，反思當中的意義並把所學扣連和實踐於日常生活中，學會感恩惜福，並樂於以自己的能力和專長貢獻社會。	學生意見調查 中有 70%學生認活動/課程有助學生成為傑出小公民	學生意見調查	• 全學年	德育組 班主任	賽馬會眾心行善計劃

科組名稱：輔輔組

關注事項(2)： 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------|--|------------|-------------------------------------|---------|--------------------------|
| 1. 國民身份認同 | ☐ | 2. 正面價值觀和態度 | ☐ | 3. 學習領域的知識 | ☐ | 4. 語文能力 | ☐ |
| 5. 共通能力 | ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 | ☐ ☐ ☐ | 7. 健康的生活方式 | ☒ | | |

發展 3 大方向：

- | | | | | | |
|---------|--|---------|---|------------|--|
| 1. 立德樹人 | ☐ ☐ ☐ | 2. 創造空間 | ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心 | ☐ ☐ ☐ |
|---------|--|---------|---|------------|--|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☐☐☒
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☐☐☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☐☐☐
4. 加強照顧學生的多樣性 ☐☐☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐☐☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐☐☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☐☐☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 人際關係 Relationship -加強同儕、師生，以及家長與子女之間的關係，提升聯繫感； -能幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任，並作出貢獻。	訓輔組推行「我們這一家」之班級經營活動，如：「友共情」班際短片活動；與德育組合力推行「讓愛傳出去」關愛信箱，加強同儕、師生之間的溝通，提升聯繫感。	➤80%學生能積極參與有關活動。 ➤老師觀察學生的表現。 ➤80%學生對計劃內容有正面回饋，並能將正確的價值觀履行及實踐在日常生活中。	➤天天耶穌兵網上平台內容 ➤教師觀察 ➤問卷調查 ➤學生分享 ➤家長回饋	全年	訓輔組 德育組	
	「天天 Angel 計劃」為小五學生設計一系列之任務，幫助小一新生盡快適應小學生活，並透過服務及反思的過程，效法基督，關愛近人，建構小五學生正確的價值觀。			9 月至 11 月	訓輔組	
	設立班中「一人一職」、中央服務生團隊、領袖拔尖培訓課程，能幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任，並作出貢獻。			全年	訓輔組	

1.4 抗逆力 Resilience -裝備學生 適應生活中 無可避免的 壓力和挫 折，學生能 以正面的態 度處理情 緒、應對壓 力和克服困 難。	與圖書組、德育組合辦如廣播劇形式之「小故事大道理」活動，讓學生認識生活中無可避免的壓力和挫折，例如人際關係、朋輩相處、學業困難等，建構學生能以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難的應有正確的態度。	➤15%學生能參與有關活動。 ➤老師觀察學生的表現。 ➤70%學生對計劃內容有正面回饋，並能將正確的價值觀履行及實踐在日常生活中。	➤教師觀察 ➤問卷調查 ➤學生分享 ➤家長回饋	學 年 中 期 至 下 半 年	訓輔 組 德 育 組 圖 書 組	
--	---	---	----------------------------------	--------------------	---------------------------------	--

科組名稱：音樂科

關注事項(2)：	配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。
回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)	

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|-----|------------|-----|---------|---|
| 1. 國民身份認同 | p | 2. 正面價值觀和態度 | p | 3. 學習領域的知識 | p | 4. 語文能力 | □ |
| 5. 共通能力 | □ | 6. 閱讀及資訊素養 | □□□ | 7. 健康的生活方式 | □□□ | | |

發展 3 大方向：

- | | | | | | |
|---------|-----|---------|-----|------------|-----|
| 1. 立德樹人 | ppp | 2. 創造空間 | pp□ | 3. 學生學習為中心 | pp□ |
|---------|-----|---------|-----|------------|-----|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 pp☑
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 p□□
4. 加強照顧學生的多樣性 p□□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 □□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 p□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能 □□□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化校本課程 3.2 培養學生成為傑出小公民	透過多元化的學習經歷，培養他們正確的價值觀。 a) 優化音樂科獎勵計劃，以鼓勵學生積極參與校內外的音樂活動，培養他們正確的價值觀。 b) 透過錄像播放，增加學生展示音樂潛能的機會；並提供校內外的音樂活動資訊及參與音樂活動的途徑，以增加學生參與音樂活動的機會。	學生於音樂科獎勵計劃的達標數目比往年有所提升。 70%學生積極參與音樂活動，並能透過實踐和反思，培養正確的價值觀及堅毅的學習態度。	-音樂歷程檔 -持分者問卷 -ESAD 校本問卷	分上、下學期進行 全年度 (早會、午膳時段)	音樂科組	

科組名稱：視藝科

關注事項(2)： 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------|--|------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| 1. 國民身份認同 | ☐ | 2. 正面價值觀和態度 | ☐ | 3. 學習領域的知識 | ☐ | 4. 語文能力 | ☐ |
| 5. 共通能力 | ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 | ☐ ☐ ☐ | 7. 健康的生活方式 | ☐ | | |

發展 3 大方向：

- | | | | | | |
|---------|--|---------|---|------------|--|
| 1. 立德樹人 | ☐ ☐ ☐ | 2. 創造空間 | ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心 | ☐ ☐ ☐ |
|---------|--|---------|---|------------|--|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☐☐☒
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☐☐☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☐☐☐
4. 加強照顧學生的多樣性 ☐☐☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐☐☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐☐☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☐☐☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標四： 推行「慈悲為本」計劃，發展校本身、心、靈全方位教育。	配合「慈悲為本」的理念，選取兩個 P.3 的學習課題以體驗式學習的方式學習正向價值觀。	90%學生能掌握單元所培養的價值觀，並能在日常生活中實踐。	教師觀察 ESDA 校本問卷 持分者問卷	10-5 月 P.3		/

科組名稱：圖書科

關注事項(2)： 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 ☒ 2. 正面價值觀和態度 ☐ 3. 學習領域的知識 ☒ 4. 語文能力 ☐
5. 共通能力 ☐ 6. 閱讀及資訊素養 ☐ 7. 健康的生活方式 ☐☐☐

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 ☐☐ ☒ 2. 創造空間 ☐☐ ☐ 3. 學生學習為中心 ☐☐ ☐

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 pp☑
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 p□□
4. 加強照顧學生的多樣性 p□□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 □□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 p□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能 pp□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生感恩惜福的生活態度	成立家長故事爸媽義工隊，向一二年級分享以感恩惜福為主題之故事	80% 學生認同自己能感恩惜福，並積極在生活中實踐	- 家長及教師觀察 - 閱讀紀錄表	全學年	鄭佩玲 王淑芬	學生閱讀紀錄表
	舉辦 30 周年親子廣播劇比賽，並以感恩惜福為主題	回錄音作品顯示學生樂於實踐感恩惜福的生活態度	感恩惜福親子廣播劇錄音作品	12 月	鄭佩玲 王淑芬	

科組名稱：電腦科

關注事項(2)： 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| 1. 國民身份認同 | ☐ | 2. 正面價值觀和態度 | ☐ | 3. 學習領域的知識 | ☐ | 4. 語文能力 | ☐ |
| 5. 共通能力 | ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 | ☐ | 7. 健康的生活方式 | ☐ | | |

發展 3 大方向：

- | | | | | | |
|---------|--|---------|---|------------|---|
| 1. 立德樹人 | ☐ ☐ ☐ | 2. 創造空間 | ☐ ☐ | 3. 學生學習為中心 | ☐ ☐ |
|---------|--|---------|---|------------|---|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☐☐☒
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☐☐☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☐☐☐
4. 加強照顧學生的多樣性 ☐☐☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐☐☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐☐☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☐☐☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化校本課程 *培養學生成為傑出小公民。	為適應數碼環境的快速變化並進一步提升小學低年級學生資訊素養。保留每年至少兩個資訊素養課題，並新增一個專題討論，聚焦 AI 在日常生活中的應用（如智能助手、內容生成工具）。強化誠實、分享、尊重等價值觀，促進學生成為負責任的小網絡公民。	學生在期末評估中，資訊素養相關內容的正確率達到 70%以上。	在課堂中觀察學生表現，並於習作中加入不少於 10% 相關內容，評核學生是否掌握資訊素養的知識。	全學年	電腦科任	
	聚焦優化校本課程，針對高年級學生（小四至小六）的認知與學習需求，融入人工智能（AI）資訊素養教育，培養學生成為具備責任感、道德意識及創新能力的傑出小公民。活動設計包括：校內講座及編程比賽	在活動結束時，教師觀察或學生問卷顯示 70%或以上學生能展示對相關活動內容的理解。	教師觀察 學生問卷	全學年	電腦科任	

科組名稱：普通科

關注事項(2)： 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|-----|------------|---|---------|---|
| 1. 國民身份認同 | p | 2. 正面價值觀和態度 | p | 3. 學習領域的知識 | p | 4. 語文能力 | □ |
| 5. 共通能力 | □ | 6. 閱讀及資訊素養 | □□□ | 7. 健康的生活方式 | □ | | |

發展 3 大方向：

- | | | | | | |
|---------|-----|---------|-----|------------|-----|
| 1. 立德樹人 | ppp | 2. 創造空間 | pp□ | 3. 學生學習為中心 | pp□ |
|---------|-----|---------|-----|------------|-----|

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 pp☑
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 p□□
4. 加強照顧學生的多樣性 p□□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 □□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 pp□
7. 提升評估素養，促進學與教效能 p□□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
戲劇欣賞：推動正向價值觀教育。	與圖書科跨科協作，以中華文化為主題，加入閱讀元素，讓學生透過相關活動以增加學習普通話的趣味。	學生從欣賞表演中顯現濃厚的學習興趣。	於活動後以Google form形式進行學生問卷調查，了解學生從活動中的得着及自我評估。	4 月	普通話科任及相關科目的負責老師	/

科組名稱：體育科

關注事項(2)： 配合健康促進模式，推動身、心、靈健康及正向價值觀教育，培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

連繫 7 個學習宗旨：

1. 國民身份認同 ☒ 2. 正面價值觀和態度 ☐ 3. 學習領域的知識 ☒ 4. 語文能力 ☐
5. 共通能力 ☐ 6. 閱讀及資訊素養 ☐☐☐ 7. 健康的生活方式 ☒

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 ☐ ☐ ☒ 2. 創造空間 ☐ ☐ ☐ 3. 學生學習為中心 ☐ ☐ ☐

落實 7 大重點(目標)：

1. 加強價值觀教育 ☒
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☐
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☐
4. 加強照顧學生的多樣性 ☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☐
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☐

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 抗逆力 Resilience - 裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，學生能以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。	透過運動員分享/體育示範, 培育學生堅毅、勤勞、勇於接受挑戰等正確價值觀和態度，了解個人的強弱項和潛能。	70% 學生透過運動員分享/體育示範，明白堅毅、勤勞、勇於接受挑戰等正確價值觀和態度的重要。	教師觀察 問卷	下學期	科統籌	
3.2 培養學生成為傑出小公民。	透過全校性的運動計劃，培養學生建立恆常的運動習慣；並讓學生透過不同的體育活動，促進其身心發展。	獲得活力校園獎	SportACT 數據	下學期	科統籌	Sport ACT 紀錄冊

	體育科:配合德育組,參加廉政公署 iJunior 小學德育「小啡豆・愛體育」計劃(包括公平、堅毅、團結等運動相關的價值觀)	透過繪本共讀,讓學生明白責任感及誠實的重要,並鼓勵他們在生活中實踐相關的價值觀。	教師觀察 學生問卷	1 月	科統籌	
--	---	--	--------------	-----	-----	--

科組名稱：宗教科

關注事項(2): 配合健康促進模式,推動身、心、靈健康及正向價值觀教育,培養學生成為傑出小公民。

回饋與跟進:(在發展周期首年,學校一般無需填寫此欄,但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例:優化該關注事項),學校可參考上學年的回饋與跟進,以制訂或調整本學年的發展工作。)

連繫 7 個學習宗旨:

1. 國民身份認同 ☒ 2. 正面價值觀和態度 ☐ 3. 學習領域的知識 ☒ 4. 語文能力 ☐
5. 共通能力 ☐ 6. 閱讀及資訊素養 ☐☐☐ 7. 健康的生活方式 ☒

發展 3 大方向:

1. 立德樹人 ☐ ☐ ☒ 2. 創造空間 ☐ ☐ ☐ 3. 學生學習為中心 ☐ ☐ ☐

落實 7 大重點(目標):

1. 加強價值觀教育 ☐ ☐ ☒

2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 p□□
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 p□□
4. 加強照顧學生的多樣性 pp□
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 □□□
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 p□□
7. 提升評估素養，促進學與教效能 □□□

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 透過意識省察的靈修活動，發展身、心、靈健康教育。 - 意識省察 (1. 感恩 2. 祈求光照 3. 反省 / 檢討 4. 修和 / 悔罪 5. 展望 / 定志)	透過教師培訓，讓教師掌握帶領學生進行意識省察的技巧。	教科任完成相關培訓，並能於本年度課堂內開展意識省察靈修活動	檢討會議	2025-2026 學年	媚、莊、佩、胡、曾、Ben	相關教材
	於早會及宗教教育課進行意識省察(1 分鐘)	約 70%學生能嘗試在課堂上進行意識省察	課堂及活動觀察	2025-2026 學年	媚、莊、佩、胡、曾、Ben	相關教材

2025-2026 年度財政預算

天水圍天主教小學
2025-2026學年之預算概要

政府賬	上年度結餘	預算收入	總收入	預算支出	結轉入下年度的盈餘
	\$	\$	\$	\$	\$
擴大的營辦開支整筆津貼					
專為特定學校而設的津貼					
A2007 001 修訂行政津貼		1,653,360.00	1,653,360.00	1,200,000.00	453,360.00
A2072 001 資訊科技綜合津貼		503,975.00	503,975.00	518,604.00	(14,629.00)
A2074 001 空調設備津貼		465,617.00	465,617.00	321,000.00	144,617.00
A2075 001 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	7,687.00	7,000.00	687.00
A3017 001 為教師創造空間津貼 (又名學校發展津貼)		744,709.00	744,709.00	652,000.00	92,709.00
A3018 002 額外的學生輔導服務津貼		336,091.00	336,091.00	281,900.00	54,191.00
A3019 001 成長的天空計劃 (小學)		366,462.00	366,462.00	364,500.00	1,962.00
A3021 001 校本教育心理服務津貼		103,779.00	103,779.00	103,779.00	0.00
A3027 001 校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	7,687.00	7,000.00	687.00
A3028 001 校本管理額外津貼		48,047.00	48,047.00	53,000.00	(4,953.00)
A2701 基礎指標		1,396,531.76	1,396,531.76	1,691,822.00	(295,290.24)
A2ZZZ 一般範疇統制帳	3,959,811.61		3,959,811.61		3,959,811.61
Total	3,959,811.61	5,633,945.76	9,593,757.37	5,200,605.00	4,393,152.37
總計: 盈餘 / (虧損)					4,393,152.37
由其他津貼(非擴大的營辦開支整筆津貼)轉撥的數額					
總計: 結轉入下年度的盈餘					<u>4,393,152.37</u> 註1
非擴大的營辦開支整筆津貼					
A1009 001 其他經常津貼 (發還地租及差餉)		323,500.00	323,500.00	323,500.00	0.00 註2
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳					
A1011 001 家長教師會籌辦費/資助費		6,100.00	6,100.00	6,100.00	0.00 註3
002 活動		20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00 註4
A1017 001 薪金津貼 - 教學人員		41,000,000.00	41,000,000.00	41,000,000.00	0.00 註5
002 薪金津貼 - 代職人員		40,000.00	40,000.00	40,000.00	0.00 註2
003 薪金津貼 - 教學支援人員		2,200,000.00	2,200,000.00	2,200,000.00	0.00 註5
004 薪金津貼 - 教學支援人員 (文員)		980,000.00	980,000.00	980,000.00	0.00 註5
A1018 002 僱主為非教學人員向公積金計劃供款額		262,000.00	262,000.00	262,000.00	0.00 註6
A1043 001 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳		5,000.00	5,000.00	5,000.00	0.00 註2
A1088 001 校本課後學習及支援計劃	28,613.80	70,200.00	98,813.80	98,813.00	0.80 註1
A1092 001 整合代課教師-全年經常性津貼	591,655.35	209,687.50	801,342.85	230,000.00	571,342.85 註8
002 整合代課教師-可供選擇的現金津貼	1,532,775.77	1,565,520.00	3,098,295.77	2,000,000.00	1,098,295.77
A1116 德育及國民教育科支援津貼	85,771.98		85,771.98	60,300.00	25,471.98 註9
A1126 加強非華語學生的中文學與教津貼	145,717.89	883,874.00	1,029,591.89	844,000.00	185,591.89
A1136 資訊科技人員支援津貼		343,562.00	343,562.00	343,562.00	0.00 註1
A1137 姊妹學校計劃津貼	209,763.00		209,763.00	209,763.00	0.00 註1
A1138 推廣閱讀津貼	6,296.33	44,116.00	50,412.33	47,000.00	3,412.33 註1
A1142 學習支援津貼	211,767.20	1,068,528.00	1,280,295.20	972,500.00	307,795.20 註1
A1143 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,960.00	106,769.00	208,729.00	201,500.00	7,229.00 註1
A1144 全方位學習津貼	74,353.98	0.00	74,353.98	74,353.98	0.00 註1
A1145 學生活動支援津貼	16,842.00	30,000.00	46,842.00	30,000.00	16,842.00 註10
A1154 一筆過家長教育津貼 (小學) (截至31.8.2026)	167,042.00		167,042.00	212,000.00	(44,958.00) 註12
A1158 支援開設小學科學科的一筆過津貼 (截至31.8.2027)	327,806.80		327,806.80	280,000.00	47,806.80 註13
A1161 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (截至31.8.2027)	214,844.80		214,844.80	149,500.00	65,344.80 註13
A1162 支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」一筆過津貼 (截至31.8.2027)	149,890.00		149,890.00	47,000.00	102,890.00
A1163 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 (截至31.8.2027)	200,000.00		200,000.00	130,000.00	70,000.00
A1164 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼 (截至31.8.2027)	200,000.00		200,000.00	100,000.00	100,000.00
A1165 全方位學習及姊妹學校津貼		965,800.00	965,800.00	947,466.00	18,334.00
A1801 在校免費午餐	36,518.00	219,190.00	255,708.00	240,000.00	15,708.00 註4
A1802 一筆過「購置電子化評估工具津貼」	80,000.00		80,000.00	65,000.00	15,000.00 註4
A1803 領航計劃		25,000.00	25,000.00	25,000.00	0.00 註4
Total	4,381,618.90	50,368,846.50	54,750,465.40	52,144,357.98	2,606,107.42
總計: 盈餘 / (虧損)					2,606,107.42
總計: 結轉入下年度的盈餘					<u>2,606,107.42</u>

全方位學生輔導服務計劃書

1. 年度目標：

- 1.1 配合學校的發展方向，以五大核心價值為基礎，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化；
- 1.2 促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。
- 1.3 照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長；

年度目標(1)：配合學校的發展方向，以五大核心價值為基礎，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
政策及組織 發展多元化的溝通平台	「定期進行各項會議」 透過校務會議、行政會議、德育組會議、德育備課會議、訓輔會議、學生支援組會議等，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	9-8 月	80%教師認同會議能協助老師提升推行輔導學生的成效。	會議紀錄	校長、副校長、訓輔主任、學生支援主任	/
跨科組協作，提升「全校參與」學生培育工作。	「天天耶穌兵電子獎勵計劃」 配合天主教五大核心價值，期望全校學生能夠從活動中培養出關愛感恩、自律守規、積極自學及愛護地球等目標。	10-6 月	80%學生對計劃內容有正面回饋 老師觀察到學生品德行為方面有正面的提升	觀察學生表現 學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘 德育 培育組 全校老師	\$20,000 系統及物資由德育及國民教育津貼及學生輔導津貼支付

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
老師層面 提升教師財務知識和技能，建立良好的理財習慣。	教師理財工作坊 提升教師財務知識，教師學習如何制定合適自己的基本理財方案，並建立審慎的理財模式。	9月	透過工作坊的評估活動，多於90%老師已能掌握基本理財知識。	工作坊分組評估活動	莊麗薇姑娘	非政府機構合作 (理財啟苗)
促進教師身心健康	教師減壓工作坊 透過學習壓力管理策略，讓老師明白身心健康的重要並懂得自我關懷。	5月	多於80%參加者認同活動有助促進教師身心健康	老師問卷 Google Form	莊麗薇姑娘	非政府機構合作(仁濟)
提升教師自主學習的專業能量	德成課教師備課會 每年進行5次備課會，包括簡介課堂內容、分享及評課，讓老師能互相交流，並對德成課進行檢討及優化。	9-6月	多於80%教師認同備課會有助老師對教學內容的掌握，並有效啟導學生養成良好品格及正確價值觀。	備課會紀錄	莊麗薇姑娘	/

<u>學生層面</u> 發揮學生的領導才能，並推動學生關愛他人。	「關愛大使」(天天諾園、及天天玩具角管理員)培訓活動 由小四至小六學生管理天天諾園及天天玩具角，支援同學使用玩具及照顧小一新生	9 月	參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	觀察學生表現 學生回饋 老師回饋	莊麗薇姑娘及社工	/
目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<u>學生層面</u> 1. 建構天主教五大核心價值觀，提升學生的品德素質、情緒智能及社交技巧，從而建立和諧校園及提升班級關愛氣氛。	「333 小老師培訓計劃」 致力輔導學生提升功課質素、語文及學習能力，並透過德育及生命教育培養學生的品德和堅毅，以協助他們增強自信和學習動力。	9-6 月	80%參加者認同活動有幫助	問卷調查及觀察對學生作出評估	莊麗薇姑娘	由幼吾幼慈善基金資助
	「課後親一親」小組 為校內小一學生提供社交及情緒訓練小組，提升適應能力。	10-6 月	80% 參加者認同活動有正面幫助	老師回饋學生 回饋觀察學生表現	莊麗薇姑娘、社工及區偉國老師	/

2. 培養學生認識自己、人際交往、情緒管理及面對逆境的能力	小六升中抗壓講座及生涯規劃活動 預備學生面對的身心變化和升中的適應問題	1 月	80% 參加者認同活動有正面幫助	學生問卷	莊麗薇 姑娘	非政府機構合作 \$5,000 德育及國民 教育津貼支付
-------------------------------	--	-----	------------------	------	-----------	---------------------------------------

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
學生層面 連繫外間資源，為各級學生提供學習及成長方面的支援	「成長的天空」計劃 ★ 小四輔助課程(3 組) ★ 小五強化課程(3 組) ★ 小六強化課程(2 組)	10-5 月 10-1 月 2-5 月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師問卷	莊麗薇 姑娘及 社工	\$454,000 教育局 資助
	小二及小五「護苗車」 透過互動性的遊戲、短劇及卡通，教導小二及小五學生認識如何保護自己的身體	12 月	參加者認同活動有幫助	學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘及 社工	\$5,000 德育及國民 教育支付
	小五青春期教育講座(男女分別進行) 認識青春期轉變，並學習正確的性知識及態度	9 月	80%參加者能增加青春期轉變的認識	學生問卷 老師回饋	莊麗薇 姑娘	\$2,000 德育及國民 教育支付
	學生情緒治療小組 減輕同學壓力，讓他們能釋放情緒及鼓勵學童表達感受和情緒	10-6 月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師回饋	莊麗薇 姑娘	香港保護兒童 會兒童情緒健 康計劃資助

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<u>學生層面</u> 支援小一及全校學生，培養校園歸屬感	小一「天天諾園」 開放「天天諾園」，讓小一新生使用，協助適應校園生活。	10-5 月	參加者能認同活動有正面幫助	學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘 及 社工	\$1,000 添置、更新玩具及設施 學生輔導津貼支付
	天天玩具角 小息開放「玩具角」，讓全校學生使用，培養校園歸屬感。	9-7 月	參加者能認同活動有正面幫助	學生回饋 老師回饋 觀察學生表現	莊麗薇 姑娘 及 社工	\$3,000 添置及更新玩具/物資 學生輔導津貼支付
<u>個人成長教育</u> 設立校本德育及成長教育課程專責小組，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題及活動	「校本德育及成長教育課程」及教師在德育早會分享 以 12 個價值觀為基礎，透過個人發展、群性發展、學習範疇、事業範疇幫助學生整理生活經驗、實踐及自我反思。	9-6 月	APASOIII 指標能達到全港常模水平	1. APASOIII 2. 持分者問卷 3. 觀察性評估 4. 會議討論	德育組 莊麗薇 姑娘	/

年度目標(2)：促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
對家長的支援 加強家校合作與溝通，提升家長間溝通及團隊合作	「天天」家長義工隊 建立家長支援網絡，提升家長與學校間的溝通及對學校的歸屬感	9-7 月	家長認同義工服務能提升家長與學校間的溝通	家長問卷 家長回饋 觀察學生表現	莊麗薇姑娘	/
1. 加強家校合作與溝通，提高家長管教技巧，以輔助學生成長，並促進親子溝通，增進和諧及正面的親子關係 2. 連繫外間資源，為家長提供不同方面的支援	家長講座/工作坊 每年舉辦約 4-6 次家長講座或工作坊，提升家長管教技巧，增進親子和諧關係。	9-5 月	80% 家長認同達到目標	家長問卷	莊麗薇姑娘	非政府機構合作家長教育津貼/一筆過家長教育撥款
	家長小組/親子小組 舉辦 4-6 節家長小組，透過靜心及藝術等活動提升自我覺察感受和需要，再同理子女行為背後的需要，改善親子關係。	10-5 月	80% 家長認同達到目標	家長問卷	莊麗薇姑娘	非政府機構合作家長教育津貼/一筆過家長教育撥款

年度目標(3)：照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
輔助服務	協調及支援教育心理學家工作	全年度	所有轉介的學生得到跟進	老師回饋 家長回饋	莊麗薇姑娘	/
提升學生的學習和社交效能	(配合協調安排教育心理學家之訪校流程參與小一及早識別會議、家長面談及校外轉介等會議)					
協助學生面對學業、情緒或行為方面的困難	個案輔導服務 處理及跟進有需要及困難之學生，為有需要之學生提供個別輔導及訓練，舉辦小組活動給有共同需要之學生	全年度	所有轉介的學生得到跟進	定期紀錄個別輔導或諮詢之資料	莊麗薇姑娘及社工	/

2025-26 年度全方位學生輔導服務財政預算：

項目	支出(\$)
添置及更新玩具	\$4,000.00
學生輔導及小組活動材料/物資	\$20,000.00
學生輔導人員培訓費用	\$500.00
學生輔導員薪金(已計算強積金)	\$22,000.00
2526 年度預算支出合共	\$244,500.00

2025-26 年度成長的天空財政預算：

項目	支出(\$)
四年級成長的天空(3 組)	\$354,000.00
五年級成長的天空(3 組)	\$50,000.00
六年級成長的天空(2 組)	\$50,000.00
校本歷奇活動	\$50,000.00
2526 年度預算支出合共	\$504,000.00

「校本課後學習及支援計劃」

1. 目標

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

2. 服務對象

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過 25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

3. 津貼金額

3.1 「校本課後學習及支援計劃」

3.1.1 上年度津貼結餘為 \$ 28613.80

3.1.2 本年度預計獲得津貼金額為 \$70,200.00

3.1.3 每名小一至小六合資格學生獲得津貼金額為\$600

3.1.4 共存津貼金額為 \$98,813.80

4. 預計受惠學生人數

A 領取綜援人數：15 名

B 學生資助計劃全額津貼人數：53 名

C 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：22 名

5. 活動計劃表

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間/ 日期	預計參加 合資格 學生人數			預計 開支	合辦機構/服務供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
<u>學術藝術體育</u> 津貼參加校內各項課 後訓練及收費興趣班 (每人上限\$600)	擴闊學生在課堂 以外的學習經驗。	學生達 80% 的出 席率，並主動與人 合作。	學生出席率 學生問卷	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	10	38	0	\$28813.00	六藝小狀元
<u>學習技巧訓練</u> 外聘導師於導修課及 課後開辦學習小組	提升學生的學習 技巧及個人自理 能力。	80%學生能掌握有 關學習技巧，並能 運用於日常生活 中。	學生出席率 導師觀察	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	5	15	22	\$70000.00	/
活動 項目總數：2				學生人次	15	53	22		
				總學生 人次	90				

6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
校本課後學習及支援計劃- 校本津貼	\$98,813.80（連上學年結餘）	\$98,813.00	\$0.80

「學習支援津貼」及「言語治療服務」計劃

(一)本年度工作目標

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生學習的多樣性。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

(二)現況分析

1. 強：
 - (i)本校有駐校(校本聘用)言語治療師、駐校教育心理學家及學生輔導主任，負責跟進學生的言語、情緒及行為問題，並提供評估學童服務。本年度本校成功申請優化校本教育心理服務，增加 67%教育心理學家的駐校時間。
 - (ii)本校教職員已掌握基本支援有特殊學習需要學生的專業知識。
2. 弱：
 - (i)本校有特殊學習需要之學生的學習能力與一般同學差異較大。
 - (ii)部分家長未能正面積極面對子女的特殊教育需要。

(三)計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
全年	透過學習支援計劃(同級分組)，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	學習支援計劃(同級分組)	P. 2-P. 6 學生	▪ P. 2-3 按能力分班，增設 2 班英專班及 3 班平均班 ▪ P. 4-6 按能力分班，增設英專班及奮進班 ▪ P. 4D, 5D, 6D 班中、英、數、常四科分成小組減低師生比例，照顧個別差異	70% 學生認同對支援學習有幫助	~Apaso/ KPM 數據 ~課業		

全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	功課、默書及考試調適	P. 1-6 SEN 學生及 P. 4D, 5D, 6D 班學生	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	不少於 70%學生覺得調適對學習有幫助	學生、家長及教師評估問卷		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習。	聘請兼職學校社工專責支援有特殊教育需要非華語學生（舉辦專注力小組及讀寫訓練小組及社交小組）	P. 1-6 SEN 學生	支援架構第二、三層學生提供的學習小組，提昇學習興趣及技巧（如：P. 1-2(2 組)、P. 3-4、P. 5-6 專注力小組 P. 1-2、P. 3-4、P. 5-6 讀寫小組）	不少於三分之一學生在學習表現或態度上有進步	- 學生、家長及教師評估問卷 - 觀察學生的表現及參與情況	聘請兼職專責支援有特殊教育需要非華語學生學校社工	
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們成長。	《A. I. M「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃》	P. 1-6 自閉症譜系學生 (2 組)	新生精神康復會為校內自閉症譜系學生提供適切的社交訓練	不少於 70%學生覺得溝通、自理、社交技巧提升	觀察學生的表現及參與情況	教育局安排外間機構（新生精神康復會）	
全年	透過學習支援計劃，照顧	「童步向前」英語學習計劃	P. 2-P. 3 學習英	為學習英文有障礙的 SpLD 學生提供校本支援課程。	不少於 70%SpLD 學生覺得對學習英	- 老師觀察學生表現 - 學生英文	本校英文科老師	

	學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習		文有障礙 SpLD 學生		文有幫助	科表現		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	個別學習計劃(IEP)	SEN 學生 (6 名)	為有需要學生安排「個別學習計劃」，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進計劃	不少於 70%家長、老師覺得調適對學生有幫助	學生、家長及教師面談會議	EP 及各科任	
全年	透過駐校(校本聘用)言語治療師，能為語言發展有障礙的學童更及早、適時及更充裕的時間提供評估和言語治療服務	加強校本言語治療服務~聘用校本言語治療師	- 有語言發展障礙的學生 - 學童家長及老師	- 為語言發展有障礙的學童提供訓練 - 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。(詳見本年度之言語治療計劃書)	- 老師或家長對接受服務的學生進展感滿意 - 不少於 60%學生的言語障礙有改善	- 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效	與祖堯天主教小學合聘言語治療師	

全年	透過駐校(校本聘用)言語治療師，能為語言發展有障礙的學童更及早、適時及更充裕的時間提供評估和言語治療服務	正音大使	小一至小四未能說/_m/及/_p/音的語障或非語障生	言語治療師先訓練正音大使如何分辨及讀出合唇韻尾音/_m/ (例:音) 及/_p/ (例:合)。大使們在小息三與未能說出造兩個語音的語障或非語障生練習。	不少於 60%學生能改善說好/_m/及/_p/音	根據言語治療師之觀察 家長、老師問卷數據	言語治療師	
全年	促進家校合作，提昇 SEN 學生家長對學習障礙的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	家長旁聽言語治療課	有語言發展障礙的學生	邀請語障學生的家長到校進行家長旁聽，瞭解言語治療的過程及學生的情況	不少於 70%語障學生家長曾出席家長旁聽 不少於 70%曾出席的家長認為「家長旁聽」有助瞭解子女的情況	▪ 家長出席率 ▪ 家長問卷		
2025 年 12 月至	透過本校的支援機	及早識別和輔導有學習	P.1 學生	根據教育局機制，有系統地識別有特殊學習需要的學生，以便作出跟進	能有效識別有特殊學習需要	▪ 小一及早識別問卷	EP 及各 P.1 班主	

2026 年 1 月	制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進。	困難的小一學生計劃			的學生		任	
全年	透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進	校本教育心理學家(EP)評估個案	有特殊學習需要之學生	由班主任、科任老師、社工及支援小組共同商討有需要評估的懷疑有讀障、過度活躍或自閉的學生個案，轉介 EP 評估	能有效識別有特殊學習需要的學生	- 家長面談 - 學生上課表現 - 學業成績表現		
全年	促進家校合作，提昇 SEN 學生家長對教導 SEN 子女的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	「同聲同氣」家長小組暨親子活動	懷疑患有 ADHD 學生及家長	透過家長培訓及親子平行小組服務，希望從活動中提升懷疑患有 ADHD 學生的執行功能及改善親子關係。	不少於 70%懷疑患有 ADHD 學生及其家長同意小組有改善學生的執行功能及親子關係。	- 家長出席率 - 家長問卷		
2025 年 10 月至	透過合作完成砌積	「積木工程師」	有特殊學	由本校社工(SENN C S)為兩位非華語學生進行抽離式訓練，邀請朋友活動活動，目的	不少於 70%學生及其家長同	學生上課		

2026 年 1 月	木任務，學習聆聽及提問、商議等溝通技巧，並提升有特殊學習需要的非華語學童想法解讀能力。	溝通合作小組	習需要的非華語學童	改善學生的偏執行為，減少古怪動作的出現，提升社交技巧	意小組有改善學生的執行功能及偏執行為。	表現 ■ 根據社工之觀察		
25-26 年度	透過情緒支援服務，以食玩作介入手法，及早發現精神健康狀況。	《心療》兒童及青少年精神健康服務	有需要支援精神健康的學生	邀請專業機構設計「心療樂園餐」融合輔導心理學、食物與遊戲元素，以生動有趣的方式引令參加者進入內在深處，與自己對話。	■ 不少於 70% 學生同意小組有正向改善精神健康	■ 學生上課表現 ■ 根據社工之觀察	《心療》 soul food therapy HK	

(四) 財政預算：

2025-2026 年度「學習支援津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
照顧學生不同學習需要 (LSG)	1. 聘請教師 1 名	557,000.00
	2. 聘請教學助理 1 名	224,000.00
	3. 聘請兼職 SEN 社工導師 1 名(\$29500/月)(4 天工作)	208,000.00
	4. 外購學生學習小組(中文讀寫訓練小組)(3 組)	50,000.00
	5. 外購到校家長講座	1,500.00
	6. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓	5,000.00
25-26 年度預算總開支		1,045,500.00
24-25 年度餘款		215,154.00
25-26 年度預算 SEN 撥款		1,110,000.00
25-26 年度預算可用撥款		1,325,154.00
24-25 年度餘款		279,654.00

2025-2026 年度「A1143_有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
A1143_有特殊教育需要 非華語學生支援津貼 (SEN+NCS)	1. 聘請兼職 SEN 社工 1 名	200,000
25-26 年度預算總開支		200,000
24-25 年度餘款		101,960
25-26 年度預算 NCS_SEN 撥款		100,000
25-26 年度餘款		1,960

加強校本言語治療服務財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
加強言語治療服務	<u>1.校本言語治療服務行政統籌津貼</u>	8000
	2. 校本言語治療服務經常津貼	8000
	24-25 年度預算總開支	14000
	24-25 年度預算撥款	16000
	23-24 年度盈餘	654.2
	24-25 年度預算結餘	2654.2

天水圍天主教小學
維護國家安全及國家安全教育相關措施
工作計劃(2024/2025)

工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	協助/ 所需資源
1. 學校行政	1.1 配合《2022 年施政報告》，學校已委派一位負責學校發展的副校長專責統籌國家安全教育，領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育及統籌有關的自評工作(16/04/2025 修訂《國家安全：學校自評檢視表》，內容包括國家安全的統籌和規劃、監察機制、校舍管理、升掛國旗、採購、家校合作等，並新增人事管理及培訓、學與教及學校活動，以及學生訓輔及支援)。 國安教育核心小組策劃及統籌有關政策；協調各科組落實有關措	Apaso 問卷	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任行政組及學科組統籌

施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生 品德培養和相關的訓育輔導工作；制定策略和 應變措施防止政治活動入侵校園；及透過教職員會議等，持續強化教職員對國家安全概念的 認識。 *持續進行				
1.2 專責統籌國家安全教育人員持續監察有關措施的落實情況，並定期向學校持分者分享及匯報有關校本國家安全教育的進發展情況。*持續進行	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任行政組及學科組統籌
1.3 學校持續推行國家安全教育，並涵蓋不同範疇，學校已委派不同工作範疇的教職員參與相關工作。 -學校管理層，包括校監、校長及副校長領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育。 -相關功能組別及統籌人員包括學校改善小組成員、危機處理小組、學校發展發展組、教務組、德	ESDA 校本問卷 觀察 小組面談	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任行政組及學科組統籌 全體老師

	育組、訓輔組、活動及展才組、課程組及圖書館組。 -相關學習領域、科目及課程範疇包括所有學科、德育科、圖書科及全方位學習和跨科學習等。 *持續進行				
	1.4 持續透過不同途徑，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。例如早會、內部通告、指引、校務會議及 Google Drive 國安教育資料分享檔等，讓所有教職員認識和了解。 *持續進行	ESDA 校本問卷 Google Form / Document	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任行政組及學科組統籌 全體老師
	1.5 參考教育局不時發出和更新的指引。如 2025 年 6 月發出的更	《國家安全：	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任行政組及學科

	生課程框架指引，並依有關指引進一步優化校本國安教育課程藍圖。(附件為校本國安教育課程框架雛稿) *持續進行	學校自評檢視表》2025 年 4 月16 日新修訂			組統籌
	1.6 學校進行採購、報價和招標均配合國家安全的措施。 -於所有採購、報價和招標的文件，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 《國家安全：學校自評檢視表》2025 年4 月16 日新修訂，要求學校就供應商、承辦商和合作夥伴等，設立背景審查機制，若發現承辦商曾經或正作出可能危害國安的行為，就要採取行動。學校應透過校本機制和指引，「防止外部勢力或反中亂港分子，藉活動在校園散播誤導和煽動訊息」。 -參考 2023 年6 月更新《資助學校採購程序指引》，加入維護國安要求，學校在其報價或招標文件	-《國家安全：學校自評檢視表》2025 年 4 月16 日新修訂 -檢討會議	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任行政組及學科組統籌 總 務 組 全體老師

	中加入具體條款，當承辦商曾經、正在或有機會作出危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為時，校方可取消供應商的資格和終止相關合約。 -學校持續優化學校採購程序及內容細則，確保供應商遵守國安法，才能繼續相關合約。 *持續進行				
	1.6 獲委任的專責統籌人員的職能已涵蓋不同範疇，以進一步促進學校有效推行國家安全教育及有關措施。 *持續進行 -繼續由國安教育統籌與學校改善小組和駐校教育心理學家，制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境。	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任行政組及學科組統籌 學校改善小組駐校教育心理學家

	1.7 有關危害國家安全的行為和活動危機處理。 -學校按校本情況及危機處理機制，就已制定的具體策略和應變措施(每年由核心小組檢視內容)，應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況。	ESDA 校本問卷 Google Form / Document	全學年	國安教育統籌	學校改善小組駐校教育心理學家 訓輔組
	1.7 由總務組作定期巡視校園及跟進及由圖書館主任審閱電子及網上學習資源、刊物和單張,確保校園範圍內展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容。 *持續進行 -上年度加入行政組及學科組統籌，以全方位預防及跟進有關涉及危害國家安全的內容，確保學生在安全環境下學習。本年度加入每科每級的級組長定期檢視有關級別的學與教資源沒有涉及危害國家安全的內容。	ESDA 校本問卷 觀察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任行政組及學科組統籌 總務組 訓輔組 圖書館組

	1.8 學校積極確保恰當使用校舍。 *持續進行	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	總務組
	1.9 學校人員積極監察在校舍附近地方，留意學校持分者的安全。 *持續進行 -學校持續優化學校保安政策。學校不會支持任何違反國安法的活動及言論。學校保安政策—學校不支持任何違反國安法的活動及言論。	ESDA 校本問卷 觀察 小組面談 Google Form / Document	全學年	國安教育統籌 國安教育統籌	總務組訓輔組
	1.10 嚴謹的採購政策，以防潛在國家安全風險或問題。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察 Google Form / Document 檢討會議	全學年	國安教育統籌	政組及學科組統籌 總務組

	1.11 學校設有校本機制，適時監察承辦商的表現及有關的處理方法。 *持續進行	ESDA 校本問卷 觀察 小組面談 討會議	全學年	國安教育統籌	政組及學科組統籌 總務組

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	協助/ 所需資源
2. 人事管理及 教職員培訓	2.1 國安教育統籌定期透過不同渠道與學校管理層和教職員分享育局發出有關「維護國家安全法」的文件及資訊，以促進教職員有關國安知識的認知。 *持續進行 *人事管理 學校招聘、培訓、激勵教職員，以國家安全及實現組織目標為核心。 *教師培訓 提升教學及非教學人員的國家安全專業發展，本年度將更積極籌劃校本國安教育教師專業發展活動。全年 3-4 次全體老師專業	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	學校發展組教務組 全體老師 TSSs

	發展活動(約共 10 小時)，邀請國安教育專家到校主持講座及老師外出參與有關的體驗活動等。				
	2.2 學校參考教育局制訂的《教師專業操守指引》，訂定清晰的員工行為管理措施及專業發展計劃。 *持續進行	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	學校發展組 課程統籌主任行政組及學科組統籌
	2.3 員工聘任政策配合本港法例及教育局的有關指引。 *持續進行	ESDA 校本問卷 檢討會議	全學年	國安教育統籌	學校發展組
	2.5 新聘教師必須取得《基本法及香港國安法》測試及格成績。 *持續進行 -學校持續及積極鼓勵所有老師報考《基本法及香港國安法》。	ESDA 校本問卷 觀察	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任學校發展組 行政組及學科組統籌教務組
	2.6 加強員工管理，讓教師做好教書育人的工作。學校持續重點提	觀察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	學校發展組 吳志華主任

	醒教師守法守規及定時於校務會分享國安法的內容。 *持續進行				
	2.7 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 *持續進行	觀 察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	學校改善小組學校發展組
	2.8 學校按入職教師及升教師按教育局的要求及指示，安排他們參加內地學習團。 *持續進行	觀 察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任學校發展組
	2.10 安排職員接受適當的國家安全教育培訓。 *持續進行	觀 察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任學校改善小組學校發展組
3. 學與教	3.1 學校按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 -根據《香港國家安全教育課程框架》內的 範疇，檢視及增潤相關學習領域/科目、德育，以及有關	觀 察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任行政組及學科組統籌

	《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，於不同學習階段，依循「多重進路、互相配合」的方式，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 *持續進行				
	3.2 每個上課日升掛國旗，以及每週舉行一次升國旗儀式（除學校假期未能舉行儀式外畢業禮、水/陸運會、學校周年慶典、國家憲法日及中華文化日等）舉行升國旗儀式。 *持續進行	觀 察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任德育組 學校發展組
	3.3 確保校園活動不會有涉及危害國家安全的情況及符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 *持續進行	觀 察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	總 務 組 校發展組

	3.4 舉辦質校性國民教育活動及鼓勵及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。 *持續進行	觀 察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任行政組及學 科組統籌
	3.5 學校持續強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素，以符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容客觀。 *持續進行	觀 察 小組面談 Google Form / Document 檢討會議	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任行政組及學 科組統籌 學校發展組
	3.6 嚴謹選取國安教育/國民教育教材，提升學生對祖國不同領域的認知。 *持續進行	檢討會議	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任圖書館組 行政組及學科組統籌 教 務 組 全體老師
	3.7 培養學生維護國家安全的責任感。 -已加入年期規定，而存檔年期不	觀 察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	學校發展組 課程統籌主任 行政組及學科

	少於 3 個學年。同時，亦方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料，讓他們提供寶貴的建議，持續促進校本國安教育的發展。 -每年由科統籌檢視有關國安教育學與教資源及新增配合學生學習需要的學與教資源。 *持續進行				組統籌體老師
	3.8 培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。 *持續進行	觀 察 檢討會議 小組面談	全學年	國安教育統籌	德育組訓輔組
	3.9 學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同。 *持續進行	觀察 檢討會議小組 面談	全學年	國安教育統籌	課程統籌主任 行政組及學科 組統籌 德育組 學校發展組

	3.10 學校在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話，提升學生認識祖國，關心祖國。 *持續進行	觀 察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	德育組 學校發展組

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	協助/ 所需資源
4. 學生訓輔及 支援	4.1 具教育意義的獎懲制度 *持續進行	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	訓輔組
	4.2 根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求。*持續進行	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	德育組訓輔組
	4.3 學校持續檢視及優化有關，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗和區徽的行為的機制。（詳見學校政策及程序手冊）	ESDA 校本問卷	全學年	國安教育統籌	德育組訓輔組
5. 家校合作	5.1 學校辦家校合作和家長教育活動。 *持續進行 -學校透過家長興趣班(如中華宮廷點心製作班)，促進彼此認識及溝通，從而建立家長支援網，讓	觀 察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	家教會莊姑娘 學校改善小組

	家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通及處理與子女的不當行為等。				
	5.2 親子活動和家長教育活動 *持續進行 -學校舉辦小組活動，讓家長學習如何協助子女建立成長性思維及正向思維。	觀察 檢討會議	全學年	國安教育統籌	家教會 莊姑娘

「學校發展津貼」支出預算總表

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
減輕教師工作量	1. 聘用一名教學助理(活動及種植)	162,000
	2. 聘用一名教學助理(校務)	220,000
	3. 聘用一名牧民工作者	270,000
25/26 年度預算總支出		652,000
24/25 年度結餘		0
25/26 年度撥款		744,709
25/26 年度預算總結餘		92,709

*不敷之數會在整合代課津貼支付

開辦班級數目：30 諮詢教師方法：校務簡報 諮詢教師日期：18-7-2025

諮詢教師人數：56 同意計劃書人數：56 不同意計劃書人數：0 棄權人數：0

2025-2026 年度運用學校發展津貼計劃書內容

關 注 重 點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
減輕教師工作量	1. 聘用一名教學助理 (活動及種植)	協助教師籌劃及帶領各類學習活動；老師能更針對性地照顧學生的實際學習需要。	全學年	能減輕老師的工作量。	平日工作表現及個人考績。	吳志華主任	全年(70%)薪酬及強積金供款 \$240,000
	2. 聘用一名教學助理 (校務)	協助教師製作電子教材、展板、拍攝及後期製作及各項文書工作。				吳志華主任	全年薪酬及強積金供款\$220,000
	3. 聘用一名牧民工作者	協助推行校內各項宗教活動，有助加強校內宗教氛圍。				潘素媚 副校長	全年薪酬及強積金供款\$270,000

全方位學習津貼運用及姊妹學校交流計計劃

附件六

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」／「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	往香港各處政府及其他機構進行實地考察及全方位學習活動	9/2025-7/2026	學生到香港不同地方進行全方位考察，拓寬視野及多方學習	小一至小六 728	20	0	0	\$60,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察 B2 校內會議及討論	
2	於多元智能課時段提供多元化的活動供全校學生參與	10/2025-7/2026	於下午時間舉行全方位體驗活動，發展學生多元智能	小一至小六 728	53	0	0	\$285,376.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察 B2 校內會議及討論	
3	到校全方位活動費用	9/2025-7/2026	提供機會讓學生發揮所長	小一至小六 728	20	0	0	\$20,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察 B2 校內會議及討論	
4	體育校隊訓練	9/2025-7/2026	會推行籃球、羽毛球、乒乓球、跳繩、舞蹈、足球、排球、游泳、哥爾夫球等校隊訓練	小一至小六 150	9	0	0	\$245,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	校慶三十周年匯演學習活動	9/2025-1/2026	進行學習活動及訓練，讓學生參與匯演	小一至小六 728	12	0	0	\$100,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察 B2 校內會議及討論	
6	數學思維訓練	9/2025-6/2026	進行思維訓練活動，提升學生多元智能	小六 25	2	0	0	\$19,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
7	音樂樂團	12/2025-6/2026	提供機會讓學生發揮音樂所長，並學會與人合作	小三至小六 40	2	0	0	\$52,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
8	六年級教育營營費津貼	7-9/1/2026	提供機會讓六年級學生參與訓練，並加強團隊合作	小六 109	8	0	0	\$17,440.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察	
9	「陽光小領袖」服務生培訓計劃	10/2025-6/2026	提供機會讓服務生參與培訓，並加強團隊合作	小四至小六 30	4	0	0	\$24,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
10	生命教室用物資(種籽、種植用品、動物/昆蟲飼料等)	9/2025-6/2026	常識課程及專題研習使用	小一至小六 728	2	0	0	\$8,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
11	口風琴(資助學生購買)	9/2025-6/2026	校隊訓練、比賽及全校學生上課用物品	小一 125	2	0	0	\$12,500.00		A2 智能發展		B5 觀察	
12	體育校隊訓練用品	9/2025-6/2026	鼓勵學生多元發展，發展音樂才能	小一至小六 150	9	0	0	\$30,850.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
13	姊妹學校交流：視像交流設備及電腦設備費用	10/2025-6/2026	增進對內地的認識和了解，建立友誼，促進文化交流	小四至小六 350	2	0	0	\$80,000.00	增城譽德萊國際學校 珠海市香洲區實驗學校 四川大學附屬實驗小學南區學校	A1 價值觀教育		B5 觀察	
14	姊妹學校交流：交流物資費用	10/2025-6/2026	增進對內地的認識和了解，建立友誼，促進文化交流	小五 25	4	0	0	\$20,000.00	增城譽德萊國際學校	A1 價值觀教育		B5 觀察	
15	姊妹學校交流：購買文具、郵寄文件、活動用品等 (如空間不足，請於上方插入新行。)	10/2025-6/2026	增進對內地的認識和了解，建立友誼，促進文化交流	小五 25	4	0	0	\$9,763.00	增城譽德萊國際學校	A1 價值觀教育		B5 觀察	
					350								
第1.1項預算總開支								\$983,929.00					

1.2	境外活動												
1	小五、六新西蘭	13-24/6/2026	提供機會讓學生擴闊眼界，並提升英語學習能力	小五至小六 24	3	0	0	\$65,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察	
2	小五杜拜學習之旅	23-28/2/2026	提供機會讓學生擴闊眼界，並提升英語學習能力	小五 8	1	0	0	\$13,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察	
3	到訪內地姊妹學校作交流的費用	22-24/1/2026	增進對內地的認識和了解，建立友誼，促進文化交流	小五 25	3	0	0	\$100,000.00	增城豐德英國國際學校	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$178,000.00					
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)								\$1,161,929.00					