



天水圍天主教小學



愛德香蕉



家庭葡萄



真理茄子



生命蕃茄



義德木瓜



2024 至 2025 年度 學校報告

「敬主愛人力求進 陽光孩子顯主愛」

2025 年 9 月 30 日

學校資料

名稱 (中文)： 天水圍天主教小學

名稱 (英文)： Tin Shui Wai Catholic Primary School

地址： 新界元朗天水圍天柏路二十八號

電話： 2617 8212

傳真： 2617 8252

電子郵件地址： sch@tswcps.edu.hk

學校網址： <http://www.tswcps.edu.hk>

校網編號： 72

校監： 李志源神父

校長： 周凱恩女士

學校類別： 津貼 (全日制)

學生性別： 男 / 女

辦學團體： 天主教香港教區

宗教： 天主教

創校年份： 1995

校訓： 「止於至善」

目錄

內容	頁次
(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	3
2. 學校設施	3
3. 學校管理	3
3.1 校董會成員	3
3.2 學校組織架構	4
4. 學校實際上課日數	5
5. 各主要學習領域的課時	6
6. 學校的發展	7-60
(三) 我們的學生	
1. 班級組織	61
2. 學位空缺率	61
3. 學生出席率	61
4. 畢業生升中派位情況	62
(四) 我們的教師	
1. 教師人數	63
2. 教師資歷	63
3. 教師教學經驗	64
4. 教職員離職率	64
5. 教師專業發展	65-66
(五) 關注事項：	67-79
1. 擴闊學生的不同學習經歷，更好地運用全日制課時，促進學生全人發展。	
2. 以五彩蔬果(五大核心價值)及「天天學生標記」為本，並配合教育局推動的價值教育，重整校本價值教育框架及課程，進一步建構學生正確價值觀及生活態度。	
(六) 財務報告	80
(七) 學生表現	81-102
1. 學校不同持分者對學生閱讀習慣的意見	81-82
2. 學生在學校圖書館借閱圖書紀錄	83
3. 校際活動獲獎的獎項	84-102
附件(一)「學校發展津貼」工作報告	103-103
附件(二) 學習支援小組工作報告 *新資助模式 *言語治療	106-113
附件(三)全方位學生輔導服務報告	114-119
附件(四)校本課後學習及支援計劃報告	120-123
附件(五)全方位學習津貼報告	124-125
附件(六)維護國家安全及國家安全教育相關措施報告	126-151
附件(七)姊妹學校交流計劃報告	152-156
附件(八)學生活動支援津貼報告	157-158

(一) 辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校是一所由政府資助的全日制小學，由一九九五年成立至今已有三十年。上課時間為星期一至星期五，上午 8:15 至下午 3:30。

2. 學校設施

課室：

30 間

禮堂：

1 個

操場：

4 個(籃球場 1 個、有蓋操場 1 個、露天操場 1 個及 1 樓平台操場 1 個)

圖書館：

1 間

特別室：

20 間

電腦室 2 間、視藝室 2 間、音樂室 2 間、

祈禱室 1 間、多媒體語言學習中心暨創科教室 1 間、學生活動中心 2 間、

英語閱讀天地 1 間(Reading Jungle)、德育及公民教育資源室 1 間、

會議室 2 間(地下校務處及 3 樓)、家教會資源中心 1 間、校園電視台 1 間、

接見室 2 間、教員室 1 間、教員休息室 2 間、學生輔導室 1 間及

天天諾園 1 間及天天 Wonderland

其他：

1. 支援有特殊教育需要之學生設施：升降機 1 部、傷殘人士洗手間。

2. 綠色建設：環保種植長廊、天天綠色環保生命教室。

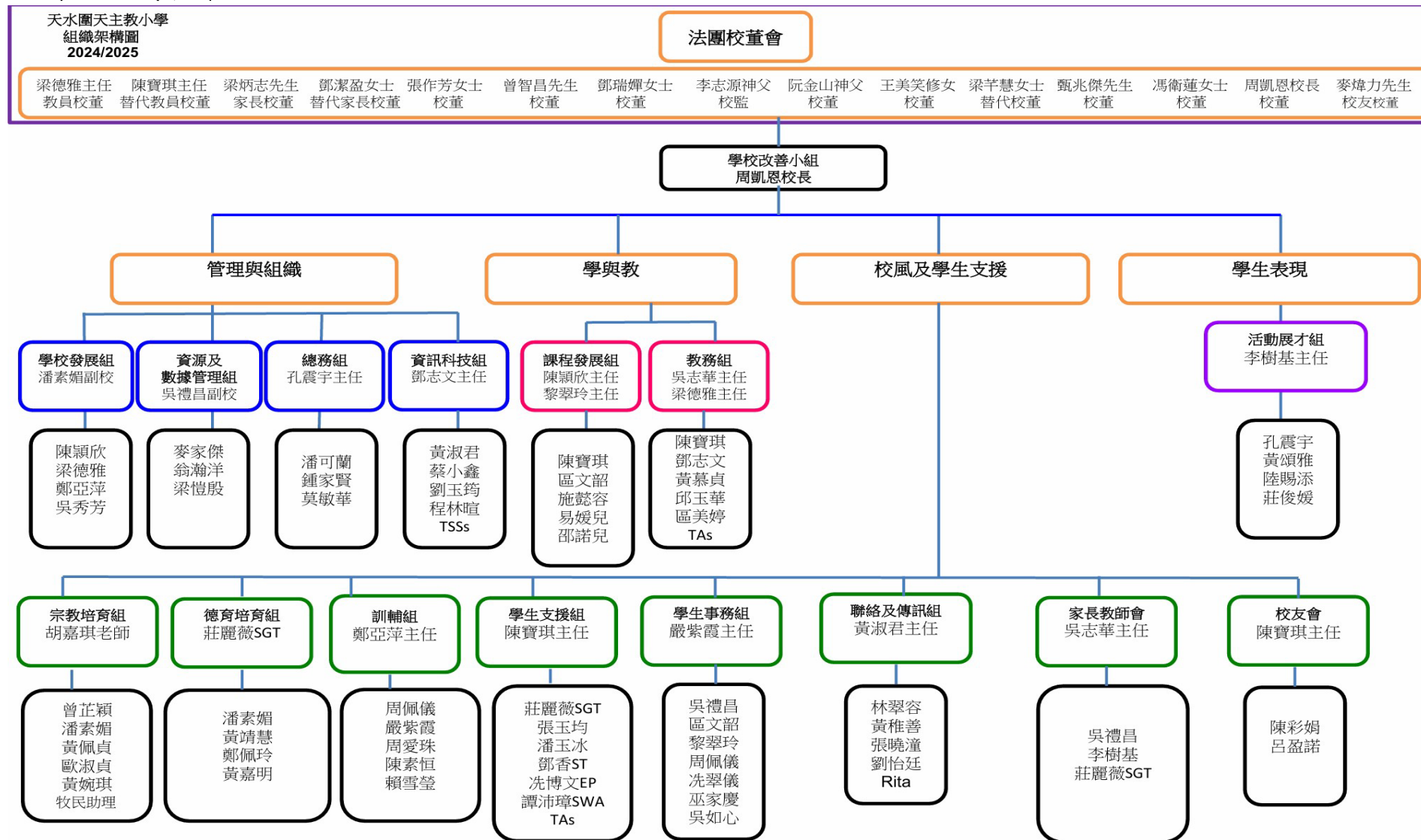
3. 本校於全校課室、特別室均設有電腦、投影機及無線 WiFi 網絡設備，並購置互動電子屏幕、平板電腦，將資訊科技融入課程的學與教活動中。

3. 學校管理 (KPM-1)

3.1 校董會成員

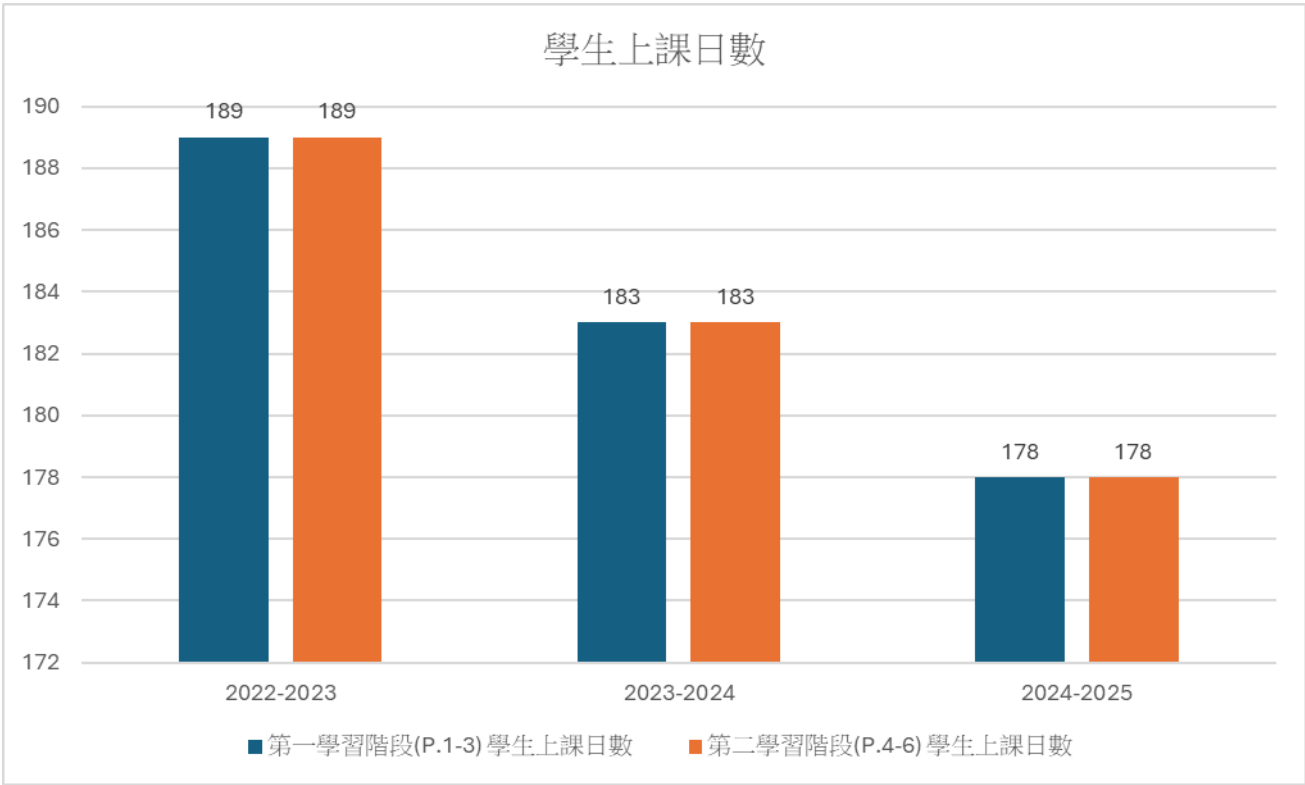
成員	辦學團體/教區神職人員/校長/獨立人士
2024/2025 年度	(共 15 人) 校監李志源神父、阮金山神父、王美笑修女、鄧瑞嬋女士、梁芊慧女士、馮衛蓮女士、張作芳女士、甄兆傑先生、曾智昌先生、 周凱恩校長、梁德雅女士(教員校董)、陳寶琪女士(替代教員校董)、 梁炳志先生(家長校董)、鄧潔盈女士(替代家長校董)、麥煒力先生(校友校董)

3.2 學校組織架構



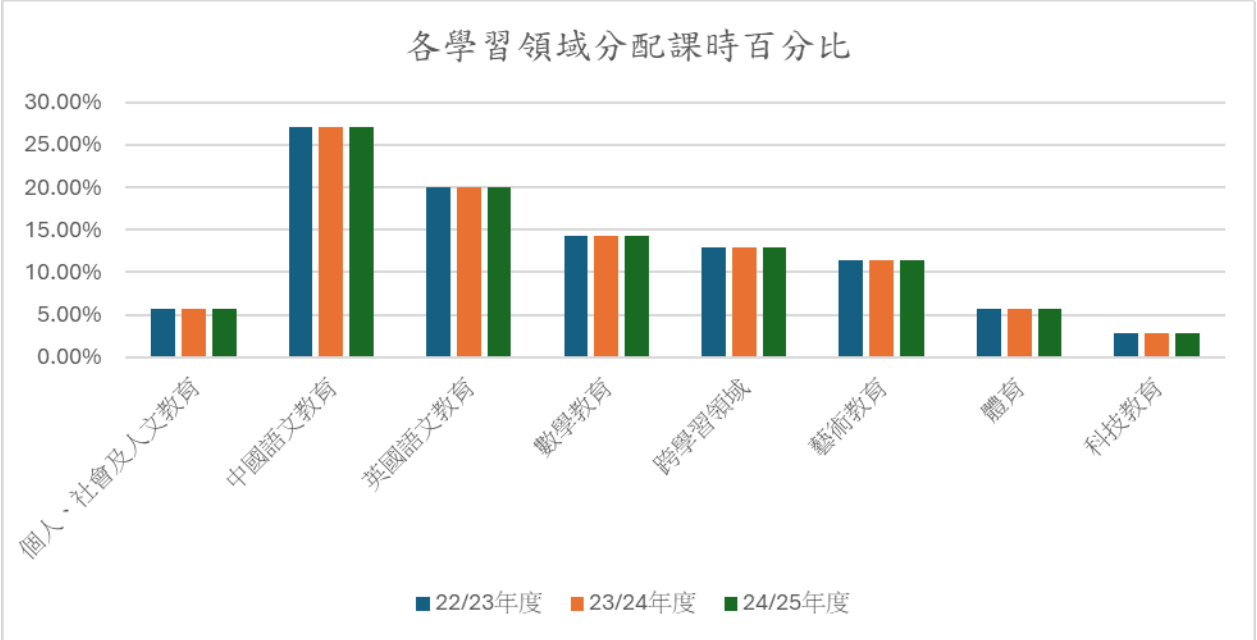
4. 學生上課日數 (KPM-7)

年份	第一學習階段(P. 1-3) 學生上課日數	第二學習階段(P. 4-6) 學生上課日數
2022-2023	189	189
2023-2024	183	183
2024-2025	178	178

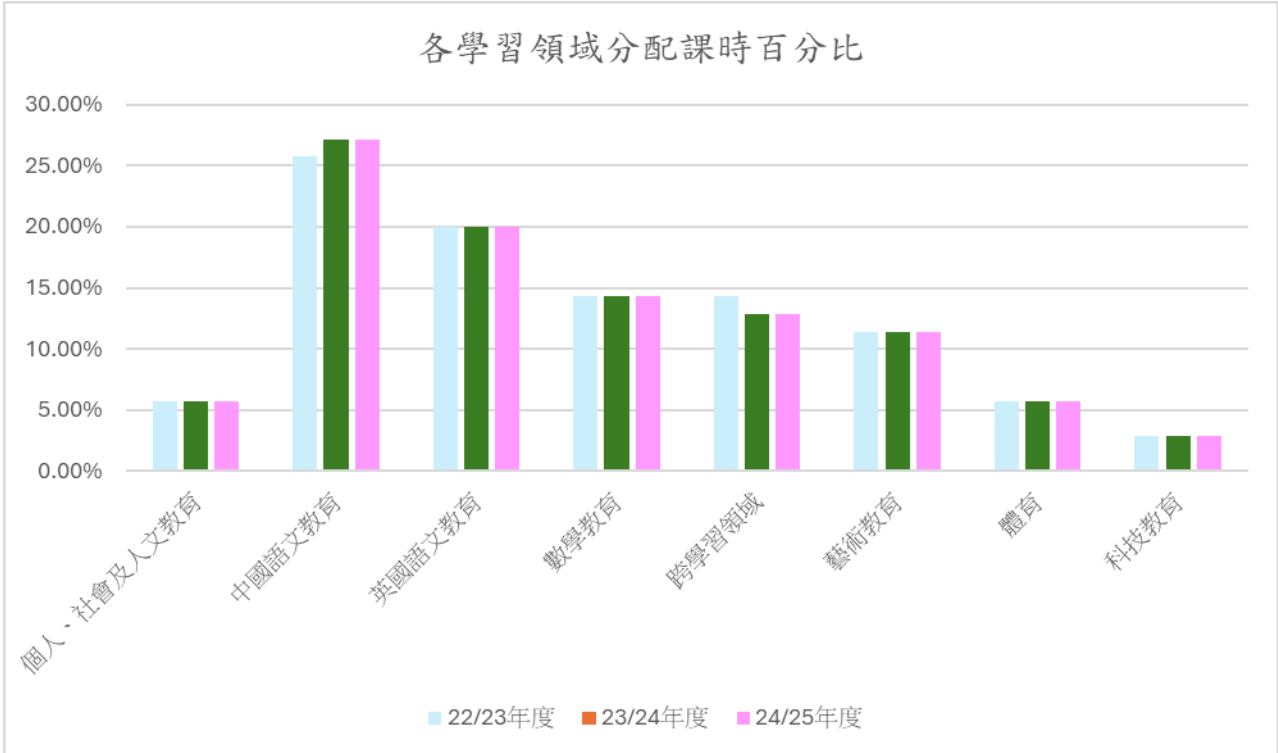


5. 各主要學習領域的課時

第一學習階段(小一至小三)



第二學習階段(小四至小六)



6. 學校的發展

6.1 生命教育

不一樣的生命教育 — 天天「小動物」「大家庭」



天水圍天主教小學本年度迎來兩位動物新成員，牠們迅速地成為「天天」的一份子，成為師生們的寵兒，成為大家學習的好伙伴。牠們會在小息及主題學習周時和大家互動，增添了學校的活力與樂趣。現在，讓我們來介紹介紹牠們吧！

盾臂龜——菠蘿包是天天大家庭的小寶貝，牠在兩個月大時來到學校。為了歡迎這位新成員，學校特地舉辦了「陸龜寶寶命名比賽」，邀請全校家長、師生一起為小寶貝取名及投票，最後由一位四年級學生提議的「菠蘿包」勝出。這名字既可愛活潑，又能呈現小龜外表上的特徵，還是香港的地道特色食物，讓人一聽難忘。盾臂龜是草食動物，主要以草、其他植物和水果為食；而菠蘿包最愛吃學校種植長廊裏的植物，食量還相當可觀呢！除了

享受天天長廊的美味蔬菜外，牠還喜歡下午時段在學校短跑區散步，邊走邊觀察周圍的環境。天天師生們對菠蘿包愛護有加，讓牠茁壯成長，牠的體重已由剛來時 54 克增長到 488 克，身長由 7 厘米增長至 14 厘米，體重已經是剛來時的九倍呢！

豹紋守宮——忌廉在學期中期到校。牠是一條成年的守宮，與菠蘿包不同的是，忌廉在白天會躲在洞內睡覺，直到黃昏時分才開始活躍起來！雖然忌廉的作息與其他動物不同，但牠深受不少學生歡迎。在小息或主題學習周時，忌廉會和同學們互動，讓學生親自觀察和了解爬行類動物的身體特徵，從而明白牠們其實並不可怕，並學會尊重生命。

「你們要生育繁殖，充滿大地，治理大地，管理海中的魚、天空的飛鳥、各種在地上爬行的生物！」（創 1：28）天主邀請我們擔任地球的「管家」，以愛去照顧及保護萬物。因此，學校成立了「天天動物保育大使」，負責照顧校園內的動物朋友。這些大使負責在小息時協助照顧小動物，向同學們介紹校園內各動物的習性，同時宣揚動物保育事宜。在天天動物保育大使及全體師生的照料下，動物們都快高長大，健健康康！讓我們祝願天天各成員一起繼續快樂地成長吧！

6.2 整體發展目標/學校教育目標及校本分層學習任務概要

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，致力培養學生自我尊重，服務他人；激勵學生自強不息的民族精神，實踐公民責任，關心並欣賞世界的情操，使地球成為生活的樂土。

天主教教育五大核心價值（生命、愛德、家庭、義德、真理）時刻透過學校生活每一個環節，包括：校本課程、多元智能活動、校內服務等，給予學生明瞭、實踐及反思的機會，讓他們勇於面對成長路上所遇到的挑戰，成為充滿陽光活力的健康孩子。

學校致力培養學生身心靈健康成長，並積極實踐資優教育普及化，普及教育資優化(校本資優教育核心理念)，推展分層學習任務，讓不同學習需要的學生均能發揮所長。教師團隊參與教育局、大專院校主辦的教師協作計劃，舉行同儕觀課評課，不斷檢視現有的學與教措施及課程規劃，精益求精。

自 2024 年課程發展議會編訂《小學教育課程指引》(《小學指引》)(2024)，提出香港學校需聚焦小學教育更新的七個學習宗旨、課程持續更新的三大方向及七大重點，讓學校因應辦學理念、校情、學生成長和學習的需要，以持續優化學生學習，促進他們健康成長和均衡發展。近年學校發展計劃均聚焦於「全日課時運用、校本價值教學」兩大主題，各學習範疇均以此為目標，檢視科本特色，發展不同的校本課程。

教師定時進行備課及分享工作坊，推廣有效的教學策略，互相砥礪切磋，教學相長。教師利用各種網上平台進行多樣化的評估及互動學習活動，了解學生的學習進度及表現，適時作出回饋。

英文科老師根據學生不同的能力，編排相關的預習活動、自學練習及閱讀材料，讓學生能透過有趣的片段或遊戲，完成互動練習，不但能立刻了解自己的學習表現，更讓教師了解學生的參與情況。

中文科老師亦以各種網上參考素材，拓展學生的眼界，接觸不同的寫作技巧及佳作，刺激創作靈感，進行寫作。學生可透過網上學習系統上載作品，教師點評後，會挑選優秀作品在網上課堂引導學生賞析，學生亦可在系統上留下個人感受，促進不同能力學生的創作動機，互相切磋。

數學科老師著重課堂上學生的表現，即時作出診斷及回饋，因此於網上課堂上運用了多個網上互動平台，請所有學生即時完成練習，抽取學生的回答由學生作出分析及點評，從中釐清數學概念及學習重點，不但使學生留下深刻印象，更令教師可清楚了解學生的掌握情況，立刻對教學作出調整，為不同能力的學生制定學習方案。

常識/科學/人文科老師搜集各種網上資源，製作教學簡報及片段，又與學生討論各種課題的個案，進行網上即時投票，促進學生運用所學思考解決問題的方法。其他科目亦定期製作教學片段，讓學生在家仍能持續進行學習。

學校恆常進行早禱、班主任課、德育講座、節日慶祝活動等，令學生時常與老師和同學的交流，保持學校生活的特色和氣氛。此外，學校會邀請團體及機構到校舉行工作坊或講座，務求學生能參與多元化的學習活動，增進學習的機會和效能。

總結而言，學校已發展了一套新的教學模式和發展方向，為培養學生全面學習，作出了不少新嘗試。

6.3 學生成長的支援

6.3.1

項目 / 活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	風紀培訓及就職禮	透過簡介會，講解風紀約章及服務時注意細則，從中訓練領袖生的服從性及團隊合作精神。	06/09/2023	順利完成第一次風紀培訓，讓風紀開始投入服務，發揮學生的領袖才能。本年度開展多隊中央服務生，讓學生學習服務，培養具承擔及關愛近人等美德。
2	班級經營 《我們這一家》	P.1-6 班主任與全班學生共同訂立課室公約、美化班房及拍攝班照，提升各班的凝聚力；另外，班主任藉著「陽光電話」向與家長表示友善及關懷，促進彼此溝通。	01/09/2023 - 20/10/2023	已完成課室公約及美化班房活動，所拍攝班照已張貼課室；班主任已於 10 月前完成「陽光電話」以向家長表示友善，能促進家校合作，共同教育學生。
3	「天天 Angel 計劃」簡介及配對會	透過簡介會，讓小一及小五學生明白活動的內容和意義，活動前進行配對，作初步互相認識。	07/09/2023	訓輔組製作教材，為小一及小五學生講解天天 ANGEL 計劃的準備及活動目的，兩級學生配對後再進行互相認識，整個流程暢順。
4	班徽設計比賽	為提升各班的凝聚力，亦讓學生發揮創意，以自己的班別設計徽章，比賽分低年級親子組及高年級個人組。	01/09/2023 - 18/09/2023	提升各班的凝聚力，以及讓學生發揮創意，每班選出一位優勝學生的作品代表該班徽章，於課室及校網上展示，勝出學生更可獲得獎狀乙張及禮物，優勝的作品極具心思及創意。
5	天天 Angel 計劃	配對小五及小一學生，由小五學生照顧及支援小一學生，以認識校園及融入小學校園生活，幫助小一新生適應，效法耶穌服侍他人的精神。	07/09/2023 - 17/11/2023	大部分小五學生能積極投入盡責進行服務學習，小一學生已初步認識校園各項設施及環境。
6	一至六年級「校服儀容整潔巡查周」	培養學生懂得注意及整理個人校服儀容，提升自理能力，明白儀容整潔對個人及學校的重要性。	18/09/2023 - 13/10/2023	班主任在德育課教導學生儀容、校服的整潔。訓輔組老師如抽查期間發現學生在下表該項目未達標，再通知班主任協助跟進。大部分學生能遵守校服儀容規則，並注意個人儀容整潔，良好成效實有賴每位班主任的協助。
7	集隊比賽	為培訓全校學生於小息後能自覺性的遵守集隊守則，以多位老師評分的比賽形式進行，培養每一位學生的責任感及團隊合作精神，成為自律守規的良	25/09/2023 - 20/10/2023	每周於早會公佈各班集隊比賽成績，以集會司咪老師、科任帶班老師、以及訓輔組老師評分的比賽方式評估學生秩序表現，學生在集隊比賽中均能發揮團隊精神，遵

		好公民。		行集隊四大守則，在上落樓梯時亦能安靜守規，成效顯著。
8	警民關係講座：「網上罪行」	邀請警長到校為四至六年級學生講解網上罪行之定義及法律責任。	17/10/2023	講者以不少影片及新聞實例，教導學生明白網上罪行之定義及種類，避免墮入陷阱。學生表現投入專注，積極向警長提出問題。
9	小四歷奇活動	為凝聚全級四年級學生團隊力量及提升正面文化，本校與「明愛社區書院」合辦「歷奇活動日」。	16/12/2023	學生透過不同的體驗活動，學習與人相處及小組合作，提升自信心，建立主動解決難題的積極態度。
10	「天天全方位獎勵計劃」	表揚在學業及學科成績上有優秀表現之學生	04/01/2024	按第一次考試成績選出獲獎學生，以獎狀及書券表揚學生的積極努力。
11	天天 Angel 計劃之感謝禮	總結活動成果，並表揚優秀的小五天天 Angel 及讓小一同學學懂感恩，向哥哥姐姐表達謝意。	16/01/2024	以活動片段重溫、各班 Angel 哥哥姐姐及小一同學分享心聲，以及頒發獎狀給優秀的小五天天 Angel 等總結活動成果，並安排小一製作小心意咭送贈哥哥姐姐，學懂感恩。大部分家長都讚賞活動具有意義，認為可讓小一同學盡快融入校園生活，小五學懂照顧幼小，培養關愛及服務近人的精神。
12	班級經營《我們這一家》短片製作	一至六年級班主任與全班學生拍攝具班本特色短片，提升各班的凝聚力及團隊合作精神，營造和諧友愛氣氛。	12/09/2023 - 26/01/2024	各班主任與全班學生共同拍攝短片，以歌聲、口號、動作帶出各班特色，訓輔組於後期將所有短片整合及加上特效，於校網及平日活動中作展示。
13	第二次風紀培訓	由專業機構負責帶領訓培訓活動，練領袖生的服從性及團隊合作精神。	12/03/2024	透過小組合作遊戲，讓各風紀隊員認識如何有效地處理問題，提高解難、溝通之能力，亦訓練學生團隊合作精神。
14	「和諧校園-友愛尊重」品德教育填色及創作比賽	結合圖書科繪本教學及德育課相關課題輸入，以比賽形式，讓學生發掘良好品格的特質，同時發揮創意，並培養友愛尊重的價值觀。	16/04/2024 - 06/05/2024	在德育課開始創作，部分學生作品極具創意，亦成功表達「和諧校園-友愛尊重」之品德教育，評選出優勝作品後，學生將獲得獎狀及禮物，培養拒絕欺凌，友愛尊重的價值觀。
15	第二次考試頒獎典禮	表揚學生在學科成績，以及校外比賽有優秀及傑出表現之學生	20/04/2024	讓在學業及校外比賽上均有卓越表現的同學有機會上台領獎，表揚他們的努力。
16	「陽光小領	聘請專業機構到校，以抽離	19/10/2023	學生投入活動，勇於發表意

	袖」服務生培訓課程	形式舉行一系列有效課程，提升同學領袖特質。	- 09/05/2024	見，能經過思考及組織去應付各式各樣之難關，自信心明顯得以提升。
17	「幸福花園」	提升學生對「幸福」的敏感度，讓自己反思生活上的獲得幸福的事，學懂知足感恩園關懷及幸福金句	12/03/2024 - 20/04/2024	班主任於德育課派發「幸福卡」，讓學生寫下幸福的事，訓育組收集後選出佳作並於禮堂展出，讓同學互相分享，互相欣賞。
18	「領袖聯盟」	與天主教崇德英文書院合辦，由崇德的領袖生負責培訓課程，讓各風紀隊員認識提高解難、溝通之能力。	30/04/2024 02/05/2024	崇德的領袖生負責分別為風紀 A、B 隊設計兩天培訓課程，一方面提升學生與人合作及溝通技巧，亦介紹中學的領袖生之職能及工作範圍，令小領袖大開眼界。
19	社際秩序比賽	培養各社學生的自律性、責任感、對社的歸屬感，以及團隊合作精神，成為自律守規的良好公民。	15/04/2024 - 24/05/2024	以比賽方式評估學生在地下、樓梯、樓層及走廊秩序，社員不用集隊，由社幹事帶社學生上課室，大部分學生均能發揮團隊精神，自律守規，在上落樓梯保持安靜及，成效顯著。另外，各社社員於每個星期指定日子穿著社服回校，班主任紀錄數量，讓同學增加對社的歸屬感。
20	「和諧校園」計劃—友愛速遞(幸福點唱站)	活動目的為推動校園各同學關愛及彼此欣賞的文化，希望多留意校園內值得欣賞及感謝的人，傳揚友愛的故事。在午膳時以中央咪廣播形式，培訓小主持讀出同學的點唱心聲，最後播放配合主題的歌曲。	09/05/2024 14/05/2024 21/05/2024 28/05/2024 11/06/2024	完成 5 次的點唱活動，為約 140 位同學讀出點唱心聲，點唱內容真摯動人，有為答謝朋友相知相伴，有對同學或老師表示感謝或祝福。另一方面，亦培訓了多位小主持，讓他們發揮口才，提升自信心。學生整體反應熱烈，均表示喜愛在午膳時舉辦這個活動。
21	模範服務生頒獎禮	為表揚全年傑出的服務生，由各團隊老師選出表現傑出之學生，公開讚賞他們對學校的貢獻。	24/06/2024	各項服務團隊老師共選出 45 位表現優秀的服務生獲得獎項，表揚學生當值守時，主動積極，熱心助人，具承擔及犧牲精神。當天以直播頒獎及播放預錄心聲片段形式進行。
22	優秀服務生同樂日	為表揚各中央服務生團隊(風紀、圖書館服務生、體育大使、英語大使、天天諾園管理員、電腦小幫手、視藝室管理員)及答謝同學，安排服務生觀賞電影本學年無私地為學校作出貢獻。	28/06/2024	安排 189 位中央服務生觀賞電影《玩轉腦朋友 2》活動，除表揚各中央服務生團隊無私地為學校作出貢獻外，更希望服務生團結一心，發揮團隊精神。

23	「天天全方位獎勵計劃」	表揚學生在學科成績、宗教、品行、自學、服務及體藝範疇上有優秀及傑出之表現	全年	各組老師按各獎項的甄選準則選出獲獎學生，以獎狀及書券表揚學生的積極努力。
----	-------------	--------------------------------------	----	--------------------------------------

6.3.2 親職教育

項目 / 活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
親職教育 家長講座一	2425 年度第一次家長講座由賽馬會「友愛童盟計劃」舉辦。計劃社工方姑娘透過講座向新入學的小一家長提供有關子女成長需要的資訊，協助家長與學生面對環境轉變及適應新的發展階段。	24 年 9 月 20 日	共有 28 位小一家長參與家長講座，出席的家長表現專注投入，並初步了解子女成長需要的資訊及協助方法。
親職教育 家長講座二	第二次家長講座-「培養孩子保護自己的超能力」，由「友愛童盟計劃」社工方姑娘與家長分享不同的溝通及管教技巧，讓家長對子女於不同階段的成長需要和特性能有更多的認識，以支援他們健康成長。	24 年 10 月 15 日	共有 40 位家長參與家長講座講座內容富挑戰性，家長參與投入參與，積極發問。
親職教育 家長講座三	第三次家長講座-由互聯網專業協會舉辦的「分辨網上資訊真確性及互聯網操守」，以實體及視像形式進行。內容主要讓家長學習如何分辨網上資訊的真確性，並了解遵守互聯網操守的重要性。	24 年 11 月 8 日	共有 28 位家長參與家長講座出席家長認真參與，認為能學習到如何分辨網上資訊的真確性。
親職教育 家長講座四	第四次家長講座-本校邀請了校本教育心理學家舉辦「升中同行」家長講座，介紹親子溝通及情緒支援技巧，讓家長能與子女在升中的路上同行。	24 年 11 月 25 日	共有 26 位五至六年級家長參與講座 出席家長投入參與，認真聆聽，踴躍回應及提問。

親職教育 家長講座五	第五次家長講座-「知己知彼、增潤親子關係」，由明愛天水圍綜合家庭服務中心社工呂先生到校與家長分享改善管教技巧及促進親子溝通的方法，希望結合前線工作經驗及理論實踐，讓家長明白與子女相處之道。	24 年 12 月 6 日	共有 28 位家長參與家長講座 出席家長投入參與，積極聆聽，認為講座內容能應用於日常生活中。
親職教育 家長講座六	第六次家長講座-本校邀請了家福會理財教育中心社工姚紹樑先生到校舉辦家長理財教育講座「一年之計在理財」，透過了解家庭收支及預算管理內容，從而探討家長個人及家庭的財務需要，並鼓勵家長留意收支來源、制定有效預算，及認識常見的理財陷阱。	25 年 2 月 18 日	共有 18 位家長參與家長講座 講座內容充實，家長認真聆聽，積極發問。
親職教育 家長講座七	第七次家長講座-本校邀請了陳敏兒女士到校舉辦「做個快樂父母」-全人快樂 SPIRE 模式家長講座，透過認識五個快樂核心- SPIRE（精神、身體、智識、關係、情緒），幫助父母及孩子去面對人生挑戰，培養心理健康，建立幸福家庭。	25 年 3 月 29 日	共有 20 位家長參與家長講座 出席家長認為講座內容實用，能應用於日常生活之中。
親職教育 家長講座八	第八次家長講座-本校邀請了精神科專科醫生到校舉辦「學童常見的精神病患」家長講座，讓家長認識注意力不足過動症 ADHD 及自閉症譜系障礙 ASD 的診斷和治療，並了解家庭和學校的角色及相關資源與求助途徑。	25 年 4 月 15 日	共有 25 位家長參與家長講座 家長投入參與，在答問環節積極提問。
親職教育 家長講座九	第九次家長講座-本校邀請了教育神經學家陳惠良先生到校舉辦「孩子腦部發展與未來成就」家長講座，讓家長認識孩子腦機能與情緒、態度、行為的關係；違反腦特性而破壞親子關係的實例分享；並了解提升孩子自律、思考、學習能力的策略。講	25 年 6 月 17 日	共有 40 位家長參與家長講座 家長投入參與，在分組互動的模擬體驗中，讓家長切身了解孩子在學習過程中的感受。

	座以互動、合作學習及體驗形式進行（非一般坐定單向聽講座的形式）。		
--	----------------------------------	--	--

6.3.3德育

項目 / 活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	德育早會	透過德育早會，老師將良好的價值教育與學生分享，培養學生正確的價值觀。	9/24 5/25	老師以堅毅、勤勞、愛家愛國及孝親等為主題，精心設計早會內容，又引用生活事例來加深學生對五大核心價值的了解和實踐方式。活動全年共10次，學生積極投入，能反思自己的行為。
2	國旗下的講話	配合國民教育-活動規劃年曆的重要日子，校長及老師透過國旗下的講話向同學分享中華文化及價值觀等內容，增強學生的國家觀念，並提升國民身份認同。	9/24- 7/25	校長及老師以國際婦女節、《基本法》頒布紀念日、清明節、全民國家安全教育日、五四青年節等為主題，精心準備國旗下的講話，深化學生對中華文化的瞭解，增強國家觀念，建立愛國愛港價值觀。學生認真聆聽並適時回答問題。
3	小任務 大道理	配合五大核心價值中家庭及愛德，邀請家長和同學參與親子活動，促進親子互動，讓同學更懂得愛己愛家。	9/24- 6/25	活動全年共進行4次，家長和同學積極參與活動，本年度配合「友愛童盟」計劃，其中2次以老師向家長互送心意的家校合作形式進行，家長回饋正面，能有效提升老師和家長之間的聯繫。
4	小五 男女青春 期學生講座	本講座由婚姻輔導會導師主講。男女生部分主要講述青春期的心理和生理的轉變、生命的價值、兩性相處之道及網上交友的自我保護意識。	17/9/24	學生認真聆聽內容，除了解青春期的心理和生理的轉變、生命的價值和兩性相處之道外，亦學會如何避免墮入網絡陷阱。個別同學對青春期的心理和生理的轉變方面的感好奇，積極提問。
5	國慶周活動	透過製作電動小旗桿、祝福扇、竹編風鈴、穿珠編織、	25-26/9/24 及	活動圓滿結束，同學們透過活動，了解國家的歷史和文化及

		問答比賽、少數民族 Show 等活動，讓同學了解國家的歷史和文化，及國慶的意義。	30/9/24	國慶的意義，學生整體投入參與、積極認真。
6	性別意識教育「性別框框」講座 (P4-6)	透過講座讓學生從家庭、學校及生活中檢視性別定型的情況，認識性別定型對兩性的影響。	8/10/24	講座內容生動豐富，老師及同學均投入參與，透過講座讓學生明白到每一個人都可以活出真我性格，達致尊重差異與兩性平等的境界。
項目 / 活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
7	「交友學問-確立自我界線」講座 (P4-6)	透過講座說明欺凌的定義及討論在不同情境下學生可如何面對，並協助學生建立健康及正確的行為和價值觀，令校園內充滿同理、尊重及友愛的氣氛。	12/11/24	同學們投入參與，講者與同學之間的互動，讓同學更明白「同理、尊重、友愛」的重要。
8	友愛童盟教師工作坊	工作坊以 Kahoo 比賽形式提升教師辨識欺凌行為的意識和處理技巧，並講述「友愛童盟」計劃的目標、課程、活動、講座、小組等，協助學校推廣正向教育及校園反欺凌。	15/11/24	老師透過工作坊初步掌握及辨識欺凌行為的意識和處理技巧，並了解「友愛童盟」計劃的目標，從而提升推廣正向教育的信心。
9	「齊來做個友愛同學」講座(P1-3)	透過故事及情境讓學生明白如何與同學融洽相處，友愛同學，並建立健康及正確的行為和價值觀，令校園內充滿同理、尊重及友愛的氣氛。	26/11/24	同學們積極參與，講者與同學之間的互動環節，讓同學更明白尊重和友愛的重要。
10	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 2024 嘉許禮	鼓勵大使參與及協助學校組織校本國民教育學習活動。	6/12/24	6A 羅健庭，6C 鄧宇軒和 6C 游世極同學榮獲由香港教育局課程發展處頒發的傑出《憲法》和《基本法》學生校園大使嘉許狀。
11	知識產權署「認識和保護知識產權」講座 (P4-5)	提高學生保護個人知識產權的意識，並尊重別人的權益。	10/12/24	學生投入活動，認真參與。很多同學對保護個人知識產權方面感興趣，積極舉手向講者提問。
12	護苗教育車課程(P2 及	活動配合本校二、五年級學生的成長需要，使他們對性	11-12/12/24	活動能配合本校二年級和五年級的學生成長的需要，使他們

	P5)	教育有更多認識。		對性教育有更多認識，學會保護自己。
13	小六升中 抗壓講座	透過活動和分享，讓同學了解中學生活的學習模式及適應方法。	12/12/24	活動圓滿結束，學生投入活動，明白中學生活的學習模式及如何適應。
14	「e\$mart 理財童學會」 講座(P4-6)	講座以不同的理財切入點，利用小學生常見理財問題為題目，提升學生的理財價值觀及認知，灌輸收入、儲蓄、消費及捐獻的基本金錢管理概念，同時亦學習到實用的理財技巧。	14/1/25	內容既生活化又實用，學生投入活動，認真參與，很多同學主動舉手回答講者提問。學生均能透過此活動及早建立健康理財之道。
項目 / 活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
15	天天 大掃除 (中華文化周)	鼓勵學生努力及自發做好本份，保持課室整潔。	23/1/25	學生學會愛護校園，保持課室整潔，感恩校務助理平日工作的辛勞。
16	逆轉抗毒旅程計劃 《失敗逆轉站》 互動式講座 P3-4	互動式講座透過讓學生代入角色，經歷「失敗」帶來的正面作用，從而學習具備拒絕吸毒及應對同伴壓力的技巧，了解健康生活方式的重要性並促使他們追求健康生活方式。	11/2/25	互動式講座讓學生學習處理負面的結果及情緒；了解正確使用藥物，認識毒品的禍害；並認識「正向心態」、「相信個人進步的能力」及「團隊的重要性」，加強學生遠離毒品的保護因素。學生在體驗活動中積極參與，明白團隊的重要性，並合作完成任務。
17	性別意識教育 「勇敢說不」 講座 P1-3	透過講座，讓學生瞭解性別概念，面對不友善的接觸，同學學會保護自己，也學會尊重他人，勇敢地表達"不"。	18/2/25	透過生活情境，讓同學分辨當中的行為是否正確，從中學會如何保護自己，明白與人相處的正確態度。
18	全民國家安全教育周	本年度以大熊貓及生態安全為主軸向學生介紹國家「十二五」規劃與香港發展及綠水青山就是金山銀山的概念，讓學生明白到共健美好家園，維持生態平衡人人有責。	8/4/25 10/4/25 14/4/25	從觀察所見，學生積極投入參與課堂活動。學生已認識國家安全教育的重要性，有助鞏固學生對國情、中華文化，從而提升國民身份認同、守法精神，以及共同維護安全的意識和責任感。透過一系列的攤位活動及校內網上問答比賽，能加強對國家安全及對《憲法》與《基本法》的認識。同時，透過服務學習，由《憲法》和《基本法》學生校園大使和部

				分六年級同學向小一同學分享《基本法》圖書，讓小一同學利用小旗桿參與升旗體驗，明白升旗時應有的態度和禮儀，有助提升國民身份認同。
19	守護地球資源[互動劇場] P1-3	為提高同學的環保意識，本校邀請了夢飛行合家歡劇團到校為一至三年級同學演出話劇：《守護我的五星「零碳」家園》。透過學習不同的環保習慣，實踐「零碳生活」，為地球健康出一份力，延緩「全球暖化」。	10/4/25	劇團演出期間，同學積極投入，專心觀看表演，亦從中學了不少減「碳」方法，為環保出一分力。
20	模擬人生社會體驗	透過安排「反欺凌」為主題的互動、體驗遊戲，讓學生認識和體驗不同角色及選擇的利與弊，反思人生價值的取態，從而作出適合自己的抉擇。	8/4/25 14/4/25	同學積極參與活動，用團結能量打退大魔王，最終能拯救朋友。在體驗活動中，同學明白成為守護者的特質，並承諾會幫助身邊有需要的同學。
21	《4Rs 精神健康約章》× 香港海洋公園	學生透過與動物的互動探索，提升對《約章》中四個關鍵要素的了解，以促進建立健康生活習慣。	29/4/25	分享專業團隊在動物護理中所面對的挑戰，以及動物在惡劣環境中克服逆境的故事，學生明白當中的道理，並投入參與活動。
22	尊重互聯網上的知識產權：《運動服的大秘密》（小學） [互動劇場] P1-3	知識產權署與劇團合作，透過互動劇場，以輕鬆有趣的手法讓學生明白知識產權的重要性，並希望增強年輕人尊重和保護知識產權的意識。	6/5/25	表演生動有趣，十分精彩，因着演員們的賣力演出，同學們全都樂在其中，並從中學會尊重互聯網上的知識產權，做個守法的公民。
23	東華三院「正向童心計劃」-情緒管理	計劃由馬會與東華三院青少年及家庭服務部聯合舉辦，旨在協助小六學生建立積極健康的生活習慣與正向價值觀並建立與人相處的正確的情緒管理態度。完成講座後，每位學生都得到一本由本地著名插畫家 Chocolate	6/5/25	在講座中，講者展示了不同的情景，教導學生如何應對各種情緒的反應及正確處理負面情緒的方法。學生對此講座深感興趣，十分積極踴躍地回答講者的提問，學懂了不少面對情緒的知識及技巧。

		Rain 創作、引人入勝的故事書。故事發生在一所美麗的學校，法天娜與好友小廚和一眾角色，以有趣和豐富的想像力，演繹如何培養正向健康的習慣。除了故事書內的小挑戰外，計劃還包含迷你遊戲和桌上遊戲讓同學從遊戲中學習。		
24	跟你做個 Friend (照顧小熊計劃)	透過活動和分享，培養學生關心別人需要，尊重別人乃至愛護別人物品的良好態度。	13/5/25- 10/6/25	學生投入活動，把「小熊」視為親人、朋友「照顧」它，從中學會「愛家庭、關愛近人」，培養尊重別人、愛惜物品的良好態度。

德育培育組

項目 / 活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	明愛獎券義賣	讓學生學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。	10 月	活動圓滿結束，全校師生共籌得 \$42,000。學生能從中學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。
2	天天耶穌兵 電子獎勵計劃	配合五大核心價值，讓學生能關愛感恩、自律守規、積極自學及愛護環境。鼓勵學生培養良好的品德，挑戰自己，發展潛能。	10/24- 7/25	活動全年進行，由老師觀察學生品德表現進行評分，學生積極參與，本年度加入社際秩序比賽，提升學生的參與度。學生已在 4 月份開始換領禮物，反應熱烈，全校學生平均獲得 200 分換領禮物。

6.3.4 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	-本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； -學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： -學校發展津貼； -學習支援津貼；

	-加強言語治療津貼； -有特殊教育需要非華語學生支援津貼； -全校參與模式的融合教育計劃。
III. 支援措施 及 資源運用 方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： -成立學生支援組，學生支援主任作統籌，成員包括校長、副校長、課程發展主任、學生輔導主任、訓輔主任、學校社工、教育心理學家、班主任、各學科教師等； -增聘 1 名教師、1 名教學助理及專責支援有特殊教育需要非華語學生社工與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； -推行學習支援計劃(同級分組)把 P. 4-P. 6 按能力分班，增設英專班及奮進班，而 P. 4D, P. 5D, 6D 班中、英、數、常四科分成小組 減低師生比例，照顧個別差異； -向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； -本校聘請校本言語治療師，約每星期到訪本校三天，提供言語治療服務； -設立「增潤班課程」，為幫助 SEN 學生(成績稍遜、顯著學習困難)，提升他們學習動機及學習正確執筆、坐姿、筆順、字型等基本功、默寫考評溫習等； -設立「注意力訓練小組」，為小一至小六注意力不足/過度活躍症(ADHD)的學生提供專注力技巧訓練； -設立「中/英文讀寫訓練小組」，為小一至小六有特殊學習困難(SpLD)的學生提供讀寫技巧訓練； -為有需要學生安排「個別學習計劃」(IEP)，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進計劃； -設立社交適應課程，由學校社工為小一至小六已確診或懷疑有自閉症譜系學童提供校本社交適應課程； -參加「A. I. M. 社交訓練小組」，由專業社工為為小四至小五自閉症譜系學生提供適切的社交訓練； -提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； -聘請 1 名合約老師進行「加強支援非華語學生有效學習中文」計劃，會為非華語學生進行 1-2 節的中文抽離小組課程，以提升中文讀寫聽說的能力；並舉辦共融文化活動或伴讀計劃，同時加強與非華語家庭溝通；亦為非華語學生家庭提供香港中華文化遊，藉以認識香港本土的中國文化； -鼓勵教師進修 BAT 課程，加強照顧有特殊教育需要的學生； -教育心理學家(EP)每星期駐校，為有學習需要的學生及家庭提供支援。

6.4 學科活動

(包括宗教培育、學科、資優教育、跨科、支援/協作計劃及對外交流活動)：

(一)校本學科活動

宗教培育

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	開學感恩祈禱禮暨敬師活動	全校師生一起在新學年祈求天主繼續祝福和帶領天天大家庭各成員。	9 月上旬	當日校監李志源神父帶領祈禱禮順利而圓滿地舉行。學生們承諾天天敬主愛人、努力學習，做到「止於至善」。
2	聖誕節期周	藉著輕鬆的活動（手工及電影觀賞）提醒同學將臨期及聖誕節的意義	12 月中旬	同學投入觀看聖誕卡通，踴躍製作將臨環及聖誕卡。
3	復活節期周（小五朝聖）	透過帶領小五同學到元朗聖伯多祿聖保祿堂參觀基督的武器及聖殮布展覽，讓同學更瞭解耶穌基督的聖死與復活，從而默想、反思天主對人的愛。	3-4 月	是次朝聖活動十分成功，同學對兩個展覽非常感興趣，十分專心聆聽導賞員講解。
4	復活節期周	透過舉辦分享活動、拜苦路及電影觀賞（認識聖地）等活動，讓學生重溫耶穌基督為我們的犧牲，以及天主對我們每人的召叫，希望學生能在日常生活中繼續愛主愛人。	3-4 月	同學踴躍參與各項活動，氣氛良好。
5	親子(教友)朝聖活動	透過教友親子朝聖活動(粉嶺聖約瑟堂)，讓參與者明白愛主愛人的重要。	5 月中旬	校監及教友同學和家長、老師們一起親近天主，認識天主。當中的宗教活動亦提升了教友同學的信仰層次，大家都願意繼續積極福傳。

德育

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	德育早會	透過德育早會，老師/校長將良好的價值教育與學生分享，培養學生正確的價值觀。	17/9/2024 27/9/2024 22/10/2024 15/11/2024 3/12/2024 21/1/2025 21/2/2025 21/3/2025 11/4/2025 9/5/2025	校長、老師以實踐目標的方向和方法、愛家愛國、主動學習、守法、勤勞、堅毅、勤勞、愛家愛國及孝親為主題，精心設計早會內容，引用生活事例來加深學生對五大核心價值的了解和實踐方式。活動全年進行，學生積極投入，內容能讓學生反思自

				己的行為。
2	小任務大道理	配合五大核心價值中家庭及愛德，邀請家長和同學參與親子活動，促進親子互動，讓同學更懂得愛己愛家。	9/2024-6/2025	活動全年共進行 4 次，家長和同學積極參與活動，本年度配合「友愛童盟」計劃，其中 2 次以老師向家長互送心意的家校合作形式進行，家長回饋正面，能有效提升老師和家長之間的聯繫。
3	小五男女青春期學生講座	本講座由婚姻輔導會導師主講。男女生部分主要講述青春期的心理和生理的轉變、生命的價值、兩性相處之道及網上交友的自我保護意識。	17/9/2024	學生認真聆聽內容，除了了解青春期的心理和生理的轉變、生命的價值和兩性相處之道外，亦學會如何避免墮入網絡陷阱。個別同學對青春期的心理和生理的轉變方面的感好奇，積極提問。
4	國慶周活動	透過製作電動小旗桿、祝福扇、竹編風鈴、穿珠編織、問答比賽、少數民族 Show 等活動，讓同學了解國家的歷史和文化，及國慶的意義。	25-26/9/24 及 30/9/2024	活動圓滿結束，同學們透過活動，了解國家的歷史和文化及國慶的意義，學生整體投入參與、積極認真。
5	性別意識教育「性別框框」講座 (P4-6)	透過講座讓學生從家庭、學校及生活中檢視性別定型的情況，認識性別定型對兩性的影響。	8/10/2024	講座內容生動豐富，老師及同學均投入參與，透過講座讓學生明白到每一個人都可以活出真我性格，達致尊重差異與兩性平等的境界。
6	「交友學問-確立自我界線」講座 (P4-6)	透過講座說明欺凌的定義及討論在不同情境下學生可如何面對，並協助學生建立健康及正確的行為和價值觀，令校園內充滿同理、尊重及友愛的氣氛。	12/11/2024	同學們投入參與，講者與同學之間的互動，讓同學更明白「同理、尊重、友愛」的重要。
7	友愛童盟教師工作坊	工作坊以 Kahoo 比賽形式提升教師辨識欺凌行為的意識和處理技巧，並講述「友愛童盟」計劃的目標、課程、活動、講座、	15/11/2024	老師透過工作坊初步掌握及辨識欺凌行為的意識和處理技巧，並了解「友愛童盟」計劃的目標，從而提升推廣正向教育的信心。

		小組等，協助學校推廣正向教育及校園反欺凌。		
8	「齊來做個友愛同學」講座(P1-3)	透過故事及情境讓學生明白如何與同學融洽相處，友愛同學，並建立健康及正確的行為和價值觀，令校園內充滿同理、尊重及友愛的氣氛。	26/11/2024	同學們積極參與，講者與同學之間的互動環節，讓同學更明白尊重和友愛的重要。
9	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 2024 嘉許禮	鼓勵大使參與及協助學校組織校本國民教育學習活動。	6/12/2024	6A 羅健庭，6C 鄧宇軒和 6C 游世極同學榮獲由香港教育局課程發展處頒發的傑出《憲法》和《基本法》學生校園大使嘉許狀。
10	知識產權署「認識和保護知識產權」講座(P4-5)	提高學生保護個人知識產權的意識，並尊重別人的權益。	10/12/2024	學生投入活動，認真參與。很多同學對保護個人知識產權方面感興趣，積極舉手向講者提問。
11	護苗教育車課程(P2 及 P5)	活動配合本校二、五年級學生的成長需要，使他們對性教育有更多認識。	11-12/12/2024	活動能配合本校二年級和五年級的學生成長的需要，使他們對性教育有更多認識，學會保護自己。
12	小六升中抗壓講座	透過活動和分享，讓同學了解中學生活的學習模式及適應方法。	12/12/2024	活動圓滿結束，學生投入活動，明白中學生活的學習模式及如何適應。
13	「e\$mart 理財童學會」講座(P4-6)	講座以不同的理財切入點，利用小學生常見理財問題為題目，提升學生的理財價值觀及認知，灌輸收入、儲蓄、消費及捐獻的基本金錢管理概念，同時亦學習到實用的理財技巧。	14/1/2025	內容既生活化又實用，學生投入活動，認真參與，很多同學主動舉手回答講者提問。學生均能透過此活動及早建立健康理財之道。
14	天天大掃除(中華文化周)	鼓勵學生努力及自發做好本份，保持課室整潔。	23/1/2025	學生學會愛護校園，保持課室整潔，感恩校務助理平日工作的辛勞。
15	國旗下的講話	配合國民教育-活動規劃年曆的重要日子，校長及老師透過	2/2025 - 7/2025	校長及老師以國際婦女節、《基本法》頒布紀念日、清明節、全民國家安

		國旗下的講話向同學分享中華文化及價值觀等內容，增強學生的國家觀念，並提升國民身份認同。		全教育日、五四青年節及端午節為主題，精心準備國旗下的講話，深化學生對中華文化的瞭解，增強國家觀念，建立愛國愛港價值觀。學生認真聆聽並適時回答問題。
16	逆轉抗毒旅程計劃 《失敗逆轉站》互動式講座	講座讓小三至小四學生代入角色，經歷「失敗」帶來的正面作用，從而學習具備拒絕吸毒及應對同伴壓力的技巧，了解健康生活方式的重要性並促使他們追求健康生活方式。	11/2/2025	互動式講座讓學生學習處理負面的結果及情緒；了解正確使用藥物，認識毒品的禍害；並認識「正向心態」、「相信個人進步的能力」及「團隊的重要性」，加強學生遠離毒品的保護因素。學生在體驗活動中積極參與，明白團隊的重要性，並合作完成任務。
17	性別意識教育「勇敢說不」	透過講座，讓小一至小三學生瞭解性別概念，面對不友善的接觸，同學學會保護自己，也學會尊重他人，勇敢地表達"不"。	18/2/2025	透過生活情境，讓同學分辨當中的行為是否正確，從中學會如何保護自己，明白與人相處的正確態度。
18	全民國家安全教育周	本年度以大熊貓及生態安全為主軸向學生介紹國家「十二五」規劃與香港發展及綠水青山就是金山銀山的概念，讓學生明白到共健美好家園，維持生態平衡人人有責。	8/4/2025 10/4/2025 14/4/2025	從觀察所見，學生積極投入參與課堂活動。學生已認識國家安全教育的重要性，有助鞏固學生對國情、中華文化，從而提升國民身份認同、守法精神，以及共同維護安全的意識和責任感。透過一系列的攤位活動及校內網上問答比賽，能加強對國家安全及對《憲法》與《基本法》的認識。同時，透過服務學習，由《憲法》和《基本法》學生校園大使和部分六年級同學向小一同學分享《基本法》圖書，讓小一同學利用小旗桿參與升旗體驗，明白升旗時應有的態度和禮儀，有助提升國民身份認同。

19	守護地球資源[互動劇場]	為提高同學的環保意識，本校邀請了夢飛行合家歡劇團到校為一至三年級同學演出話劇：《守護我的五星「零碳」家園》。透過學習不同的環保習慣，實踐「零碳生活」，為地球健康出一份力，延緩「全球暖化」。	10/4/2025	劇團演出期間，同學積極投入，專心觀看表演，亦從中學習了不少減「碳」方法，為環保出一分力。
20	模擬人生社會體驗	透過安排「反欺凌」為主題的互動、體驗遊戲，讓學生認識和體驗不同角色及選擇的利與弊，反思人生價值的取態，從而作出適合自己的抉擇。	8/4/2025 14/4/2025	同學積極參與活動，用團結能量打退大魔王，最終能拯救朋友。在體驗活動中，同學明白成為守護者的特質，並承諾會幫助身邊有需要的同學。
21	《4Rs 精神健康約章》× 香港海洋公園	學生透過與動物的互動探索，提升對《約章》中四個關鍵要素的了解，以促進建立健康生活習慣。	29/4/2025	分享專業團隊在動物護理中所面對的挑戰，以及動物在惡劣環境中克服逆境的故事，學生明白當中的道理，並投入參與活動。
22	尊重互聯網上的知識產權：《運動服的大秘密》（小學）[互動劇場]	知識產權署與劇團合作，透過互動劇場，以輕鬆有趣的手法讓一至三年級學生明白知識產權的重要性，並希望增強年輕人尊重和保護知識產權的意識。	6/5/2025	表演生動有趣，十分精彩，因着演員們的賣力演出，同學們全都樂在其中，並從中學會尊重互聯網上的知識產權，做個守法的公民。
23	東華三院「正向童心計劃」－情緒管理	計劃由馬會與東華三院青少年及家庭服務部聯合舉辦，旨在協助小六學生建立積極健康的生活習慣與正向價值觀並建立與人相處的正確的情緒管理態度。完成講座後，每位學生都得到一本由本地著名插畫家 Chocolate Rain 創作、引人入勝的故事書。故事發生在一所美麗的學校，法天	6/5/2025	在講座中，講者展示了不同的情景，教導學生如何應對各種情緒的反應及正確處理負面情緒的方法。學生對此講座深感興趣，十分積極踴躍地回答講者的提問，學懂了不少面對情緒的知識及技巧。

		娜與好友小廚和一眾角色，以有趣和豐富的想像力，演繹如何培養正向健康的習慣。除了故事書內的小挑戰外，計劃還包含迷你遊戲和桌上遊戲讓同學從遊戲中學習。		
24	跟你做個Friend (小一照顧小熊計劃)	透過活動和分享，培養學生關心別人需要，尊重別人乃至愛護別人物品的良好態度。	13/5/2025 - 10/6/2025	學生投入活動，把「小熊」視為親人、朋友「照顧」它，從中學會「愛家庭、關愛近人」，培養尊重別人、愛惜物品的良好態度。

中文

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	中秋猜燈謎(全校)	1. 鼓勵學生動腦筋思考謎語，增加學習中文的趣味性 2. 在校園增添中秋賞燈氣氛	10/9/2024- 20/9/2024	今年與數學科協作，增設了數學謎題猜成語的題目，增加了趣味性。大多數學生對活動感興趣，小息時抓緊時間猜題謎。家長也有興趣與小朋友一起親子猜燈謎，放學時拍下謎題。為增加一年級學生的參與度，於一年級網上家課頻道上載了燈謎題目。 學生在中秋節正日當天提花燈回校，增添了節日氣氛。 同學們一起猜謎，發揮了合作精神。 活動完結後，學生可按答對燈謎的題數獲相對應的「天天耶穌兵」積分以示獎勵。
2	古詩文賞析	1. 提升學生對中詩文的興趣 2. 鼓勵學生多背誦古詩文	10/2024	一至六年級在增潤課時段教授學生賞析古詩詞，重點教授一至兩首。 課前課後鼓勵學生運用校本古詩冊進行自學及背

				誦，適時驗收學生的學習成果。 透過有趣的動畫或相關的視頻能提高教學成效，有助學生理解詩意。
3	中文同樂日	1. 提升學生對中國語言文字及中華文化之興趣 2. 設置如年宵市場般的遊戲攤位讓學生更感受到過春節的氣氛	23/1/2025	攤位活動主題及類型多元化。除了沿用部份去年的設計攤位，今年新增了舞龍舞獅、捶丸、射箭等富動感的攤位；靜態的有空靈鼓演奏體驗，奏出如古代編鐘的音色。 家長義工的協助體現家校合作，能有增加攤位數量，減少學生等候時間，讓活動進行得更流暢，學生可投入於遊戲中。今年有八十多位家長義工參與。 今年增加學生玩攤位活動的時長，大家都配得盡興。
4	下午增潤課 四至六年級分組準備 試後舉行的「中華文化知識競賽」	1. 提升學生對中華文化知識的興趣及認識。 2. 增強同學們的團隊精神	12/5/2025	在下學期下午增潤課給同學輸入比賽資訊，讓同學了解比賽項目、題型及規則，好讓試後的比賽進行得更順利。 全級同學分「梅」、「蘭」、「菊」、「竹」四組比賽，平均實力及增加了跨班同學的溝通機會。 透過有關中華文化知識的試答試玩的活動，學生從「玩」中學習更多中華文化知識。

English

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	New Zealand Study Tour 2024	This study tour aims at improving the English proficiency of the participants, especially in listening and	15 Jun 2024 - 26 Jun 2024 (12	During this period of time, twenty-four P.5 and P.6 students learned with their NZ buddies in Omokoroa Point School. They

		speaking. Our students also have the chance to study in a local primary school, and have some precious moments with a host family. They can also learn more about the Maori culture and people of New Zealand.	days)	experienced some new learning and Maori culture. Besides, they lived with their host family for five nights, which enabled them to immerse themselves completely in a foreign culture. After they were back to Hong Kong, they shared their experience during the 2025-26 P.1 Information Day and English Morning Assembly.
2	UNESCO SDGs Debating Competition 2024-2025	Two groups of a total 19 P. 3-6 students are trained to learn about various skills to become competent English debaters.	Oct 2024 - Jun 2025	Some of them will participate in various rounds of competitions throughout this academic year, including friendly matches, quarter finals, semi-finals, etc.
3	Subscription of CEO 2.0 Online Learning Platform (2024-2025)	This learning platform enables students to learn English and improve their reading skills systematically. The integration of Catholic values and beliefs helps guide our students on an enriching journey of moral nourishment and personal growth.	Oct 2024 - Jul 2025	All P.1 to P.6 students will have a personal account to get access to the online resources throughout the year.
4	76 th Hong Kong Schools Speech Festival: Choral Speaking	This year, 93 P.1-6 students joined the solo speaking competitions and a team from P.2-3 joined the choral speaking competition. Our students had the	Oct 2024 - Dec 2024	This year, our Choral Speaking Team won the Second Place in the competition. For the Solo-verse Speaking Category, we are still collecting the results from the participants.

		chance to improve their confidence and speaking skills in performing in public.		
5	STChallenge 2024	Shung Tak Catholic English College has organised an exciting event for primary school students who need to complete a series of tasks related to different subjects. Our students also have the chances to experience the life of an EMI secondary school.	23 Nov, 2024	10 of our P.6 students participated in the activity and they all found the activities very interesting and challenging.
6	UNESCO SDGs Debating Competition (friendly matches) 2024-2025	Two teams from Islamic Primary School, one senior (P.4-6) and one junior (P.4-5), were invited to have friendly matches with our debating teams.	13 Dec, 2024	Our debating team members gained valuable experience and advice during the matches. It was good for team-bonding and helped members develop better understanding about how a real debate competition was conducted.
7	Tin Tin English Day 2024	Objectives: (A) Language: 1. To foster pupils' language skills through a wide variety of multi-intelligence tasks and activities 2. To promote the enjoyment of English literature and language art (B) Values and attitudes: Loving-kindness, sense of nationality, respect others, have gratitude and serve others (C) Generic Skills:	4 Dec, 2024	1. Focuses of activities: - Hall performances, service learning activities and games booth activities 2. Evaluation: In this academic year, P.1-2 students had the chance to perform on stage and students of all levels enjoyed different kinds of language-rich activities. The concept of 'Service Learning' was highly promoted, and students had a

		Critical Thinking, Communication and Creativity		great day learning from each other.
8	UNSDGs Debating Competitions (Semi Finals and Grand Finals) 2024-2025	'UNSDGs' stands for United Nations Sustainable Development Goals. This year, our school has trained two English debating teams to join the competition which is organized by UNESCO Hong Kong Association.	Mar - May, 2025 Grand Finals: 21 May, 2025	Our school has trained two teams, one junior (P.4-5 students) and one senior (P.5-P.6), to enter the Primary Category competitions. Our Junior Team won the Second Place and the Best Speaker Award in the category of Primary Division Junior 1B while our Senior Team won the Third Place in the category of Primary Division Senior 1B.
9	Story to Stage Puppetry Competition	10 students joined the competition this year.	Oct 2024-Mar 2025	Our school trained two teams. Two videos were submitted for the competition. One video is about resilience and the other one is about appreciation. Students would get certificates for participation.
10	Filmit Competition	19 students joined the training classes and were filmed at school.	Oct 2024-May 2025	Six video clips were submitted and all students were interested in the filming process. Students would get certificates for participation.
11	STC Shared Reading Programme 2024-2025	Shung Tak Catholic English College has invited twenty of our P.2 students to join four face-to-face Shared Reading sessions in May.	4 Tuesdays : 7 May, 14 May, 21 May and 28 May	Students from STC prepared learning materials and activities for our students during the four Shared Reading sessions. There were a variety of activities like vocab building, arts and crafts,

				guessing games and sharing time. Our students enjoyed the reading time a lot and had a meaningful English learning experience with the student teachers from STC.
12	Canada Study Tour 2025	This study tour aims at improving the English proficiency of the participants, especially in listening and speaking. Our students also have the chance to study in a local primary school, and have some precious moments with a host family. They can also learn more about the culture and people of Canada.	22 Apr, 2025 - 3 May, 2025 (12 days)	Eight P.6 students were chosen to join the study tour. It was a joint tour with Chai Wan Kok Catholic Primary School and Sau Mau Ping Catholic Primary School. Students had the chance to study at a local Canadian primary school, Qualicum Beach Elementary School, and stayed with a host family for 6 nights. It was a fruitful and meaningful experience for all the participants.

數學

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	數苗計劃	揀選小五學生於逢星期四小息三時段帶領一年級同學進行數學遊戲或活動，提升學生學習數學的興趣，培養學生運用數學知識和技能解決問題的能力。	17/10/2024 至 16/01/2025	由 10 月至今，共進行了 10 次數苗計劃活動，有 18 位五年級同學參與培訓。 上學期的活動包括：小五學生運用資訊科技鞏固小一學生對數字組合的認識；利用實物及平板電腦，讓學生進行立體圖形的配對活動；用厘米尺作量度活動等，從教師觀察所見，一年級同

				學都能夠踴躍參與。
2	奧數培訓班	以抽離方式於課後時段進行延伸課程，提升學生的解難能力及傳意技巧，鼓勵學生參加不同的數學比賽。	10/2024 至 05/2025	三至五年級的培訓班全期有 16 節，每節 1.25 小時；而六年級的培訓班全期有 20 節，每節 1.5 小時，有關評估將於 4 月上旬進行。 根據網上資料公佈，由香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦「第十一全港小學數學挑戰賽」，在個人賽方面，本校獲得 2 銀、8 銅和 3 優異。至於團體賽方面，本校獲得五年級團體第七名及優異獎，六年級團體優異獎。
3	家長工作坊	為促進家校合作，讓家長清楚了解「老師如何教，學生如何學」，從而配合學校的教學策略指導學生。	9/10/2024 13/1/2025 10/4/2025	本年度數學科舉行了 2 次教長工作坊，其主題為「多元解題策略」及「奧數的迷思」，總共有家長 68 人次參與。家長對工作坊抱正面的態度，內容能切合家長的需要，加深家長對數學科的認識，協助其子女學習數學 有關成效可見於終期家長問卷報告。 下學期進行了本年度第 3 次家長工作坊，其主題為「分數學習_知而行難」，是次分享有家長 25 人次參與。家長對工作坊抱正面的態度，能協助家長與子女學習數學，有關成效可見於終期家長問卷報告。

4	數苗計劃	於小五揀選學生於小息三時段帶領一年級和二年級學生進行數學遊戲或活動，提升學生學習數學的興趣，培養學生運用數學知識和技能解決問題的能力，並培養高年級同學關愛的價值觀。	2/2025 - 5/2025	是次時段內共進行了 15 次的數苗活動計劃。當中涉及不同的方式進行，包括實物操作以及利用平板電腦進行。課題包括數的組合、立體圖形、乘法、除法等。大部分參與的學生投入活動，能積極聆聽服務生的指示，解決提出的問題。從多次活動中，服務生耐心教導低小學生，表現良好。部分班別參與度較低，下年度部分活動宜安排服務生進入課室進行。
5	多元數學思維培訓班	以抽離方式於課後時段進行延伸課程，提升學生的解難能力及傳意技巧，鼓勵學生參加不同的數學比賽。	2/2025 - 5/2025	三至六年級的培訓已經完成。三至五年級培訓全期有 14 節，由本校教師負責。而六年級的培訓全期則有 20 節，由外聘機構及本校教師負責，有關評估已於 5 月上旬完成，學生整體表現良好，各級的校外比賽成績詳見校外獲獎紀錄。 由於六年級下學期的比賽數量比上學期少，相對五年級正要預備下學年的比賽，可考慮讓外聘機構負責六年級的上學期及五年級的下學期，讓資源更有效的運用。
6	課研_同儕觀課及校本支援服務	以周年計劃的關注事項作為焦點，選擇一個學習重點，透過共同備課，按學生能力	2/2025 - 5/2025	本年度參與由教育局提供的校本支援服務，支援重點為

		設計教學活動及課業。科任全年最少進行一次試教或觀課活動。		「深化 STEAM 教育」，四年級科任以「質數和合成數」為主幹，配以 Scratch 編程製作「質數分辨器」，讓學生解決生活問題，是次課堂安排了全體數學科任進行觀課及評課，從觀課紀錄表中，大部分科任對是次觀課持正面態度，並對數學科日後推展 STEAM 活動給予多方面的意見。
7	世界數學測試	分為數學科及解難分析科，評估學生的數理和解難能力。	2/5/2025 及 9/5/2025	5 月 2 日為數學科評估，而 5 月 9 日為解難分析科評估，有關評估而完成，共 15 人報名參與。有關成績報告將於 6 月下旬公佈。

常識及STEM

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	24/25 年度水耕溫室及垂直綠化牆維修保養服務事宜	為保養本校種植長廊中的溫室，常識科本年度邀請合適的服務商提供每月一次的水耕溫室保養服務，以改善校舍及學生學習的環境。	9/2024 至 8/2025	有關服務商每月也會到來作恆常檢查和保養，並完成後拍照及報告，進度良好。
2	天天新成員-陸龜寶寶命名比賽	本校迎來了一隻盾臂龜寶寶作新成員，並將擔任天天的「動物保育大使」，成為我們學習小夥伴。所以，本校師生為新成員設計名字及投票，為牠命名。	9/2024 至 11/2024	比賽反應熱烈，學生對新成員充滿好奇，愛護有加。在全體師生設計及投票後，盾臂龜寶寶被取名為「菠蘿包」，有關比賽結果已於 11 月公布和頒獎。
3	綠化校園資助計劃	本年度參加綠化校園資助計劃，以運用有關津貼，在校園進行綠化工程和活動，讓校園外觀得以美化，改善學生學習環境。	9/2024 至 12/2024	已於 10/12/2024 完成於地下中梯的綠化工程，並已於 19/12/2024 提交相關活動紀錄冊、實際支

				出報告及問卷。
4	專題研習	專題研習活動： P. 1(我們的學校) P. 2(為我們服務的消防員) P. 3(樂在屯元天) P. 4(保育香港昔日的集體回憶) P. 5(做個健康人) P. 6(走塑生活)	10/2024 至 2/2025	學生喜歡參與各級的專題研習活動，對各課題的內容、知識及技巧有進一步的掌握。 配合電子學習和環保趨勢，P. 4 至 P. 6 學生以 Google 簡報電子檔案的形式進行研習報告，並於 Google Classroom 中提交。
5	第二十七屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	學生進行科學探究，於展覽會上進行匯報，報告探究成果。	10/2024 至 5/2025	學生以「雨水 Go away」進行了科學探究活動，並已通過初選，獲邀參加於五月的展覽，展出成果。
6	環保生態周(初小)	善用下午活動時段，讓全校學生進行一系列與環保教育相關的活動。活動包括校本設計、外聘工作坊及互動遊戲等多元化部分，旨在讓學生放鬆學習壓力，發揮創意，愉快地進行開放式學習探究活動，並培養他們環保的態度。	18/11/2024 至 21/11/2024	本年度環保生態周於校內進行進行了一系列的「外聘工作坊」如：動物全接觸工作坊、「校本設計活動」，如：走進種植長廊的遊縱活動、「親親菠蘿包活動」及垂直綠化牆設計比賽等，活動已於 11 月完成。 以上活動均讓學生進行了常規課堂外的學習體驗，並讓學生走出課室，進行一系列以體驗為本的活動。學生大多表現積極投入。
7	「元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2025」	本校獲十八鄉鄉事委員會公益社中學邀請參與該校舉辦之「元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2025」活動，以增進和應用學生在 STEAM 方面的知識。	12/2024 至 3/2025	學生於 7/12/2024 參加了科學探索之旅遊縱比賽，表現理想，並獲得一等獎。 參賽學生將繼續留校培訓，並於 3 月代表學校出賽「水動力船」及「水動火箭」的項目。本年學生獲

				得「科學探索之旅」遊縱比賽(陸)一等獎。
8	學願(EduVision)	本校與天主教區不同友校合作進行相關計劃，在課程更新、境外交流活動等作交流與合作，冀共享資源與教學成果。	全學年	已於本年度完成聯校廣州沙面中華文化及藝術交流團及西貢白腊 STEAM 海洋探索學習團。學生表現積極投入，樂於學習。
9	一人一花計劃	一人一花計劃旨在加強學生的環保意識，並培養他們對種植的興趣和體會生命的歷程。	11/2024 至 2/2025	學校已於 2024 年 11 月 12 日派發矮牽牛 (Petunia hybrida) 給全校各班的同學，讓他們把花苗帶回家種植，並將於 2 月邀請各學生把花帶回學校作評審。 所有活動已完成並已向康樂及文化事務署提交有關報告。
10	JCESS 天主教區賽馬會減電學校計劃	本校參加由教區主辦的計劃，藉進行不同教育活動，增加學生環保知識和培養他們正確的態度和價值觀，達至「全人教育」，並與教育局價值觀教育相呼應。	11/2024 至 6/2025	本校老師已於 21/11/2024 參加計劃的線上簡介會，並已聯絡及確認教區全人發展委員已於 25/3/2025 將到校進行環保生態講座教育活動，學習表現投入。
11	小學常識挑戰賽 2024	全港青年學藝比賽大會主辦「小學常識挑戰賽 2024」，提供機會培養學生對時事通識、常識的興趣和能力。	12/2024 至 5/2025	比賽已於 21/12/2024 完成。學生表現認真用心，並晉身「小學校際常識大賽 2025」，學生在初賽中勝出，至複賽不敵對手。
12	第三屆湯國華杯	伊利沙伯中學舊生會湯國華中學主辦「第三屆湯國華杯」本年以古橋保育及環保建橋為主題，增強學生對國家文化與建築美學的認識。	1/2025 至 12/2025	學生已提交比賽作品，成果待 12/2025 公布。
13	環保生態周(高小)	善用下午活動時段，讓全校學生進行一系列與環保教育相關的活動。活動包	18/3/20 25 至	本年度環保生態周於校內進行進行了一系列的「外聘工作坊」

		括校本設計、外聘工作坊及互動遊戲等多元化部分，旨在讓學生放鬆學習壓力，發揮創意，愉快地進行開放式學習探究活動，並培養他們環保的態度。	21/3/2025	如：動物全接觸工作坊、「校本設計活動」，如：走進種植長廊的遊縱活動、「親親菠蘿包活動」及垂直綠化牆設計比賽等，活動已於3月完成。 以上活動均讓學生進行了常規課堂外的學習體驗，並讓學生走出課室，進行一系列以體驗為本的活動。學生大多表現積極投入。
14	設立動物保育大使	為推廣動物保育，本年度開設「動物保育大使」，邀請對大自然及照顧動物有興趣的學生加入，負責照料校園中的動物。	3/3025至今	學生表現投入，對動物成員愛護有加，並會自行學習該動物的習性，以幫忙好好照顧動物成員。
15	屯元天小學國學常識問答比賽	本校學生參加是次比賽的個人賽及擂台賽。	29/3/2025	本年學生獲得團隊合作優秀表現獎，及個人賽-亞軍、季軍、二等獎、三等獎。
16	數理科技活動	各級進行科學科技活動： P.1(健康由齒起) P.2(蔬菜種植活動) P.3(拉彩炮製作) P.4(水密隔艙製作) P.5(電動船製作) P.6(水火箭製作)	3/2025至7/2025	學生喜歡參與各級的數理科技活動，並能在思考和討論後多動手做。 配合 STEAM 課程趨勢及健康教育，P.1、P.4及P.5分別以「牙齒」、「水密隔艙」及「電動船」為題進行研習，並與聯繫中學互相交流。

視藝科

	項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	敬師運動委員會主辦向老師致敬親子繪圖比賽(小一至小三)	為了讓學生表達對老師的感恩之心，一至三年級學生及家長繪畫貼圖向老師致敬。	10/2024	已選出校內優異作品，並在初小組中各出兩份作品交大會參賽。
2	敬師運動委員會主辦向老師致敬四格漫畫創作比賽	為了讓學生表達對老師的感恩之心，一至三年級學生及家長繪畫貼圖	10/2024	已選出校內優異作品，並在高小組中選出兩份作品交大會參

	(小四至小六)	向老師致敬。		賽。
3	「攜手防罪・全城防騙」小帆船「風帆」設計 / 填色比賽	風帆設計比賽, 鼓勵學生和市民與警方攜手, 發揮無限創意, 將防騙・防罪資訊推廣開去。	10/2024	學生自行報名。
4	香港管理專業協會羅桂祥中學主辦 30 周年填色比賽	為慶祝香港管理專業協會羅桂祥中學 30 周年校慶, 並提升學色對色彩運用的認識與技巧。	10/2024	共收到 38 份作品, 部分學生表現出色。
5	電影、報刊及物品管理辦事處(「電影報刊辦」)、拍拍手創作室主辦「健康貼圖設計工作坊」	比賽藉輕鬆活潑的貼圖創作活動, 提高青少年對《淫褻及不雅物品管制條例》(第 390 章)的認識。	11/2024	已經順利完, 參與學生均能創作簡單動 畫。
6	全港青少年繪畫比賽 2025 「講故・港味」	召集全港兒童及青少年發揮創意, 以畫筆細說香港故事, 表達香港風味。	11/2024	於全級學生作品挑選了共 12 份佳作參加比賽。
7	《基本法》宣傳大使填色比賽 2024	透過填色比賽向全港兒童推廣《憲法》、《基本法》、「一國兩際方針」。	11/2024	共收到 68 份作品, 部分學生表現出色
8	「童夢成真三十載」繪畫比賽	希望小朋友將夢想繪畫出來。是次比賽得獎者將會獲得起動基金, 讓他們開展實現夢想的第一步。	11/2024	共收到 20 份作品, 2 位學生表現出色
9	基督教協會元朗社會服務中心主辦「蛇年賀新禧」親子揮春設計比賽	透過親子揮春設計比賽促進父母與子女之間互動提昇優質親子關係並增添新年歡樂氣氛。	11/2024	共收到 13 份作品, 5 位學生表現較為出色。
10	M+博物館主辦 M+藏品展覽導賞及工作坊	透過以實物為本的學習經歷, 辨識各種視覺元素建構、個人對當代藝術創作建築及設計的理解。	11/2024	活動內容互動有趣, 學生可在活動中表達個人感受, 在樂趣中認識藝術。
11	展能藝術家分享會	展能藝術家盧佩鏞示範及與學生互動, 並分享個人經歷及創作心得, 培養學生堅毅精神及藝術創作興趣。	11/2024	展能藝術家盧佩鏞在分享會中的生活及創作分享能讓學生明白堅毅的重要, 並能培養學生對創作的熱忱。
12	香港心臟基金會繪畫比賽 2024	透過以「運動健身, 起動護心」為題繪畫,	12/2024	共收到 4 份作品, 3 位學生表現出色

		令小學生更關注心臟健康。		
13	教育局藝術教育組及香港故宮文化博物館主辦香港故宮文化博物館珍品的故事——繪本創作比賽（小學）	鼓勵小學生欣賞香港故宮文化博物館的珍品，並應用視覺藝術及語文知識和技能創作繪本，以培養他們的美感、想像力，以及傳承中國傳統文化的正面價值觀和態度。	1/2025	共收到 4 份作品。
14	「童夢成真三十載」繪畫比賽	希望小朋友將夢想繪畫出來。是次比賽得獎者將會獲得起動基金，讓他們開展實現夢想的第一步。	11/2024	共收到 20 份作品，2 位學生表現出色 優勝者：3A 吳柏賢
15	香港心臟基金會繪畫比賽 2024	透過以「運動健身，起動護心」為題繪畫，令小學生更關注心臟健康。	12/2024	共收到 4 份作品，3 位學生表現出色 優異獎：5A 陳司縉
16	「齊來愛護動物，共建綠色家園」親子填色比賽	透過填色比賽發揮學生的創意及才華，並推廣愛護動物，共建美好綠色家園	2/2025	共收到 2 份作品。
17	陸運會海報設計比賽	提高學生對學校的歸屬感，並認識海報設計技巧。	3/2025	16 位同學獲優異獎。 作品已印成海報張貼校園，亦印成陸運會場刊封面。 優異獎： 5A 林泳如 5A 羅卓然 5B 江崇欣 5B 李嘉傑 5B 董珈辰 5B 鄭鈺茵 5C 周宇蕎 5C 陳穎彤 5D 侯兆傑 5D 葉瑋宜 5E 蕭婕 5D 蘇芷晴 5E 何敏言 5E 吳禧翹 5E 陳樂遙 5E 鄧朗彤
18	「快樂的小學回憶」繪畫比賽	提高學生對學校的歸屬感，並挑選五位得勝作品作教育營營刊封面，褒揚同學。	3/2025	14 位同學獲優異獎。 部分作品已印成教育營封面，日後會用作畢業禮印刷品的設計。 優異獎： 6A 龍芮琳 6B 余境淋 6B 杜懿澄 6B 曾銘熹

				6B 黃愷雪 6C 李晞妍 6C 林諺男 6C 陳欣蕾 6D 陳奕瑜 6E 林信欣 6E 梁巧樂 6E 許樂然 6E 葉珈而 6E 鄧朗唯
19	二零二五香港花卉展覽——賽馬會學童繪畫比賽	旨在透過同學的筆觸，在作品中展現會場內極具觀賞價值的花卉展品，以及別出心裁的園林美景，並藉此提高同學對愛護植物和自然環境的意識。	3/2025	嘉許獎 6E 黃思穎
20	四旬愛心親子填色比賽(小一至三)	和宗教科跨科協作，讓學生學習「天主教四旬期運動」基本意義及精神——愛心 服務 樂捐 扶貧 克己 關懷弱小	4/2025	收到的作品當中不乏佳作，和宗教科共同選出代表作品參賽，尚待公佈結果。
21	四旬愛心四格漫畫繪畫比賽(小四至六)	和宗教科跨科協作，讓學生學習「天主教四旬期運動」基本意義及精神——愛心、服務、樂捐、扶貧、克己、關懷弱小	4/2025	反應未見踴躍，所收集的作品不多，和宗教科共同選出代表作品參賽，尚待公佈結果。
22	「邊學・邊畫」海洋公園繪畫比賽2024/25	是次比賽旨在鼓勵小學生通過繪畫香港海洋公園內的動植物培養他們的美感、觀察力、描繪能力及保育意識。	3/2025	優異獎： 6C 陳欣蕾 6E 林信欣
23	屯門盆景蘭花暨中華文化篆刻作品展覽 2025 繪畫寫生比賽	高學生對寫生和對花卉及盆栽的興趣，透過繪畫欣賞自然界植物生長美妙的形態。	4/2025	每校優秀作品獎： 6C 陳欣蕾
24	30 周年繪畫比賽	盼藉著是次比賽培養學生藝術創作的興趣，提升對天天的歸屬感。	5/2025	比賽已經完結及公佈結果，尚待頒獎。冠軍 5A 羅卓然 亞軍 6E 黃思穎季軍 5E 林樂言 另設優異獎 10 名。
25	校友、家長「30 周年標誌設計比賽」	藉著是次比賽和校友、家長一同分享創校 30 周	5/2025	比賽已經完結及公佈結果，尚待頒獎。

	結果公佈	年的喜悅，以及凝聚家長和校友們對天天的歸屬感。		冠軍 郭珮瓏（校友） 亞軍 李思雅（6E 梁巧樂家長） 季軍 葉凱怡（2D 郭仲言家長） 另優勝獎 10 名及優異獎 12 名。
26	三十周年親子填色比賽(幼稚園組)	盼藉著是次比賽培養孩子藝術創作的興趣，提升對本校的認識。	5/2025	比賽已經完成，尚待評選。
27	三十周年親子填色比賽(初小組)	盼藉著是次比賽培養學生藝術創作的興趣，提升對天天的歸屬感。	5/2025	比賽已經完成，尚待評選。
28	善德基金會「認識憲法、《基本法》——與法治同行」全港小學繪畫比賽 2025	為鼓勵小學生培養繪畫興趣，並關注《中華人民共和國憲法》及《中華人民共和國香港特別行政區基本法》，把尊重法治、認識國情的訊息帶到全港各階層。	5/2025	共收到 13 份作品，大部分學生表現出色，尚待公佈結果。
29	香港中華文化活動推廣協會主辦「非遺長衫（旗袍）設計比賽」	弘揚中華傳統文化，推動非物質文化遺產的保護與傳承，以針線為筆、布料為紙，賦予經典服飾嶄新生命力。	5/2025	比賽已經完成，尚待評選。
30	中華基督教會方潤華中學主辦「第九屆屯門元朗區小學繪畫比賽」	透過繪畫，鼓勵小朋友多欣賞美好事物，並提升小學生對藝術創作的興趣及促進區內的藝術交流。	5/2025	比賽已經完成，尚待評選。

音樂科

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	自我挑戰獎勵計劃	學生透過音樂科學習歷程檔，紀錄本學年曾參與的音樂活動。達標學生將獲獎狀及禮物以作鼓勵。	全年度	老師們將於 5 月下旬收集學生的音樂科學習歷程檔，並點算達標人數。獎狀及禮品將於 6 月派發。
2	合唱隊訓練	訓練學生的合唱技巧及合作精神	全年度 (逢星期二下午 3:30-5:15)	合唱隊歡迎小二至小六學生參與訓練，並會根據學生的學習態度及表現，邀請學生參與

				表演及比賽。現正為校際音樂節比賽加緊練習。
3	樂團訓練	樂團於 9 月招收成員，並於 10 月 3 日開始樂團訓練。	10 月 3 日開始 (逢星期四下午 3:35-5:05)	大部份去年的樂團成員都繼續參與今年度的樂團訓練。此外，透過初步面試，亦加入了一些新成員，樂團人數較去年多。下學期會視乎樂器班學生的學習進度，邀請學習進度良好的學生加入，以增加樂團中樂器的類型。
4	課後樂器班	為學生提供學習樂器的機會	10 月 7 日開始 (逢星期一下午 3:35-4:35)	今年度開辦的樂器班包括小提琴班、大提琴班、長笛班、小號班、敲擊樂班、單簧管班及電子鼓班。
5	小息音樂表演	為學生提供表演機會，讓學生展示音樂潛能，提高學生自信，並提升他們對音樂的興趣。	11 月開始 (每星期一至兩次，於小息一及小息二進行，視乎表演項目多寡)	一如既往，學生須要首先於音樂課堂上演出，表現認真及良好的學生經音樂科老師推薦，便可於小舞台演出。本年度亦邀請了樂團當中的幾位成員於小舞台進行合奏演出。 每次小息大致可安排 3 至 4 個演出單位，學生們欣賞整個表演環節後，老師為學生(包括表演者及觀眾)於「天天耶穌兵」加分。 如遇著一些特別活動(例如中文周、跨科學習周、考試周)或全校須留在課室小息等，表演將會延期。
6	中樂團演奏家分享會	學校邀請中樂團演奏家	11 月 19 日	演奏家帶來了不同

	(此為小四至小六藝術周其中一項目，小六活動為 cup game)	(陳子旭先生)到校，介紹吹管樂器及現場示範。分享會亦設有樂曲欣賞及演奏家分享環節。	(對象:小四及小五學生)	類型的吹管樂器，並作出示範。因學生初次認識那些吹管樂器，感覺新鮮有趣。惟演奏家分享自己的學習經歷及如何克服困難的分享時間相對較短。建議來年度可再為時間的分配上作適切安排。
7	校際音樂節比賽	參與比賽項目: 個人:共 62 人 學校合唱:4 場	2 月 6 日至 3 月 26 日 (個人項目:小一至小六 學校合唱:小二至小六)	個人項目: 冠軍: 1 人 亞軍: 2 人 季軍: 2 人 銀獎:25 人 銅獎:29 人 合唱項目: 1 亞軍 2 季軍
8	中國樂器介紹及演奏會	分享會上，講者向學生介紹中國樂器，讓學生了解中國樂器的歷史及演變，提升學生對中國文化的興趣，以及深化對中國樂器的認識。	3 月 25 日 (對象:小一至小三學生)	根據學生交回的工作紙表現，顯示活動能使學生辨識到不同的中國樂器及其演奏方法。
9	參與賽馬會學生尊享節目:「島嶼管弦樂團及誦調合唱團《貝多芬和平之戰》」 (此為小一至小三藝術周其中一項目，小一及小二活動分別為課桌舞及自製樂器)	讓學生有機會免費到香港文化中心欣賞交響樂團及合唱團的表演	3 月 27 日 (對象:所有小三學生)	因機構到校的演前導賞時間未能與學校配合，所以本年度以網上進行。到香港文化中心欣賞表演的過程尚算順暢，而大部分學生亦能遵守音樂會禮儀。但有些學生可能第一次欣賞音樂會，不太習慣它的氣氛，感到沉悶。 期望下年度參與時可配合演前導賞，以提升學生鑑賞音樂的能力，投入欣賞音樂會。
10	天天綻放歌唱比賽	比賽分為個人組別及小	個人:3 月	比賽運作順暢，學

		組組別，以正面歌曲參賽 個人組別:7 人 小組組別:17 組(53 人)	31 日 小組:4 月 1 日 (對象:小五及小六學生)	生表現投入。本年度報名情況十分踴躍，以致比賽時間須要延長及分兩日進行。若下年報名情況仍然踴躍，考慮先提前進行初選，決賽時才安排學生觀賽。
11	P.3 音樂表演(班際)	舉辦音樂表演會，以提供一個平台予所有三年級學生，透過不同的音樂形式(包括牧童笛及口風琴)演繹歌曲，展示課堂上學習樂器的成果，並發揮合作精神。	4 月 2 日 (對象:所有小三學生)	每班都派出所有學生上台表演，讓學生有踏台階的機會，學生亦能透過表演互相觀摩及學習。 原意是希望把課堂上所學的歌曲作出展示，但因老師們都為每班安排不同的曲目及形式表演，以增加表演的新鮮感，以致課堂進行合奏練習的時間比預期較長，課程進度亦因而受到影響，表演後老師們要追趕教學進度。 建議下年度可於上學期的課程內容上已作出規劃，為表演作準備。

體育

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	球類校隊選拔	發掘學生的潛能，提供舞台讓學生盡展所長。	9/2024 至 12/2025	乒乓球、高爾夫球、羽毛球、籃球及足球選拔已於 9 月完成。12 月的跳繩選拔共有 77 人參加，反應熱烈。
2	歷奇運動主題周	教師以歷奇運動為主題組織學習內容，利用多元化的活動，讓學生在實際環境中學	6/1/2025 至 9/1/2025	本年度歷奇運動周於校內及校外進行不同的歷奇及體育運動。歷奇方面有繩

		習，獲取不同的學習經歷，引起學習的動機和興趣，培養自主學習的精神。		網、抱石及校本歷奇遊戲；運動項目方面有少林功夫拳術、躲避盤及 VR 划艇；體育知識方面有講座及校本課程等。活動已於 1 月 9 日完成。多元化的活動讓學生進行了常規課堂外的學習體驗，並讓學生走出課室，進行一系列以體驗為本的活動，初小更設親子繩網，讓家長也一同體會運動的樂趣。學生及家長大多表現積極投入。
3	校隊訓練及元朗區小學校際比賽	發掘學生的潛能，並透過常規訓練培訓出的優秀成員代表本校參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神，並從中獲得寶貴的人生經驗。	9/2024 至 5/2025	各隊訓練持續進行中。乒乓球、田徑及足球隊在元朗區小學校際比賽中表現出色，共獲 20 個獎項。每隊均有成員入選區隊，參加全港小學區際比賽。另外，6E 鄧弘樂更在全港學界精英羽毛球比賽中勇奪季軍，屢創佳績。各隊成績詳見(獲獎紀錄表)
4	友校比賽	透過不同的友校比賽，讓學生從中汲取更多的經驗，在日後的比賽中獲取更佳表現。	10/2024 至 12/2024	22/10/2024 派出田徑隊甲組（男子和女子），共 10 位學生參加由明愛屯門馬登基金中學舉辦的「小學友校 4 × 100 接力邀請賽」，在比賽中學生拼搏盡力地完成比賽，最後獲得優異獎。 7/11/2024 足球隊全部成員與鐘聲學校進行「足球友誼賽」，球員能在比賽中實踐戰術，學習面對不同的對手應配合不同的策略。 14/12/2024 派出 8 位足球隊球員參加「第二屆屯馬盃小學校際體育邀請賽」（校際四人足球賽及體育電競比賽）；球員嘗試四人比賽的模式，藉此機會提升個人技術。透過與隊員

				的配合，最後在比賽中獲得冠軍。 以上活動能讓學生得到實戰經驗，使學生在校際比賽中能獲得佳績。
5	參加學校體適能計劃	本校參加了由教育局與香港兒童健康基金合辦之體適能獎勵計劃，藉以了解及提升學生的體能，並鼓勵他們經常參與運動。	9/2024 至 3/2025	小四至小六共有 318 人參加，獲章共有 264 人，佔參加人數約 83%。
6	sportACT 獎勵計劃	參加者按自己的身體狀況，以及諮詢老師或教練意見，依照個人興趣選擇適合自己的體能活動或運動項目，以訂立個人的運動計劃和目標，並在運動日誌中自行記下每天的運動紀錄和統計每週的達標日數。	2/2025 至 4/2025	小一至小三共有 371 人參加，獲章有 189 人，佔參加人數約 51 %；佔全校人數約 27%，可獲「sportACT 活力校園獎」。
7	陸運會	讓學生獲得多元化的學習經歷，建立健康的校園生活。	18/3/25	小三至小六共有 458 人參加，佔小三至小六總人數約 97 %，反應熱烈。
8	服務學習活動（教區陸運會）	讓同學走出課室學習，拓闊視野，以促進全人發展。	14/3/25	共有 38 名學生參與服務學習。
9	服務學習活動（元朗區小學校際游泳比賽）	讓同學走出課室學習，拓闊視野，以促進全人發展。	8/5/2025	共有 26 名學生參與服務學習。
10	2024/2025 學生運動員資助計劃	計劃旨在資助來自低收入家庭且具有體育潛質的學生追求體育發展，並參與學體會舉辦的學界體育比賽。	16/12/24 至 30/4/25	共有 13 名學生獲得資助，資助金額合共 \$ 14,985。
11	校隊訓練	發掘學生的潛能，並透過常規訓練培訓出的優秀成員代表本校參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神，並從中獲得寶貴的人生經驗。	2/2025 至 5/2025	- 各隊訓練持續進行中。 - 本校除了參加元朗區小學校際比賽外，亦參加了教區陸運會、主教盃及全港小學乒乓球邀請賽 2025 等賽事。本校的乒乓球及足球校隊主力成員更成功入選區隊，分別為元朗區奪下「第十屆全港小學區際乒乓球比賽 2024-2025」季軍及「第二屆全港小學區際五人足球比賽 2024-2025」季軍。 - 本年度各校隊表現出色，獲得 2024 至 2025 年

				度全港小學體育獎勵計劃元朗區小學分會的男子組銀獎。 各項成績詳見下「5.4 學生表現」。
12	遊戲日	讓學生有機會發揮身體動覺潛能及培養團結合作之精神。	20/6/25	已圓滿完成。
13	球類校隊選拔	發掘學生的潛能，提供舞台讓學生盡展所長。	12/5/25 至 12/6/25	乒乓球、羽毛球、籃球、足球等選拔已完成，參與選拔的反應熱烈。。

普通話科

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	第七十六屆香港學校朗誦節普通話集誦比賽訓練	讓學生學習朗誦的技巧，增加對學習並通話的興趣。	9/2024 - 12/2024	我校派出一隊參加集誦比賽，獲得優異的成績。
2	小學巡迴劇場 --《德德的四大法寶》	以互動戲劇的形式，透過有趣的場景介紹普通話的聲調、基本句式以及相關詞彙用法，讓學生投入故事的同時，提高他們學習普通話的興趣。	15/1/20 25	劇場表演生動有趣，令大部份學生都能專注欣賞他們的演出，此外亦引起學生的興趣，積極舉手回答問題及參與當中的朗讀詞語環節。
3	中華文化周的中華文化攤位活動	透過此活動，讓學生了解中華文化，並營造語境，提高學生學習普通話的興趣。	23/1/20 25	大部份學生能以普通話說出祝賀語。
4	普通話攤位活動	在小息三於 222 室進行攤位活動，對象是一年級至三年級學生，由高年級負責主持攤位。此活動的目的為營造語境，引起學生學習普通話的興趣。	11/3/20 25 - 13/3/20 25	學生積極參與活動，能從遊戲中學習。
5	祖國文化齊認識攤位活動	老師帶領一些普通話水平較佳的四及六年級的學生主持或設計普通話攤位活動，學習相關的技巧。	3/2025 - 6/2025	活動進行中。攤位設計完成後會讓二年級學生試玩遊戲。於活動後以 GoogleForm 形式進行學生問卷調查，了解主持或設計攤位的學生從活動中的得着，包括學生的反思及自我評估。

6	「天天」好學生網上自學課程短片發放	學生透過欣賞普通話短片來學習科本知識及明白「天天」學生標記的重要，並積極實踐。短片主題如下： -2223 年度:敬主愛人 -2324 年度:健康快樂	3-6/2025	已發放短片讓學生自學。於 6 月期間會以 Google form 形式進行學生問卷調查，了解學生從活動中的得着，包括學生的反思及自我評估。
7	「天天」好學生網上自學課程短片製作	普通話短片可以唱歌、故事、正音、朗誦等形式表達。短片主題如下： -2425 年度:積極求進	3-6/2025	計劃進行中。完成後於下年度發放及進行問卷調查。

電腦科

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	電腦小幫手	G03 電腦室已於 9 月 17 日開放予學生於小息時段進行學習活動，邀請電腦小幫手當值，協助同學進行網上學習。	9/2024 至 7/2025	進行中。
2	2024/25 優秀網站選舉及健康手機/平板電腦應用程式選舉——投票活動	學生進行網上投票選出優秀網站及健康手機/平板電腦應用程式，以及表揚製作健康網站人士的貢獻。	10/2024 至 2/2025	已透過電郵向全校學生公佈活動詳情。
3	大灣區航天北斗衛星導航編程比賽小學前哨戰（新界西）	學習利用航天北斗衛星導航編程車進行北斗衛星定位及衛星通信導航任務。本校派出 4 位六年級出席相關工作坊和比賽，並排了一次的校內賽前培訓，以協助他們作更充分的賽前準備。	26/10/2024 (比賽日)	本校隊伍獲得優異獎。
4	STEAM 科學技術比賽 2024	比賽以「創意智慧家居」為主題。本校派出 4 位五年級學生根據主題製作模型，並透過短片	10/2024	本校隊伍獲得優異獎，4 位同學並於 12 月 14 日出席得獎作品展覽日及頒

		介紹作品以展示模型運作過程。 賽前安排了 3 次的校內培訓, 於課後時間為學生提供培訓, 以協助他們作更充分的賽前準備。		獎禮。
5	教師培訓課程	有關賽馬會運算思維教育計劃 2024/25 年度教師培訓課程。	2024 年 10 至 12 月	本校 3 位電腦科老師參加了相關專業培訓, 並於 10 月至 12 月期間完成 2 次共 12 小時的課程。
6	香港小學電腦奧林匹克比賽	配合本年度高小學生的學習課程, 透過電腦程式編寫比賽發展學生相關編程的技巧。	12/2024	本校有 23 位高小同學報名參加初賽, 其中最高得分的 4 位同學生獲晉身決賽, 決賽會於 2 月下旬進行。
7	QEF 「創科校園」計劃跟進	於小六電腦科課節中進行計劃內訂明的核心課程, 讓學生學習人工智能的基本知識、接觸人臉辨識及機器學習等技術, 並應用編程技術製作人臉辨識智能電子門禁裝置。	12/2024 至 2/2025	部份班別已完成有關課程; 另有班別正在進行中。
8	簡易編程體驗活動	邀請高年級 15 位學生分別於兩天的小息時段到小二課室, 讓小二學生初步接觸簡易編程體驗活動, 利用 Scratch 製作新年賀卡, 並把成品打印出來送予親友。	15/1/2025 16/1/2025	兩天的活動為小二的學生提供了初步接觸編程的機會。
9	Coding Galaxy 計算思維挑戰賽現代盃校際賽 2025	推動計算思維教育, 透過編程及解難活動引起學生對計算思維的認識, 激發創意, 找出解決難題的方法。	2025 年 2 月至 5 月	已完成。
10	香港報業評議會學生講座 主題: 知情權與私隱權	讓四至六年級的學生了解知情權與私隱權的重要性。學生將學習如何保護自己的私隱, 並尊重他人的私隱。透過互動討論和實際案例, 學生將能夠認識到個人私隱的價值, 以	17/2/2025	學生反應熱烈, 主動分享自己的想法和經驗, 並積極參與後續的問答環節。在答問環節中, 他們提出了許多問題, 顯示出對主題的濃厚興趣。

		及在日常生活中如何妥善處理相關問題。		
11	香港小學電腦奧林匹克比賽(決賽)	配合本年度高小學生的學習課程，透過電腦程式編寫比賽發展學生相關編程的技巧。	22/2/2025	本校有 3 位同學晉身決賽，唯其中一位同學因事未能出席，故只有 3 位同學參與賽，其中 2 位同學在比賽分別獲得銅獎和優異獎。
12	「運算思維學校實施與照顧學習多樣性的實踐社群」活動 - 和富慈善基金李宗德小學之教學分享	旨在透過其他學校在運算思維實施和學習多樣性照顧方面的經驗的分享及觀課，促進教師之間的交流與專業發展。	6/3/2025	電腦科正、副統籌已參與相關活動，並完成相關分享、觀課及討論。
13	香港報業評議會學生工作坊 主題：網上私隱	本工作坊旨在讓五年級學生了解網上私隱的重要性。透過分組討論，學生將學習如何保護個人信息，提高在數位世界中的安全意識。	10/3/2025	學生反應熱烈，積極參與小組討論，並踴躍回應講者的提問。
14	全港氣動火箭編程比賽 2025	讓學生透過航天、物理和編程進行火箭發射實驗，搭建發射台和設計火箭，觀察牛頓運動定律。學生將在模擬環境中運用創意和解決問題的能力完成任務。	29/3/2025	本校派出了六位 3 至 6 年級的學生以每隊 3 人參賽。這次比賽中，有兩隊獲得優異獎。
15	創意編程設計大賽 Scratch 進階訓練工作坊	活動由香港青年協會創意教育組主辦，學生將學習進階的 Scratch 編程技術，以增強同學的基本編程技巧。	5/4/2025	本校推薦了兩位分別為 4 年級及 5 年級的學生前往香港大學參與相關工作坊。
16	Coding Galaxy 體驗活動	邀請 10 位四年級學生協助老師在小息三前往一年級各課室，教導一年級小朋友玩 CodingGalaxy 編程遊戲。	7/4/2025 和 8/4/2025	透過四年級學生的指導，讓一年級小朋友學習基本的編程概念，並從中體驗到樂趣。
17	香苗盃元朗區小學 MakeX 機械人挑戰賽	讓學生們將 STEAM 知識融會貫通。學生將透過實踐學習，增強解決問題的能力，並在團隊合作中培養溝通與協作精神。	2025 年 4 月至 5 月	學校派出六位同學分成兩隊參賽，並於四月份參加由天水圍香島中學舉辦的三次共十二小時的培訓課程。此外，本校在比賽前一天安排了一次校內賽前培訓，協助他們做好充分準備。其中一隊在 5 月 10 日比賽日獲得全場總冠軍，同時在小組接

				力賽中獲得冠軍，個人賽獲得季軍。
18	校內比賽-「天天 30 周年，生日快樂！」親子賀卡設計及 Scratch 創作比賽	為慶祝校慶 30 周年，本校舉辦「天天 30 周年，生日快樂！」親子賀卡設計及 Scratch 創作比賽。活動旨在鼓勵學生運用科技工具，以生動有趣的方式表達對校慶的祝賀，激發創意和藝術表達，並促進親子之間的互動與合作。	2025 年 4 月至 5 月	比賽已順利結束收件，待評審後結果將於 6 月正式公佈。
19	創意編程設計大賽 2024/25 - 「Scratch 遊戲設計賽」	Scratch 遊戲設計賽以「情緒及社交之素養」為主題，鼓勵參加者使用 Scratch 3.0 平台製作關注小學生情緒健康或社交健康的遊戲。	2025 年 3 月至 6 月	本次比賽邀請了 20 位分別為 4 至 6 年級的學生參加，活動目前正在進行中。
20	FIRST® LEGO® League 2024-2025	比賽以「SUBMERGED」為題，搭建 Lego 模型並配合編程去創作解難方案。本校派出 2 隊，每隊由 6 位三至五年級學生參加比賽。	2025 年 5 月至 7 月	進行中。

圖書科

項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1 學校中央圖書館服務生培訓	透過培訓，讓服務生更瞭解圖書館各部門運作。	2-1/9/2024	透過討論及講解，並以遊戲形式培訓學生，讓服務生不只瞭解自己工作崗位的工作，亦清楚其他工作崗位的工作內容，培訓學生能靈活協助各項工作。
2 「悅讀越滿足」 (結合校本電子獎勵計劃)	結合實體圖書及電子圖書，學生完成閱讀指定圖書；老師利用校本「天天耶穌兵電子獎勵計劃」紀錄同學得分，以獎勵形式提升學生閱讀圖書的興趣。	10/2024 至 6/2025	每日一篇、HyRead 電子書達標學生均能獲得蓋印。為了提高學生閱讀英文電子書興趣，在聖誕節假期安排學生閱讀指定 HyRead 英文電子書，並回答問題取得及格分數，均能在「天天耶穌兵電子獎勵計劃」紀錄得分。
3 「篇篇流螢」 網上閱讀平台	為小三至小六學生提供免費網上閱讀平台。	7/10/24 至 7/2025	以古代科舉制度和明清九品官制讓學生晉級，學生從童生漸次升級，最後成為親王。平台的篇章圍繞中華美德，文化意趣，國情發展等，是學生自主閱讀的學習

				網站。並以校本「天天耶穌兵電子獎勵計劃」紀錄同學得分。
4	主題周書架	配合學校各主題活動周，設置相關圖書供學生借閱	10/2024 至 7/2025	設置 11 月環保生態周及走進藝術周書架，12 月聖誕節期周書架及 1 月中華文化周書架，同學踴躍借閱圖書。
5	家長日書展	推動學生閱讀文化，讓學生以優惠價格購置圖書閱讀。	19/12/24	當日邀請 3 間供應商到校，家長反應不錯。有部份學生訂購的圖書會於農曆年假後送到學校再派給學生。
6	一生一卡	為小一未領取公共圖書館借書證同學申請證件，讓學生多讀課外書。	1/2025	為小一同學成功申請公共圖書館證共 80 張，並已派發。
7	「博大淺易中醫藥文化教育圖書集」-校訪課堂	由註冊中醫師到校為小四及小五學生講解中醫文化概念與生活健康（配合一系列「中醫文化繪本教育圖書」）。	13/1/2025	同學積極參與並回答講者的提問，當中同學能認識中醫藥與日常生活的關係，了解中醫藥的傳統文化和功用，投入參與。
8	天天 Together 中華小故事分享	為小一各班學生分享故事，通過故事，讓小朋友認識十二生肖。	15/1/2025	於小一各班分享故事及一同製作翻翻蛇，同學非常投入，認識十二生肖出現的先後次序。
9	「中國傳統節日」講座	通過講座，向 P1-P3 同學介紹中國不同節日的習俗知識及特色，體現獨有的中華文化。	28/4/2025	邀請專業機構向同學分享春節、端午節、冬至等節日的由來及慶祝方式，同學反應熱烈。
10	作家講座：彭蔡淑玲「菜姨姨與你進入愛與感恩的故事之旅」講座	通過分享 4 個不同的繪本故事，向 P1-P3 同學宣揚及帶出愛與感恩之訊息，建立正確的正向價值觀。	29/4/2025	邀請講者彭蔡淑玲女士向同學分享 4 個繪本故事，讓同學建立正向價值觀，同學反應非常投入和熱烈。
11	電子繪本製作 Story jumper	P4-P6 同學透過認識 Story jumper 及學習相關使用技巧，自行製作繪本電子書。	29/4/2025	以個人形式進行創作，約 70%同學經老師指導下均能順利完成作品。
12	作家講座：一樹先生「一樹哥哥的魔法約會」	通過香港兒童小說作家向 P4-P6 介紹自己創作之作品，並分享寫作的歷程。 <u>一樹哥哥</u> 更向同學推介了多本偵探小說及經典中外名著。	30/4/2025	香港作家一樹分享自己的寫作技巧心得及創作歷程，創作靈感來源大多來自日常生活趣事、個人旅遊經歷或閱讀所得，讓同學可加強寫作技巧，構思故事的情節，鼓勵學生投入寫作。

13	故事分享及書籤製作	P1-P6 同學通過認識愛與感恩之繪本故事，再製作不同種類的平面及立體書籤，並寫上一些感恩字句，為家人、朋友或自己送上小心意。	28/4/2025 及 30/4/2025	P1-P6 同學非常投入製作自己獨一無二的書籤，老師反映學生均喜歡是次活動。
14	Show & Tell	P1 同學透過自由參與的方式，以穿著角色造型服飾或印有角色圖案之打扮回校，並自備相關中英文圖書，向同學及老師分享喜歡之圖書。同時，當日圖書科老師亦與 Net Teacher 合作，共同演出英文故事小話劇。	30/4/2025	P1 同學非常踴躍及投入，有些同學更準備小道具，非常有心思及創意，老師反映同學非常喜歡是次活動。
15	Tell a Tale (童你說故事 兩文三語)故事 演講比賽	培養同學學習兩文三語的興趣，增強同學對中文（包括普通話）口語表達的信心。	21/3/2025 網上工作坊 3/5/2025 出線者錄音	比賽目的是培養學生學習兩文三語的興趣，增強他們對閱讀、理解及演講的信心。學校選出 6 位同學出線進行錄音，結果容後公佈。

校本資優教育發展

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	香港資優教育學苑學員提名	學校提名資優學生成為香港資優教育學苑學生成員，參加學苑舉辦的課程。	10/2024 - 7/2025	初步提名了 12 位四至六年級學生參加甄選課程，當中 7 人完成了第一階段課程，而其中 4 人能夠進入第二階段，3 人正式入圍成為學員。
2	校本資優教育課程（抽離式）	為小四至小六資優學生提供的領導訓練課程，培養具資優特質學生的領導及協作能力。	10/2024 - 6/2025	本學年共有學員 20 人，上學期已開展了課程活動，下學期會繼續。
3	教育局資優網上課程	學校提名學生參加教育局舉辦的網上學習課程（範疇包括：數學、古生物學、地球科學、天文學、香港經濟設計）。	12/2024 - 8/2025	共 41 位同學獲提名而參加該資優網上課程，課程於 2024 年 12 月開始，至 2025 年 8 月完結。
4	資優教育基金「閃耀之星」才華拓展獎學金	學校提名同學參與「閃耀之星」才華拓展獎學金計劃，為資優兒童建立社會網絡，並讓學童接受相關資優培訓，發	10/2024 -12/2024	學校提名了兩位同學參與，最後其中一位同學成功成為第十四屆「閃耀之星」的一份子。

		展個人潛能。		
--	--	--------	--	--

校本跨科課程/活動

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	歷奇運動周	教師以歷奇運動為主題組織學習內容，利用多元化的活動，讓學生在實際環境中學習，獲取不同的學習經歷，引起學習的動機和興趣，培養自主學習的精神。	6-9/1/2025	本年度歷奇運動周於校內及校外進行不同的歷奇及體育運動。歷奇方面有繩網、抱石及校本歷奇遊戲；運動項目方面有少林功夫拳術、躲避盤及 VR 划艇；體育知識方面有講座及校本課程等。活動已於 1 月 9 日完成。 多元化的活動讓學生進行了常規課堂外的學習體驗，並讓學生走出課室，進行一系列以體驗為本的活動，初小更設親子繩網，讓家長也一同體會運動的樂趣。學生及家長大多表現積極投入。
2	中華文化周	教師以主題組織學習內容，利用多元化的活動，讓學生在實際環境中學習，獲取不同的學習經歷，引起對不同文化的學習動機和興趣，培養自主學習的精神，並學懂欣賞和珍惜中國文化。	20-23/1/2025	學生主動積極投入各項活動，學習動機濃厚，並藉著活動以不同角度，深入了解中國文化和傳統。
3	走進藝術周(高小)及環保生態周(初小) 走進藝術周(初小)及環保生態周(高小)	以藝術或環保生態為主題，利用多元化的活動，讓學生在實際環境中學習，獲取不同的學習經歷，敢於嘗試及探新。	18-21/11/2024 24-27/3/2025	學生主動積極投入各項活動，學習動機濃厚，並藉著活動加強自信。
4	復活節期周及全民國家安全教育周	以復活節期及全民國家安全教育為主題，利用多元化的活動，獲取不同的學習經歷，認識節日及國家安全的重要性。	7-14/4/2025	學生主動積極投入主題周活動，對主題內容有更深入的認識。
5	跨科閱讀周	以閱讀為主題，利用多元化的活動，獲取不同的學習經歷，提升對閱讀的興趣及共通能力。	28-30/4/2025	學生對閱讀的興趣提升，喜歡跨學科就主題內容作更深入探討。
6	數理科技周	在試後時間讓全校學生進行一系列與	23-26/6/2025	活動讓學生進行了常規課堂外的學習體驗，並讓學生走出課室，

		「STEAM」教育相關的活動。活動包括校本設計、外聘及外出參觀等部分，旨在讓學生放鬆考試壓力，發揮創意，愉快地進行開放式的STEAM 探究活動，並配合 MAKER 理念，培養他們樂於科技的態度。		進行一系列以體驗為本的活動。學生發揮 MAKER 創客精神，樂於科技，勇於學習。
--	--	---	--	--

(二) 支援/協作計劃

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	小學校本課程發展(數學科)(2024/25)	教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任陳鋼博士定期到校，支援本校數學科STEAM 方面的課程發展。	9/2024 - 6/2025	科任已開始和課程發展組高級學校發展主任陳鋼博士進行共同備課會議，並就平日課堂及STEAM 活動進行課研。當中兩級科任已進行備課會議，製作校本教材，並於三月及六月進行同儕觀課，會待六月進行年終檢討會議，並在數學科會議上與同工作分享。

(三) 對外交流活動

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	四川歷史文化及生態探索之旅	五、六年級同學到四川展開「四川歷史文化及生態探索之旅」。	2-5/1/2025	30 位五、六年級同學到四川認識當地豐富歷史和文化遺產、欣賞和了解當地的傳統藝術，認識四川自然生態的特色及思考保育的重要性。這四天遊覽了成都大熊貓繁育研究基地、四川科技館、武侯祠、錦里古街、自貢恐龍博物館等景點，學習了很多歷史生態的知識。
2	聯校廣州沙面藝術文化之旅	五、六年級同學到廣州沙面展開「聯校廣州沙面藝術文化之旅」。	23- 25/1/2021	25 位五、六年級同學到廣州沙面認識它豐富的歷史和文化遺產、欣賞和了解當地的傳統藝術。他們到東方薈萃藝術學院(Art Institute of The Orient)上藝術課、到姊妹學校增城譽德萊國際學校參觀及與進行活動、到華南植物園、永慶坊粵劇博物

				館、石室聖心大教堂等地參觀，認識了很多歷史藝術的知識。
3	一帶一路中東之旅——六天杜拜、阿布札比遊學團	五年級同學到杜拜展開「一帶一路中東之旅——六天杜拜、阿布札比遊學團」。	27/3-1/4/2025	8 位五年級同學到杜拜展開「一帶一路中東之旅——杜拜、阿布札比學習之旅」，多角度認識中東文化、歷史、科技、生態等，實在獲益良多。學生們參觀謝赫穆罕默德文化理解中心、未來博物館、辛達加博物館等了解中東文化及發展；乘坐越野四驅車奔馳沙丘感受沙漠的獨特生態環境；到綠色星球熱帶雨林館、海洋世界、地球村探索生物多樣性；到伊德大清真寺親身感受建築的宏偉；到天際地標酒店 53 層玻璃地板觀景台滑滑梯、欣賞杜拜音樂噴泉發掘杜拜的新發展。
4	台北環保生態學習之旅 2025	六年級同學到台北展開「台北環保生態學習之旅 2025」	11-14/4/2025	78 位六年級同學到台灣展開「台北環保生態學習之旅」，認識了很多有關環保生態的知識，實在獲益良多。學生們參觀了台北市政府消防局防災科學教育館、北投垃圾焚化廠、野柳地質公園、菁桐車站、十分風景區、北投地熱谷等，明白到保護環境的重要性的和感受到自然生態的奧妙。
5	「EduVision 聯校活動——中華文化及海洋探索體驗營」活動	四年級同學到西貢白臘展開「EduVision 聯校活動——中華文化及海洋探索體驗營」活動	11-12/4/2025	20 位四年級同學到西貢糧船灣參觀魚排及了解海膽處理、泥灘生態導賞、西貢白臘魚類標本初接觸、塑料廢物鑑定和海岸清理活動等。此外，學生會認識中華文化雞屎藤茶果製作、參觀天后廟等，了解中華文化的多元性，學習欣賞中華文化的美。
6	聯校加拿大遊學團	六年級同學到加拿大展開「聯校加拿大遊學團」	22/4-3/5/2025	8 位六年級同學到加拿大寄讀學校上課，課程包括英語、數學、科學、地理及歷

				史等，並與當地學生按照學校已編制的時間一同上課、互動及交流。參觀維多利亞、史丹利公園、煤氣鎮、科學世界、林恩峽谷公園等地方。
7	新西蘭學習之旅	讓學生擴闊視野，提升英語能力，鍛煉自理自律，並在不同團體及文化的社會中實踐彼此尊重，互相學習。	13- 25/6/2025	活動圓滿進行，共 24 位小五、小六同學參與。

6.5 課外活動(發展學生多元智能)

本校的多元智能課涵蓋面廣泛，形式多樣化。每周三天的下午設全方位多元化活動，其內容依據美國哈佛大學卡納德教授(Howard Gardner)於1983年提出八項多元智能的理論而安排。課程編排如下：

星期一 全方位體驗活動	星期三 全方位體驗活動	星期四 多元智能課
*一至三年級學生參加全方位體驗活動，並以循環模式進行。 *由外聘機構負責	*四至六年級學生參加全方位體驗活動，並以循環模式進行。 *由外聘機構負責	*一至二年級以循環模式參與多元化的學習活動。 *三至六年級，則以學生個別的多樣性發展為本，並按學生意願編排活動組別。 *由本校老師負責

學生能親身參與由學校舉辦全方位多元化活動，激他們學習潛能，及豐富其學習經歷。

		
綠色小人類	校園化粧師	綠色小人類
		
現代水墨畫	地壺	小女童軍

另外，學校於星期六/暑期開辦收費興趣班，讓同學善用餘閑，發展潛能。

			
籃球班	乒乓球	速疊杯	立體模型工作室

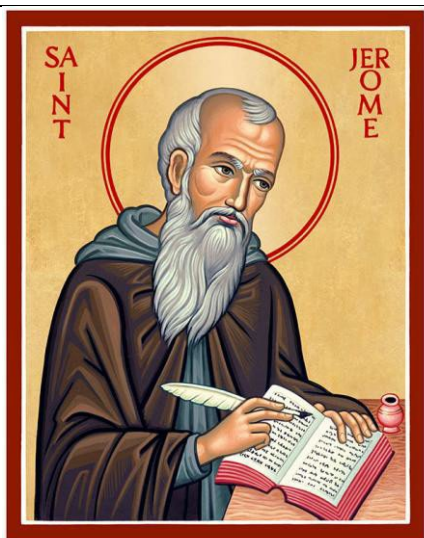
6.6 天水圍天主教小學 各級校本課程及活動 (2025-2026)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
宗教	校本進展性評估			校本宗教活動		
德育	校本德育及公民教育課程					
主題學習周	國慶周、環保生態周、聖誕節期周、走進藝術周、中華文化周、復活節期周、全民國家安全教育周、跨科閱讀周、歷奇運動周、數理科技周 (全方位活動、實地考察或參觀活動、成果展示等)					
數理科技 (STREAM)	校本 STREAM 活動 / 課程 包括：科學探究及編程教育等 配合常識、科學、電腦、數學科學習課題設計的跨科學習活動					
英文	PLPR (P.1-3)、Speaking Lessons					
	English Wednesdays (Morning Assemblies , Magic Password , Activities at Recess) Tin Tin English Day					
中文	天天樂學古詩文					
	中文同樂日 中華文化知識競賽					
普通話	普通話日 (普通話攤位活動)					
圖書及閱讀	「閱讀樂滿 FUN」閱讀獎勵計劃 (校本圖書及閱讀課課程)					
數學	動手學數學 (共通能力的培養)					
常識/ 科學/ 人文	環境、科技結合生命教育 (魚菜共生、種植活動、動物保育)					
	專題研習、數理科技活動 (探討生活上面對的問題，搜集資料並進行分析，思考及嘗試解決方案)					
資訊科技	基礎技巧培訓 (電腦課、多元智能課) 電腦基礎操作、基礎編程、 「電子積木」科技探究活動			進階技巧培訓 (電腦課、多元智能課) 運用編程及感應元件 操作智能工具及機械		
音樂	校本音樂科單元設計					
視藝	校本視覺藝術課程					
體育	遊戲日		陸運會			
	校本健體操					

6.7 堂校合作

校監李志源源神父及校董阮金山神父定期到學校主持早會，分享天主的愛及堂區的最新消息，促進堂校聯繫。此外，學校每年均有教友學生參與聖堂周六下午及周日上午的兒童主日學及參加聖堂的活動，如與堂區聖詠團一起詠唱福傳歌曲及聖誕報佳音等活動。

學生仿效學校主保聖人——聖葉理諾，勤讀聖言及常常祈禱，積極實踐敬主愛人的生活態度。校師生積極參與堂區的活動，把愛與關懷傳送到天水圍整個社區，實踐校訓——止於至善的生活態度。



學校主保聖人——聖葉理諾



主日學同學與老師、家長及教友一起載歌載舞感謝耶穌大哥哥。



校監、校長、老師、學生及家長開心共聚 30 周年堂慶晚宴，。

(三) 我們的學生

1. 班級組織

本校小一至小六均各有五班，合共開設三十班；另在四至六年級設奮進班，協助有學習困難的學生。

2024 至 2025 年度本校各級學生人數分佈：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生	57	56	64	76	44	44	341
女生	68	67	56	56	75	65	387
總人數	125	123	120	132	119	109	728

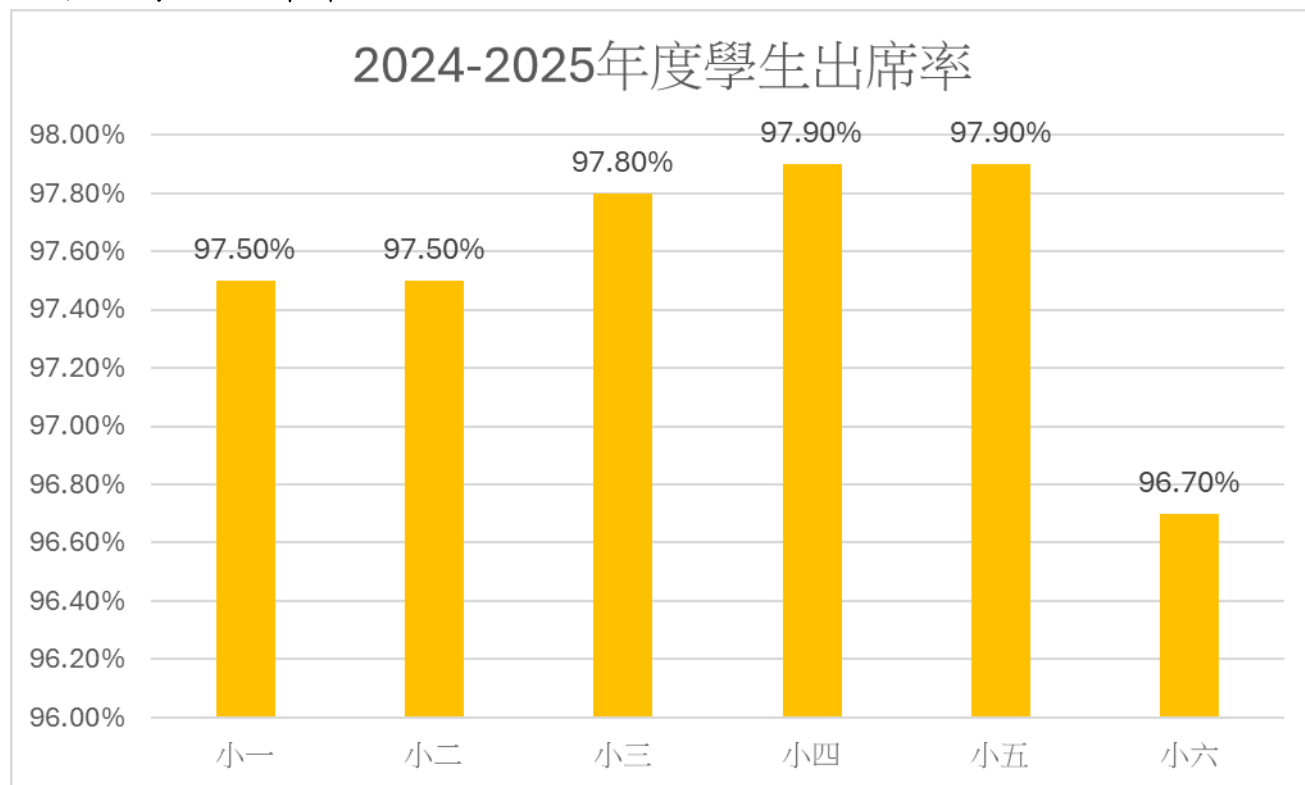
2. 學位空缺率

2024 至 2025 年度學位總數目：750

2024 至 2025 年度學生總人數：728

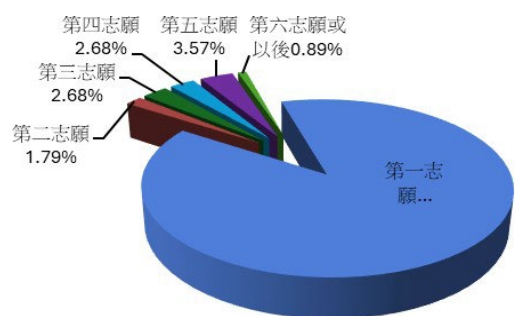
2024 至 2025 年度學位空缺率： $(1 - \frac{728}{750}) \times 100\% = 2.9\%$

3. 各級學生出席率



4. 畢業生升中派位情況

本校畢業生 2024 年升中派位志願人數分佈



2024 年畢業生升中派位志願概況

獲派第一至三志願百分比：	92.86%
獲派第四或以後志願百分比：	7.14%
全級人數：	112 人

2024 年畢業生升讀中學人數分佈

學校名稱		人數
教區中學	(全英文班)天主教崇德英文書院	48
	天主教培聖中學	10
	元朗天主教中學	1
	屯門天主教中學	1
其他中學	(全英文班)新界鄉議局元朗區中學	3
	(全英文班)保良局百周年李兆忠紀念中學	2
	(全英文班)順德聯誼總會梁銑琚中學	1
	(全英文班)中華基督教會基元中學	1
	(全英文班/直資)香港青年協會李兆基書院	3
	(全英文班/直資)中華基督教青年會中學	2
	(全英文班/直資)聖保羅男女中學	1
	(全英文班/直資)協恩中學	1
	(全英文班/直資)地利亞修女紀念學校(吉利徑)	1
	(全英文班/直資)基督教香港信義會宏信書院	1
	裘錦秋中學(元朗)	8
	十八鄉鄉事委員會公益社中學	5
	(直資)天水圍香島中學	5
	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	4
	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	3
	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	3
	天水圍官立中學	2
	天水圍循道衛理中學	2
	伊利沙伯中學舊生會中學	1
	伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	1
	迦密聖道中學	1
	賽馬會萬鈞毅智書院	1

(四)我們的教師

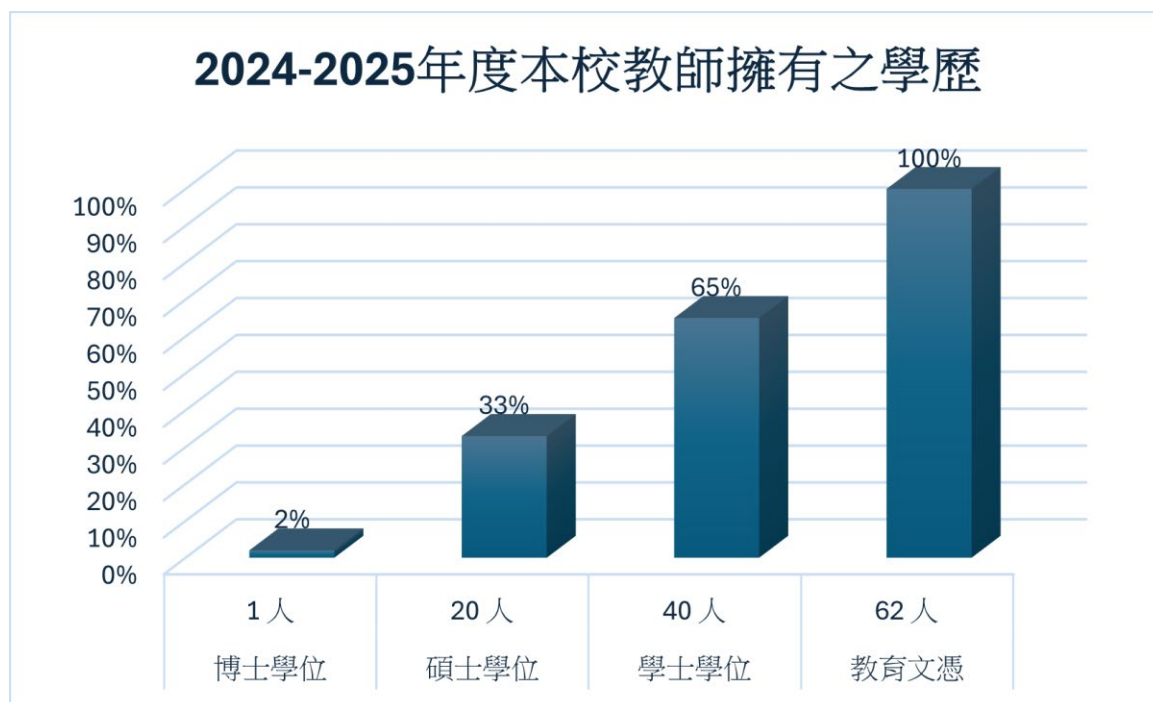
1. 教師人數

編制內		編制外	
校長	教師	教師	學生輔導人員
1 人	54 人 (包括 1 名外籍教師)	6 人	1 人

2. 教師資歷 (KPM4)

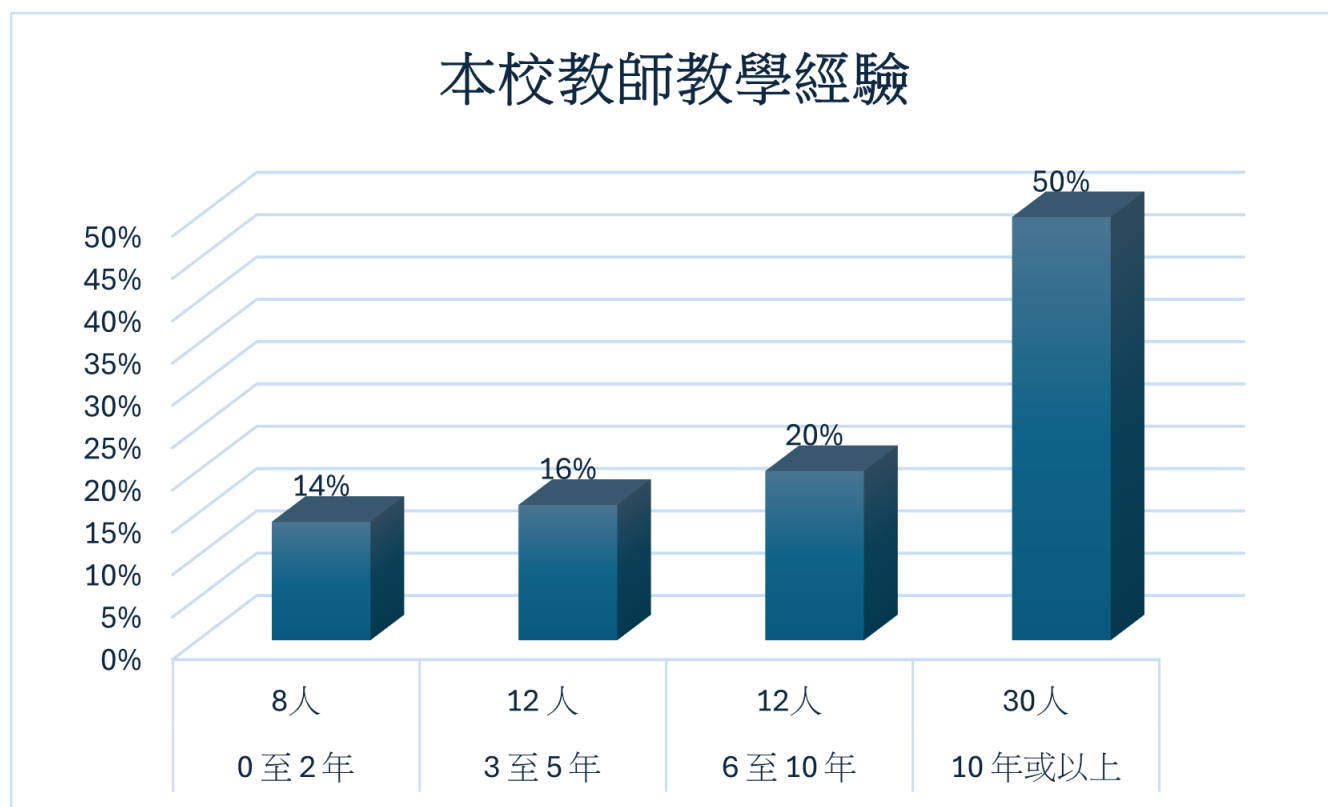
本校教師擁有之學歷：

學歷	人數	百分比
博士學位	1 人	2%
碩士學位	20 人	33%
學士學位	40 人	65%
教育文憑	62 人	100%



3. 教師教學經驗

累積教學經驗	人數	百分比
0 至 2 年	8 人	14%
3 至 5 年	12 人	16%
6 至 10 年	12 人	20%
10 年或以上	30 人	50%



4. 教師離職率

過去三年本校教師離職人數如下：

年度	編制內		編制外	
	人數	百分比	人數	百分比
2022/2023 年度	1	2%	1	15%
2023/2024 年度	3	5%	4	50%
2024/2025 年度	3	5%	1	15%

5. 教師專業發展

校本原則

1. 與其他專業人士一樣，教師應對自己的專業發展負責，終身學習；
2. 教師有責任進行持續專業發展，以更新、豐富及擴闊本身的專業知識、技巧及經驗，造福莘莘學子；
3. 教師是學校群體的一分子，他們的持續專業發展對整所學校的集體智慧有所裨益；為同事的專業發展作出貢獻，實有助提升教師本身的專業發展；
4. 教師的持續專業發展應顧及個人和學校的發展需要，持續專業發展的優先次序安排 應由個別教師與所屬學校議訂；
5. 所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年周期內，參與不少於 150 小時的持續專業發展活動；
6. 教師參加由學校每學年舉辦的教師專業發展活動，其時數將全部被確認為持續專業發展要求的進修時數；
7. 學校的領導層，包括校董會及校長，均需確保所有教師有平等的專業發展機會。

2024-2025 年度本校教師專業發展活動繼續配合學校關注事項，校方為全體教師安排多元化之講座、工作坊，共約 40 小時；參與各級主科共同備課，每一主科全年 20 小時。而教師之平均專業發展時數約 90.93 小時，全年合共約 5274 小時。

校本教師專業發展紀錄(學校層面)

日期	地點及對象	活動主題/內容
06/11/2023	本校（全體老師）	*上午：教師靈修活動 -老師明瞭身心靈健康的重要，並樂於在工作坊中作分享 *下午：明愛保護兒童教師工作坊 -老師清晰如何覺察兒童的需要及進行適當的跟進及支援
20/12/2024	本校（全體老師）	*國民教育系列—中國書法 持：書法家雷超榮老師
07/03/2025	天水圍學校(全體老師)	*元朗區教師發展日 提升教師對學與教、價值教育(包括國安教育)及學生身、心、靈健康的專業認知。 *主辦：元朗區校長會及教育局
29/05/2025	本校（全體老師）	*國安教育 讓教師深入認識國安教育的內容及如何在學校有效推展國安教育/國民教育，幫助提升學生的國

		民身份認同/對國家的歸屬感 *到校機構：教聯會
7 月中旬舉行(原訂，但由於教育局宣佈當天停課，改期為 9 月 4 日)	本校（全體老師）	*教師減壓活動 由仁濟社工到校為教師主持減壓及提升溝通力活動/工作坊，促進團隊身、心、靈健康及溝通和協作能力。 *到校機構：仁濟
20-8-2025	本校（全體老師）	*國家安全教育教師工作坊 主題：如何有效地在學與教推行國安教育 *主講：黃晶榕博士 老師理解全校性有落實推行國民教育的策略。
27-8-2025	本校（全體老師）	*價值教育教師工作坊 主題：感恩及環保生活 主講：慈悲為本價值教育團隊 老師掌握透過體驗活動，讓學生建構正確價值觀及生活態度。

(五) 2024 至 2025 年度主要關注事項報告

(一) 主題

1. 學校發展主題：「敬主愛人力求進 陽光孩子顯主愛」

(二) 關注事項：

關注事項(1)：	擴闊學生的不同學習經歷，更好地運用全日制課時，促進學生全人發展(透過修訂時間表，並由全校各科組合力，為學生創造靈活自主的學習空間，並配合適切的課程及活動)。
----------	--

全部/大部分內容配合：☒☒☒ 部分內容配合：☒☒ 小部分內容配合：☒

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | |
|--|---|--|
| 1. 國民身份認同 ☒ ☒ ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☒ ☒ ☐ | 3. 學習領域的知識 ☒ ☒ ☒ |
| 4. 語文能力 ☐ ☐ ☐ | 5. 共通能力 ☒ ☒ ☒ | 6. 閱讀及資訊素養 ☒ ☒ ☐ |
| 7. 健康的生活方式 ☐ ☐ ☐ | | |

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 ☒☐☐ 2. 創造空間 ☒☒☒ 3. 學生學習為中心 ☒☒☐

落實 7 大重點：

1. 加強價值觀教育 ☒☒☐
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展 ☒☒☒
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展 ☒☒☒
4. 加強照顧學生的多樣性 ☒☒☐
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養 ☒☒☒
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力 ☒☒☐
7. 提升評估素養，促進學與教效能 ☒☐☐

成就與反思：

1. 國民身份認同

學校利用下午增潤課時段進行活動，以提升學生對國民身份的認同。例如於小一至小三年級舉辦的中國樂器介紹及演奏會，讓學生認識中國樂器以及其演變歷史；四至六年級則安排中樂演奏家分享會。根據 Apaso 數據資料，四至六年級的持分者對國民身份認同(自豪、愛護)及國民身份認同(責任、義務)的 Q 值都高於常模(Q 值 100 或以上)，反映成效良好。音樂科任於上學期初，安排所有級別認識國歌及奏唱國歌時的正確態度，以提升學生對國民身份的認同。根據 Apaso 數據資料，本校持分者對國民身份認同(國旗、國歌)的 Q 值高於常模(Q 值 100 以上)，學生表現理想。

一、二年級在多元智能的循環課安排古詩教學課程，而各級每學期也有一至兩節下午的增潤課安排趣味的古詩教學活動，給學生在學習古詩詞創造更多空間。提升學生對中華文化的認識。高年級主持攤位，帶領低年級同學參加祖國文化齊認識活動，配合國民身份認同、正面價值觀。本年度優化了全校六級古詩冊及教學簡報，讓學生多認識中國詩人，而高年級學生更理解古詩格律。在平日的單元課文教學簡報也會有機滲入相關主題的古詩文。如在小四

《種菜樂》課文重默古詩"憫農"。高年級同學透過攤位，向低年級同學宣揚文化及提升對中華文化的認識。根據普通話科去年的科本問卷可見，有九成高年級學生同意透過遊戲活動能學習中華文化的知識。而有接近七成的低年級同學同意活動能學習中華文化知識，提升國民身份認同感。

透過科技學習的活動（編程、電子機械模型製作），提升學生對科技學習的興趣，從而引導學生主動了解我國近年在科技發展所取得的成就，培養其投身學習創科以建設國家未來。

因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常安排。

2. 正面價值觀和態度

中文科透過欣賞古詩文培養學生熱愛中華文化之情操，建構學生正確價值觀及生活態度。小二在《蜂》一詩帶出勤勞和奉獻精神的重要；小四學生從《山行》一詩中學會多觀察，多欣賞身邊的美景；小五學生能從《客至》中領悟待客之道，並在春節親友到家拜訪時慇懃款待；讀著《明日歌》，明白了「今天的事今天做」等等。以「孝順、誠實、助人」主題拍攝短片，令學生學習正確的價值觀。有九成受訪學生同意自己能夠孝順父母、學會感恩，誠實及愛護身邊的人。

Various activities on English Day

- P.1 and P.2 singing performances (focused on healthy living and the 5 core values of Catholic Education), P.3, P.5 and P.6 Services Learning Activities
- Students were highly engaged, enthusiastic and responsible.

(2) Extended learning tasks of P.1 (write birthday cards to family members) and P.2 (doing housework as a means to show love and care to parents) also helped nurture students' sense of 'Filial Piety' and loving-kindness at home.

在下午學科增潤活動中，各級以動手做為原則，設計多元化的教學活動，提升學生的內在學習動機，同時採用合作學習，培養學生積極及關愛的態度。根據 KPM 數據資料，有約 66%學生認為自己能主動學習，以及約 55.2%學生認為自己享受學習，成效一般，下年度將繼續跟進，透過不同策略，促進學生熱愛學習，如善用科技進行學習；不過，有約 80%學生認為自己能與同學互相幫助，相處融洽，亦有約 85%學生認為教師積極教導他們如何與人相處，成效理想。

因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常工作。

3. 學習領域的知識

透過下午數學科的增潤活動及活動周等學習活動，如一年級購物活動、二年級探究立體圖形特性、三年級繡曲線、四年級製作指南針等，讓學生建構數學知識，擴闊其學習經歷，透過學生習作及教師課堂觀察，大部分學生都能夠掌握及應用相關的數學知識。根據 KPM 數據，有約 75%學生同意老師經常安排不同的學習活動，有約 82.1%的學生認為通過學校安排的學習機會，自己能發展興趣及生活技能。本年度數學科善用彈性上課時間，在下午活動時段及學習周都安排豐富的教學活動，豐富學生的學習經歷。從課堂觀察所見，大部分學生投入學習活動，踴躍回答教師提問，能運用數學知識及技能解決數

學問題，展現對學習內容的掌握。在小組活動的過程中，部分學生能協作完成任務，尤其是高小學生較為聆聽別人意見，能具體指出同儕可改善的地方。

高年級學生能透過所讀古詩的寫作背景認識中國歷史。另外，學生認識了對古文的一字多義及倒裝寫法，使他們在遇到古文時較易理解。

英語閱讀及寫作方面，小五學生能以英語寫出攤位遊戲規則及玩法，並以英語向低年級同學講解玩法；小三學生在英語日能有自信地在台上朗讀英文詩歌及講故事。

透過單元學習，課程得以有效組織，學生在視覺藝術科的知識學習上能有效提升，透過學生的作品、教師課堂觀察及觀課，了解學生能運用藝術知識於創作之中，在持份者問卷的數據當中，有 78.6%學生認為課堂內外老師經常讓我們談到不同的課題。另有 75.6%的學生認為課堂內外，老師經常安排不同的學習活動讓學生經歷。

學生透過早上的正規課程及下午的全方位學習，大部分學生能掌握不同學習領域的知識，亦積極應用於不同的主題學習周及下午的延伸活動。因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常工作。

4. 語文能力

一、二年級在多元智能的循環課安排古詩教學課程，而各級每學期也有一至兩節下午的增潤課安排趣味的古詩教學活動，給學生在學習古詩詞創造更多空間，亦提升了其語文能力及學生對中華文化的認識。高年級學生能透過所讀古詩的寫作背景認識中國歷史。另外，學生認識了對古文的一字多義及倒裝寫法，使他們在遇到古文時較易理解。

利用普通話進行語文溝通活動。根據科本問卷，接近六成學生認同自己能利用普通話進行攤位活動。

The English learning tasks could foster P.6 Pupils' language skills and vocabulary power about festivals and pandas.

在學生語文能力方面，學校重視兩文三語，學生亦喜愛參與有關活動，大多已建立良好的語文基礎，並善用天父賜予的才能，積極為同學服務。因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常工作。

5. 共通能力

數學科透過各級正規課堂分組活動及下午學科增潤活動，讓學生在活動中發展不同的共通能力。如三年級製作棒形圖，同學們分組進行問卷調查，收集數據，然後合作利用 excel 把有關數據製作棒形圖及讀圖報告，提升學生溝通、運用資訊科技及解決問題的能力。另外，學生通過網上資料進行課前預習及課堂活動，都有助提升學生自學及自我管理的能力。本年度參與了教育局的校本支援計劃，主題是「為學生創造應用數學知識和技能解決現實生活問題的機

會，在數學課程中加強 STEAM 教育元素」，支援年級為二年級及四年級。以四

年級為例，運用 SCRATCH 編程製作質數和合成數分辨器，除了加強學生對 SCRATCH 編程的認知外，最重要是探討如何運用愛氏篩的原理找出不同的質數和合成數，從而作出合適的編程解決問題，提升學生解決問題的能力。根據 KPM 數據，有約 75% 學生同意老師經常安排不同的學習活動，有約 73% 學生認為自己會盡力克服所有困難，成效尚可，仍有待改進。

The designs of game booths (P.5) and the sharing activities (P.3, P.6) greatly developed generic skills and inquiry thinking, which further motivated students to learn independently and actively.

透過各級正規課堂分組活動及下午學科增潤活動，讓學生在活動中發展不同的共通能力。如三年級製作棒形圖，同學們分組進行問卷調查，收集數據，然後合作利用 excel 把有關數據製作棒形圖及讀圖報告，提升學生溝通、運用資訊科技及解決問題的能力。另外，學生通過網上資料進行課前預習及課堂活動，都有助提升學生自學及自我管理的能力。根據 KPM 數據，有約 75% 學生同意老師經常安排不同的學習活動，有約 73% 學生認為自己會盡力克服所有困難，成效尚可，仍有待改進。在活動中，教師須要提供清晰的小組分工安排，並教導學生與人相處的方法。另外，學習活動需按學生的能力有不同層次的任務，並適時提及更多的協助與提示，讓學生有信心克服不同的困難。

於初小校本課程加入簡易編程內容，讓學生對編程有初步認識與學習。安排 P.1-P.3 不插電活動/Scratch Jr 課程及在高小課堂推行 Coolthink 課程 - App Inventor，讓學生學習製作手機應用程式。學生能運用資訊科技進行學習，懂得尋找資料、處理和表達訊息。然而，仍需加強信息處理的能力，下學年將以合適策略幫助學生。

透過不同形式的小組活動及服務學習，有效提升學生的協作能力、溝通能力、自我管理、解難能力及運用資訊科技等共通能力。因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常工作。

6. 閱讀及資訊素養

透過多元方式推動資訊素養教育，有效培養學生正確使用網絡的態度與能力。包括於各級課程內滲入資訊素養課題以培養學生自律守規的行為，利用不同途徑向學生傳遞網絡安全訊息及培養學生資訊素養，並配合中央計劃加以獎勵。定期舉辦校內資訊素養講座及透過壁報、海報及短片進行校園宣傳。

學生較喜愛借閱學校圖書館的中文圖書，但 Hyread 電子平台的借書量較低，下年度將多作閱讀推廣；英文電子圖書(Raz-kids)內容有趣，非常受學生歡迎，有助提升其閱讀及寫作能力。部分學生會較為偏向閱讀中文書籍，下年度將透過不同策略加強及鼓勵學生均衡閱讀。

7. 健康的生活方式

學校積極為學生提供機會，提供多元化的音樂活動讓學生發揮潛能，豐富學生的音樂學習經歷。例如於藝術周進行的音樂活動(小一的課桌舞、小六的 Cup Games)、舉辦歌唱比賽、音樂表演、欣賞演奏會等。根據持分者問卷，有 75.6% 的學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動讓學生經歷。從 APASO 報告可見，學生的心理健康(包括:無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、滿足感)均高於全港水平(Q 值 106-116)。根據持分者問卷，有 82.1% 學生認同「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」。透過音樂家分享

及體驗多元化的音樂活動，讓學生更加認識自己的興趣、能力、需要及志向，並培養他們日後升學就業所需的良好態度。根據 APASO 數據顯示，五、六年級於生涯規劃(考慮個人能力)的 Q 值較去年上升，並高於常模。

透過讀古詩，賞意境，看美景，從生活中多欣賞大自然，放鬆身心。如小四學習《山行》時，老師會展示元朗大棠楓葉美景，並鼓勵學生去賞楓葉。學習《早發白帝城》，會透過短片觀看白帝城周邊的美景，鼓勵學生日後多親身看看祖國的湖江山色。

學校旨在讓學生在身、心、靈方面得以健康成長，有效透過不同的體藝、語文課程及活動，培育陽光孩子。因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常工作。

回饋及跟進/未來發展方向：

語文科下午的延伸學習活動能促進學生學習興趣及成效，下年度將作為行常活動推行。

數學科在下午增潤課活動中，教師在選取課題上應更具適異性，配合不同的策略提升學習的趣味性，以培養學生主動學習的態度。在活動中，教師須要提供清晰的小組分工安排，讓學生知道自己在小組內的角色，並教導學生與人相處的技巧。另外，學習活動需按學生的能力有不同層次的任務，並適時提及更多的協助與提示，讓學生更有信心解決不同的困難。本科可以與其他科組作更有機的結合，進行跨科合作的教學活動，如三、四年級教分數時，可與音樂科合作，利用 playpad 創作樂曲，以進一步加強學生對各項知識、技能及共通能力的綜合應用，提升教學效能。

在音樂課堂的分組活動中，學生須透過不同渠道搜集有關資料，並與組員分工及合作完成。例如四年級學生須搜集中國音樂家資料再作分享，過程中訓練他們的協作能力、自學能力及運用資訊科技能力。根據持分者問卷，只有 61.4%學生認同(十分同意及同意)「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」，顯示有部分學生的自學能力及運用資訊科技能力仍有待加強。下年度將配合有關科目進行跨科協作，似促進學生學習成效。

常識科下午的各項延伸學習活動及主題活動均能拉闊學生的認知及批准性思維，下年度將作為行常活動推行，並與有關科組作有機協作。

關注事項(2)：	以五彩蔬果(五大核心價值)及「天天學生標記」為本，並配合教育局推動的價值教育，重整校本價值教育框架及課程，進一步建構學生正確價值觀及生活態度(宗教教育、德育、英文、視藝、音樂及訓輔組作跨科組協作)。
-----------------	---

全部/大部分內容配合：☒☒☒ 部分內容配合：☒☒ 小部分內容配合：☒

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | |
|---|---|--|
| 1. 國民身份認同 ☒ ☒ ☐ | 2. 正面價值觀和態度 ☒ ☒ ☒ | 3. 學習領域的知識 ☒ ☒ ☒ |
| 4. 語文能力 ☒ ☒ ☐ | 5. 共通能力 ☒ ☒ ☐ | 6. 閱讀及資訊素養 ☒ ☐ ☐ |
| 7. 健康的生活方式 ☒ ☒ ☐ | | |

發展 3 大方向：

1. 立德樹人☒☒☒ 2. 創造空間☒☒☐ 3. 學生學習為中心☒☒☒

落實 7 大重點：

- 加強價值觀教育☒☒☒
- 善用學時創造空間，促進身心均衡發展☒☒☐
- 豐富全方位學習經歷，促進全人發展☒☒☐
- 加強照顧學生的多樣性☒☒☐
- 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養☒☒☐
- 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力☒☒☐
- 提升評估素養，促進學與教效能☒☐☐

2024-2025 年度重點發展的學生品格強項。

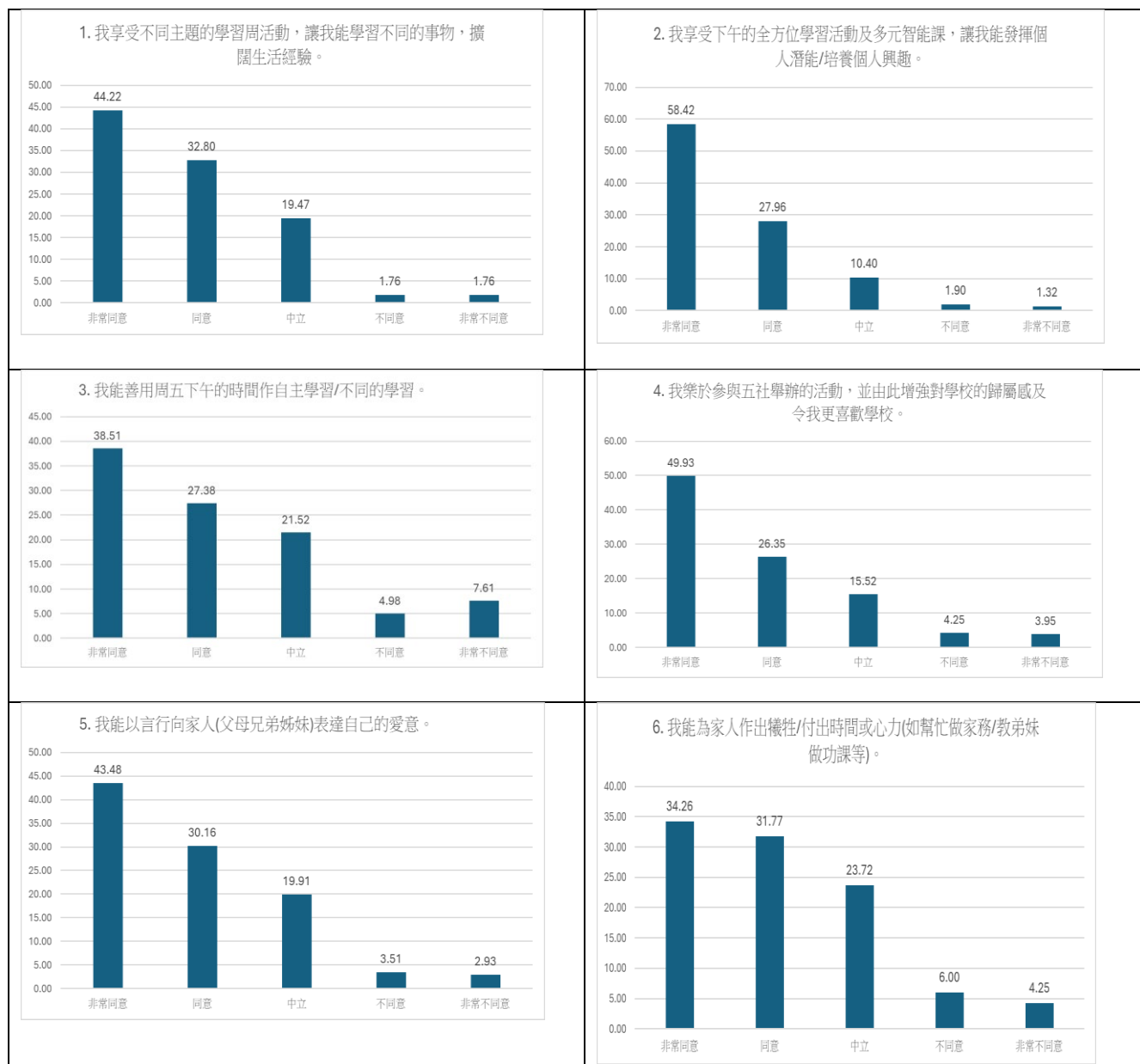
美德	品格強項	表現指標	解說
1. 敬主愛人	1.2 愛家愛國	1.2.1 以言行向家人(父母兄弟姊妹)表達自己的愛意。	家庭是人參與的第一個團體，天主願意人在團體中成長。古人有云，「愛人者，人恆愛之。敬人者，人恆敬之。」《孟子·離婁下》因此，我們要彼此相愛，以言行向家人(父母兄弟姊妹)表達自己的愛意，如同耶穌大哥哥愛了我們一樣。(若 15:12)
		1.2.2 能為家人作出犧牲/付出時間或心力(如幫忙做家务/教弟妹做功課等)。	家庭是社會的核心。天主透過家庭的組織讓各成員在愛中成長和生活，並投入建設更大的團體。所謂「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」《孟子·梁惠王上》我們

			應為家人作出犧牲/付出時間或心力。因為，如果我們彼此相愛，天主就存留在我們內。（若一 4：12）
		1.2.3 積極認識祖國（如同胞、歷史、山河大地、文化及科技發展等方面）	繁榮和進步的國家由充滿正義的全體成員，團結一致，共同建設。所以我們在小學階段應積極認識祖國，懷著「祖國如有難，汝應作前鋒。」的國民精神，並應當勇敢！為了我們的民族，為了我們天主的城池，我們應當奮鬥。願上主成就他認為美好的事！（編上 19:13）

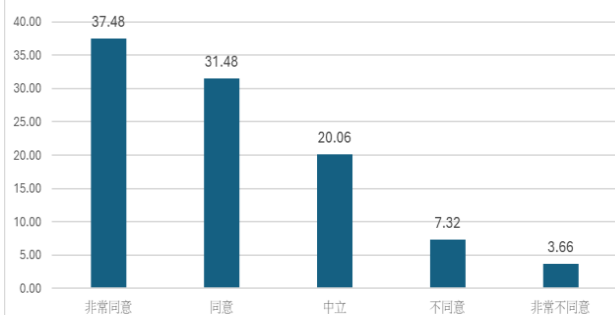
美德	品格強項	表現指標	解說
3. 積極求進	3.1 主動學習	3.1.1 課堂上主動抄筆記。	天主喜歡人們生活過得豐盛，從學習中得到樂趣，也將學到的，記下一些點滴。
		3.1.2 課堂後會重溫學習內容一次。	將學到的重溫、反覆思考當中的所學所知，天主喜愛人求智慧、求聰明。
		3.1.3 會主動向師長提問。	主動向身邊的人提出問題，不用身份或年紀，別人也能作你的師長，天主也喜歡人求學問、求智慧。
		3.1.4 上課前會預習將要學習的內容。	為學習為自學做好準備功夫，猶如天父為我們修直道路，做好事前準備。
		3.1.5 長假期時定立目標，學習一件新事物/自學一個新知識或冷知識。	箴言提醒我們不要懶惰，要勤勞，要多學一些新事物，與時並進，而且中華文化都鼓勵人博學多才是君子。

P.1-6 ESDA 校本問卷調查結果(共 683 名學生填寫問卷)

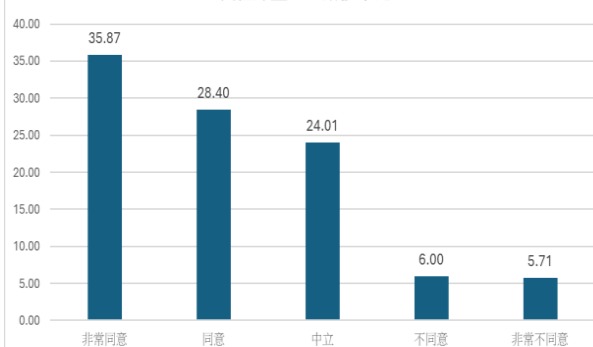
從數據顯示大部分學生非常享受學校的活動，而在培養學生良好價值觀及生活態度方面，大部分學生成效良佳，但有部分學生(約 20-30%)仍需努力。因此，下年度仍以相同的目標，但透過不同的策略及學習活動，培養學生的良好生活習慣及正確價值觀。



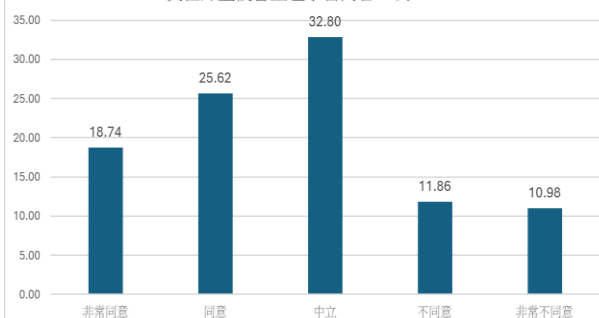
7. 我積極認識祖國(同胞、歷史、山河大地、文化及科技發展等方面)。



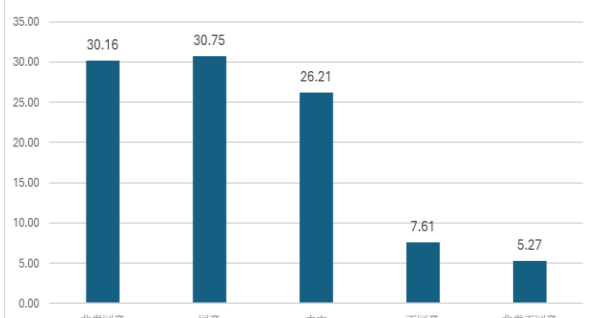
8. 我在課堂上主動抄筆記。



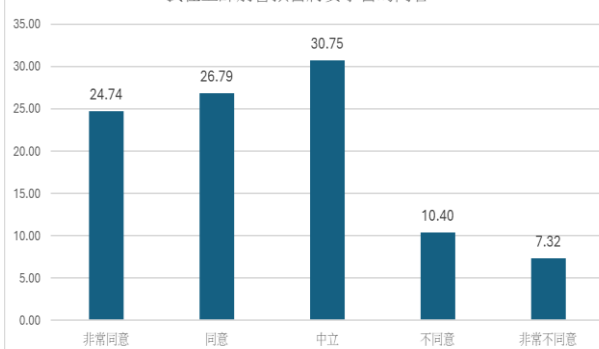
9. 我在課堂後會重溫學習內容一次。



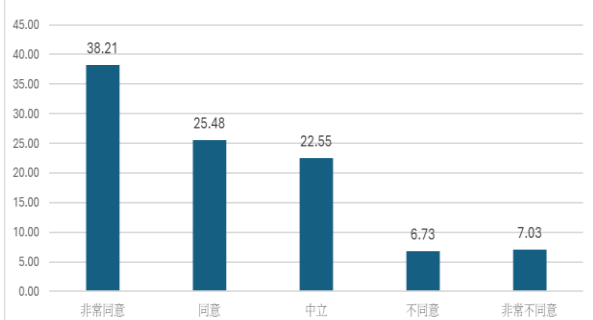
10. 我會主動向師長提問。



11. 我在上課前會預習將要學習的內容。



12. 我在長假期時定立目標，學習一件新事物/自學一個新知識或冷知識。



成就與反思：

1. 國民身份認同

學校利用體育手冊提升學生對中國運動員及體育發展的認識。又透過運動歷奇週及一些跨學科活動以提升學生對國民身份的認同。例如於小一至小三年級舉辦的少林功夫活動，讓學生認識少林拳術知識文化、基本熱身、馬步、手型及少林基本套路集體演練；又在中華文化週增設一些中國傳統運動攤位(投壺、射箭及蹴鞠)，讓全校學生認識中國傳統運動的起源及體驗中國傳統運動。根據 Apaso 數據資料，四至六年級的持分者對國民身份認同(自豪、愛護)及國民身份認同(責任、義務)的 Q 值都高於常模(Q 值 100 或以上)，反映成效良好。

透過數學科各級正規課程及文化周活動，讓學生認識中國的歷史與文化，從而提升學生國民身份認同，如二年級中國古代數字、三年級中國古代記時和計時工具、四年級中國指南針、五年級中國傳統數字、六年級中國剪紙等學習活動。根據 Apaso 數據資料，持分者對國民身份認同的 Q-數值基本在 100 之上，反映成效良好。下學年，在各級正規課堂中，提供適當的電子閱讀材料，作為課前預習或延伸讀物，內容包括認識中國貨幣、中國地理環境及資源、中國各省人口數據、中國氣候變化數據、中國數學家故事等，加深學生明白保障國家文化及安全的重要性，提升學生國民身份認同感。

透過科技學習的活動(編程、電子機械模型製作)，提升學生對科技學習的興趣，從而引導學生主動了解我國近年在科技發展所取得的成就，培養其投身學習創科以建設國家未來。

因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常安排。

P.3 (Chinese athletes), P.4 (Finding Chinese treasures), P.5 (Chinese outstanding people), P.6 (National treasure of China: Giant Pandas)

- Students could accomplish the related learning tasks, successfully deepened their understanding of our country and the Chinese culture, and cultivate a sense of belonging and national identity during the process.

- However, the depth and width of the learning tasks could be further enhanced through project learning or co-operative learning.

2. 正面價值觀和態度

學校安排不同的學生表演和比賽(例如於三年級班際的樂器表演，以及高年級的唱歌比賽)，學生為著能順利演出，努力練習以掌握演奏及表演技巧，表現出堅毅的精神。根據 Apaso 數據資料，四至六年級持分者對學習態度(堅毅)的 Q 數值都較去年有所提升，成效良好。根據持分者問卷，有 76 % 學生認同「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」。另亦邀請中樂演奏家到學校，為同學介紹其樂器專業及分享音樂路上的點滴，藉此鼓勵同學正向面對學習壓力，啟發他們認識自我的同時，亦為自己的生涯規劃作好準備。根據 APASO 數據顯示，

五、六年級於生涯規劃(考慮個人能力)的 Q 值較去年上升，並高於常模。但四年級的 Q 值則稍低於常模，反映學生在此方面仍有待提升，下一學年，將會與德育科合作，透過不同的體驗活動，讓學生掌握做好生涯規劃的重要。

訓輔組曾舉辦「愛心花園」、「好人好事」、「幸福點唱站」、「天天 Angel 計劃」、訓輔組曾舉辦廣播劇形式之「小故事大道理」、「愛心花園」、「好人好事」、「天天 Angel 計劃」、班級經營(班規、班徽、班短片、生日卡設計)、風紀培訓、「為愛的人與地祈禱」等活動，這些活動旨在建立和加強學生的關愛之心和提升對學校歸屬感。從 KPM 數據顯示，學生對於尊敬老師、喜愛學校、與同學相處融洽、學校是一個關愛的地方、學校課堂內外幫助學生培養良好品德等各項數據都有 70%至 85%，表示同意及非常同意；家長亦表示子女喜愛學校、子女與同學相處融洽、學校是一個關愛的地方、學校幫助子女養成良好品德學、學校使我的子女懂得與人相處等各項數據都顯示有 85%至 95%，表示同意及非常同意；老師對於學生支援服務能配合學生的成長需要和幫助學生發展與人相處的技巧和態度等各項數據顯示有 93%至 96%，表示同意及非常同意。以上各項數據顯示仁愛、團結、尊重他人和同理心等價值觀都有所提升，並會朝這個方向繼續發展學生各個價值觀和態度。

在 KPM 數據顯示自律守規方面，家長對子女懂得自律守規有約 80%表示同意及非常同意；老師對學生懂得自律守規有約 88%表示同意及非常同意；學生對於自律守規有 56%表示同意及非常同意。不過學生表示學校積極培養他們的領導才能這方面的數據顯示有 80%是同意及非常同意。以上數據，可顯示雖然本組舉辦多項自律守規的活動，例如秩序比賽、儀容服飾、服務生培訓等活動，老師和家長都認為能為學生建立自律守規的意識；但學生自我反思的表現仍有待改善。「才藝喜好展示牆」讓學生展現自己才能，發掘自己不同的興趣，力求上進，擴闊學生視野，建構正確價值觀(勤勞、責任感、堅毅)成為一個力求上進。唯進行時段與「五社天天 talent show」重疊，令學生以為兩者只能參與其中一個，因此參與率未如理想。學生能積極參與活動，用心繪製作木牌，為國家、世界、學校、家人、朋友等向天主寫下祈禱的內容。訓輔組將木牌掛滿四棵愛心樹，並在禮堂裏公開展示，讓學生懂得互相分享，互相欣賞，互相學習。為讓學生建立良好的品德，舉辦廣播劇形式之「小故事大道理」活動。培訓多位同學講故事的技巧，讓他們發揮口才，提升自信心。錄製有關品德故事的廣播劇內容，於午膳期間以中央廣播形式播放，讓全體同學透過聽故事，認識培養良好品德的重要性，建構正確的價值觀。學生均表示喜愛在午膳時舉辦這個活動。

P.3-6 學生於「天天燃亮課程」學會成長性思維及社交情意對溝通的重要。根據持份者問卷，73.2%學生認同自己盡力嘗試克服學習困難及 79.2%學生認為自己和同學互相幫助，相處融洽。另外，Apaso 今年與去年的數據資料作比較，自我概念(一般個人)Q-值由 85-93 提升至 105-107，可見學生認同只要努力嘗試，就能做到想做的事。跨科協作方面，體育育科配合「天天燃亮生命課程」，透過體育活動(P.4)學習善用才能及發展堅毅的態度，(如部分學生能作出賽前準備，自行進行訓練。)根據持分者問卷，有 73.2%學生認同(十分同意及同意)「我盡力嘗試克服學習困難」。

因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常工作。

3. 學習領域的知識

編程所用的電腦語言（第三語言），與機器溝通，教導機器協助人類完成指定任務。透過編寫程式，學生可以教導電腦完成特定任務，例如自動處理數據或控制機器，從而提升效率。這項技能不僅培養邏輯思考、解決問題的能力，還能應用在各領域，如開發軟體、設計遊戲。訓練系統化思維和創造力的過程，為未來數位時代做好準備。

英語閱讀及寫作方面，小五學生能以英語寫出攤位遊戲規則及玩法，並以英語向低年級同學講解玩法；小三學生在英語日能有自信地在台上朗讀英文詩歌及講故事。

小一至小二加入口風琴課程，加上透過增潤課及不同的音樂欣賞活動，擴闊學生對音樂的知識領域及技巧。根據持份者問卷，分別有 78.6%認同(十分同意及同意)「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」及 81.5%認同(十分同意及同意)「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」，顯示學生認同能夠接觸不同的音樂課題，以及能得到老師有效的回饋。但只有 55.2%學生認同(十分同意及同意)「課堂內外，我享受學習。」以及 63.4%學生認同(十分同意及同意)「課堂內外，我對學習有自信。」。另外，有 34%學生於「課堂內外，我能主動學習。」表示中立及不同意。反映學生的學習興趣有待提升，以及對學習的自信心及主動性亦有待加強。根據 APASO 數據，學生於「滿足感(學校)」項目的 Q 值亦較常模略低。

透過單元學習，課程得以有效組織，學生在視覺藝術科的知識學習上能有效提升，透過學生的作品、教師課堂觀察及觀課，了解學生能運用藝術知識於創作之中，在持份者問卷的數據當中，有 78.6%學生認為課堂內外老師經常讓我們談到不同的課題。另有 75.6%的學生認為課堂內外，老師經常安排不同的學習活動讓學生經歷。

學生透過早上的正規課程及下午的全方位學習，大部分學生能掌握不同學習領域的知識，亦積極應用於不同的主題學習周及下午的延伸活動。因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常工作。

4. 語文能力

The English learning tasks (P.1-6) could foster Pupils' language skills and vocabulary power.

在學生語文能力方面，學校重視兩文三語，學生亦喜愛參與有關活動，大多已建立良好的語文基礎，並善用天父賜予的才能，積極為同學服務。因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常工作。

5. 共通能力

The designs of game booths (P.5) and the sharing activities (P.3, P.6) greatly developed generic skills and inquiry thinking, which further motivated students to learn independently and actively.

透過不同形式的小組活動及服務學習，有效提升學生的協作能力、溝通能力、自我管理、解難能力及運用資訊科技等共通能力。因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常工作。

6. 閱讀及資訊素養

透過多元方式推動資訊素養教育，有效培養學生正確使用網絡的態度與能力。包括於各級課程內滲入資訊素養課題以培養學生自律守規的行為，利用不同途徑向學生傳遞網絡安全訊息及培養學生資訊素養，並配合中央計劃加以獎勵。定期舉辦校內資訊素養講座及透過壁報、

海報及短片進行校園宣傳。

學生較喜愛借閱學校圖書館的中文圖書，但 Hyread 電子平台的借書量較低，下年度將多作閱讀推廣；英文電子圖書(Raz-kids)內容有趣，非常受學生歡迎，有助提升其閱讀及寫作能力。部分學生會較為偏向閱讀中文書籍，下年度將透過不同策略加強及鼓勵學生均衡閱讀。

7. 健康的生活方式

學校積極為學生提供機會，提供多元化的音樂活動讓學生發揮潛能，豐富學生的音樂學習經歷。例如於藝術周進行的音樂活動(小一的課桌舞、小六的 Cup Games)、舉辦歌唱比賽、音樂表演、欣賞演奏會等。根據持分者問卷，有 75.6%的學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動讓學生經歷。從 APASO 報告可見，學生的心理健康(包括:無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、滿足感)均高於全港水平(Q 值 106-116)。根據持分者問卷，有 82.1%學生認同「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」。透過音樂家分享及體驗多元化的音樂活動，讓學生更加認識自己的興趣、能力、需要及志向，並培養他們日後升學就業所需的良好態度。根據 APASO 數據顯示，五、六年級於生涯規劃(考慮個人能力)的 Q 值較去年上升，並高於常模。

學校旨在讓學生在身、心、靈方面得以健康成長，有效透過不同的體藝、語文課程及活動，培育陽光孩子。因此，以上各項，在下一學校發展周期，作為科組的恆常工作。

回饋及跟進/未來發展方向：

訓輔組舉辦各項活動後應着重學生自我反思的部份，例如舉辦集隊比賽，可著同學反思比賽令他們學會甚麼。舉辦活動前可與各科組協調，以免重疊時段進行或內容相近。學校宗教氛圍濃厚，加上學生關愛特質顯著，所以可繼續於下年度舉行關愛活動，延續他們美好的品德。各項活動讓不同才能不同年級的學生發光發亮，因此訓輔組擬定活動之前，仍要繼續考慮學生參與的廣泛性，避免個別集中於某級別。

德育科的《燃亮生命課程》(P.3-6)成效顯著，下年度將優化有關課程及為小一及二進行有關的預備課程(滲入精神健康元素)。

圖書科將更積極推廣校內閱讀氣氛及與不同科組合作，以提升學生閱讀興趣及閱讀的均衡性發展。

宗教教育、藝術教育及德育對學生的全方位發展非常重要，下年度將參加教區的《意識省察》計劃及外界團體的《慈悲為本》計劃和教育局的《健康好精神》計劃以配合學生的成長需要及建構其正面思維和感恩惜福等價值觀。

(六) 財務報告

天水圍天主教小學
政府帳目財務報告 (截至二零二五年八月三十一日)

R-FBG003*

R-FBG005*

附屬文件

賬目 / 津貼名稱	承上結餘(上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘 E=A+B-C
擴大的營辦開支撥款津貼					
(A) 擴大的營辦開支撥款津貼 - 基礎指標					
A2701 EOEBC 基礎指標 - 津貼開支(教育局津貼)	-	1,551,701.95	-	-	-
A2702 EOEBC 基礎指標 - 其他收入	-	125,975.04	-	-	-
A2703 EOEBC - 綜合家具及設備津貼	-	-	268,262.00	-	-
A2704 EOEBC - 學校及宿舍津貼	-	-	2,142,689.61	-	-
A2705 EOEBC - 升降機保養津貼	-	-	106,080.00	-	-
A2706 EOEBC - 升降機保養津貼	-	-	203,301.00	-	-
A2707 EOEBC - 供增聘文書助理的行政津貼	-	-	-	-	-
小計:	-	1,677,676.99	2,720,332.61	(1,042,655.62)	(1,042,655.62) (2)

(B) 擴大的營辦開支撥款津貼 - 專為特定學校而設的津貼					
A2007 修訂行政津貼	-	1,840,190.40	1,478,986.36	361,204.04	361,204.04
A2072 資訊科技綜合津貼	-	559,972.00	648,151.00	(88,179.00)	(88,179.00)
A2074 空調設備津貼	-	517,350.00	256,938.06	260,411.94	260,411.94
A2075 修繕學校校舍及進行行政經常津貼	-	8,541.00	4,963.30	3,577.70	3,577.70
A3017 為教師和行政人員津貼(學校發展津貼)	-	827,452.00	928,100.78	(100,648.78)	(100,648.78)
A3018002 002 師範的學生輔導服務津貼	-	373,426.00	204,740.88	168,685.12	168,685.12
A3019 成長的天空計劃(小學)	-	407,180.00	417,000.00	(9,820.00)	(9,820.00)
A3021 校本教育心理服務津貼	-	115,310.00	115,310.00	-	-
A3027 校本英語治療行政經常津貼	-	8,541.00	5,985.60	2,555.40	2,555.40
A3028 校本管理額外津貼	-	53,385.00	53,000.00	385.00	385.00
小計:	-	4,711,347.40	4,113,235.98	598,111.42	598,111.42 (3)

A2222 一般薪酬控制	4,395,426.81 (1)	-	-	-	4,395,426.81 (4)
--------------	------------------	---	---	---	------------------

擴大的營辦開支撥款津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)	4,395,426.81	6,389,024.39	6,833,568.59	(444,544.20)	3,950,882.61 (5)
--------------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-------------------------

非擴大的營辦開支撥款津貼					
A1009 其他津貼(津貼開支、津貼及津貼)	註1	-	323,500.00	323,500.00	-
A1011 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	註2	-	6,044.00	6,044.00	-
A1012 家長教師會籌辦費/資助費	註3	-	20,000.00	20,000.00	-
A1017 薪津津貼	註1	-	37,509,288.31	37,509,288.31	-
A1018 001 扣除公積金供款的教學人員薪金	註1	-	1,914,833.91	1,914,833.91	-
A1019 002 教學人員薪金中應扣除的公積金/強積金供款	註1	-	22,104.73	22,104.73	-
A1020 003 教學人員強積金/業主供款	註1	-	15,250.00	15,250.00	-
A1021 004 薪津津貼 - 代職人員	註1	-	2,106,621.83	2,106,621.83	-
A1022 005 教學支援人員(專責人員)	註1	-	920,815.00	920,815.00	-
A1023 006 教學支援人員(文員)	註1	-	172,419.84	172,419.84	-
A1024 007 僱主為非教學人員向公積金計劃供款額-薪金津貼	註1	-	78,895.80	78,895.80	-
A1025 008 僱主為非教學人員向公積金計劃供款額-行政津貼	註1	-	79,164.00	79,164.00	-
A1043 津貼為僱主向教師增加計劃供款額津貼	註1	-	-	-	-
A1073 特殊家具及器材津貼(特殊津貼)	註1	-	-	-	-
A1088 校本課程學習及支援計劃	註1	-	-	-	-
A1092 001 聯合代課教師-全年經常性津貼	註6	18,290.80	76,800.00	66,477.00	10,325.00
A1092 002 聯合代課教師-可供選擇的現金津貼	註6	557,342.85	216,087.50	181,775.00	34,312.50
A1116 津貼及補償津貼津貼	註8	1,240,924.48	2,313,295.35	2,021,444.06	291,851.29
A1126 津貼及補償津貼津貼	註8	135,698.18	-	40,997.20	(40,997.20)
A1136 加強非華語學生的中文學習津貼	註1	30,715.13	883,874.00	768,871.24	115,002.76
A1137 資訊科技人員支援津貼	註1	-	338,819.00	338,819.00	-
A1138 資訊科技人員支援津貼	註1	109,114.00	165,439.00	64,790.00	100,649.00
A1142 學習支援津貼	註15	12,527.04	44,116.00	50,346.71	(6,230.71)
A1143 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	註15	41,982.37	1,068,528.00	898,743.17	169,784.83
A1144 全方位學習津貼	註15	105,191.00	106,769.00	110,000.00	(3,231.00)
A1145 學生活動支援津貼	註13	106,911.35	960,884.00	993,441.37	(32,557.37)
A1154 一筆過家庭教育津貼(小學)(截至31.8.2026)	註13	-	31,850.00	15,008.00	16,842.00
A1156 校園好精神-一筆過津貼(截至31.8.2025)	註13	181,600.00	-	14,558.00	(14,558.00)
A1157 家長學生好精神-一筆過津貼(截至31.8.2025)	註13	34,973.00	-	34,973.00	(34,973.00)
A1158 支援開設小學科學科的一筆過津貼(截至31.8.2027)	註13	19,092.00	-	19,092.00	(19,092.00)
A1161 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼(截至31.8.2027)	註13	350,000.00	-	22,193.20	(22,193.20)
A1162 支援學校推動校園閱讀及「MT360」一筆過津貼(截至31.8.2027)	註13	300,000.00	-	85,155.20	(85,155.20)
A1163 推廣自主語文學習(英語)-一筆過津貼(截至31.8.2027)	註13	150,000.00	-	110.00	(110.00)
A1164 推廣自主語文學習(普通話)-一筆過津貼(截至31.8.2027)	註13	-	200,000.00	-	200,000.00
A1801 在校免費午餐	註13	-	200,000.00	-	200,000.00
A1802 一筆過-購買電子化評估工具津貼	註13	-	219,190.00	182,672.00	36,518.00
非擴大的營辦開支撥款津貼 - 合計:		80,000.00	-	-	80,000.00
總計: (5) + (6)		3,474,362.20	49,994,589.27	49,120,379.25	874,210.02

* 網上校管系統 - 財務管理及策劃(FMP): 預算報表編號

活動負債及流動資產					
A7303 應付帳目-撥回2022-2023年EDB撥款餘額(A1145/\$18040/A1145/\$17640/A1801/\$5488/RTA/\$1500)	90,272.00	1,500.00	74,128.00	(72,628.00)	17,644.00
A7304 撥回帳目-撥回2023-2024年EDB撥款餘額(A1018/\$4622.66)	(4,622.66)	4,622.66	-	4,622.66	-
A7305 撥回帳目-撥回2025-2026年EDB撥款	-	1,693,180.17	-	1,693,180.17	1,693,180.17
合計:	85,649.34	1,699,302.83	74,128.00	1,625,174.83	1,710,824.17 (8)

總計(政府津貼留存盈餘、流動負債及流動資產)	(7) + (8)	5	10,010,279.00
-------------------------------	------------------	----------	----------------------

銀行總額結存(政府賬)	銀行往來戶口限 - 政府匯費(A5001) - 中國銀行	6,096,630.20
(已審核銀行月結單、銀行對帳表、零用現金餘額及定期存款單並相配)	零用現金 - 政府匯費(A5101)	4,726.10
	定期存款 - 政府匯費(A5201) - (2個月)	2,000,000.00
	定期存款 - 政府匯費(A5201) - (2個月)	2,000,000.00
銀行總結存(政府賬) - 總計		10,101,356.30

(91,077,301) (總審核數目)

(七) 學生表現

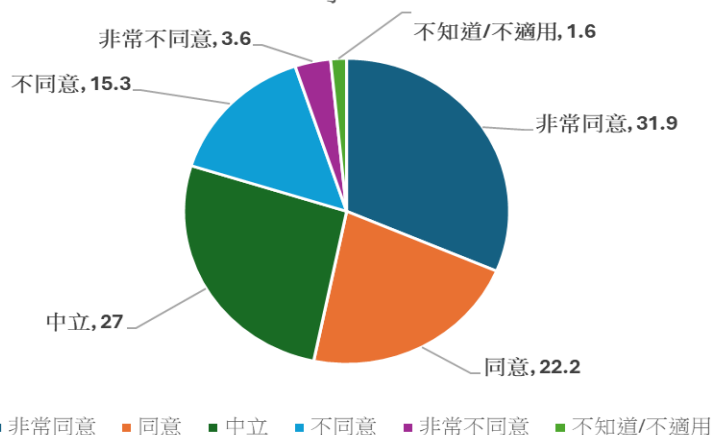
1. 學校不同持分者對學生閱讀習慣的意見

透過持分者問卷調查所得學生、教師及家長對學生閱讀習慣的意見如下：

學生對自己的閱讀習慣的意見

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	31.9	22.2	27.0	15.3	3.6	1.6

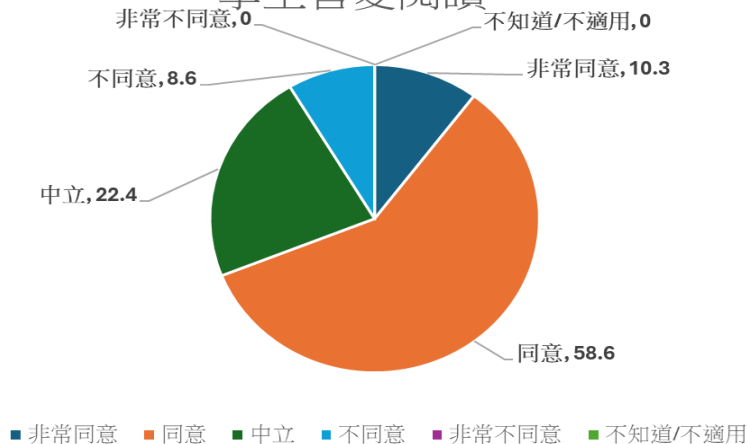
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。



教師對學生的閱讀習慣的意見

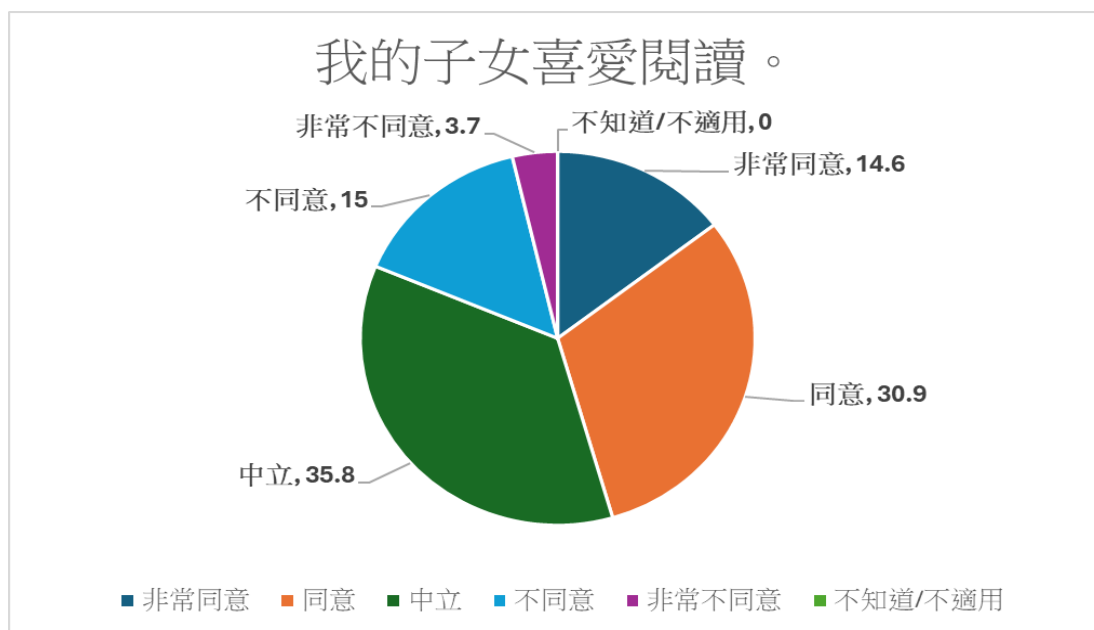
	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
學生喜愛閱讀。	10.3	58.6	22.4	8.6	0.0	0.0

學生喜愛閱讀。



家長對學生的閱讀習慣的意見

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
我的子女喜愛閱讀。	14.6	30.9	35.8	15.0	3.7	0.0



2. 學生在學校圖書館借閱圖書紀錄

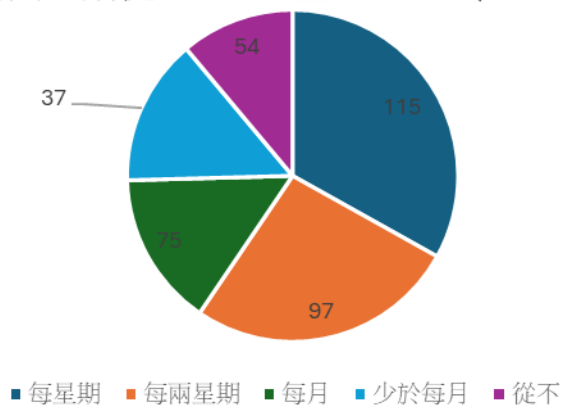
*小一至三年級學生進館安排：每天小息一及小息三；小一同學會安排十月中可使用圖書館；每次只限 65 人進館。

(每人限借圖書兩本)

借閱日期從 1/9/2024 至 1/7/2025 (P1-P3)

	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不	平均個別讀者 閱讀紀錄
學生借閱 圖書紀錄	115	97	75	37	54	14.46
	30%	26%	20%	10%	14%	

借閱日期從2024-9-1至2025-7-1(P1-P3)

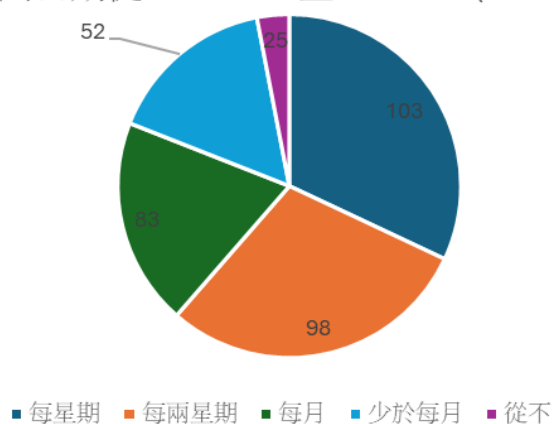


借閱日期從 1/9/2024 至 1/7/2025 (P4-P6)

*小四至六年級學生進館安排：每天小息二及小息三；每次只限 65 人進館。(每人限借圖書三本)

	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不	平均個別讀者 閱讀紀錄
學生借閱 圖書紀錄	103	98	83	52	25	16.86
	29 %	27%	23%	14%	6%	

借閱日期從2024-9-11至2025-7-1(P4-P6)



3. 校際活動獲獎的獎項

校外比賽表現(2024/25 年度)

校際活動獲獎的獎項(由 01/09/2024 至 18/07/2025)

本校學生於 159 項校際比賽中，共有 1112 人獲獎情況見下表：

比賽	成就	獲獎學生	人次
宗教			
天主教教育事務處主辦天主教香港教區學校宗教教育獎	天主教香港教區學校宗教教育獎	5A 陳司縉 5B 張朝升 5C 周宇蕎 5E 林樂言	4
中文科			
教育工作人員總工會、香港硬筆書法家協會合辦第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽中文硬筆校內比賽	小學組初級冠軍	2B 郭宛頤	1
	小學組初級亞軍	1E 鄭善文	1
	小學組初級季軍	2A 馮子煜	1
	小學組中級冠軍	4C 張書穎	1
	小學組中級亞軍	3C 黃智妍	1
	小學組中級季軍	4E 鄭善尤	1
	小學組高級冠軍	6A 龍芮琳	1
	小學組高級亞軍	6B 李愷霖	1
	小學組高級季軍	6B 蔡幸言	1
英文科			
UNSDGs Debating Competition 2024-2025 by UNESCO HK Association	Primary Junior 1B (1 st Runner-up)	5E 黎沛橋 5E 梁綽瑩 5E 黃駿熙	3
	Best Speaker Award (Primary Junior 1B)	5E 黎沛橋	1
	Primary Senior 1B (2 nd Runner-up)	6E 張恩熙 6E 林信欣 6E 梁巧樂	3
數學科			

勵致研習中心主辦第八屆勵致數學盃 2024	小三冠軍	3A 何卓軒	1
	小三季軍	3A 楊炫曦	1
	小四冠軍	4E 周家澄	1
香港管理專業協會羅桂祥中學主辦第三屆 2025 羅桂祥中學數理科技盃	團體賽亞軍	5E 林樂言 5E 伍君樂 5E 殷穎霖 5E 袁允言 6C 賴焜叡 6E 林啟善 6E 梁潛之 6E 梁巧樂 6E 魏朗熙 6E 黃思穎	10
	一等獎	6E 黃思穎	1
	二等獎	5E 林樂言 5E 袁允言	4

		6E 林啟善 6E 梁潛之	
香港理工大學主辦 2024-2025 年度全港小學數學比賽	優良獎狀	5B 黃頌言	1
	優良獎狀	5E 伍君樂	1
	優良獎狀	6C 賴堯叡	1
	優良獎狀	6E 莊瑞恩	1
	優良獎狀	6E 梁潛之	1
	優良獎狀	6E 黃思穎	1
教育局資優教育組及香港教育 工作者聯會主辦 2024/25 香港數學創意解難比賽	銅獎	5E 吳禧翹 5E 袁允言 6E 梁潛之 6E 廖文軒	4
元朗公立中學校友會鄧兆棠中 學主辦 2024-2025 友校小學數 學競技邀請賽	計算競賽團體 獎季軍	5E 吳禧翹 5E 伍君樂 5E 殷穎霖 5E 袁允言	4
	計算競賽二等 獎	5E 袁允言 5E 伍君樂 5E 殷穎霖	3
	計算競賽三等 獎	6C 賴堯叡	1
	Rummikub 冠軍	6C 賴堯叡 6E 張舜宇 6E 莊瑞恩 6E 葉珈而	4
數學思維大激鬥主辦數學思維 大激鬥 2025	團體賽亞軍	3A 何卓軒 3A 楊炫曦 3B 翁浩霖	3
	團體賽優異 獎	4E 黃朗翹 4E 黃沅縉 4E 周家滢	3
	個人賽金獎	3A 何卓軒 4E 周家滢	2
	個人賽銀獎	3A 楊炫曦 3B 翁浩霖 5E 殷穎霖	3
	個人賽銅獎	4E 黃朗翹 5E 伍君樂 6E 梁潛之 6E 梁巧樂	4
香港中文大學校友會聯會張煊 昌中學主辦校際小學 STEM 精 英挑戰-數理謎蹤比賽 2025	團體賽優異 獎	5E 吳禧翹 5E 殷穎霖 5E 袁允言	3
	團體賽季軍	6C 賴堯叡 6E 張舜宇 6E 梁潛之	3
香港天主教教區學校聯會(中 學組)主辦第十一屆全港小學 數學挑戰賽	小六組團體賽優 異獎	6E 林啟善 6E 梁潛之 6E 魏朗熙 6E 鄧安澤	4
	小六組個人賽銀 獎	6E 梁潛之	1
	小六組個人賽銅 獎	6C 湯謙銳 6E 鄧安澤 6E 黃思穎	3
	小六組個人賽優 異獎	6E 林啟善 6E 廖文軒 6E 魏朗熙	3
	小五組團體賽優 異獎	5E 林樂言 5E 黃駿熙 5E 胡凱珀 5E 袁允言	4
	小五組團體賽第 七名	5C 鄧柏麒 5E 梁進 5E 伍君樂 5E 殷穎霖	4
	小五組個人賽銀 獎	5E 林樂言	1

	小五組個人賽銅獎	5E 梁進 5E 伍君樂 5E 胡凱珀 5E 殷穎霖 5E 袁允言	5
香港數學奧林匹克學校主辦第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	6E 梁潛之	1
香港天主教教區學校聯會(小學組)主辦第十屆數學比賽	初級組團體成績冠軍	4E 黃朗翹 4E 徐瑞宏 4E 楊柏瑜 4E 周家滢	4
	初級組個人總成績冠軍	4E 周家滢	1
	初級組個人總成績優異	4E 楊柏瑜	1
	初級組個人成績金獎	4E 楊柏瑜 4E 周家滢 5E 殷穎霖	3
	初級組個人成績銀獎	5E 伍君樂	1
	初級組個人成績銅獎	4E 黃朗翹 4E 徐瑞宏 5E 袁允言	3
數學 8 寶箱主辦香港小學數學全能挑戰賽 2025	高級組季軍	6E 莊瑞恩	1
香港數學奧林匹克協會主辦 2025 港澳數學奧林匹克公開賽 初賽	金獎	4E 周家滢	1
	銀獎	3B 黃文信 5C 鄧柏麒 5E 袁允言	3
	銅獎	4E 黃朗翹	1
香港數學奧林匹克協會主辦 2025 港澳數學奧林匹克公開賽 晉級賽	金獎	4E 周家滢	1
	銅獎	3B 黃文信	1
香港數學奧林匹克協會主辦華 夏盃全國數學奧林匹克初賽 2025(香港賽區)	一等獎	3A 何卓軒 4E 周家滢 5E 殷穎霖	3
	二等獎	3A 楊炫曦 3B 林樂軒 3B 梁敬宙 3B 黃文信 3C 李洛謙 4E 徐瑞宏 4E 楊柏瑜 6C 賴垚歡	8
	三等獎	3B 馮詠蕎 4C 吳凱淳 4E 黃穎潼 5E 禰奕安 5E 林樂言 5E 吳禧翹 5E 伍君樂 5E 袁允言 6C 湯謙銳 6E 張舜宇 6E 莊瑞恩 6E 鄧安澤 6E 杜瑋峰	13
香港數學奧林匹克協會主辦華 夏盃全國數學奧林匹克晉級賽	一等獎	3A 何卓軒	1
	二等獎	3A 楊炫曦 4E 楊柏瑜	4

2025(華南賽區)		5E 殷穎霖 6E 鄧安澤	
	三等獎	3C 黃文信 4E 徐瑞宏 5E 禰奕安 6C 賴堯叡	4
香港數學奧林匹克協會主辦華夏盃全國數學奧林匹克全國總決賽 2025	三等獎	3B 黃文信 5E 殷穎霖 6E 鄧安澤	3
常識科			
十八鄉鄉事委員會公益社中學主辦元朗區科學與科技網上培訓課程暨網上海、陸、空探索比賽 2025 科學探索比賽	一等獎	5E 陳樂遙 5E 陳果兒 5E 許穎彤	3
國史教育中心(香港)主辦屯元天小學國學常識問答比賽	擂台賽團隊合作 優秀表現獎	5E 陳果兒 5E 殷穎霖 6C 林諺男	3
	個人賽-亞軍	6E 林啟善	1
	個人賽-季軍	5E 陳果兒	1
	個人賽-二等獎	6E 蔡頌昇	1
	個人賽-三等獎	5E 殷穎霖 6E 廖文軒	2
	個人賽-表現良好	6C 林諺男	1
香港教育大學、教育局、香港教育城主辦第二十七屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	優異獎	4E 詹若希 4E 王德怡 4E 楊柏瑜 5C 陳穎彤 5C 鄧柏麒 5E 陳果兒	6
電腦科			
Trumpech 尊科、世界數學與解難評估主辦 2024 FIRST® LEGO® League 亞洲公開賽	隊伍海報獎	4C 廖彥希 4E 徐瑞宏 4E 黃穎潼 5C 周宇蕎 5C 鄧柏麒 5E 梁 進	6
勞聯智康協會主辦 STEAM 科學技術比賽 2024	團體獎(優異)	5C 陳咏言 5C 周宇蕎 5C 鄧柏麒 5E 袁允言	4
香港電腦教育學會、香港電腦奧林匹克競賽委員會及現代教育研究社有限公司主辦香港小學電腦奧林匹克比賽	銅獎	6C 鄧宇軒	1
	優異獎	5E 伍君樂	1
元朗天主教中學主辦全港氣動火箭編程比賽 2025	優異獎	4E 王德怡 4E 徐瑞宏 4E 黃泫縉 5C 周宇蕎 5E 梁 進 6E 魏朗熙	6
天水圍香島中學主辦「香苗盃」元朗區小學 MakeX 機械人挑戰賽	全場總冠軍	6E 廖文軒 6E 魏朗熙 6E 蔡頌昇	3
	智慧物流接力挑戰賽-冠軍	6E 廖文軒 6E 蔡頌昇	2
	MakeX 機械人挑戰賽 MakeX Inspire-季軍	6E 魏朗熙	1

	優異獎	5E 禰奕安 5E 殷穎霖 6C 賴焜叡	3
第七十七屆香港學校音樂節			
分級鋼琴獨奏 - 一級	亞軍	1A 謝巧晴 2A 吳爾淳	2
	銀獎	1C 馮晞淇 1C 張勻禎 3C 柯浚泓	3
	銅獎	1A 葉芊芊 1A 林薇言 1D 傅熙童 2D 郭仲言 3B 鄧梓浚 4E 鄭善尤	6
分級鋼琴獨奏 - 二級	銀獎	3A 陳穎彤 5D ANNE	2
	銅獎	2B 胡灝怡 3A 曹亦斯 3B 連宥喬 3B 黃厚傑 3D 黃佑森 5C 胡灝心 6C 連宥晴	7
分級鋼琴獨奏 - 三級	銀獎	4A 吳紫柔 4C 吳凱淳 4C 郭匯言 5E 梁綽萱 5E 吳禧翹 6E 邱籽橋	6
	銅獎	1A 吳天博 3B 蔡承熿 3B 林泳妍 4E 黃斯朗 6B 李悅誠 6C 唐湔然 6C 鄧宇軒	7
分級鋼琴獨奏 - 四級	季軍	2B 黃謙堯	1
	銀獎	3B 黃悅芯 4B 連雅柔 4E 王德怡 5A 羅卓然 5E 何敏言 5E 黃駿熙	6
	銅獎	4C 梁洛琳 4E 黃穎潼 5C 譚 睿 6E 楊焱茵	4
分級鋼琴獨奏 - 五級	季軍	5E 黎沛橋	1
	銀獎	6C 曾逸晞	1
分級鋼琴獨奏 - 六級	銀獎	5E 梁進	1
分級鋼琴獨奏 - 七級	銅獎	5E 劉珮琪	1
小提琴獨奏 - 一級	銅獎	4C 廖彥希	1
小提琴獨奏 - 二級	銀獎	3C 黃智妍	1
小提琴獨奏 - 三級	銀獎	6E 林啟善	1
	銅獎	3A 黃嘉珮	1
小提琴獨奏 - 五級	銀獎	5E 范安淇	1
箏獨奏 - 初級組	銅獎	2D 張千悅 2D 莫芷悠	2
二胡獨奏 - 初級組	銀獎	6C 譚榮彤	1
中文歌曲-男童聲或女童聲	銀獎	1A 林芍妍	1

(5 至 6 聲)			
聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 7 至 8 歲	冠軍	3B 林泳妍	1
聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 10 歲或以下	銀獎	5C 鄧宛怡	1
體育科			
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦 2024-2025 年度元朗區小學校際乒乓球比賽	男子組團體賽亞軍	5C 黃健樂 6C 莊竣深 6C 湯謙銳 6C 劉譯陽 6E 陳尚學	5
	男子組團體賽傑出運動員	6E 陳尚學	2
	男子組單打賽亞軍		
	女子組團體賽優異	3A 陳樂霖 5C 周宇蕎 5E 劉珮琪 6C 黃健怡 6C 連宥晴	5
	女子組單打賽亞軍	6C 黃健怡	1
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦 2024-2025 年度元朗區小學校際田徑比賽	男子甲組擲壘球冠軍	6E 鄧弘樂	1
	男子甲組 100 米優異	6A 徐狄民	1
	男子乙組跳遠季軍	5A 鄭宇熙	1
	男子乙組 60 米優異	5A 鄭宇熙 5D 陸藝天	2
	女子乙組團體殿軍	4E 黃思語 5A 袁子蕎 5B 陳允靖 5C 陳姿行 5D 馮芊瑜 5E 劉珮琪 5E 鄧朗彤	7
	女子乙組 4X100 米接力季軍	4E 黃思語 5B 陳允靖 5C 陳姿行 5D 馮芊瑜 5E 劉珮琪	5
	女子乙組 60 米冠軍	5B 陳允靖	1
	女子乙組 100 米優異	5D 馮芊瑜	1
	女子乙組跳遠優異	5E 劉珮琪	1
	女子丙組團體優異	4B 梁樂爾 4B 岳雅晴 4D 陳愷好 4E 陳紀言	4
	女子丙組 4X100 米接力優異	4B 梁樂爾 4B 岳雅晴 4D 陳愷好 4E 陳紀言	4
	女子丙組 60 米亞軍	4B 岳雅晴	1

中國香港學界體育聯會主辦 2024-2025 年度全港學界精英 羽毛球比賽	小學男子單打季軍	6E 鄧弘樂	1
中國香港武術聯會主辦 恒基全港學界武術比賽 2024	男子小學甲組 規定套路五步拳季 軍	6A 李奕喬	1
	男子小學乙組規 定套路初級長拳 第五名	5B 黃灝恩	2
	男子小學乙組規定套 路 初級棍術第四名		
中國香港學界體育聯會元朗區 小學分會主辦 2024-2025 年度 元朗區小學校際五人足球比賽	男子組冠軍	3B 劉浩川 3C 李洛謙 3D 劉卓楠 3D 李俊霆 4A 譚禮域 4D 劉鎧榕 4C 許頌謙 4E 黃泮縉 5C 黃希越 6A 張君圖 6B Raphael 6C 黃炫森 6E 陳尚學 6E 康書僑	14
	男子組傑出運動員	6E 陳尚學 6A 張君圖	2
明愛屯門馬登基金中學主辦 2024-2025 年度第二屆屯馬盃 小學校際體育邀請賽四人足球 比賽	冠軍	4B 譚安喬 4C 許頌謙 4E 黃泮縉 6A 張君圖 6B Raphael 6C 黃炫森 6E 陳尚學 6E 康書僑	8
教育局及香港學界舞蹈協會有 限公司聯合主辦第 61 屆學校 舞蹈節	校園健康舞(小學 組) 甲級獎	3A 蕭鈞桐 3B 趙芷晴 3C 陳宣頤 3C 葉珈欣 3D 劉嘉穎 3D 杜懿蕙 3E 凌梓澄 3E 徐子琪 4A 麥珈桓 4B 許瑋珊 4B 黃頌喬 4C 張書穎 4C 梁洛琳 4E 成天龍 4E 曾小純	15
林大輝中學主辦全港小學乒乓 球邀請賽 2025	女子組(銀碟)亞軍	3A 陳樂霖 3A 黃嘉玥 5E 劉珮琪 6C 連宥晴 6C 黃健怡	5
香港天主教教區學校聯會(小 學組)主辦第二十一屆聯校運 動會 2024-2025	男子高級組擲壘球 殿軍	6E 鄧弘樂	1
	女子初級組 60 米亞 軍	5B 陳允靖	1
	女子初級組 4x100 米季軍	4D 陳愷好 4E 黃思語 5B 陳允靖	6

		5C 陳姿行 5D 馮芊瑜 5E 劉珮琪	
	女子初級組團體季軍	4B 岳雅晴 4D 陳愷妤 4E 黃思語 5B 陳允靖 5C 陳姿行 5D 馮芊瑜 5E 劉珮琪 5E 鄧朗彤	8
中國香港學界體育聯會主辦第二屆全港小學區際五人足球比賽 2024-2025	季軍	6A 張君圖 6E 陳尚學	2
中國香港學界體育聯會主辦第二十七屆全港小學區際田徑比賽 2024-2025	女子乙組 4X100 米接力 第八名	5B 陳允靖	1
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦 2024-2025 年度元朗區小學校際排球比賽	女子組團體優異獎	4B 梁樂爾 4D 陳愷妤 4B 劉 莎 5C 陳姿行 5C 鄭希柔 5C 譚 睿 5D 麥茜滄 5D 蘇芷晴 5E 陳果兒 6A 張知言 6B 李彤昕 6B 黃煒雪 6C 陳欣蕾 6C 梁妍晞	14
天水圍香島中學主辦香島盃-小學跳繩大賽 2025	校際總成績優異獎	2A 馮子煜 2A 吳爾淳 2B 李婉彤 2E 區天閔 2E 何霑兒 3A 陳穎彤 3A 黃嘉珮 3B 趙芷晴 3B 沈樂兒 3B 施羽芯 3C 黃智妍 3D 劉嘉穎 3E 李正灝 4A 周逸軒 4B 梁樂爾 4C 何芷茵 4C 郭匯言 4C 吳凱淳 4C 黃瑾瑤 4E 黃斯朗 5A 鄭亦芯 5B 陳允靖 5C 譚 睿 6A 甘凱嵐 6C 李晞妍 6C 梁妍晞 6C 潘思言 6D 周靖藍 6E 邱籽橋	29
	30 秒交叉跳男子丙組 優異獎	2A 馮子煜	1
	30 秒交叉跳女子丙組 優異獎	2A 吳爾淳 2E 何霑兒	2

	1 分鐘朋友跳初小組亞軍	2E 何霑兒	1
	1 分鐘朋友跳初小組優異獎	3C 黃智妍	1
	30 秒個人花式女子乙組季軍	4C 吳凱淳	1
	30 秒個人花式女子甲組優異獎	5C 譚睿	1
	30 秒交叉跳女子甲組優異獎	6A 甘凱嵐	1
國際獅子總會中國港澳 303 區第二十四分域主辦響應 " 全國運動會 " 暨硬地高爾夫球比賽	季軍(學校)	3E 陳一銘 3E 徐子琪 4E 何瑋媛 5B 李嘉傑 5C 李朗信 5E 林柏宇 5E 蕭婕	7
	季軍(個人)	5E 林柏宇	1
	3 洞賽冠軍	3E 陳一銘	1
	全揮桿亞軍	5E 蕭婕	1
	全揮桿季軍	5B 李嘉傑	1
中國香港體育舞蹈總會第二十一屆香港校際體育舞蹈公開賽	單人 11 歲鬥牛舞校際公開賽分組賽 A 第二名	5E 陳樂遙	1
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦 2024-2025 年度元朗區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米背泳亞軍	6C 唐浹然	1
	男子乙組 100 米蛙泳殿軍	5D 鄺家駿	2
	男子乙組 50 米蛙泳殿軍		
	男子丙組 50 米蛙泳優異	4B 唐孝然	1
	女子丙組 4X50 米自由泳接力優異	1E 葉曼瑩 2D 張千悅 3B 林泳妍 4A 黃祉詠 4C 張書穎	5
中國香港學界體育聯會主辦第十屆全港小學區際乒乓球比賽 2024-2025	男子組季軍	5C 黃健樂 6E 陳尚學	2
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦 2024-2025 年度元朗區小學校際羽毛球比賽	男子單打季軍	6E 鄧弘樂	1
	男子團體賽優異獎	3A 鄧弘謙 3E 李依仁 5D 陸藝天 5E 禰奕安 6E 鄧弘樂	5

中國香港跳繩總會主辦全港學界跳繩比賽 2025(新界西小學組)	個人賽-女子乙組 2分鐘 速度耐力跳殿軍	4C 吳凱淳	1
	團體賽-女子甲組 1分鐘 6 人大繩賽殿軍	5C 劉晞蕾 6A 甘凱嵐 6C 李晞妍 6C 梁妍晞 6C 潘思言 6E 邱籽橋	6
屈臣氏集團主辦屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	香港學生運動員獎	6E 陳尚學	1
香港乒乓網主辦 2025 會展盃校際乒乓球比賽	校際女子團體賽 金盃賽亞軍	3A 陳樂霖 3A 陳穎彤 3A 黃嘉玥 5E 劉珮琪 6C 連宥晴 6C 黃健怡	6
中國香港乒乓總會主辦 2025 恒生乒乓球學界盃	小學男子組雙打賽 亞軍	5C 黃健樂 6E 陳尚學	2
中國香港學界體育聯會主辦第二十六屆全港小學區際羽毛球比賽 2024-2025	男子團體季軍	6E 鄧弘樂	1
香港專業花式跳繩學校主辦全港分區小學跳繩比賽 2025 元朗區	女子組總成績殿軍	2A 吳爾淳 2C 黃思淼 2E 何霑兒 3A 陳穎彤 3A 黃嘉玥 3B 趙芷晴 3B 沈樂兒 3C 黃智妍 3E 凌梓澄 4B 梁樂爾 4C 何芷茵 4C 吳凱淳 4C 黃瑾瑤 4E 黃思語 5A 鄭亦芯 5B 陳允靖 5C 譚 睿 5C 劉晞蕾 6A 甘凱嵐 6C 梁妍晞 6C 潘思言 6D 周靖藍 6E 邱籽橋	23
	女子初級組單車步 亞軍	3A 陳穎彤	1
	女子初級組單車步 季軍	2A 吳爾淳	1
	女子初級組交叉開 跳亞軍	2A 吳爾淳	1
	女子初級組側擺開 跳 (左右)冠軍	2E 何霑兒	1
	女子初級組二重跳 冠軍	2C 黃思淼	1
	女子高級組二重跳	5C 譚睿	1

	冠軍		
	女子高級組二重跳 亞軍	4C 何芷茵 6D 周靖藍	2
	女子高級組二重跳 季軍	3B 趙芷晴	1
	女子高級組側擺開 跳 (左右)冠軍	4C 吳凱淳	1
	女子高級組側擺交 叉跳 (左右)冠軍	4C 吳凱淳 5B 陳允靖	2
	女子高級組側擺交 叉跳 (左右)季軍	5C 劉晞蕾	1
	女子高級組側擺交 叉跳 (左右)殿軍	6A 甘凱嵐	1
	女子高級組單車步 亞軍	5C 譚睿 6C 梁妍晞	2
	女子高級組單車殿 軍	4C 黃瑾瑤	1
	女子高級組交叉開 跳冠軍	5A 鄭亦芯	1
	女子高級組跨下二 式亞軍	6C 潘思言	1
	男子初級組二重跳 季軍	2A 馮子煜	1
	男子初級組單車步 季軍	2E 區天閔	1
	男子初級組單車步 殿軍	3E 李正灝	2
	男子初級組交叉開 跳殿軍		
	男子高級組側擺開 跳 (左右)亞軍	4C 郭匯言	1
	男子高級組單車步 殿軍	4E 黃斯朗	2
	男子高級組二重跳 季軍		
九龍城民政事務處、天益體育 合辦九龍西潮人聯會潮人盃乒 乓球比賽	U13 青少年組 季軍	3A 陳樂霖 5C 黃健樂 5E 劉珮琪 6C 劉譯陽 6C 黃健怡 6E 陳尚學	6
港青基信書院及香港乒乓網主	金盃賽甲組冠軍	5C 黃健樂 5E 劉珮琪	4

辦第三屆全港學界邀請賽港青基信書院站		6C 黃健怡 6E 陳尚學	
	銀碟賽乙組殿軍	3A 陳樂霖 3A 陳柏淳 3A 楊炫曦 3A 黃嘉玥 3E 吳睿烽	5
天主教教區主辦 2024-2025 年度主教盃小學五人足球比賽	季軍	3C 李洛謙 3D 劉卓楠 3D 周皓澧 3D 李俊霆 4D 劉鎧榕 4C 許頌謙 4E 黃炫縉 6A 張君圖 6B Raphael 6C 黃炫森 6E 陳尚學 6E 康書僑	12
視藝科			
香港心臟專科學院主辦「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2024	小學組優異獎	5A 陳司縉	1
基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心主辦「童夢成真三十載」繪畫比賽	優勝者	3A 吳柏賢	1
康樂及文化事務署主辦二零二五年香港花卉展覽—賽馬會學童繪畫比賽	B 組：小四至小六嘉許獎	6E 黃思穎	1
教育局主辦「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽 2024/25	優異獎	6C 陳欣蕾 6E 林信欣	2
道教青松觀主辦屯門盆景蘭花暨中華文化篆刻作品展覽 2025—繪畫寫生比賽	每校優秀作品獎	6C 陳欣蕾	1
香港善德基會主辦中國太平「認識憲法、《基本法》—與法治同行」系列比賽全港小學繪畫比賽 2025	中小組(P3-4)優異獎	4E 徐瑞宏	1
中華基督教會方潤華中學主辦第九屆屯門元朗區小學繪畫比賽	高級組優異獎	5C 陳咏言	1
東華三院鄺錫坤伉儷中學主辦 2024-2025「共創可持續發展社區填色及繪畫比賽」	高級組金獎	4B 俞熙兒 4E 何瑋媛	2
	高級組銀獎	4B 劉 莎 4B 成力興 4B 許瑋珊 4E 詹若希 4E 王德怡 4E 余小滿	6
	高級組銅獎	4E 謝悅晴 4E 于芷妮 4E 楊柏瑜	3
制服隊伍/ 資優教育/多元智能小組/ 其他			
元朗民政事務處主辦 2023-2024 元朗區至叻學生領袖培訓	嘉許獎	6C 賴壺歡 6E 莊瑞恩 6E 蕭子澄	3

計劃			
天主教培聖中學主辦 Rummikub 聯校挑戰賽	優異獎	6A 劉思宇 6A 盧子蕎 6D 劉之謙	3
天主教培聖中學主辦聯校 Wattbike 智能單車挑戰賽	季軍	6B 李彤昕 6D 鄧梓鋒 6D 林洛賢 6D 龍恩希	4
基督教四方福音會深培中學主辦第十三屆 Rummikub---魔力橋數學棋小學邀請賽暨第四屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β分區)初賽	團體獎(優異)	5E 陳果兒 5E 黎沛橋 6C 賴堯歡 6E 張舜宇	4
	個人銀獎	5E 陳果兒	2
	優秀表現獎		
天主教崇德英文書院主辦洞察人情一元朗區小六學生演講比賽 2024	亞軍	6E 莊瑞恩	1
	優異獎	6E 梁巧樂	1
專業溝通協會主辦第四屆爭鳴盃中文辯論邀請賽(小學組)	最佳辯論員	4E 徐啟源	1
	最佳辯論員	6E 黃思穎	1
金巴崙長老會耀道中學主辦第十一屆「耀道盃」小學校際辯論邀請賽	全場總冠軍	4A 譚禮域 4E 謝悅晴	17
	分區冠軍	4E 詹若希	
	卓越合作大獎	4E 徐啟源 4E 黃思語 4E 黃穎潼 4E 徐瑞宏 4E 馮梓瑜 4E 周家澄	
		5A 洪 逸 5B 林樂晴 5E 劉珮琪 6E 何芷晴 6E 葉珈而 6E 莊瑞恩 6E 蕭子澄 6E 黃思穎	
	第一場賽事「最佳辯論員」	6E 何芷晴	1
	第二場賽事「最佳辯論員」	6E 葉珈而	1
教育局課程發展處主辦《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 2024	嘉許獎	6A 羅健庭 6C 鄧宇軒 6C 游世極	3
香港青馬獅子會主辦第三屆全港非華語學生中華才藝大賽	小學組優異獎	3C 岳展翹 3C 張兆融 3C 黃雪 4B 岳雅晴 6B 黃皚雪 6B RAPHAEL 6E 康書僑	7
	最佳男表演者	3C 岳展翹	1
東華三院郭一葦中學主辦 Rummikub 元朗區小學精英賽	團體賽(季軍)	5E 陳果兒 5E 黎沛橋 6E 葉珈而 6E 鄧朗唯	4
	優異獎第五名	5E 黎沛橋	1
香港道教聯合會圓玄學院第一	銀獎(個人)		2

中學、基督教四方福音會深培中學及香港聖公會何明華會督中學合辦第四屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽	優秀表現獎	5E 黎沛橋	
港城西北扶輪社、珠海學院中國文學系及鐘聲慈善社胡陳金枝中學合辦「第七屆大灣區暨新界西區 「兩文三語」挑戰賽	高小組銀獎	6E 莊瑞恩	1
	高小組一等獎	6E 梁巧樂	1
	高小組二等獎	6E 蔡頌昇 6E 林信欣	2
	高小組三等獎	6E 葉珈而 6E 黃思穎	2
	最佳英文文章優異獎	6E 林信欣 6E 黃思穎	2
	最佳中文文章優異獎	6E 黃思穎	1
辯論協會、香港演辯總會主辦學思盃 2025 辯論賽(小學組)	最佳辯論員	6E 莊瑞恩	1
元創青年及元朗民政事務處主辦屯元區「五・四青年節」升國旗儀式比賽暨紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年	「五・四青年節」升國旗儀式比賽小學組優異獎	6A 羅健庭 6B 施凱竣 6C 莊竣深 6E 梁潛之	4
新界鄉議局主辦第十七屆元朗區傑出小學生選舉(2024/2025)	第十七屆元朗區傑出小學生	6E 林信欣	1
	入選第十七屆元朗區傑出小學生首 20 名	6E 黃思穎	1
元朗區小學校長會主辦元朗區傑出小學生嘉許計劃 2024-2025	嘉許獎	6E 梁巧樂	1
資優教育基金主辦第十四屆「閃耀之星」才華拓展獎學金(2024-2025)	獎學金	6E 梁潛之	1
香港新一代文化協會主辦第四屆香港青少年航天創新大賽	航天創意賽(小學組)三等獎	5E 伍君樂	1
教育局課程發展處主辦「心繫家國」2024/2025 學年中華飲食文化周暨學生廚藝大賽	銀獎	6C 游世極	1
茶茶茶藝術工作室主辦「童你說故事」兒童故事演講比賽 2024/25	優異獎	2A 蔡悅恩 3A 呂晉弘 5B 黃灝恩	3
第七十六屆香港學校朗誦節 普通話獨誦比賽			
普通話散文獨誦(小學一、二年級女子組)	優良	1C 梁洛菲	1
普通話散文獨誦	優良	3D 陳兆峰 4E 甘思皓	2

(小學三、四年級男子組)			
普通話散文獨誦 (小學三、四年級女子組)	優良	3B 施羽芯 3D 蘇思霖 4B 黃頌喬	3
普通話散文獨誦 (小學五、六年級男子組)	冠軍	6E 魏朗熙	1
	優良	5D 侯兆傑 6E 蔡頌昇	2
普通話散文獨誦 (小學五、六年級女子組)	季軍	5A 陳欣薇 6E 莊瑞恩	2
	優良	5E 何敏言 5E 黎沛橋	2
普通話詩詞獨誦 (小學一、二年級男子組)	優良	1D 林栢毅 2B 葉堃鈿	2
	良好	1A 熊珀曉 2A 蔡皓翹 2C 黃佑熙	3
普通話詩詞獨誦 (小學一、二年級女子組)	冠軍	1A 謝巧晴	1
	季軍	1A 林芍妍	1
	優良	1A 鄧希悅 1C 余 懿 1C 邱熙瑤 1D 許穎璇 1E 楊紫月 2B 李婉彤 2C 黃思淼	7
	良好	2A 蔡悅恩 2B 黎月柔	2
普通話詩詞獨誦 (小學三、四年級男子組)	亞軍	4D 李劭旻	1
	優良	3A 陳柏淳 3B 林樂軒 3B 莊卓謙 4A 陳海鋒 4B 白穎謙	5
普通話詩詞獨誦 (小學三、四年級女子組)	亞軍	4C 張書穎	1
	季軍	3D 蘇思霖 4E 謝悅晴	2
	優良	3B 林泳妍 3B 黎子欣 3D 高睿熙 4B 譚智臻 4C 何思行 4E 黃思語 4E 鄭善尤	7
	良好	4D 葉芷悠	1
普通話詩詞獨誦 (小學五、六年級男子組)	亞軍	6E 蔡頌昇	1
	優良	5D 侯兆傑	1
普通話詩詞獨誦 (小學五、六年級女子組)	亞軍	6E 梁巧樂	1
	優良	6A 龍芮琳 6E 莊瑞恩 6E 黃思穎	3
第七十六屆香港學校朗誦節 粵語獨誦比賽			
粵語散文獨誦 (小學一年級男子組)	冠軍	1A 吳天博	1
粵語散文獨誦 (小學二年級男子組)	優良	2D 郭仲言	1
粵語散文獨誦 (小學四年級男子組)	優良	4C 郭匯言	1
粵語散文獨誦 (小學四年級女子組)	亞軍	4A 吳紫柔	1

粵語散文獨誦 (小學五年級男子組)	優良	5E 林樂言	1
粵語詩詞獨誦 (小學一年級男子組)	冠軍	1A 吳天博	1
	優良	1D 王焯希	1
粵語詩詞獨誦 (小學一年級女子組)	優良	1C 梁洛菲	1
	良好	1A 陳可藍 1A 葉芊芊	2
粵語詩詞獨誦 (小學二年級男子組)	良好	2A 董懿樂 2B 鄭皓揚	2
粵語詩詞獨誦 (小學二年級女子組)	良好	2A 劉殷好 2C 黃思淼 2D 梁卓妍	3
粵語詩詞獨誦 (小學三年級男子組)	亞軍	3E 周承浹	1
	優良	3A 尹睿謙	1
	良好	3C 廖晉霆 3E 呂晉弘	2
粵語詩詞獨誦 (小學三年級女子組)	優良	3E 陳允熙	1
	良好	3B 張馨元	1
粵語詩詞獨誦 (小學四年級男子組)	優良	4C 陳稟知	1
粵語詩詞獨誦 (小學四年級女子組)	季軍	4A 吳紫柔	1
	優良	4A 黎海然 4C 吳凱淳	2
	良好	4E 黃思語	1
粵語詩詞獨誦 (小學五年級男子組)	優良	5B 周思定 5B 黃灝恩	2
	良好	5B 李嘉傑	1
粵語詩詞獨誦 (小學五年級女子組)	優良	5A 袁子蕎	1
	良好	5B 陳允靖	1
粵語詩詞獨誦 (小學六年級男子組)	優良	6C 游世極	1
粵語詩詞獨誦 (小學六年級女子組)	亞軍	6E 莊瑞恩	1
	優良	6E 葉珈而 6E 黃思穎	2
第七十六屆香港學校朗誦節 英詩獨誦比賽			
英詩獨誦 (小學一、二年級男子組)	冠軍	2B 葉堃鈿	1
	季軍	2A 蔡皓翹	1
	優良	1D 高睿晟 1D 杜庭光 1E 李之恒	7
		2A 黎日勤 2A 麥恩瑋 2B 鍾熙晨 2D 郭仲言	
英詩獨誦 (小學一、二年級女子組)	亞軍	1A 謝巧晴	1
	優良	1A 葉芊芊 1B 朱洛嬈 1B 徐圓圓 1B 楊見道 1C 馮晔淇 1C 梁洛菲 1D 許穎璇 1E 楊紫月 2A 蔡悅恩	12

		2B 李婉彤 2B 尹玥婷 2D 蒲玥兒	
	良好	1C 余懿 2C 黃思淼	2
英詩獨誦 (小學三年級男子組)	季軍	3A 陳柏淳	1
	優良	3A 鄧弘謙 3A 尹睿謙 3B 林樂軒 3B 鄧梓浚 3D 劉智灝 3E 周承浹	6
英詩獨誦 (小學三年級女子組)	亞軍	3E 鄭予瞳	1
	優良	3A 陳樂霖 3A 黃堇搖 3A 楊少道 3B 張馨元 3B 趙芷晴 3B 黎子欣 3C 黃智妍 3D 李泳潼 3E 羅雪盈	9
英詩獨誦 (小學四年級男子組)	季軍	4E 徐啟源	1
	優良	4C 陳稟知 4C 郭匯言 4E 楊柏瑜 4E 甘思皓 4E 黃斯朗	5
英詩獨誦 (小學四年級女子組)	冠軍	4E 何瑋媛	1
	亞軍	4E 謝悅晴	1
	季軍	4E 黃穎潼	1
	優良	4A 黎海然 4B 岳雅晴 4C 廖姿然 4C 梁洛琳 4E 龍思齊 4E 成天龍 4E 詹若希	7
	良好	4A 麥珈桓 4A 黃祉詠 4B 何翠榮 4E 黃思語	4
英詩獨誦 (小學五年級男子組)	亞軍	5E 黃駿熙	1
	季軍	5B 周思定 5E 林樂言	2
	優良	5A 羅卓然 5B 黃灝恩 5D 侯兆傑 5D 李寅煥 5E 賴駿霆	5
英詩獨誦 (小學五年級女子組)	冠軍	5A 袁子蕎	1
	優良	5C 陳穎彤 5C 歐塏嵐 5C 蕭琬馨 5D ANNE 5E 黎沛橋 5E 李洪珈 5E 吳禧翹	7
英詩獨誦 (小學六年級男子組)	優良	6C 林諺男 6C 鄧宇軒 6C 游世極 6E 林啟善 6E 魏朗熙 6E 杜瑋峰 6E 蔡頌昇	7
英詩獨誦	亞軍	6E 梁巧樂	1

(小學六年級女子組)	優良	6E 莊瑞恩 6E 蒲咚兒 6E 葉珈而 6E 楊森茵 6E 邱籽橋	5
------------	----	--	---

第七十六屆香港學校朗誦節

詩詞集誦-普通話小學三、四年級-男子或女子或男女合誦優良
41 人

3A 陳樂霖	3A 吳柏賢	3A 尹睿謙	3B 張馨元	3B 莊卓謙
3B 孔智泓	3B 黎子欣	3B 沈樂兒	3B 施羽芯	3B 黃厚傑
3B 黃晞彤	3B 翁浩霖	3C 陳宣頤	3C 葉珈欣	3C 黃智妍
3D 高睿熙	3D 劉智灝	3D 李俊霆	3E 陳允熙	3E 唐靖喬
4A 張雅棋	4A 馮靖喬	4A 黎海然	4A 吳紫柔	4A 曾芷喬
4A 卓煒林	4B 陳泳彤	4B 譚智臻	4B 黃頌喬	4C 羅睿軒
4C 李泳茵	4E 陳紀言	4E 鄭善尤	4E 甘思皓	4E 何瑋媛
4E 黃思語	4E 盧芮彌	4E 黃斯朗	4E 徐瑞宏	4E 于芷妮
4E 周家澄				

英詩集誦(小學一至三年級男女合誦)亞軍
44 人

2A 招語熹	2A 蔡悅恩	2A 許栢昊	2A 江俊軒	2A 郭悅妍
2A 黎日勤	2A 劉殷好	2A 鄧卓然	2A 黃芷瑤	2A 袁芷月
2B 周家怡	2B 黎月柔	2B 林韻凝	2B 梁家鳴	2B 曾棹楠
2B 尹玥婷	2B 黃浩翔	2B 胡灝怡	2B 邱雪遙	2C 張玥兒
2C 鍾梵靜	2C 黃思森	2C 黃佑熙	2C 曾嘉朗	2C 楊森翔
2D 梁卓妍	2D 黎子睿	2D 莫芷悠	2E 歐穎澄	2E 何霑兒
2E 廖梓晴	2E 謝心瑀	2E 邱皓賢	3A 池皓一	3B 黎縉軒
3B 林樂軒	3B 施羽芯	3B 黃文信	3C 張兆融	3C 鄭伊霏
3C 梁卓峰	3C 廖晉霆	3D 莊捷朗	3D 蘇思箬	

第七十七屆香港學校音樂節

小學合唱團-九龍、新界東及新界西區域-中文-男子和/或女子-中級組-10 歲或以下
亞軍 47 人

2A 郭悅妍	2A 吳爾淳	2B 林韻凝	2B 邱雪遙	2B 袁允希
2C 陳焯喬	2C 黃佑熙	2D 歐泳雯	2D 張千悅	2E 歐穎澄
2E 何霑兒	2E 謝心瑀	2E 邱皓賢	3B 鄭靖瑤	3B 馮詠蕎
3B 黎子欣	3C 劉宇翀	3D 李泳潼	3D 吳禧琳	3D 蘇思箬
3E 林詠銳	3E 羅雪盈	3E 凌梓澄	3E 唐靖喬	3E 徐子琪
3E 英柏昇	4A 何臻珉	4B 譚智臻	4B 岳雅晴	4C 陳稟知
4C 李泳茵	5A 林泳如	5A 黎善懿	5A 梁臻善	5A 袁子蕎
5B 鄭鈺茵	5B 蘇娜	5B 謝美辰	5C 周宇蕎	5C 李朗信
5C 羅禮熙	5E 何敏言	5E 許穎彤	5E 李洸珈	5E 林柏宇
5E 吳禧翹	5E 殷穎霖			

小學合唱團-九龍、新界東及新界西區域-外文歌曲-男子和/或女子-中級組-10 歲或以下
季軍 48 人

2A 郭悅妍	2A 吳爾淳	2B 林韻凝	2B 邱雪遙	2C 陳焯喬
2C 黃佑熙	2D 歐泳雯	2D 張千悅	2E 歐穎澄	2E 何霑兒
2E 謝心瑀	2E 邱皓賢	3B 鄭靖瑤	3B 趙芷晴	3B 馮詠蕎
3B 黎子欣	3C 劉宇翀	3D 李泳潼	3D 吳禧琳	3D 蘇思霖
3E 鄭予瞳	3E 林沚銳	3E 羅雪盈	3E 凌梓澄	3E 徐子琪
3E 唐靖喬	3E 英柏昇	4A 何臻珉	4B 譚智臻	4B 岳雅晴
4C 陳稟知	4C 李泳茵	5A 黎善懿	5A 林泳如	5A 梁臻善
5A 袁子蕎	5B 鄭鈺茵	5B 蘇娜	5B 謝美辰	5C 周宇蕎
5C 李朗信	5C 羅禮熙	5E 何敏言	5E 許穎彤	5E 李洪珈
5E 林柏宇	5E 吳禧翹	5E 殷穎霖		

教堂音樂-中文歌曲-小學合唱團-13 歲或以下 銀獎 48 人

2A 郭悅妍	2B 林韻凝	2B 邱雪遙	2B 袁允希	2C 陳焯喬
2C 黃佑熙	2D 歐泳雯	2D 張千悅	2E 歐穎澄	2E 何霑兒
2E 謝心瑀	2E 邱皓賢	2E 曾詠喬	3B 馮詠蕎	3B 黎子欣
3C 劉宇翀	3D 李泳潼	3D 吳禧琳	3D 蘇思霖	3E 林沚銳
3E 羅雪盈	3E 凌梓澄	3E 徐子琪	3E 英柏昇	4A 何臻珉
4B 譚智臻	4B 岳雅晴	4C 陳稟知	4C 李泳茵	5A 黎善懿
5A 林泳如	5A 梁臻善	5A 袁子蕎	5B 鄭鈺茵	5B 蘇娜
5B 王楚翔	5B 謝美辰	5C 周宇蕎	5C 李朗信	5C 羅禮熙
5E 何敏言	5E 林柏宇	5E 吳禧翹	5E 殷穎霖	6B 薛梓琪
6B 曾銘熹	6C 黃心語	6D1 倪梓僑		

教堂音樂-外文歌曲-小學合唱團-13 歲或以下 季軍 59 人

2A 郭悅妍	2A 吳爾淳	2B 邱雪遙	2C 陳焯喬	2C 黃佑熙
2D 張千悅	2E 歐穎澄	2E 何霑兒	2E 謝心瑀	2E 邱皓賢
3B 鄭靖瑤	3B 趙芷晴	3B 馮詠蕎	3B 黎子欣	3C 劉宇翀
3D 李泳潼	3D 吳禧琳	3D 蘇思霖	3E 林沚銳	3E 羅雪盈
3E 凌梓澄	3E 英柏昇	3E 唐靖喬	3E 鄭予瞳	4A 何臻珉
4B 譚智臻	4B 岳雅晴	4C 陳稟知	4C 何思行	4C 李泳茵
4C 黃瑾瑤	5A 黎善懿	5A 林泳如	5A 梁臻善	5A 袁子蕎
5B 鄭鈺茵	5B 蘇娜	5B 王楚翔	5B 謝美辰	5C 陳詠言
5C 周宇蕎	5C 羅禮熙	5C 歐堽嵐	5E 何敏言	5E 賴駿霆
5E 林樂言	5E 梁綽萱	5E 許穎彤	5E 林柏宇	5E 吳禧翹
5E 蕭婕	5E 黃駿熙	5E 黃天信	5E 胡允謙	5E 殷穎霖
6B 薛梓琪	6B 黃堽雪	6B 曾銘熹	6C 黃炫森	

2024-2025 年度「學校發展津貼」報告

2024-2025 年度可用津貼：\$827,452.00

2024-2025 年度實際支出：\$928,100.78

2024-2025 年度轉撥下年度盈餘：\$0

2024-2025 年度「學校發展津貼」計劃評估

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	時間表/ 推行計劃	成功準則	評估方法	評估結果 / 備註	負責人	實際支出
減輕教師 工作量	聘用一名 教師	學生學習	配合「同級分組」，老師能更針對性地照顧學生的實際學習需要。	全學年	能減輕老師的工作量	平日工作表現及個人考績	校長及考績主任均表示該老師各方面表現稱職，尤以擔任常識科副統籌的工作表現較為突出。	周凱恩 校長	全年薪金及強積金： \$529,680.00
	聘用一名 教學助理 (校務)	學生學習及 美工製作	協助教師製作電子教材、展板、拍攝及後期製作及各項文書工作。				該名教學助理工作主動積極，能妥善完成各教師給予的工作，美工設計極高水準。	吳志華 主任	全年薪金及強積金： \$208,804.57
	聘用一名 教學助理 (牧民)	提升校內宗教氛圍	協助推行校內各項宗教活動，有助加強校內宗教氛圍。				統籌老師均滿意該名教學助理的工作表現，他能主動協助教師推行宗教活動。	吳志華 主任	全年(70%)薪金及強積金： \$168,644.90
	支付一名 教學助理 (牧民)的長期服務金							周凱恩 校長	\$16,797.31

	11 月 9 日 及 10 日 深圳香港天主教教區學校交流暨教育展展位費							周凱恩 校長	\$4,174.00
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	------------

2024-2025 年度 「學習支援津貼」及「加強言語津貼」報告

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
全年	透過學習支援計劃(同級分組)，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	學習支援計劃(同級分組)	P.2-P.6 學生	▪ P. 2-3 按能力分班，增設 2 班英專班及 3 班平均班 ▪ P. 4-6 按能力分班，增設英專班及奮進班 ▪ P. 4D, 5D, 6D 班中、英、數、常四科分成小組減低師生比例，照顧個別差異	70% 學生認同對支援學習有幫助	~Apaso/ KPM 數據 ~課業		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	功課、默書及考試調適	P.1-6 SEN 學生及 P. 4D, 5D, 6D 班學生	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	不少於 70% 學生覺得調適對學習有幫助	▪ 學生、家長及教師評估問卷		

全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習。	聘請兼職學校社工專責支援有特殊教育需要非華語學生(舉辦專注力小組及讀寫訓練小組及社交小組)	P.1-6 SEN 學生	支援架構第二、三層學生提供的學習小組，提昇學習興趣及技巧(如: P.1-2(2組)、P.3-4、P.5-6 專注力小組 P.1-2、P.3-4、P.5-6 讀寫小組)	不少於三分之一學生在學習表現或態度上有進步	- 學生、家長及教師評估問卷 - 觀察學生的表現及參與情況	聘請兼職專責支援有特殊教育需要非華語學生學校社工	
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們成長。	《A.I.M「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃》	P.1-6 自閉症譜系學生(2組)	新生精神康復會為校內自閉症譜系學生提供適切的社交訓練	不少於 70% 學生覺得溝通、自理、社交技巧提升	觀察學生的表現及參與情況	教育局安排外間機構(新生精神康復會)	
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	「童步向前」英語學習計劃	P.2-P.3 學習英文有障礙 SpLD 學生	為學習英文有障礙的 SpLD 學生提供校本支援課程。	不少於 70%SpLD 學生覺得對學習英文有幫助	- 老師觀察學生表現 - 學生英文科表現	本校英文科老師	
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習	個別學習計劃(IEP)	SEN 學生(6名)	為有需要學生安排「個別學習計劃」，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定	不少於 70% 家長、老師覺得調適對學生有幫助	學生、家長及教師面談會議	EP 及各科任	

	的多樣性，幫助他們有效地學習			跟進計劃				
全年	透過駐校(校本聘用)言語治療師，能為語言發展有障礙的學童更及早、適時及更充裕的時間提供評估和言語治療服務	加強校本言語治療服務~聘用校本言語治療師	-有語言發展障礙的學生 -學童家長及老師	- 為語言發展有障礙的學童提供訓練 - 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。(詳見本年度之言語治療計劃書)	- 老師或家長對接受服務的學生進展感滿意 - 不少於60%學生的言語障礙有改善	- 家長、老師問卷數據 - 觀察學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效	與祖堯天主教小學合聘言語治療師	

全年	透過駐校(校本聘用)言語治療師，能為語言發展有障礙的學童更及早、適時及更充裕的時間提供評估和言語治療服務	正音大使	小一至小四未能說/_m/及/_p/音的語障或非語障生	言語治療師先訓練正音大使如何分辨及讀出合唇韻尾音/_m/（例:音）及/_p/（例:合）。大使們在小息三與未能說出造兩個語音的語障或非語障生練習。	不少於 60% 學生能改善說好/_m/及/_p/音	根據言語治療師之觀察 家長、老師問卷數據	言語治療師	
全年	促進家校合作，提昇 SEN 學生家長對學習障礙的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	家長旁聽言語治療課	有語言發展障礙的學生	邀請語障學生的家長到校進行家長旁聽，瞭解言語治療的過程及學生的情況	不少於 70% 語障學生家長曾出席家長旁聽 不少於 70% 曾出席的家長認為「家長旁聽」有助瞭解子女的情況	■ 家長出席率 ■ 家長問卷		
2025 年 12 月至 2026 年	透過本校的支援機制，識別	及早識別和輔導有學習困難的小一	P.1 學生	根據教育局機制，有系統地識別有特殊學習需要的學生，以便作出跟進	能有效識別有特殊學習需要的學生	■ 小一及早識別問卷	EP 及各 P.1 班主任	

1 月	有特殊需要的學生，並作出適當的跟進。	學生計劃						
全年	透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進	校本教育心理學家(EP) 評估個案	有特殊學習需要之學生	由班主任、科任老師、社工及支援小組共同商討有需要評估的懷疑有讀障、過度活躍或自閉的學生個案，轉介 EP 評估	能有效識別有特殊學習需要的學生	- 家長面談 - 學生上課表現 - 學業成績表現		
全年	促進家校合作，提昇 SEN 學生家長對教導 SEN 子女的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	「同聲同氣」家長小組暨親子活動	懷疑患有 ADHD 學生及家長	透過家長培訓及親子平行小組服務，希望從活動中提升懷疑患有 ADHD 學生的執行功能及改善親子關係。	不少於 70% 懷疑患有 ADHD 學生及其家長同意小組有改善學生的執行功能及親子關係。	- 家長出席率 - 家長問卷		
2025 年 10 月至 2026 年 1 月	透過合作完成砌積木任務，學習聆聽	「積木工程師」溝通合作小組	有特殊學習需要的	由本校社工(SEN N C S) 為兩位非華語學生進行抽離式訓練，邀請朋友活動活動，目的改善學生的偏執行為，	不少於 70% 學生及其家長同意小組有改善學生的執行功	學生上課表現		

	及提問、商議等溝通技巧，並提升有特殊學習需要的非華語學童想法解讀能力。		非華語學童	減少古怪動作的出現，提升社交技巧	能及偏執行為。	根據社工之觀察		
25-26年度	透過情緒支援服務，以食玩作介入手法，及早發現精神健康狀況。	《心療》兒童及青少年精神健康服務	有需要支援精神健康的學生	邀請專業機構設計「心療樂園餐」融合輔導心理學、食物與遊戲元素，以生動有趣的方式引令參加者進入內在深處，與自己對話。	不少於70%學生同意小組有正向改善精神健康	- 學生上課表現 - 根據社工之觀察	《心療》soul food therapy HK	

(四) 財政預算：2025-2026 年度「學習支援津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
照顧學生不同學習需要 (LSG)	1. 聘請教師 1 名	557,000.00
	2. 聘請教學助理 1 名	224,000.00
	3. 聘請兼職 SEN 社工導師 1 名(\$29500/月)(4 天工作)	208,000.00
	4. 外購學生學習小組(中文讀寫訓練小組)(3 組)	50,000.00
	5. 外購到校家長講座	1,500.00
	6. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓	5,000.00
25-26 年度預算總開支		1,045,500.00
24-25 年度餘款		215,154.00
25-26 年度預算 SEN 撥款		1,110,000.00
25-26 年度預算可用撥款		1,325,154.00
24-25 年度餘款		279,654.00

2025-2026 年度「A1143_有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
A1143_有特殊教育需要 非華語學生支援津貼 (SEN+NCS)	1. 聘請兼職 SEN 社工 1 名	200,000
25-26 年度預算總開支		200,000
24-25 年度餘款		101,960
25-26 年度預算 NCS_SEN 撥款		100,000
25-26 年度餘款		1,960

加強校本言語治療服務財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
加強言語治療服務	1. 校本言語治療服務行政統籌津貼	8000
	2. 校本言語治療服務經常津貼	8000
	24-25 年度預算總開支	14000
	24-25 年度預算撥款	16000
	23-24 年度盈餘	654.2
	24-25 年度預算結餘	2654.2

天水圍天主教小學
2024-2025「小學全方位輔導服務」報告

1. 個人成長教育課

班級	班數	學生 人數	累積節數				授課形式		進度/成效評估
			個人	群體	學業	事業	班課	聯課/ 講座	
小一	5	123	55	60	60	30	✓	✓	透過聯課活動、「生活事件」、班級會議等，培育學生的品德價值及公民責任。從德成課總結性評估所得，學生能明白誠實和具有良好品德的重要。
小二	5	118	50	60	60	30	✓	✓	
小三	5	131	55	60	60	30	✓	✓	
小四	5	118	50	70	50	35	✓	✓	
小五	5	109	50	70	50	35	✓	✓	
小六	5	105	40	55	40	60	✓	✓	

2. 全方位學生輔導活動

	活動名稱	活動日期	人數			進度/成效評估
			學生	家長	教師	
1.	小二護苗教育車	12/12	118	0	10	活動能配合本校二年級和五年級的學生成長的需要，使他們對性教育有更多認識，同學積極參與此活動。
2.	小五護苗教育車	11/12	109	0	12	
3.	天天耶穌兵電子獎勵計劃	全學年	全校	全校	全校	學生積極參與，本年度加入社際秩序比賽，提升學生的參與度。學生已在 4 月份開始換領禮物，反應熱烈，全校學生平均獲得 200 分換領禮物。

學生講座及工作坊

	活動名稱	合辦團體	活動時期	人數	進度/成效評估
1.	小五男生青春期講座	婚輔會	19/9	44	學生認真聆聽內容，除了解青春期的心理和生理的轉變、生命的價值和兩性相處之道外，亦學會如何避免墮入網絡陷阱。個別同學對青春期的心理和生理的轉變方面的感好奇，積極提問。
2.	小五女生青春期講座	婚輔會	19/9	65	

學生小組

	活動名稱	合辦團體	活動日期	人數	進度/成效評估
1.	課後親一親(小一適應)	---	10-12 月	6	小一同學都喜歡參與小組活動，希望明年繼續舉辦
2.	音樂治療小組	聖雅各福群會	11-5 月	8	共有 8 位同學參加本計劃，課堂共 12 節，學生均投入活動，樂意分享自己的感受。
3.	社交情意訓練小組	小童群益會	3-5 月	8	所有同學都喜歡參與小組活動，小組能令他們學習如何表達自己，並提升自信心。

成長的天空

	活動名稱	活動日期	人數			進度/成效評估
			學生	家長	教師	
1.	小四成長的天空(與仁濟中心合辦)					從問卷統計得知超過 90%小四同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習與同學溝通、接受別人的意見、願意改善自己的缺點等，希望學校明年舉辦多些定向活動。
	迎新及啟動禮	17/10	37	25	7	
	輔助小組(6 次)	24/10-5/12	29	0	0	
	挑戰日營	9/11	25	0	0	
	親子日營	23/11	29	26	0	
	愛心之旅(一)籌備	12/12	28	0	0	
	愛心之旅(一)(校內服務)	17/12	26	0	0	
	愛心之旅(二)籌備 1 月再戰營會營前會	9/1	35	0	0	
	再戰營會	11/1-12/1	27	0	0	
	愛心之旅(二)籌備 2	16/1	21	0	0	
	愛心之旅(二)(社區人士)	18/1	35	0	0	
	結業禮籌備 1	6/2	26	0	0	
	結業禮籌備 2	13/2	27	0	0	
	結業禮	23/3	0	0	0	
	優質家長工作坊	5/7	40	40	0	

	優質教師工作坊	4/9	0	0	60	
2.	小五成長的天空(與仁濟中心合辦)					進度/成效評估
	強化小組(一)及黃金面談	15/10	19	0	0	從問卷統計得知超過 90%小五同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習表達意見、尊重別人、願意面對及克服困難等，希望學校明年舉辦更多戶外活動。
	定向活動 1	19/10	17	0	1	
	定向活動 2	22/10	16	0	1	
	挑戰活動	26/10	11	0	0	
	分享會籌備 1	12/11	16	0	0	
	分享會籌備 2	19/11	17	0	0	
	分享會	26/11	18	4	5	
3.	小六成長的天空(與仁濟中心合辦)					進度/成效評估
	黃金面談 1 及強化小組(一)	3/4	8	0	0	從問卷統計得知超過 90%小六同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習控制自己的情緒及明白做事要有責任感等，認同學校舉辦小六成長的天空活動對自己有幫助。
	定向活動 1	5/4	11	0	0	
	強化小組(二)	10/4	11	0	0	
	分享會籌備 1	8/5	10	0	0	
	定向活動 2	10/5	10	0	0	
	分享會籌備 2	15/5	12	2	5	
	分享會	5/6	27	20	6	
4.	P.3 學生識別問卷	5/6	131	0	5	共有 44 位三年級同學識別為正向學生，本校明年度將獲教育局資助開辦 3 組成長的天空小組。

家長支援 / 講座 / 工作坊 / 小組

	活動名稱	合辦團體	活動日期	家長人數	進度/成效評估
1.	「打聲招呼」校門與家長及學生聯繫	---	全學年	全校	家長及學生在早上遇到問題能得到即時解答或支援。
2.	家長講座/工作坊 P1-6		9-6 月	18-40/次	本年度共舉辦了 9 長講座，效果理想，約 98% 家長滿意講座內容及講者的表現，希望學校能於明年度繼續舉辦更多有質素的家長講座。
	「陪伴孩子升小一適應攻略」家長講座	小童群益會	20/9	28	

	「培養孩子保護自己的超能力」	小童群益會	15/10	40	
	「分辨網上資訊真確性及互聯網操守」家長講座	互聯網專業協會	8/11	28	
	「升中同行」家長講座	---	25/11	26	
	「知己知彼、增潤親子關係」家長講座	明愛天水圍綜合家庭服務中心	6/12	28	
	「一年之計在理財」家長講座	家福會理財教育中心	18/2	18	
	「做個快樂父母」-全人快樂 SPIRE 模式家長講座	陳敏兒生命教練	29/3	20	
	「學童常見的精神病患」家長講座	精神健康基金會	15/4	25	
	「孩子腦部發展與未來成就」家長講座	Institute of Brain and Mind Education	7/6	40	

支援低收入家庭

	活動名稱	合辦團體	活動日期	人數	進度/成效評估
	慈惠計劃(支援低收入/綜援家庭)				
1.	333 小老師培訓計劃	幼吾幼慈善基金	9-7 月	3	參加同學均認為此計劃的導師用心盡責，在功課輔導方面的幫助最顯著。
2.	明愛慈善獎券	香港明愛	10 月	全校	活動圓滿結束，全校師生共籌得\$42,000。學生能從中學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。
3.	聖雅各福群會捐贈文具	聖雅各福群會	7 月	90	活動圓滿結束，共有 90 位合資格的同學獲得機構捐贈的文具。

支援學校其他項目 / 活動

	活動名稱	活動日期	支援項目	服務對象	進度/成效評估
1.	德育組統籌	全學年	德育及成長教育課	全校學生	從德成課總結性評估所得，學生能明白誠實和具有良好品德的重要。

2.	情意及社交表現評估問卷-APASO-III	4 月下旬	學校發展及學生表現	P. 3-6	本年度進行 APASO-III 問卷。本校整體表現不錯，情緒（正向情緒）、國民身份認同（國旗、國歌）及學校氣氛（不孤單）表現較佳。
3.	教育心理學家服務協助	全學年	支援校本教育心理服務	有特殊學習需要學生	本年度教育心理學家到校共 30 次，共進行 15 次 IEP 會議及工作會議，5 次小一及早識別會議及 6 次家長面談。
4.	支援特殊學習需要學生	全學年	課堂支援、個案轉介等		本年度與教育心理學家共進行 15 次 IEP 會議，5 次小一及早識別會議，6 次家長面談及為有需要學生提供課堂支援。
5.	考試調適學生支援	全學年	考試調適學生支援		在考試週期間協助有情緒需要的學生適應抽離考試模式，學生情緒得到改善。

全方位學生輔導服務財務報告

項目	預算支出(\$)	實際支出(\$)
添置及更新玩具	\$5,000.00	\$996.00
小組活動材料/物資	\$1,000.00	\$2300.00
學生輔導員薪金(已計算強積金)	\$330,000.00	\$219,474.00
學生輔導人員培訓費用	500	500
2425 年度預算及實際支出合共	\$336,500.00	\$223,370.00

成長的天空財務報告

項目	預算支出(\$)	實際支出(\$)
四年級成長的天空(3 組)	\$200,000.00	\$277,500.00
五年級成長的天空(2 組)	\$50,000.00	\$32,900.00
六年級成長的天空(3 組)	\$50,000.00	\$45,600.00
歷奇活動	\$50,000.00	\$50,000.00
2425 年度預算及實際支出合共	\$350,000.00	\$406,000.00

校本課後學習及支援計劃」報告

1. 目標

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

2. 服務對象

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過 25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

3. 津貼金額

3.1 「校本課後學習及支援計劃」

3.1.1 上年度津貼結餘為 \$18,290.80

3.1.2 本年度預計獲得津貼金額為 \$76,800.00

3.1.3 每名小一至小六合資格學生獲得津貼金額為\$600

3.1.4 共存津貼金額為 \$95,090.80

4. 預計受惠學生人數

A 領取綜援人數：15 名

B 學生資助計劃全額津貼人數：75 名

C 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：22 名

5. 活動計劃表

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間 /日期	預計參加 合資格 學生人數			預計 開支	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
<u>學術藝術體育</u> 津貼參加校內各項課 後訓練及收費興 趣班 (每人上限\$600)	擴闊學生在課 堂以外的學習 經驗。	學生達 80%的出 席率， 並主動 與人合作。	學 生 出席率 學生問卷	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	10	53	0	\$37,800.00	六藝小狀元
<u>學習技巧訓練</u> 外聘導師於導修課及 課後開辦學習小 組	提 升 學 生 的 學 習 技 巧 及 個 人 自 理 能 力 。	80% 學生能掌握 有 關 學 習 技 巧， 並 能 運 用 出 來 。	學 生 出席率 導師觀察	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	5	22	22	\$57,000.00	/
活動 項目總數：2				學生人次	15	75	22		
				總學生 人次	112				

6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
校本課後學習及支援計劃- 校本津貼	\$95,090.80 (連上學年結餘)	\$94,800.00	\$ 290.80

7. 計劃成效

整體來說，活動對受惠的合資格學生得益如下：

		改善			沒有改變	下降	不適用
		明顯	適中	輕微			
	學習成效						
	a) 學生的學習動機		✓				
	b) 學生的學習技巧	✓		•			
	c) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
	d) 老師對學生學習成效的整體觀感		✓	•			
	個人及社交發展						
	e) 學生的自我照顧能力	✓					
	f) 學生的人際、社交技巧		✓				
	g) 學生與他人合作		✓				
	h) 老師對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				

8. 財政結算

	獲得津貼	開支	剩餘津貼
「校本課後學習及支援計劃」	\$95,090.80 (連上學年結餘)	\$ 66,477.00	\$ 28613.80

暑期興趣班開支: \$10470

區 sir: 56007

7. 計劃成效

整體來說，活動對受惠的合資格學生得益如下：

		改善	沒有改變	下降	不適用
--	--	----	------	----	-----

		明 顯	適 中	輕 微			
	學習成效						
	a) 學生的學習動機		✓				
	b) 學生的學習技巧	✓		•			
	c) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
	d) 老師對學生學習成效的整體觀感		✓	•			
	個人及社交發展						
	e) 學生的自我照顧能力		✓				
	f) 學生的人際、社交技巧		✓				
	g) 學生與他人合作		✓				
	h) 老師對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				

8. 財政結算

	獲得津貼	開支	剩餘津貼
「校本課後學習及支援計劃」	\$85,110.00 (連上學年結餘)	\$ 66,819.20	\$ 18,290.80

天水圍天主教小學
全方位學習津貼 運用報告
2024-2025學年

20

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	往香港各處政府及其他機構進行實地考察及全方位學習活動	9/2024-7/2025	小一至六	700	\$21,530.70	\$30.76	E1,E2	德育/常識/STEM/藝術	學生到香港不同地方進行全方位考察，拓寬視野及多方學習	✓	✓		✓	✓
2	於多元智能課時段提供多元化的活動供全校學生參與	10/2024-7/2025	小一至六	700	\$399,876.00	\$571.25	E1,E5,E6	多元智能	於下午課時時間表內舉行全方位學習活動，提供適合學生發展多元智能的活動		✓	✓		
3	體育校隊訓練	9/2024-7/2025	小一至六	150	\$232,090.00	\$1,547.27	E5,E6	體育	已在校內推行籃球、羽毛球、乒乓球、舞蹈、足球、哥爾夫球、跳繩、排球等校隊訓練，讓學生發揮所長			✓		
4	資優教育-領袖小先鋒2.0	10/2024-7/2025	小三至六	20	\$49,500.00	\$2,475.00	E5,E6	語文	進行校隊辯論訓練，並參與多項比賽	✓	✓			
5	數學思維訓練	9/2024-6/2025	小六	20	\$18,600.00	\$930.00	E5,E6	數學/思維	進行思維訓練活動，提升學生多元智能		✓			
6	音樂樂團	9/2024-6/2025	小四至六	40	\$54,146.70	\$1,353.67	E5,E6	音樂/藝術	提供機會讓學生發揮音樂所長，並學會與人合作			✓		
7	「陽光小領袖」服務生培訓計劃	10/2024-6/2025	小四至六	30	\$28,500.00	\$950.00	E5,E6	領袖才能	提供機會讓服務生參與培訓，並加強團隊合作		✓		✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				1,660	\$804,243.40									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	小六台灣團(學生自費、帶隊教師7人費用)	11-14/4/2025	小六	學生78人，帶隊教師8人	\$36,720.00	\$4,590.00	E4	語文/多元智能	提供機會讓學生拓展視野，並了解台灣文化及發展	✓	✓			
2	小五、六新西蘭英語交流之旅 (學生自費、帶隊教師3人費用)	14-25/6/2025	小五至小六	學生24人，帶隊教師3人	\$54,000.00	\$18,000.00	E4	語文/多元智能	提供機會讓學生擴闊眼界，並提升英語學習能力	✓	✓			
3	小六加拿大英語交流之旅 (學生自費、帶隊教師1人費用)	23/4-4/5/2025	小六	學生8人，帶隊教師1人	\$26,100.00	\$26,100.00	E4	語文/多元智能	提供機會讓學生擴闊眼界，並提升英語學習能力	✓	✓			
4	小五杜拜文化交流之旅 (學生自費、帶隊教師1人費用)	27/3-1/4/2025	小五	學生8人，帶隊教師1人	\$15,599.00	\$15,599.00	E4	語文/多元智能	提供機會讓學生拓展視野，並了解中東文化及發展	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$132,419.00									
第1項總計				1,660	\$936,662.40									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	生命教室用物資(種籽、種植用品、動物/昆蟲飼料等)	常識課程及專題研習使用	\$9,122.00
2	音樂樂器學習用品	供學生學習樂器用	\$12,300.00
3	境外交流物資	供學生境外交流時使用	\$3,488.00
4	訓練用釘鞋、足球、籃球、乒乓球、羽	校隊訓練、比賽及全校學生上課用物品	\$31,869.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$56,779.00
第1及第2項總開支			\$993,441.40

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	700
受惠學生人數：	700
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	陳顯欣
職位：	PSMCD

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

天水圍天主教小學
維護國家安全及國家安全教育相關措施
工作報告(2024/2025)

範疇	措施	施行概況	成效及反思
1. 學校行政	1.1 學校已配合《2022年施政報告》，已委派一位負責學校發展的副校長專責統籌國家安全教育，領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育。 *持續進行	由 2021-2022 學年開始，已委派一位負責學校發展的副校長專責統籌國家安全教育，領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）。	效果良好。不同科組以全校參與的模式有策略地規劃國民教育，有效提升學生關心祖國的情懷，促進他們的國民身份認同感。本年在 Apaso 的數據顯示學生關心祖國，並積極認識祖國的不同發展(Q 值較去年提升了，以小六為最高，Q 值達 116)。
	1.2 專責統籌國家安全教育人員持續監察有關措施的落實情況，並定期向學校持分者分享及匯報有關校本國家安全教育的進發展情況。 *持續進行	專責統籌國家安全教育人員持續監察有關措施的落實情況，並定期向學校持分者分享及匯報有關校本國家安全教育的發展情況及教育局的最新指引，如 2025 的國安教育課程框架。	國安教育統籌就最新的 2025 的國安教育課程框架及科目的參考資料作詳細分析，並製作校本課程藍圖，供各科組下年度優化課程作參考，促進學校國安教育的整體發展 國安教育統籌持續監察行政組及學科組有關措施的落實情況，並提供支援及於校務會議及學校發展會議作定期分享及報告，讓全體老師清晰校本國家安全教育的進展情況。

	1.3 學校推行國家安全教育涵蓋不同範疇，學校已委派不同工作範疇的教職員參與相關工作。 *持續進行	學校推行國家安全教育涵蓋不同範疇，學校已委派不同工作範疇的教職員參與相關工作。 -學校管理層，包括校監、校長及副校長領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育。 -相關功能組別及統籌人員包括學校改善小組成員、危機處理小組、學校發展組、教務組、德育組、訓輔組、活動及展才組、課程組及圖書館組)。 -相關學習領域、科目及課程範疇包括所有學科、圖書科及全方位學習和學習等。	學校推行國家安全教育已涵蓋不同範疇，並安排有機的跨科學習及超學科活動，有效促進校本國安教育的發展及學生的國民身份認同。

	1.4 持續透過不同途徑，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 例如早會、內部通告、指引、校務會議及 Google Drive 國安教育資料分享檔等，讓所有教職員認識和了解。 *持續進行	持續透過不同途徑，例如 EDB 課程、早會、內部通告、指引、校務會議及 Google Drive 國安教育資料分享檔等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊等。	能持續及有效地透過不同途徑，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》及如何在課堂中以知、情、行提升學生的愛國情懷，促進校本國民教育的進一步發展。
	1.5 參考教育局不時發出和更新的指引。 *持續進行	學校經常參考教育局不時發出和更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。	國安統籌及學校改善小組經常參考教育局不時發出和更新的指引，如 2025 的國安教育課程框架，與學校持分者分析重點及施行方法，有效裝備他們更有信心及能量推行國安教育及相關措施。
	1.6 學校進行採購、報價	-學校進行採購時，已積	-本年度已於所有採購、報價和招標的文件，列明

	和招標 均配合國家安全的措施。 -於所有採購、報價和招標的文件，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。*持續進行	極跟進在報價和招標文件中加入具體條款的措施。 -學校參照《資助學校採購程序指引》更新版的要求，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 -《資助學校採購程序指引》更新前已批出的合約或正在進行的採購項目，學校會已經陸續與已簽約的承辦商取得共識，並在取得法團校董會的批准後，在有關合約加入補充條文或簽訂補充文件，列明基於國家安全而容許學校終止相關合約。 -學校將持續優化學校採購程序及內容細則，確保供應商遵守國安法，才能繼續相關合約。
	1.7 獲委任的專責統籌人員的職能已涵蓋不同範疇，以進一步促進學校有效推行國家安全教育及有關措施。 *持續進行	-獲委任的專責統籌人員的職能已涵蓋下列範疇： -領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育），包括課程規劃、落實和監管、教學資源的設計、編製、教職員	獲委任的專責統籌人員的職能已涵蓋不同範疇，能有效持續促進學校推行國家安全教育的成效及有關措施。 提升教學及非教學人員的國家安全專業發展，本年度積極跟進，以促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。 已由國安教育統籌與學校改善小組和駐校教育心

		培訓等，並協調及適時檢討各科組的落實情況； -協助舉辦或安排教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施； -促進不同持份者的溝通、協作及互相支援，包括教師、學校社工、學生輔導人員、教育心理學家、家長等，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；提升學生的資訊素養，發展學生在搜尋、評估及使用資訊（包括社交媒體及網上資訊）等能力；幫助學生認識國家歷史及	理學家，制定具體措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長，本年度下學期，邀請教育工作者聯會的鄭校長到校主持教師講座，增進了教師對國安教育的理解，對於進一步優化學校國安教育發展非常有幫助。 本年度已優化校本資訊素養課程（於德育及電腦科推行）。 如發現當中有涉及嚴重罪行、道德倫理不當、有機會違法或含有危害和不利於國家安全的資料和內容，馬上將它們移除或停止使用，以免對學生產生壞影響，下年度修訂學校政策及程
--	--	---	---

		發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以及《憲法》和《基本法》為香港特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任； -強化監察機制，促進各學習領域及科目定期檢視學與教內容和資源（包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計及從外間訂購印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等的內容和質素）；	序手冊時將新增此項(2025 年 5 月 EDB 的指引。本年度已定期檢視校內各學習領域及跨學科學與教學資源的內容和質素。 學校積極監察教學和非教學人員的表現及所購買和邀請的外間服務，確保合乎國安法的要求。
--	--	--	---

		-由國安教育統籌與學校發展組及活動展才組適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買和邀請的外間服務，包括提供服務的機構、活動導師、各項學與教的活動培訓材料等，確保符合要求；	
	1.8 有關危害國家安全的行為和活動危機處理。	-學校因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。	本年度已邀請校本教育心理學家就有關的危機處理應變機制提供意見。學校若遇上危害國家安全的行為和活動會啟動危機處理機制及循既有的途徑尋求意見，亦會考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助。
	1.9 定期巡視及跟進及由圖書館主任審閱電子及網上學習資源、刊物和單張，確保校園範圍內展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內	學校委派總務組組員巡視跟進及監察，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的書本	本年度除了以往已加入的行政組及學科組統籌外於國安教育核心團，以全，今年再加入學科組的副統籌進入國安教育核心團，以全方位預防及跟進有關涉及危害國家安全的內容，亦 1 起檢視外間贈予學校的書籍及刊物和單張等，確保學生在安全環境下學習，運作順序，成效良好。

	容。 *持續進行	(包括圖書館實體和電子版藏書)、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，亦會禁止任何人士攜帶違規的物件回校。	
	1.10 學校積極確保恰當使用校舍。 *持續進行	在校舍的管理和使用上(包括租借校舍予校外機構舉辦活動)，會禁止任何人士(包括校內外人士)於學校範圍進行政治宣傳活動並須為不恰當的使用負起責任。	學校積極確保恰當使用校舍。成效良好，將持續施行。
	1.11 學校人員積極監察在校舍附近地方，留意學校持分者的安全。 *持續進行	學校委派專責人員及組別(副校及訓輔組人員)積極監察是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等。	成效良好，將持續施行。 學校會持續優化學校保安政策。學校不會支持任何違反國安法的活動及言論。 如發現有關情況，學校會立即勸阻教職員及學生參與該等活動。如懷疑涉及違法行為，學校會考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助；如遇上嚴重或緊急情況，會立即報警。

	1.12 嚴謹的採購政策，以防潛在國家安全風險或問題。 *持續進行	配合教育局的學校行政手冊(2025 年 6 月有最新修訂)學校所有教職員在採購過程的每個階段進行考量，以防潛在國家安全風險或問題。	教職員在採購過程依據配合教育局的學校行政手冊(2025 年 6 月有最新修訂)。成效良好，將持續施行。
	1.13 學校設有校本機制，適時監察承辦商的表現及有關的處理方法。 *持續進行	學校設有校本機制，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商涉及不利於國家安全的活動，會採取相關行動，終止其合約。	學校教職員跟隨校本機制，並能適時監察承辦商的表現。成效良好，將持續施行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
2. 人事管理及教職員培訓	2.1 國安教育統籌定期透過不同渠道與學校管理層和教職員分享教育局發出有關「維護國家安全法」的文件及資訊，以促進教職員有關國安知	學校管理層和教職員在國安教育統籌的安排下，積極參與 EDB 的網上及非網上國安教育課程。國安教育統籌亦定期分享教育局發出的文	成效良好，將持續施行。 下年度將繼續優化 Google Drive 內有關國安教育資料的系統存檔事。 本年度 EDB 舉辦了多次國安教育網上自學課程，其

	識的認知。 *持續進行	件，鼓勵瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁 (https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/)及國民教育一站通，及其他有關政策局部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。	中包括一些自學短片。因此，核心小組決定繼續鼓勵老師每年參加類似形式的國安教育課程，讓老師有更彈性的自學國安教育，促進全校的學與教發展。
	2.2 學校參考教育局制訂的《教師專業操守指引》，訂定清晰的員工行為管理措施及專業發展計劃。	學校應提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。學校已參考教育局制訂的《教師專業操守指引》，訂定清晰的員工行為管理措施。	校方已訂定清晰的員工行為管理措施及專業發展計劃，並定時檢討及優化。 成效良好，將持續施行。
	2.3 員工聘任政策配合本港法例及教育局的有關指引。 *持續進行	在員工聘任方面，學校根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法	員工聘任政策配合本港法例及教育局的有關指引是必須的，學校將持續施行。

		例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局 2.4 通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	
	2.5 新聘教師必須取得《基本法及香港國安法》測試及格成績。 *持續進行	新聘教師（包括新入職教師及轉校教師）必須取得《基本法及香港國安法》測試及格成績。	除新聘教師必須取得《基本法及香港國安法》測試及格成績外，校方亦鼓勵所有老師報考《基本法及香港國安法》，並鼓勵老師參加網上的自學課程。學校先裝備好老師們，然後才由老師或由老師及一些出版公司合作(如 Wiseman Education)，設計有趣的活動及教材，促進學生對於《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識，從而進一步提升學生愛國的情懷。
	2.6 加強員工管理，讓教師做好教書育人的工作。 *持續進行	-學校會提醒教師守法守規。 -學校積極加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》（《指引》），讓他們知道教育局、學校 以及社會	能有效促進教師的專業能量及操守，學校將持續進行及跟進。

		對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。學校會提醒教師 《指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。讓所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》（《憲法》）、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》），自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守	
--	--	--	--

		的嚴重後果。 -學校結合辦學團體的辦學理念、目標及對員工的要求，已增潤校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行。 -教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，讓學生在良好的環境下學習。	
	2.7 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 *持續進行	學校透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校可參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採	能有效促進教師的專業能量及操守，學校將持續施行。

		取適當的紀律行動。	
	2.8 學校按教育局新入職教師及晉升教師的要求及指示，安排他們參加內地學習團。 *持續進行	學校按入職教師及升教師按教育局的要求及指示，安排他們參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	學校按教育局新入職教師及晉升教師的要求及指示，安排他們參加內地學習團。 本年度所有新入職教師及晉升教師已達有關要求。 整體運作順暢，成效良好，將持續施行。
	2.10 安排職員接受適當的國家安全教育培訓。 *持續進行	-學校安排教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。 -學校運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療	-能有效促進教師的專業能量，學校將持續施行。 -能有效促進學校員工及外聘導師及教練等的專業能量，學校將持續施行。

		師、教練、興趣班導師等），學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	
--	--	---	--

範疇	措施	施行概況	成效及反思
3. 學與教	3.1 學校按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 *持續進行	學校透過學校課程及多元化的全方位學習活動，如舉辦十大主題學習周、安排學生參觀本地設施（如香港故宮文化博物館、香港歷史博物館、《基本法》圖書館等）、參加內地交流計劃、積極與內地姊妹學校安排不同層面的交流活動等，按學生的	成效顯著，將持續施行。

		認知發展及能力和學習需要，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	
	3.2 每個上課日升掛國旗，以及每週舉行一次升國旗儀式（除學校假期未能舉行儀式外畢業禮、水/陸運會、學校周年慶典、國家憲法日及中華文化日等）舉行升國旗儀式。 *持續進行	3.2 學校於每個上課日升掛國旗，以及每週舉行一次升國旗儀式及國旗下的講話（遇有熱帶氣旋及／或持續大雨等惡劣天氣除外，或在禮堂及課室舉行），以及元旦日（1 月 1 日）、香港特別行政區成立紀念日（7 月 1 日）和國慶日（10 月 1 日）升掛國旗，以及每週舉行一次升國旗儀式（除學校假期未能舉行儀式外），全體師生參與，而升國旗儀式中奏唱國歌。此外，學校亦在元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日舉行升國旗儀式。學校在重要的日	成效顯著，將持續施行。

		子和特別場合（如開學日、開放日、畢業禮、水陸運會、學校周年慶典、國家憲法日及中華文化日等）舉行升國旗儀式，以促進學校持分者國民身份認同。	
	3.3 確保校園活動不會有涉及危害國家安全的情況及符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 *持續進行	學校活動不會有涉及危害國家安全的情況及符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 學校確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會有涉及危害國家安全的情況。 邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動，亦會	能保障國家安全及符合學校教育的學習宗旨及課程目標，將持續施行。

		審慎選擇，確保獲邀人士能符合校方的要求，他們向學生傳遞的訊息必須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。	
3.4 舉辦全校性國民教育活動及鼓勵及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。 *持續進行	《2022 年施政報告》宣布，所有公帑資助學校須每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動，以促進學生民身份認同感。	本年度參加了不同的全港性國安教育活動及比賽。例如「香港國安法－守護與希望」社交媒體帖文創作比賽，以慶祝《香港國安法》實施五周年及《維護國家安全條例》生效一周年及中華點心親子製作比賽等。 成效顯著，將持續施行。	
3.5 學校持續強化監察機制。 *持續進行	學校持續強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和學與教資源；學與教資源包括校本教材和課業（例如工作紙、電子及網上學習資源）、進展性評估、考試卷、從外間訂購為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及	學校持續強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素，以符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容客觀。 成效良好，將持續施行。 去年度下學期由德育組成員組成的單元設計審核小組，成員包括國安教育統籌及德育核心成員。他們專責審核有關國民教育課程內容。學生學習成效良好，本年度德育組及圖書科繼續審核有關國民教育課程內容。本年度亦大大提升學生的愛國情懷及對國家安全不同範疇的認知。本年在 Apaso 的數據顯	

		由外判服務商為學校編纂的補充學材，如 Wiseman 協助學校設計的小一至六部分的國民教育學習單元），學校設專責小組跟進，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。	示學生關心祖國，並積極認識祖國的不同發展(Q 值較去年提升了，以小六為最高，Q 值達 116)。
	3.6 嚴謹選取國安教育/國民教育教材。 *持續進行	在選取資料和帶領學生研習時，教師選用合宜的資料（例如來自具權威性及可信的機構/官方及經核實）。除選用的教材外，教師所設計的課業/參考資料、擬備的教材內容，都以上原則，嚴謹選取。	-嚴謹選取國安教育/國民教育教材是必須的，有關施行準則，將持續依據。

	3.7 培養學生維護國家安全的責任感。 *持續進行	-國家安全事關重要，教師從不同角度協助學生理解事件，並清楚列舉客觀事實和理據，例如歷史、道德標準、法理等事實，明確指出維護國家安全是國民的責任，涉及國家安全的議題沒有爭辯或妥協的空間。 -培養學生維護國家安全的責任感，老師因應教學需要，把有關教學資料存檔，並存於學校的伺服器，並由科統合及級組長定期查閱。	-能有效培養學生維護國家安全的責任感。 -本年度，加入年期規定，存檔年期不少於3 個學年。同時，亦方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料，讓他們提供寶貴的建議，持續促進校本國安教育的發展。
	3.8 培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。 *持續進行	-教師常以持平的態度，應用不同的提問技巧，促進學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。 -進行學生經驗/心聲分享的討論活動，教師會	學生表達意見時能以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。 在進行分享活動時，學生能遵守已訂規則及互相尊重。

		適當地訂出學生必須遵守的規則，例如表達意見時不可含冒犯性語言、可宣揚或表達仇恨及暴力等，以培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。	
	3.9 學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同。 *持續進行	隨著《香港國安法》的實施，學校定期檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性。通常透過早會作引入，繼而是國民教育課程，並設不同的中國文化周作鞏固及評量(配合教育局建議的國民教育規劃年曆。如國慶周、全民國家安全教育周等體驗活動，鞏固學生對	全年的國民教育活動類型多樣化，學生享受學習的過程，亦能主動及積極自學中華文化。 整體成效顯著，能有效鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》及《香港國安法》的認識，並從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。下年度繼續施行。

		國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》及《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神。	
	3.10 學校在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話。 *持續進行	學校在舉行升國旗儀式後，每周安排國旗下的講話，分享不同的領域知識，讓學全方位認識祖國。 國旗下的講話由《憲法》及《基本法》大使或有興趣的同學與老師一起主持早會。	學校在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話，提升學生認識祖國，關心祖國。 成效顯著，能有效提升學生認識祖國，關心祖國的情懷。 由《憲法》及《基本法》大使或有興趣的同學與老師一起主持早會及不同的服務學習，透過活動前的資料搜集及早會中的互動分享和定期主持活動後的檢討與反思，學生的自信增強，而他們亦漸漸感到身為中國人的自豪感。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
4. 學生訓輔及支援	4.1 具教育意義的獎懲制度 *持續進行	-學校的訓育工作是肯定學生的努力，而給予口頭讚賞或頒發證書等；而懲罰亦應具有教育意義。當個別學生出現違規行為，學校會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，並讓他們重建自信及明白守法守規的重要。 -學校的獎懲制度具教育意義。內容詳見校本獎懲制度。 -在處理學生的違規情況時，校方即時制止不	學校在舉行升掛國旗及奏唱國歌的活動和國旗下的講話後讚賞服務生的表現/全體學生尊重有禮的態度，明確肯定及欣賞學生的正面行為。 《憲法》及《基本法》大使在全民國家安周教育周到一年級課室為一年級同學進行服務學習，他們以互動有趣的形式分享繪本故事及全民國家安周教育的圖書，一年級委用心聆聽及學習。 學校的獎懲制度具教育意義，能促進學生的反思能力及增強自信和對學校的歸屬感。

		當行為並指出問題的嚴重性，建立正確的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。學校須定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略，或尋求協助，有效利用校外相關資源。	
	4.2 根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求。 *持續進行	根據校本訓輔政策，如在學生手冊內的「好學生守則」，再配合有關主題的德育課，清楚向學生說明校方對他們日常行為的要求。學校透過不同的計劃及活動(如秩序比賽)幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。	-成效良佳，將持續施行。
	4.3 學校制定清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗和區徽的行為。	-專責小組負責制定清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗和區徽的行為，並	學生在升旗禮時態度良好，投入參與活動。

		載於學校政策及程序手冊內，並各老師講解。	
5. 家校合作	5.1 學校辦家校合作和家長教育活動。 *持續進行	-學校辦家校合作和家長教育活動，包括配合校本德育課程。 -本年度舉辦了以下的家長教育活動： *「有效溝通及管教技巧」 *「分辨網上資訊真確性及互聯網操守」 *「知己知彼、增潤親子關係」	家長講座及工作坊由教育心理學家及專業人員主持（講者預先已閱讀校本「天天燃亮生活課程」內容）配合學生成長需要，家長都能用心學習，盡力嘗試。家校合作下，學生自信增強，學習動機提升，並樂意為家庭，為社會，為祖國作出貢獻。 -家長出席講座後都樂意用講者分享的方法去培養其子女正確的價值觀。
	5.2 親子活動和家長教育活動 *持續進行	-親子活動和家長教育活動與一些家長義工服務加入中華文化及價值觀元素，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀。	-家長也喜愛分享中華文化。如中國樂器及茶藝。透過活動讓學認識中國文化。喜見引發了學生對學習中國茶藝及其他傳統文化的興趣，亦增進了親子、生生及師生的關係。

	5.3 學校舉辦家長工作坊及小組活動，讓家長幫助子女明辨是非。	學校舉辦不同的家長工作坊及小組活動，讓家長學習如何協助子女以多角度認識及分析身邊事物的技巧。	家長工作坊及小組活動，有效讓家長學習協助子女以多角度認識及分析身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。
	5.4 建立家長學習圈	學校透過不同的家長對義工活動，建立家長學習群，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗。	學校透過不同的家長對義工活動，建立家長學習群，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，如處理與子女的衝突及負面情緒等。

姊妹學校交流報告書
2024 /2025 學年

學校名稱：	天水圍天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳穎欣

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	到訪內地姊妹學校作交流活動。
2.	接待內地姊妹學校訪校。
3.	透過網上平台與姊妹學校進行交流，擴闊視野，促進兩地老師的專業發展。
4.	運用拍攝工具製作校本「校園短片」，向姊妹學校介紹本校學習生活點滴，增進姊妹學校對本校及香港學校的認識和了解，維繫彼此情誼。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下： (請在適當的方格內填上✓號(可選多項))

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期 目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明): 製作短片	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

（註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$63400
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用 (包括 Power Tank、無反相機連鏡頭、VIDEO RECORDING AND CONFERENCING SYSTEM)	HK\$1390
N5	☒	交流物資費用	HK\$0
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☒	其他(請註明):體藝交流訓練用物資	HK\$0
N9	☒	學年總開支	HK\$64790
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：本學年沒有進行內地交流活動，此部分不適用。			
編號	☒	內容	
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]	
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]	
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明：由於交通需時，須多考慮交流時間]	
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]	
O6	☐	其他(請註明)：	

交流參與人次：本學年沒有進行內地交流活動，此部分不適用。			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>25</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>25</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次

學生活動支援津貼報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$31,850.00
B	本學年總開支：	\$15,008.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$16,842.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$1,050.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	40	\$13,958.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	43	\$15,008.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	周六收費興趣班	多元智能	32	\$11,200.00			✓		
2	樂器班	藝術（音樂）	4	\$1,400.00			✓		
3	六年級教育營	團隊合作	7	\$2,408.00			✓		
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			43	\$15,008.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			43	\$15,008.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	李樹基 PSM
----------------------	---------