



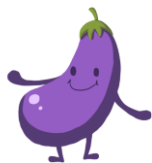
天水圍天主教小學



愛德香蕉



家庭葡萄



真理茄子



生命蕃茄



義德木瓜



2021 至 2022 年度 周年校務計劃

「自主學習力求進 五彩蔬果顯主愛」



Ad summum et perfectionem

天主教教育五大核心價值

愛德、家庭、真理、生命、義德

辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

「天天」學生的標記

我們期望莘莘學子完成小學的學習歷程後，能從其生活態度展現以下標記，並能燃亮自己，照耀近人，彰顯主愛，活出「天天」陽光孩子的基督精神。

1. **敬主愛人** (配合天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭)
2. **健康快樂** (配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭)
3. **積極求進** (配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命)

(一)學校發展主題：2018/19-2021/22：「自主學習力求進 五彩蔬果顯主愛」

(因 19/20 疫情關係，大部分活動均未能按計劃完成，故將 20/21 年度設定為 19/20 的延伸，並加入疫情而衍生的照顧學習差異和電子學習新常態元素，同時將 18/19-20/21 的三年發展計劃修訂為 18/19-21/22 的四年計劃。)

三年學校發展計劃修訂為四年計劃；2019-2020 之周年計劃將順延至 2020-2021 進行。)

(二)關注事項：

1. 持續發展學生的自主學習能力。
2. 以五彩蔬果(五大核心價值)建構學生自主求進的信念。

(三)目標：

1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。
2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。
3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

(四)核心層面：學生、教師及家長

2018/19-2021/22 校本關注事項核心層面		關注範疇
1.	促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度	學生學習
2.	提升教師自主學習的專業能量	教師專業發展
3.	促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度	親職教育

(五)配合關注事項的各行政及學科組計劃

學科組名稱：中文科

1. 關注事項：持續發展學生的自主學習能力。

2. 目標(請以☒代表所配合的學校發展目標)：

- ☒1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。
- ☒2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。
- ☒3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☒代表)

- ☒ 核心層面(一)：學生學習
促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度
- ☒ 核心層面(二)：教師專業發展
提升教師自主學習的專業能量
- ☐ 核心層面(三)：親職教育
促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

本年度工作目標

- 1. 透過有趣及能學以致用的自主學習促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。
- 2. 透過設計自主學習任務及跟進網上校本寫作分享平台提升教師教學效能。

現況分析

- 1. 強：高年級學生大多掌握搜集資料及抽取重點的方法
- 2. 弱：大部份學生未能把語文學習與生活連繫

計劃

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
2021 至 2022 年	激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。	1. 校本網上寫作分享 2. 單元趣味學習任務檔	小三至小六	1. 學生於校本網上寫作分享平台投稿分享，多讀多寫，促進自主學習。 2. 配合單元或跨單元學習重點完成有趣的語文學習任務	1. 各級上下學期各十篇共享佳作(P.3下學期開展)。 2. 配合單元主題和生活事件製作學習任務檔，從中體現學生自主學習能力(搜集及篩選資料，學以致用)	1. 網上寫作平台共享紀錄 2. 教師觀察 3. 學生課業	/	√ 配合學校關注事項 (1) (2)
2021 至 2022 年	透過設計自主學習任務提升教師教學效能	1. 建立及處理校本網上寫作分享平台 2. 中文科校本教師專業發展	小三至小六	1. 教師適時鼓勵及處理學生投稿，給予回饋並共享。 2. 教師於讀文單元教學為學生設計有趣的學以致用自主學習任務，並作展示。	1. 各級上下學期各十篇共享佳作，老師適時回饋點評，促進學生學習。老師可按學生能力教學生互評技巧。 2. 小練筆自主學習任務設計	1. 網上寫作平台共享紀錄 2. 學生課業	/	√ 配合學校關注事項 (1) (2)

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 校本中文科活動 教具/禮物 -校內徵文比賽 -中文同樂日	一般範疇 (課程發展津貼)	3500
2. 教科書教材費	一般範疇 (課程發展津貼)	500
總計 \$		4000

Subject : English Language

Major Concerns: 1. Sustainable development of students' self-directed learning skills.
2. Nurture the students' personal best through the core values of the scriptures.

2. Targets (☑)

- ☑ To enhance the effectiveness of Self-directed Learning by inspiring students' intrinsic motivation
- ☑ To help students master the Cognitive Strategies and Meta-cognition Strategies, and foster their habits to become Self-directed Learners
- ☐ To guide students to keep improving through Self-directed Learning Skills, and apply the knowledge and skills they have learned to help others

3. Align with the domains of Major Concerns (☑)

☑ **Domain (1) : Pupils' learning**

To foster Self-directed Learners among students and develop their positive values and attitudes

☑ **Domain (2) : Teachers' professional development**

To enhance teachers' capability in Self-directed Learning.

☐ **Domain (3) : Parental education**

To promote parent-teacher cooperation, so as to foster students' learning and develop their positive values and attitudes.

1.1 English Language

(A) Main objectives:

1. Pupils: To master some key skills of Self-directed Learning.
2. Teachers: To master some key skills of Self-directed Learning.

(B) Strengths

1. We have a team of high capability teachers.
2. Parents are supportive and helpful.

(C) Year Plan

Period	Objectives	Title	Targets	Content/ Strategies	Success criteria	Assessment tools	Remarks
Oct 2021- June 2022	To master some key skills of Self-directed Learning	"Flipped Learning" in a Thinking Classroom	P.1-6 pupils	1. Cognitive Strategies and Meta-cognition Strategies: - Proper attitudes (High motivation, concentration and face anxiety positively) - Skills (Selecting main ideas, information processing, use study aids) 2. Cooperative	Most of the pupils can master the Cognitive Strategies and Meta-cognition Strategies and Cooperative Learning structures	1. Pupils' performance in classrooms 2. Pupils' Learning Journals	- Align with Major Concerns, Domain 1 and 2

				Learning structures			
	To master some key skills of Self-directed Learning.		P.1-6	1. Cognitive Strategies and Mata-cognition Strategies: - Proper attitudes (High motivation, concentration and face anxiety positively) - Skills (Selecting main ideas, information processing, use study aids) 2. 4 Pillars of Effective Learning Theory - Flexible Environment - Learning Culture - Intentional Content - Professional Educator 3. Cooperative Learning structures	All teachers can master the Cognitive Strategies and Mata-cognition Strategies, the 4 Pillars of Effective Learning Theory and Cooperative Learning structures	1. Peer Lesson Observations 2. Teachers' teaching reflections in module plans	

(D) Financial budget :

Items	Sources	Budget	Expenditure	Remarks
1. Resources for English activities and Reading Jungle	- Curriculum Development Grant	\$2500		
2. Application and transportation fee of English competitions	- Extra-curricular activities	\$2000		
3. Oxford Living English debundled teaching and learning materials fee (2122)	- Curriculum Development Grant	\$500		
Total estimated expenditure :		\$5000		
Surplus :				

學科組名稱：數學科

1. 關注事項：持續發展學生的自主學習能力。

2. 目標(請以☒代表所配合的學校發展目標)：

☒1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。

☒2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。

☒3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☒代表)

☒ 核心層面(一)：學生學習

促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度。

☒ 核心層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習的專業能量。

☐ 核心層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度。

本年度工作目標

1. 教師應用不同的自主學習策略設計課堂教學，從而加強學生在學習過程中的參與度，深化學生學習反思及梳理知識的能力(自學能力)。

現況分析

1. 強：

- 普遍學生能夠完成課前預習工作紙。
- 教師以課前預習緊扣課堂活動，以不同層次的提問加強互動。
- 普遍教師認同運用資訊科技以提高學與教和評估的效能。

2. 弱：

- 教師的教學模式多以教師為中心，主導課堂，學生在課堂的參與度有待再一步提升。
- 普遍學生未有主動寫筆記的習慣。
- 普遍學生未有積極應用電子平台上進行課堂外的學習。

計劃

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
全學 年	透過課前預習、課堂及課後延伸活動，提升學生解決問題及自學能力。	玩轉數學課	小一至小六	透過共同備課，教師選取合適的學習重點，以「知識鏈結」為設計原則製作多元化的課前預習，連繫課堂活動。 以學習者為中心的教學模式，教師按學生不同能力及風格訂立合理的學習要求及任務，調適或設計合適的教材，以照顧不同能力學生的需要。 教師營造一個開放的課堂氣氛，促進同學之間和師生之間的交流進行學習。學生在課堂內有機會進行解說，回饋學習表現。 教師加強運用資訊科技的工具和資源，促進課堂內外的學習及評估。	學生透過課前預習，檢視與新知識相關的先備知識，以騰出空間在課堂上作進一步的探討學習。 在課堂中，學生主動回答教師的提問，並積極參與討論、協作、問題解決或探究，從中檢視自己的學習表現。 教師恰當地提供提示及回饋，讓學生自由地討論和交流有關解決問題的想法。 學生利用數學語言進行解說，檢視學習表現，反思學習策略。 學生運用電子平台上延伸其學習，包括課前預習、堂上討論活動或完成課後增潤任務。	學生課業 共同備課紀錄 觀課紀錄表 電子平台紀錄	/	配合學校關注事項(1,2)

財政預算

項目	經費來源	預算(\$)
六年級奧林匹克數學訓練課程	學校發展津貼	\$20000.00
訂購數學期刊	學校課程發展津貼	\$400.00
購買學與教用具/教材	學校課程發展津貼	\$2500.00
訂購培生及教育出版社教材 (包括多媒體教學資源光碟及 網上基本學與學資源)	學校課程發展津貼	\$950.00
學生活動獎品	學校課程發展津貼	\$1200.00
校外數學比賽費用	課外活動	\$500.00
學生奧數教材(三四年級)	學校課程發展津貼	\$2000.00
總計 \$		\$27550.00

學科組名稱：常識科

1. 關注事項：持續發展學生的自主學習能力。

2. 目標(請以☒代表所配合的學校發展目標)：

☒1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。

☒2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。

☒3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☒代表)

☒ 核心層面(一)：學生學習

促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度

☒ 核心層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習的專業能量

☐ 核心層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

(一)本年度工作目標

1. 提升學生備課時的自學能力，透過延伸學習任務擴闊學習內容。

(二)現況分析

1. 強：

- 1.1 校方積極鼓勵老師進行課程改革，創造空間，提升老師教學效能。
- 1.2 大部分學生均喜歡常識科學習活動。
- 1.3 老師具教學熱誠，彼此充分合作。

2. 弱：

- 2.1 學生學習方面的個別差異頗大，學習導向及興趣也不同，宜設計多樣性及分層學習活動。
- 2.2 部分學生的自學和探究能力稍遜。
- 2.3 常識科課程非常豐富，宜在備課時作恰當的課程剪裁及篩選。

計劃

施行月份	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
全年各月份	透過課前預習或活動及延伸學習任務，運用不同的思維技巧，以改善他們的學習行為，從而提升學生自學和探究能力。	深化自主學習	小一至小六	透過共同備課，選合適課題設計各種符合學生能力的自主學習任務，以培育學生認知學習策略及行為，於課內應用以加強互動，使學生投入學習活動，展示所學。 透過共同備課，在專題研習進行期間，向學生教授使用網上搜尋器及有關電子應用程式，以搜尋和篩選有效資料。 就科本發展重點(自主學習)作發展性觀課，各級科任每學年最少作一次同儕觀課或協作教學，以了解學生對自主學習策略的運用及掌握以評估整體學與教的成效。	1. 普遍學生能運用不同的自學技巧及表達方法，如做筆記，搜集及整理資料，以連繫及掌握各課次的學習重點，並提升自己的思維能力及改善學習習慣。 2. 透過同儕觀課，有助教師改善教學活動設計，提升教學效能。	- 共同備課紀錄表 - 課堂觀察 - 觀課/協作紀錄 - 課業表現 - 檢討會議 - 常識日誌		☒ 配合學校關注事項 (1, 2)
全年各月份	優化數理科技(STEM)活動促進學生的科學學習及科學過程技巧，讓學生融入數理科技知識於研習當中	數理科技(STEM)活動	小一至小六	教師透過本年度參與的常識科計劃，包括「天天 Green Tech 生命教室」QEFund 計劃(全校)，掌握並運用不同的教學策略，編寫數理科技活動，透過實驗設計、活動和模型製作，或植物生長的監控、數據分析等，培養學生的科學素養和對科學學習的興趣。 科任在校內進行專業交流分享。	1. 普遍學生能掌握活動聚焦的科學過程技能及公平測試等技巧，並應用於活動過程之中。 2. 普遍組別/學生能就活動設計和製作出相應的模型。	- 共同備課紀錄表 - 學生表現 - 數理科技活動冊 - 檢討會議		☒ 配合學校關注事項 (1)

					3. 普遍學生能利用科學儀器進行監察植物生長的位置。			
全年各月份	服務學習讓學生在真實情境中學習，建立正面的價值觀和積極態度讓學生能有意義地綜合和應用不同學習領域的知識與技能去服務社會和有需要的人。	服務學習	小一至小六	透過共同備課，選取合適課題設計各種符合學生能力的服務學習活動，讓學生在真實情境中透過觀察、體驗、反思和分享，深化課堂所學，建立正面的價值觀和積極態度。	1. 普遍學生能綜合和應用不同學習領域的知識與技能去服務他人。	■共同備課紀錄表 ■學生表現 ■課堂觀察 ■檢討會議		☒ 配合學校關注事項(1)

財政預算：

項目	經費來源	預算(\$)
1. 添置教具	常識科組	\$2,000
2. 教材分拆	常識科組	\$480
3. 活動/比賽交通費	常識科組	\$3,000
4. 活動雜費	常識科組	\$5,000
總計 \$		\$10,480

學科組名稱： 音樂科

1. 關注事項：持續發展學生的自主學習能力。

2. 目標(請以☒代表所配合的學校發展目標)：

☒1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。

☒2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。

☐3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☒代表)

☒ 核心層面(一)：學生學習

促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度

☐ 核心層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習的專業能量

☐ 核心層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

本年度工作目標

持續優化校內學生在音樂方面的培養，發展不同潛能的學生的高階思維和自主學習的能力，延展學生潛能。

現況分析

1. 強：大部分高年級學生能掌握自主學習的基本能力，例如搜集資料的技巧和方法。

2. 弱：學生較少機會於校內表現自己在音樂方面的技能。

計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
全學年	激發學生的內在學習動機，鼓勵學生多參與音樂活動及持續學習。	「天天耶穌兵」獎勵計劃	P.1-P.6 樂器班學員	~ 配合校方的「天天耶穌兵」獎勵計劃，每次參與音樂活動(包括參與校內表演及音樂會)表現積極投入的學生，都能拿取印章，以鼓勵學生多參與音樂活動。 ~ 學生於學習過程中表現良好或態度認真的學生，都能拿取印章，以作鼓勵，希望藉此推動他們堅持學習的決心。	~ 超過 50% 學生曾參與至少一項校內的音樂活動 ~ 90%或以上學員能積極參與及堅持完成課程。	~學生參與率 ~老師觀察學生表現 ~學生出席率 ~導師觀察學生堂上表現	~小冊子 ~印章	☒ 配合學校關注事項(促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度)
全學年	激發學生的內在學習動機，鼓勵學生多參與音樂活	午間樂繽紛	P.1-P.6	~透過校園電視台直播或錄影片段，提供表演及欣賞音樂的機會。	~ 超過 50% 學生曾參與	~學生參與率 ~老師觀察學生表現	~校園電視台 ~音樂教學資源及人力資源	☒ 配合學校關注事項(促進學

	動及持續學習。							生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度)
全學 年	透過不同的任務及課堂活動，提升學生對音樂的興趣，促進學生的學習多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。	~翻轉音樂課	P. 2	~優化去年的自習任務，學生自製一件敲擊樂器，並配合不同節奏伴奏樂曲，提升學習音樂的興趣。	~ 90%或以上學生能積極參與，並能完成自習任務。	~老師觀察學生堂上表現 ~檢視學生回饋	~音樂教學資源及人力資源	☑配合學校關注事項（促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度）
			P. 3	~ 透過校園電視台的音樂頻道，優化去年的牧童笛學習影片，並提供更多相關影片，以培養學生自主學習的精神和習慣。 ~ 利用書商提供的互動平台，紀錄學生學習情況及跟進學生的進度。	~ 90%或以上學生能完成自習任務，並能掌握吹奏牧童笛的技巧及樂理知識。	~老師觀察學生堂上表現 ~檢視學生回饋	~校園電視台 ~音樂教學資源及人力資源	
			P. 4	~ 優化去年自主學習的單元設計，以提供更有效的自學任務及課堂學習活動。 ~ 配合「電子音樂」單元，於下學期運用 Makey Makey 軟件，讓學生感受及探索電子音樂的樂趣。	~ 90%或以上學生能完成自習任務，並能掌握學習重點。 ~ 90%學生積極參與各類學習活動。	~老師觀察學生堂上表現 ~檢視學生回饋 ~科任觀察學生的參與度	~Makey Makey 套件 ~音樂教學資源及人力資源	

			P. 5	~ 優化去年自主學習的單元設計，以提供更有效的自學任務及課堂學習活動。 ~ 配合「粵劇」單元，參與由康樂及文化事務署舉辦的香港梨園舞台〈青蔥苗圃綠北地〉活動。與視藝科進行跨科合作。學生於音樂堂欣賞及認識粵劇文化，並於視藝堂上學習製作面譜。	~ 90%或以上學生能完成自習任務，並能掌握學習重點。 ~ 90%學生積極參與各類學習活動。	~老師觀察學生堂上表現 ~檢視學生回饋 ~科任觀察學生的參與度	~視藝教學資源及人力資源 ~音樂教學資源及人力資源	
			P. 6	~ 優化去年自主學習的單元設計，以提供更有效的自學任務及課堂學習活動。 ~ 配合下學期單元，讓學生利用 Garage Band 軟件，嘗試選用不同類別的樂器及創作技巧來編配及創作音樂，提升學生對音樂的興趣及自學能力，並增強他們學習的延伸性。	~ 90%或以上學生能完成自習任務，並能掌握學習重點。 ~ 90%學生積極參與各類學習活動。	~老師觀察學生堂上表現 ~檢視學生回饋 ~科任觀察學生的參與度	~Ipad (Garage Band 軟件) ~音樂教學資源及人力資源	
				~ 配合下學期單元，教授學生錄製音樂影片的技巧，讓學生透過錄製音樂影片表達畢業的心情。	~ 90%學生能製作音樂影片	~ 學生作品	~製作影片軟件	

音樂科財政預算

項目	經費來源	預算(\$)
1. 音樂比賽報名費	學校及班級:課外活動	\$500.00
2. 音樂活動車費	學校及班級:課外活動	\$8000.00
3. 樂譜及教材費用	學校及班級:課外活動	\$800.00
4. 音樂活動小禮物及雜費	學校及班級:課外活動	\$3500.00
5. 購買樂器(包括五樓音樂室鋼琴和禮堂外舞台數碼琴)	學校課程發展津貼	\$52000.00
6. 樂器調音及保養	學校課程發展津貼	\$3500.00
7. 添置及更換音樂室物資	綜合傢俬及設備津貼帳	\$1000.00
總計 \$		\$69300.00

學科組名稱：視藝科

1. 關注事項：持續發展學生的自主學習能力。

2. 目標(請以☒代表所配合的學校發展目標)：

☒1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。

☒2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。

☒3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☒代表)

☒ 核心層面(一)：學生學習

促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度

☐ 核心層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習的專業能量

☐ 核心層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

本年度工作目標

1. 整合各級課程，發展單元教學，深化課後延伸以促進學生學習，培養學生自主學習能力，深化課後延伸。

現況分析

1. 強：
 - 大部分學生對藝術創作有濃厚的興趣。
 - 普遍學生能在創作前作資料搜集和準備。
2. 弱：
 - 只有部分低年級家長樂於參加視藝科親子活動。
 - 單元教學處於啟動階段，發展尚未成熟。

計劃

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
全學 年	整合各級課程，發展教學單元。	發展教學單元	小一至小六	檢視各級的教學單元，優化教學設計和教學流程。各級需檢視單元設計是否有效和對焦學習重點，從而作出改善和調整。	從學生在課堂的表現，了解學生能掌握學習內容，對學習內容有更深的認識，並能透過創作表現。	課堂觀察 學生作品 私畫冊	/	配合學校關注事項（一）
			小一及小四	在第一個和第二個學習階段開展以藝術知識為目標的教學單元。單元以視覺元素和組織原理作為學習中心，統整學習內容以鞏固所學，重視知識學習、表現和藝術欣賞的均衡發展。	學生能說出創作單元的情境脈絡。 超過 90%學生能利用視覺元素及組織原理進行創作，表現個人情感及思想。			

財政預算：

	項目	經費來源	預算(\$)	支出(\$)	備註
1	出外活動或參觀旅遊車費用	A2069 學校課程發展津貼	\$2,000.00		
2	購買校內比賽禮物或書券		\$1,800.00		1. 快樂的小學回憶繪畫比賽 2. 陸運會海報設計比賽 3. 全校性創作比賽 4. 私畫冊繪畫比賽
3	藝術培訓		\$800.00		購買顏料及用具(校園花妝師) /租車運送作品
4	購買視藝科用具或設備		\$1000.00		
			總計 \$	\$5,600.00	
				預算總開支：	\$5,600.00
				實際總開支：	
				結餘：	

行政及學科組名稱：學校發展組、宗教教育科、德育科

1. 關注事項：以五彩蔬果(五大核心價值) 建構學生自主求進的信念。

2. 目標(請以☒代表所配合的學校發展目標)：

☒1. 激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。

☒2. 學生能掌握認知導向策略和元認知策略(自主學習者常使用的策略)，培養其自主學習的習慣。

☒3. 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。

3. 配合關注事項之核心層面(請以☒代表)

☒ 核心層面(一)：學生學習

促進學生自主學習效能及建構正確的價值觀與生活態度

☒ 核心層面(二)：教師專業發展

提升教師自主學習的專業能量

☒ 核心層面(三)：親職教育

促進家校合作，以配合學生有效學習及建構正確的價值觀與生活態度

本年度工作目標

透過激發學生的內在學習動機及提升其認知導向策略和元認知策略課程(駐校教育心理學家支援)，持續發展學生的自主學習能力。

計劃

施行月份	目標	名稱	對象	內容/ 施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
10-4月 (宗教教育科課程)	激發學生的內在學習動機，提升自主學習效能。 導引學生透過自主學習自我完善，並能善用知識及技能幫助有需要的人。	「天天燃亮生命」課程 *配合五大核心價值	P. 3 *全級 P. 4 *試點	透過激發學生的內在學習動機及提升其認知導向策略和元認知策略課程(駐校教育心理學支援)，持續發展學生的自主學習能力。	-持分者問卷調查(良好) -Apaso 問卷調查(良好) -燃亮生命課程學習反思表(學生樂於自我完善) -教師觀察(學生能並能善用知識及技能幫助有需要的人)	-持分者問卷調查 -Apaso 問卷調查 -燃亮生命課程學習反思表 -教師觀察	/	駐校EP支援 配合關注事項(2)

天水圍天主教小學
2021/2022年度財政預算

(05-10-2021)

擴大的營辦開支整筆津貼	20/21年度 實際支出	20/21年度 盈餘	21/22年度 實際/預算收入	21/22年度 預算支出	21/22年度 預算結餘	盈餘比率
(A) 基線指標撥款						
A2701經擴大的營辦津貼的基線指標		1,053,971.91	1,473,738.06			
科/組工作計劃						
#0001宗教培育組	9,434.00			13,300.00		
#0002德育培育組	-			-		
#0003中文科	1,421.20			4,000.00		
#0004普通話科	220.00			800.00		
#0005英文科	5,655.10			4,000.00		
#0006數學科	2,450.00			6,650.00		
#0007常識科	8,143.73			2,450.00		
#0008電腦科	220.00			220.00		
#0009視藝科	2,795.82			3,300.00		
#0010音樂科	9,612.30			96,800.00		
#0011體育科	3,724.30			19,000.00		
#0012圖書科	17,933.88			19,400.00		
#0101學校發展組	13,000.00			16,500.00		
#0102活動展才組	2,500.00			3,000.00		
#0103訓輔組	20,400.70			28,100.00		
#0105幼小聯繫及銜接組	23,694.00			64,000.00		
#0106中小聯繫及銜接組	-			-		
#0108課程組	32,808.77			40,000.00		
#0110教務組	8,889.43			13,000.00		
#0111學生事務組	-			1,000.00		
#1067總務組						
506 - 消耗用品	46,381.30			90,000.00		
511 - 維修用品	131,766.76			100,000.00		
A1067綜合傢俬及設備	749,426.17			990,000.00		
A2003升降機維修	84,774.52			104,170.00		
A2001學校及班級 - 利息收入	(1,508.77)			-		
A2001學校及班級 - 學資處文書收入	(90.00)			-		
A2001學校及班級 - 汽水機租金收入	(6,733.80)			-		
501 - 水費	3,581.20			4,000.00		
502 - 交通費	7,146.68			7,500.00		
503 - 印刷及文具	47,050.90			50,000.00		
504 - 花籃及花園	-			700.00		
505 - 急救用品	12.90			1,800.00		
507 - 清潔用品	59,786.01			60,000.00		
508 - 郵費	2,254.30			2,500.00		
509 - 電費	260,272.00			270,000.00		
510 - 電話及傳真	13,557.20			14,000.00		
512 - 報紙及招聘	1,760.00			6,300.00		
513 - 慶典及招待	2,888.90			3,000.00		
518 - 銀行費用	-			300.00		
519 - 核數費用	19,300.00			19,300.00		
A2006供增聘文書助理的行政津貼	181,487.42			183,960.00		
總數:-	1,766,016.92	1,053,971.91	1,473,738.06	2,243,050.00	284,659.97	19%
(B) 為特定學校而設之擴大的營辦津貼						
A2007修訂行政	1,809,578.49	933,919.84	1,744,800.00	1,500,000.00	1,178,719.84	68%
A2072資訊科技綜合津貼	657,382.21	148,694.07	531,837.00	671,204.00	9,327.07	2%
A2074空調設備津貼	162,629.74	1,063,766.10	491,357.00	370,000.00	1,185,123.10	241%
A2075統籌學校校本言語治療	259.00	14,390.70	8,112.00	2,500.00	20,002.70	247%
A3003新來港學童津貼	-	-	-	-	-	-
A3017學校發展津貼	1,187,769.61	760,226.45	785,878.00	1,329,000.00	217,104.45	28%
A3018002學生輔導服務新措施(額外津貼)	305,330.00	256,101.75	354,673.00	330,000.00	280,774.75	79%
A3019成長的天空(小學)津貼	280,650.50	320,810.80	290,051.00	350,800.00	260,061.80	90%
A3020加強言語治療津貼	2,745.99	-	-	2,745.99	(2,745.99)	-
A3021校本教育心理服務津貼	108,756.00	-	109,517.00	108,756.00	761.00	1%
A3027校本言語治療	-	16,056.00	8,112.00	8,000.00	16,168.00	199%
A3028校本管理額外津貼	38,935.00	22,480.00	50,702.00	50,000.00	23,182.00	46%
總數:-	4,554,036.54	3,536,445.71	4,375,039.00	4,723,005.99	3,188,478.72	73%
(C) 非營辦津貼項目						
A1009其他經常津貼(差餉)	325,000.00	-	316,000.00	316,000.00	-	0%
A1011家教會津貼	15,740.00	-	25,740.00	25,740.00	-	0%
A1017薪金津貼帳	39,538,895.72	-	34,892,030.16	34,892,030.16	-	0%
A1018強積金供款津貼帳	215,361.68	-	243,562.00	243,562.00	-	0%
A1088課後學習支援	98,028.00	82,372.00	91,800.00	174,000.00	172.00	0%
A1092001整合代課撥款 - 全年經常性津貼	47,754.32	461,856.19	189,750.00	200,000.00	451,606.19	238%
A1092002整合代課撥款 - 可供選擇的現金津貼	1,293,040.00	12,383.16	2,210,640.00	2,000,000.00	223,023.16	10%
A1116德育國民教育	5,748.40	384,975.90	-	36,000.00	348,975.90	-
A1136資訊科技人員支援撥款	319,559.00	-	321,796.00	321,796.00	-	0%
A1138推廣閱讀津貼	55,692.68	987.06	41,900.00	41,500.00	1,387.06	3%
A1141學校行政主任津貼	418,200.00	154,083.75	-	154,083.75	-	-
A1142學習支援	971,093.33	209,191.66	700,357.00	853,000.00	56,548.66	8%
A1143非華語學童津貼	682,086.96	374,321.18	800,000.00	612,000.00	562,321.18	70%
A1144全方位學習津貼	905,423.30	559,287.60	912,637.00	1,155,000.00	316,924.60	35%
A1145學生活動支援	-	-	43,400.00	43,400.00	-	0%
A1711在校免費午餐津貼	46,043.00	-	378,120.00	200,000.00	178,120.00	47%
總數:-	44,937,666.39	2,239,458.50	41,167,732.16	41,268,111.91	2,139,078.75	5%

附件一

全方位學生輔導服務計劃書（2021 至 2022 年度）1. 年度目標：

- 1.1 配合學校的發展方向，以五大核心價值為基礎，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化；
- 1.2 促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。
- 1.3 照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長；

年度目標(1)：配合學校的發展方向，以五大核心價值為基礎，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
政策及組織 發展多元化的溝通平台	「定期進行各項會議」 透過校務會議、行政會議、德育培育組會議、德育備課會議、訓輔會議、學生支援組會議等，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	9-8 月	80%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	教師持分者問卷觀察及討論	校長、副校長、訓輔主任、學生支援主任	/
跨科組協作，提升「全校參與」學生培育工作。	「天天耶穌兵」獎勵計劃 配合天主教五大核心價值，期望全校學生能夠從活動中培養出關愛感恩、自律守規、積極自學及愛護地球等目標。	10-6 月	80%學生對計劃內容有正面回饋 老師觀察到學生品德及學習方面有正面的提升	觀察學生表現 學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘 何詠瑤 姑娘 全校老師	\$25,000 小冊子及獎勵學生禮物由德育及國民教育津貼支付

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<u>老師層面</u> 提升教師的團隊精神	「 成長的天空 」教師工作坊 透過各項體驗活動，提升教師的團隊精神	6 月	80%參加者認同活動有助提升團隊精神	老師問卷	莊麗薇 姑娘	教育局 資助
	「 賽馬會校園靜觀 」教師基礎培訓 讓老師瞭解何謂靜觀，提升身心靈健康。	9 月	80%參加者認同活動有助提升身心靈健康	老師問卷	莊麗薇 姑娘	新生精神 康復會合作 賽馬會資助
提升教師自主學習的專業能量	德成課教師備課會 每年進行 4 次備課會，包括簡介課堂內容、分享及評課，讓老師能互相交流，並對德成課進行檢討及優化。	9-4 月	80%教師認同會議能提升推行德成課的教學效能	老師問卷 老師回饋	莊麗薇 姑娘	/
<u>學生層面</u> 發揮學生的領導才能，並推動學生關愛他人。	「 天天諾園管理員 」及培訓活動 由小四至小六學生管理天天諾園，支援小一生使用天天諾園	10-5 月	參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	觀察學生 表現 學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘 何詠瑤 姑娘	/
	「 玩具管理員 」及培訓活動 由小四至小六學生管理天天樂園，管理玩具角	9-5 月	參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	觀察學生 表現 學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘 何詠瑤 姑娘	/

	「天天 Wonderland 管理員」 及培訓活動 由小四至小六學生管理天天 Wonderland，支援小一生使用天天 Wonderland	10-5 月	參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	觀察學生表現 學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘 何詠瑤 姑娘	/
--	--	--------	-----------------------------	------------------------	------------------------	---

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
學生層面 1. 建構天主教五大核心價值觀，提升學生的品德素質、情緒智能及社交技巧，從而建立和諧校園及提升班級關愛氣氛。 2. 培養學生認識自己、人際交往、情緒管理及面對逆境的能力	「333 小老師培訓計劃」 致力輔導學生提升功課質素、語文及學習能力，並透過德育及生命教育培養學生的品德和堅毅，以協助他們增強自信和學習動力。	9-6 月	80%參加者認同活動有幫助	問卷調查及觀察對學生作出評估	莊麗薇 姑娘 何詠瑤 姑娘	由幼吾幼慈善基金資助
	賽馬會「喜伴同行」計劃 為校內自閉症學生提供訓練小組及家長支援，以提升其社交及學習適應能力。	2-7 月	80%參加者及老師認同活動有助提升學生的社交技巧	問卷調查及觀察對學生作出評估	陳寶琪 主任 莊麗薇姑娘、何詠瑤姑娘協助	非政府機構合作
	「課後親一親」小組 為校內小一學生提供訓練小組，提升適應能力。	10-6 月	80%參加者認同活動有正面幫助	老師回饋學生回饋觀察學生表現	莊麗薇姑娘、何詠瑤姑娘、區偉國老師	/
	小六升中抗壓講座 預備學生面對的身心變化和升中的適應問題	12 月	80%參加者認同活動有正面幫助	學生問卷	莊麗薇 姑娘	非政府機構合作 \$2000 德育及國民教育津貼支付

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
學生層面 連繫外間資源，為各級學生提供學習及成長方面的支援	「成長的天空」計劃 - 小四輔助課程 - 小五強化課程 - 小六強化課程	10-5 月 10-12 月 3-5 月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師問卷	莊麗薇 姑娘 何詠瑤 姑娘	教育局 資助
	小一及小三「和諧快線」情緒教育流動車 教導學生學習覺察自身的情緒，並學習正確處理情緒的技巧	11-3 月	80%參加者達到目標	學生問卷 老師回饋	莊麗薇姑娘	\$3,000 全方位學生輔導服務支付
	小二及小五「護苗車」 透過互動性的遊戲、短劇及卡通，教導小二及小五學生認識如何保護自己的身體	11-2 月	參加者認同活動有幫助	學生回饋 老師回饋	莊麗薇姑娘	\$5,500 德育及國民教育支付
	小五小六性教育講座(男女分別進行) 認識青春期轉變，並學習正確的性知識及態度	9 月 7 日	80%參加者能增加青春期轉變的認識	學生問卷 老師回饋	莊麗薇姑娘	\$3,200 德育及國民教育支付
	「賽馬會校園靜觀」計劃 透過靜觀練習，建立身心靈健康校園。	10-2 月	參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師回饋	莊麗薇姑娘	新生精神康復會合作 賽馬會資助

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
學生層面 支援小一及全校學生，培養校園歸屬感	小一「天天諾園」 開放「天天諾園」，讓小一新生使用，協助適應校園生活	10-5 月	參加者能認同活動有正面幫助	學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘 何詠瑤 姑娘	\$1,000 添置、更新玩具及設施 全方位學生輔導服務支付
	玩具角 小息開放「玩具角」，讓全校學生使用，培養校園歸屬感	9-7 月	參加者能認同活動有正面幫助	學生回饋 老師回饋 觀察學生表現	莊麗薇 姑娘 何詠瑤 姑娘	\$1,000 添置及更新玩具/物資 全方位學生輔導服務支付
	天天 Wonderland 開放「天天諾園」，讓小一新生使用，協助適應校園生活及提升社交能力	10-5 月	參加者能認同活動有正面幫助	學生回饋 老師回饋 觀察學生表現	莊麗薇 姑娘 何詠瑤 姑娘	\$1,000 添置及更新玩具/物資 全方位學生輔導服務支付
個人成長教育 設立校本德育及成長教育課程專責小組，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題	「校本德育及成長教育課程」及教師早會分享 透過個人發展、群性發展、學習範疇、事業範疇幫助學生整理生活經驗、實踐及自我反思。	9-6 月	APASO 指標能達到全港常模水平	1. APASO 2. 持分者問卷 3. 觀察性評估 4. 會議討論	德育組及莊麗薇姑娘	/

年度目標(2)：促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
對家長的支援 加強家校合作與溝通，提升家長間溝通及團隊合作	「天天」家長義工隊 建立家長支援網絡，提升家長與學校間的溝通及對學校的歸屬感	9-7 月	家長認同義工服務能提升家長與學校間的溝通	家長問卷	莊麗薇姑娘	/
1. 加強家校合作與溝通，提高家長管教技巧，以輔助學生成長，並促進親子溝通，增進和諧及正面的親子關係 2. 連繫外間資源，為家長提供不同方面的支援	「Super 爸媽」計劃-午間小聚課程 每年舉辦約 6 次家長講座或工作坊，提升家長管教技巧，增進親子和諧關係。	9-5 月	80% 家長認同達到目標	家長問卷	莊麗薇姑娘 何詠瑤姑娘	非政府機構合作

年度目標(3)：照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
輔助服務 提升學生的學習和社交效能	協調及支援教育心理學家工作 (配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等)	全年度	所有轉介的學生得到跟進	老師回饋 家長回饋	莊麗薇姑娘	/
協助學生面對學業、情緒或行為方面的困難	個案輔導服務 處理及跟進有需要及困難之學生 為有需要之學生提供個別輔導 舉辦小組活動給有共同需要之學生	全年度	所有轉介的學生得到跟進	定期紀錄個別輔導或諮詢之資料	莊麗薇姑娘 何詠瑤姑娘	/

2021-22 年度財政預算：

項目	支出(\$)
社區機構到校為學生/家長作工作坊或講座	\$2,000.00
添置及更新玩具	\$2,000.00
獎勵學生禮物/活動材料	\$1,000.00
和諧快線(小一及小三)	\$3,000.00
學生輔導員薪金(已計算強積金)	\$30,5000.00
2122 年度預算支出合共	\$313,000.00

附件二

2021 至 2022 年度 「校本課後學習及支援計劃」校務計劃書-校本津貼

1. 目標

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

2. 服務對象

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過 25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

3. 津貼金額

3.1 「校本課後學習及支援計劃」

3.1.1 上年度津貼結餘為 \$82,372.00

3.1.2 本年度預計獲得津貼金額為 \$91,800.00

3.1.3 每名小一至小六合資格學生獲得津貼金額為\$600

3.1.4 共存津貼金額為 \$174,172.00

4. 預計受惠學生人數

A. 領取綜援人數：30 名

B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名

C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：40 名

5. 活動計劃表

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間 /日期	預計參加 合資格 學生人數			預計 開支	合辦機構/服務供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
<u>學術藝術體育</u> 津貼參加校內各項課 後訓練及收費興趣班 (每人上限\$600)	擴闊學生在課堂 以外的學習經驗。	學生達 80%的出 席率,並主動與人 合作。	學生 出席率 學生問卷	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	10	75	10	\$57,000.00	六藝小狀元
<u>學習技巧訓練</u> 外聘導師於導修課及 課後開辦學習小組	提升學生的學習 技巧及個人自理 能力。	80%學生能掌握有 關學習技巧,並能 運用出來。	學生 出席率 導師觀察	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	5	10	10	\$102,000.00	/
<u>參觀/戶外活動</u> 參加戶外學習活動「香 港海洋公園學院教育 課程」 (P.1-6)	擴闊學生在課堂 以外的學習經 驗,領略保護環境 的重要性。	普遍學生能投入 學習,主動探索。	導師觀察 學生問卷	2022 年 6 月或 7 月	20	60	0	\$15000.00 課程費及 車費 學生 80 人	香港海洋公園 學院
活動 項目總數: 4				學生人次	35	145	20		
				總學生 人次	200				

6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
校本課後學習及支援計劃- 校本津貼	\$ 174,172.00 (連上學年結餘)	\$ 174,000.00	\$ 172.00

附件三

2021-2022 年度「學習支援津貼」計劃

(一)本年度工作目標

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生學習的多樣性。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

(二)現況分析

1. 強：(i)本校有駐校(校本聘用)言語治療師、駐校教育心理學家及學生輔導主任，負責跟進學生的言語、情緒及行為問題，並提供評估學童服務。
(ii)本校教職員已掌握基本支援有特殊學習需要學生的專業知識。
2. 弱：(i)本校有特殊學習需要之學生的學習能力較弱，與一般同學差異較大。
(ii)部分家長未能正面積極面對子女的特殊教育需要。

(三)計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/ 成功指標	評估方法	所需資源	備註
全年	透過學習支援計劃(同級分組)，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	學習支援計劃(同級分組)	P.2-P.6 學生	▪ P.2-3 按能力分班，增設 2 班英專班及 3 班平均班 ▪ P.4-6 按能力分班，增設英專班及奮進班 ▪ P.4D, 5D, 6D 班中、英、數、常四科分成小組減低師生比例，照顧個別差異	不少於 70%參與計劃之老師認同對支援學習有幫助	▪ 老師課堂觀察 ▪ 課業		

上 學期	透過全校學生進行一頁檔案,提供機會讓學生敢於表達意見和感受學校老師對他們的尊重和關懷。	「以人為本:一頁檔案」	全校學生	以人為本的學生檔案,老師瞭解學生的強弱項、值得讚賞的地方、最重要的人和事、面對的困難和老師的支援導向,成為對學生策劃學習及成長支援的依據。	師生認同一頁檔案對建立師生關係學生、訂立目標有幫助	一頁檔案表現及跟進	彩印一頁檔案	
全年	為幫助 SEN 學生更能融入學校生活,提升他們學習動機及社交能力。	高效識字小組	P.2 學生 (小一已及早識別)	支援架構第二、三層學生提供的學習小組,運用遊戲、「喜悅寫意」、「蒙特梭利」等教材,提昇學習興趣及技巧,進行時間為課時內。	不少於三分之一學生在學習表現或態度上有進步	- 觀察學生的表現及參與情況 - 課業		

全年	透過學習支援計劃,照顧學生學習的多樣性,幫助他們有效地學習	功課、默書及考試調適	P. 1-6 SEN 學生及 P. 4D, 5D, 6D 班學生	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	不少於 70%家長、老師覺得調適對學生有幫助	學生、家長及教師評估問卷		
上下學期	透過學習支援計劃,照顧學生學習的多樣性,幫助他們有效地學習。	外購服務計劃(專注力小組及讀寫訓練小組及社交小組)	P. 1-6 SEN 學生	支援架構第二、三層學生提供的學習小組,提昇學習興趣及技巧(如:P. 1-2、P. 3-4、P. 5-6 專注力小組 P. 1-2、P. 3-4、P. 5-6 讀寫小組)	不少於三分之一學生在學習表現或態度上有進步	- 學生、家長及教師評估問卷 - 觀察學生的表現及參與情況	外購服務	
22 年 1-6 月	透過學習支援計劃,照顧學生學習的多樣性,幫助他們有效地學習。	《喜伴同行》計劃自閉症個別/小組訓練	P. 1-6 自閉症學生	明愛機構為校內自閉症學生提供適切的社交訓練	不少於 70%覺得學生的自理、社交技巧提升	觀察學生的表現及參與情況		
22 年 4 月至 6 月	透過學習支援計劃,照顧學生學習的多樣性,幫助他們有效地學習	伴讀計劃(家長)	P. 1-2 SEN 學生	培訓家長義工協助低年級有讀寫困難的學生閱讀課外書,以提升他們的閱讀能力	- 不少於 70%學生喜歡此計劃 - 不少於 70%學生認同計劃對他們有幫助	- 家長自評問卷 - 學生自評問卷 - 老師觀察學生表現		

全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	個別學習計劃(IEP)	SEN 學生 (4 名)	為有需要學生安排「個別學習計劃」，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進計劃	不少於 70%家長、老師覺得調適對學生有幫助	學生、家長及教師評估問卷		
全年	透過駐校(校本聘用)言語治療師，能為語言發展有障礙的學童更及早、適時及更充裕的時間提供評估和言語治療服務	駐校(校本聘用)言語治療師	- 有語言發展障礙的學生 - 學童家長及老師	- 為語言發展有障礙的學童提供訓練 - 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。 (詳見本年度之言語治療計劃書)	- 老師或家長對接受服務的學生進展感滿意 - 不少於 60%學生的言語障礙有改善	- 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效	與祖堯天主教小學合聘言語治療師	
2021 年 12 月至 2022 年 1 月	透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進。	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃	P.1 學生	根據教育局機制，有系統地識別有特殊學習需要的學生，以便作出跟進	能有效識別有特殊學習需要的學生	- 小一及早識別問卷 - 教育局 LAMK 卷		
全年	透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進	駐校教育心理學家(EP)評估個案	有特殊學習需要之學生	由班主任、科任老師、社工及支援小組共同商討有需要評估的懷疑有讀障、過度活躍或自閉的學生個案，轉介 EP 評估	能有效識別有特殊學習需要的學生	- 家長面談 - 學生上課表現 - 學業成績表現		

全年	促進家校合作，提昇 SEN 學生家長對學習障礙的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	家長旁聽言語治療課	有語言發展障礙的學生	邀請語障學生的家長到校進行家長旁聽，瞭解言語治療的過程及學生的情況	■ 不少於 70%語障學生家長曾出席家長旁聽 ■ 不少於 70%曾出席的家長認為「家長旁聽」有助瞭解子女的情況	■ 家長出席率 ■ 家長問卷		
21-22 年度	促進家校合作，提昇 SEN 學生家長對學習障礙的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	家長工作坊/講座	全校家長	由言語治療師/校本教育心理學家/專業機構於家長日為家長提供工作坊/講座	■ 不少於 70%參與的家長認同工作坊/講座內容 ■ 不少於 70%家長表示願意嘗試將工作坊講/座的內容應用於日常生活中	■ 家長出席率 ■ 家長問卷		

(四) 財政預算：

2021-2022 年度「學習支援津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
照顧學生不同學習需要 (NFM)	1. 聘請教師 1 名	480,000.00
	2. 聘請教學助理 1 名	20,000.00
	3. 外購學生成長學習小組(讀寫訓練小組)(三組)	40,000.00
	4. 外購學生成長小組(專注力小組)(兩組)	101,200.00
	5. 外購學生成長小組(自閉症社交小組)(三組)	28,800.00
	6. 外購學生成長小組(小手肌訓練小組)(一組)	40,000.00
	7. 教具物資及其他支出	2,000.00
	8. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	1,000.00
21-22 年度預算總開支		893,000.00
21-22 年度預算撥款		950,000.00
20-21 年度盈餘		(1,856.94)
20-21 年度預算結餘		55,143.06

2021-2022 年度「加強言語津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
加強言語治療服務	1. 校本言語治療服務行政統籌津貼	10,000.00
	2. 校本言語治療服務經常津貼	10,000.00
21-22 年度預算總開支		20,000.00
21-22 年度預算撥款		16,000.00
20-21 年度盈餘		30,612.70
21-22 年度預算結餘		26,612.7

附件四

**維護國家安全及國家安全教育相關措施
工作計劃(2021/2022)**

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	協助/ 所需資源
1. 學校行政	1.1 由「維護國家安全及國家安全教育」統籌與有關組別作跨組協作： ➤策劃及統籌有關政策； ➤協調各科組盡快落實有關措施； ➤制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	教師問卷/ 觀察	2021/2022 全學年	潘副校	行政組及學科組 統籌 全體老師
	1.2 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動	觀察/ 活動檢討	2021 年 9 月至 11 月	總務組統籌 圖書館主任	全體老師
	1.3 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友	觀察/ 活動檢討	2021 年 9 月至 11 月	活動及展才組 統籌 課程統籌主任 家教會統籌	SIT 成員

	或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。			總務組統籌	
2. 教職員培訓	學校因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和教師專業發展活動，如危機演習活動。	觀察/ 檢討會議	2021/2022 上學年	EP SGT SIT 小組	全體老師
3. 宗教教育及德育	隨著《香港國安法》的實施，配合天主教教育的五大核心價值，檢視及增潤校本宗教教育及德育課程(加強有關守法和同理心的良好品德教育及新增誠信、和平及顧及他人)。	觀察/ 檢討會議	2021/2022 全學年	宗教科統籌 德育科統籌 訓輔組統籌 常識科統籌	班主任 全體老師
4. 學與教	➤強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	觀察/ 檢討會議	2021/2022 全學年	課程統籌主任 科統籌	科統籌 全體老師

	►優化存檔系統。存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	存檔紀錄/ 觀察/ 檢討會議	2021/2022 全學年	課程統籌主任	科統籌 全體老師
5. 家校合作	學校舉辦家長工作坊，讓家長以小組形式實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。	家長問卷/ 存檔紀錄/ 觀察/ 檢討會議	2021/2022 全學年	家教會統籌 SGT SIT 小組	全體老師

附件五

2021-2022 年度「學校發展津貼」支出預算總表

關注項目	策略/工作	預算支出(\$)
減輕教師工作量	1. 聘用一名教師	442,000
	2. 聘用一名教學助理(英文)	190,000
	3. 聘用一名教學助理(校務)	185,000
	4. 聘用一名教學助理(牧民)	200,000
	5. 聘用一名教學助理(SEN)	190,000
	6. 聘用一名兼職種植導師(與課後支援津貼合資)	102,000
	7. 小六奧數培訓班	20,000
21/22 年度預算總支出		1,329,000
20/21 年度結餘		758,000
21/22 年度撥款		786,000
21/22 年度預算總結餘		215,000

開辦班級數目：30 諮詢教師方法：校務簡報 諮詢教師日期：24-8-2021

諮詢教師人數：56 同意計劃書人數：56 不同意計劃書人數：0 棄權人數：0

2021-2022 年度運用學校發展津貼計劃書內容

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
減輕教師 工作量	1.聘用一名教師	配合「同級分組」，老師能更針對性地照顧學生的實際學習需要。	全學年	能減輕老師的工作量。	平日工作表現及個人考績。	楊順校長	薪酬包括強積金供款 \$442,000
	2.聘用一名教學助理(英文)	協助外籍英語教師準備教具、製作教材、協作授課及跟進各項文書工作。				黎翠玲主任	薪酬包括強積金供款 \$190,000
	3.聘用一名教學助理(校務)	協助教師製作電子教材、展板、拍攝及後期製作及各項文書工作。				吳志華主任	薪酬包括強積金供款 \$185,000
	4.聘用一名教學助理(牧民)	協助推行校內各項宗教活動，有助加強校內宗教氛圍。				潘素媚副校長	薪酬包括強積金供款 \$200,000
	5.聘用一名教學助理(SEN)	協助支援有學習需要的學生進行學習，協助老師製作教材，照顧學生外出活動。				陳寶琪主任	薪酬包括強積金供款 \$190,000
	6.聘用一名兼職種植導師(與課後支援津貼合資)	協助整理種植長廊及栽種植物、教導學生種植技巧。				吳志華主任	薪酬包括強積金供款 \$102,000

	7. 小六奧數培訓班	讓學生在奧數比賽中有較大的競爭力，增加獲獎的機會，提升自信心。	全學年	80%學生的出席率達八成或以上。 學生能夠在全港性數學比賽中取得獎項。	學校獲獎紀錄	麥家傑老師	購買服務費用 \$20,000
--	------------	---------------------------------	-----	--	--------	-------	--------------------

附件六

天水圍天主教小學 2021-2022 學年
全方位學習津貼 運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	往香港各處政府及其他機構進行實地考察及全方位學習活動 -提升學生學習動機和成效	常識	3-6/2022	小一至六	全校共 733 人	學生及教師問卷	60000	✓	✓		✓	✓
2	邀請團體及機構到校舉行講座及工作坊 -提供學生認識世界及環保議題的機會	常識	1-6/2022	小四至六	367 人	學生及教師問卷	60000	✓	✓		✓	
3	於多元智能課時段提供多元化的活動供全校學生參與 -學生透過活動拓展眼界，發掘個人潛能	跨學科	10/2021- 6/2022	小一至六	全校共 733 人	學生及教師問卷	650000		✓	✓		
4	各學科參與校外比賽費用及培訓物資	資優教育	10/2021 - 7/2022	小一至六	300 人	學生比賽成績	34000	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	-為具潛質的學生提供表現的機會											
5	體育校隊訓練 -為具潛質學生提供專業教練的指導機會，磨練技巧；參與各項校際及全港性比賽，與外界觀摩切磋，增強自信	體育	10/2021- 7/2022	小一至六	180 人	學生課堂表現、學生比賽成績	157000			✓		
6	學術比賽培訓(辯論) -透過培訓擴闊學生思維及視野，提升個人自信	語文(辯論)	11/2021- 6/2022	小三至六	15 人	學生課堂表現、學生比賽成績	20000	✓				
7	「陽光小領袖」服務生培訓計劃 -提升學生自信及解難技巧，學習營造團隊合作精神及領導力	領袖訓練	12/2021- 6/2022	小四至六	22 人	教師觀察學生表現、學生問卷	18000		✓		✓	
第 1.1 項預算總開支							999000					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	2020-2021 年度小五境外交流活動 -透過參觀自然科學或文化保育組織及設施，拓寬眼界，增強學習動機	公民與社會發展	6-7/2022	小五	學生 24 人 帶隊教師 3 人	學生及教師問卷	10000	✓	✓			
2	2020-2021 年度小五新西蘭英語交流之旅 (學生自費、帶隊教師 1 人費用) -與當地學生一起上課及生活，增強使用英語的信心	英文	6-7/2022	小五	學生 8 人 帶隊老師 1 人	學生及教師問卷	15000	✓	✓			
				第 1.2 項預算總開支			25000					
				第 1 項預算總開支			1024000					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	生命教室用物資(種籽、種植用品、動物/昆蟲飼料等)	STEM	常識課程及專題研習使用	5000
2	校園電視台用品	跨學科(其他)	供學生參與跨學科活動時拍攝及剪接用器材	40000
3	訓練用釘鞋、足球、籃球、乒乓球、羽毛球等用品	體育	校隊訓練、比賽及全校學生上課用物品	30000
4	數碼藝術創作軟件	藝術	視藝科教授數碼藝術創作使用	3000
5	3D 校園遊獎勵禮物	跨學科(其他)	認識學校環境、設施和設備	13000
6	天天全方位獎勵計劃	跨學科(其他)	鼓勵學生全方位發展，發揮才能	40000
			第 2 項預算總開支	131000
			第 1 及第 2 項預算總開支	1155000

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	733 人
預期受惠學生人數：	733 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

*適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。