

天水圍天主教小學



學校發展計劃

2009/10-2011/12 學年

2009-2012 母題：「彩虹校園・陽光孩子」

天水圍天主教小學

辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

教學方針

我們深信健康幸福的童年是美滿人生的基礎。故此，本校辦學宗旨，就是讓兒童在仁愛的氣氛中認識上主，經驗愉快而充實的學習生活。透過推廣校本全方位健康教育課程，讓學子能勇於面對成長路上所遇到的挑戰及成為充滿陽光活力的健康孩子。

我們的現況

範疇	範圍	學校現況
(一) 管理與組織	1. 學校管理	<p>➤ Strengths 強</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、學校外評及自評的發展、辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並據自評數據資料分析所得(如透過全校性的學校發展檢討會議、行政會議及校務會議等)，確立適切的发展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。 2. 學校按發展需要，有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外各項資源及協作機會(如新資助模式計劃、校本支援服務及與不同大學夥伴協作發展課程等)資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。 3. 有良好架構，並以科層式傳遞訊息，效率高。 4. 學校制定校本監察機制，並適時提供支援，以促進計劃及行政事務的施行成效。 5. 學校管理層定期監察科組計劃的推行進度、資源運用。 6. 科組定期向管理層匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效。 7. 學校的自評機制發展成熟，領導層及教師理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。 8. 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 9. 學校安全措施及危機處理(校本健康政策)獲世界衛生組織評為優等表現。 10. 能適時檢討考績制度，並配合教育改革，實施專業發展為本之考績循環。 <p>➤ Weaknesses 弱 /</p> <p>➤ Opportunity 機 /</p> <p>➤ Threat 危 /</p>

範疇	範圍	學校現況
(一) 管理與組織	2. 專業領導	<p>➤ Strengths 強</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。 2. 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。 3. 領導層清楚本身的職責，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。 4. 領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，推動專業發展，以提升工作效能。 5. 配合學校發展需要，舉行教師分層培訓計劃。 6. 領導層亦能善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，以達強化教師團隊的專業能量的目標，讓學校成為學習型組織。 <p>➤ Weaknesses 弱 /</p> <p>➤ Opportunity 機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過推展小班化教育計劃，提升各層級領導有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，促進學校整體發展。 <p>➤ Threat 危 /</p>
(二) 學與教	3. 課程和評估	<p>➤ Strengths 強</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。 2. 學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃和評估政策，有效幫助學生學習。 3. 校本課程發展獲外界認同及嘉許(德育及公民教育課程、資優教育課程、專題研習)。 4. 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。 5. 課程負責人能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。 6. 學校制定了清晰明確的評估政策，並能按教學目標，運用不同的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習。 7. 學校適時適切地運用總結性及進展性評估，促進學生學習。

範疇	範圍	學校現況
(二) 學與教	3. 課程和 評估	<p>8. 評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力在不同學習階段的表現。</p> <p>9. 學校能根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學。</p> <p>11. 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。</p> <p>12. 除恆常的學與教工作外，學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的質素，清楚了解課程發展和學與教的成效。</p> <p>➤ Weaknesses 弱 / ➤ Opportunity 機 1. 推行小班化教育，有助推展適異教學課程。</p> <p>➤ Threat 危 /</p>
	4. 學生學習 和教學	<p>➤ Strengths 強</p> <p>1. 學生在小組學習活動中，樂意與同學交流，進行協作學習。</p> <p>2. 大部分學生已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析及思維等研習能力。</p> <p>3. 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並樂於嘗試運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習。</p> <p>4. 教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境，以豐富學生學習經歷。</p> <p>5. 教師能適時和適切地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意見。</p> <p>6. 教師具良好的專業知識，能掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，並恰當地滲入培育學生正確價值觀和態度的元素。</p> <p>7. 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度。</p> <p>➤ Weaknesses 弱 1. 學生的聯繫能力尚需進一步提升。 2. 學生的分析、綜合能力尚需進一步提升。</p> <p>➤ Opportunity 機 / ➤ Threat 危 /</p>

範疇	範圍	學校現況
(三) 校風及學生 支援	5. 學生支援	<p>► Strengths 強</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，能充分掌握學生的態度、行為及心智發展實況。 2. 學校設立良好的協調機制，就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策，並透過完善的監察機制，有效地評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。 3. 學校設立具不同挑戰性的服務崗位，培養學生的自我管理能力和，並透過「Smart Teens」服務生培訓計劃，有系統地培訓學生領袖，培養他們的領袖能力。此外，亦透過「我的啟航員」師兄師姐計劃，彰顯領袖的能力及協助小一新生適應校園生活。學校設有「模範風紀選舉」、「服務生培訓日」及「服務生同樂日」，以提升服務生質素及表揚出色的服務生。 4. 學校因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，如「成長的天空」，有效地幫助不同成長階段的學生，克服所遇到的困難。 5. 學校有策略地營造一個關顧和互助的校園，透過正面的鼓勵（如「止於至善」獎勵計劃、獎懲制度及訓輔活動（如「我們這一家」班級經營活動），配合有系統及周全的價值教育規劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養關愛、寬恕、服務、簡樸、感恩、愛國及守法等價值觀及生活態度。 6. 學校有駐校教育心理學家及設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，為他們提供適切的支援。 7. 校本言語治療服務。學校向教育局申請加強言語治療津貼以購買服務聘請機構委託言語治療師為本校學生、老師、家長提供言語治療服務 8. 「新資助模式」計劃。學校向教育局申請學習支援津貼，為特殊學習需要學童提供調適，教學助理入班支援，課後補習班及聘請支援老師。此外，亦引入香港明愛所提供的「小樹苗·茁成長」，由專業社工為校內學生提供成長支援服務。 9. 教職員和學生熱愛健康校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，實踐傑出地球管理員的生活態度。 10. 家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。 <p>► Weaknesses 弱</p> <p>/</p> <p>► Opportunity 機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行小班化教育，為教師更能照顧學生個別差異。 <p>► Threat 危</p> <p>/</p>

範疇	範圍	學校現況
(三) 校風及學生 支援	6. 學校夥伴	<p>➤ Strengths 強</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生在學業和身心靈健康的發展。 2. 家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 3. 家教會委員熱心積極、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。 4. 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，如舉辦家長學校課程、「雄仔叔叔講故事」、語言發展及提升子女學習動機等工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。 5. 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫(如幼小交流活動)，除支援學校的發展外，亦安排參觀中學及參加綠色活動，擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 6. 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。如校本支援服務(普教中)計劃，引入內地教師駐校，協助學校推行普教中課程。此外，亦參與各大專院校之夥伴計劃，如‘WELS’ 英語計劃，促進學生語文能力。 7. 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。 8. 獲不同外界團體支援校本綠色活動。匡智會協助發展空中花園;環保署資助推行樓層廢物分類回收計劃;香港滙豐銀行及香港大學資助推行天台綠化計劃。 <p>➤ Weaknesses 弱 /</p> <p>➤ Opportunity 機 /</p> <p>➤ Threat 危 /</p>

範疇	範圍	學校現況
(四) 學生表現	7. 態度和 行度	<p>➤ Strengths 強</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的品德良好。已建構關愛、寬恕、服務、簡樸、感恩、愛國及守法等價值觀及生活態度。 2. 學生能掌握自我管理的技巧，如培養健康生活習慣。 3. 學生自律守規。 <p>➤ Weaknesses 弱 /</p> <p>➤ Opportunity 機 /</p> <p>➤ Threat 危 /</p>
	8. 參與和 成就	<p>➤ Strengths 強</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生成績在區內排名高。 2. 學生在校內外課外活動及公開比賽均能積極參與和取得優良的成績(詳細內容見學校網頁)。 3. 學生在體適能方面的發展良好。 <p>➤ Weaknesses 弱 /</p> <p>➤ Opportunity 機 /</p> <p>➤ Threat 危 /</p>

2009/10-2011/12 年度關注事項

總監及顧問：林月霞校長
 統籌及支援：潘素媚副校長
 協助跟進：SIT 小組

(一) 學校發展主題：

2009/10-2011/12 母題：「彩虹校園·陽光孩子」
 2009/2010 主題：「七色蔬果·彰顯主愛」
 2010/2011 主題：「守法藍莓·彰顯主愛」 (2009年7月14修訂)
 2011/2012 主題：「愛國葡萄·彰顯主愛」 (2009年7月14修訂)

(二) 關注事項

09/10-11/12 校本關注事項		工作計劃重點
1.	促進學生身心靈健康成長	*校本道德及宗教教育課程(宗教科、宗培組、德育) -正確價值觀及生活態度 *7個核心彩虹價值觀(配合校本健康學校計劃) 愛國<葡萄>、守法<藍莓>、關愛<香蕉>、 服務<南瓜>、寬恕<蘋果>、簡樸<青椒>、 感恩<茄子> -情意教育
2.	提升教學效能，照顧學生不同學習需要	*小班教學 / 小班化教育 -教師專業發展(分層、分科) -小班常用的教學策略(P. 1-6) -情意教育
3.	推廣健康教育，讓學生實踐綠色生活(健康生活)	*綠色生活教育(健康生活教育) -綠色建設 -10大健康生活技能 (1.個人健康 2.食物與營養 3.心理和情緒健康 4.家庭生活與性教育 5.疾病的防治 6.吸煙、酗酒、藥物使用與濫用 7.消費者健康 8.安全與急救 9.環境健康與保護 10.生命、老化與死亡) -情意教育 -正確價值觀及生活態度

學校發展計劃 (2009/10-2011/12 年度) *2010 年 10 月 5 修訂版

關注事項	預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表		
			09/10	10/11	11/12
(一) 促進學生身心靈健康成長	1. 德育及公民教育科、宗培組、宗教科 促進學生身心靈健康成長	1. 以《天主教教理》四大支柱中的「道德與基督徒生活」和「祈禱」去建構課程內容，滲入「關愛」、「感恩」、「寬恕」的核心價值觀，並運用宗教及道德教育課程單元文件、宗教和德育科資料，發展校本小一宗教及道德教育課程單元，與校本宗培活動作有機配合	P. 1 ✓	P. 1-2 ✓	P. 1-3 ✓
	2. 學生支援組、輔導組 協助培養學生關愛最小兄弟的基督徒生活態度	2. 培訓「天天樂園管理員」及「玩具管理員」，為低年級學生提供玩具借用服務	P. 4-6 ✓	P. 4-6 ✓	P. 4-6 ✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表		
			09/10	10/11	11/12
(二) 提升教學效能，照顧學生不同學習需要	1. 校務組、學校改善小組(SIT) 透過推展小班化教育計劃(專業領導培訓)，提升各層級領導有效實踐「策劃—推行—評估」(PIE)的自評循環，有效照顧學生不同學習需要(LD)及促進學校整體發展。	1. 分層培訓計劃(專業領導培訓)包括行政老師、科統籌、分科級組長及班主任	PIE+LD ✓	PIE+LD ✓	PIE+LD ✓
	2. 中文科 2.1 透過建立學習社群在中文科發展適異教學以照顧學生不同學習需要	2.1.1 教師透過共同備課、觀課交流及協作教學掌握適異教學理念及設計技巧	P. 1 ✓	P. 1-2 ✓	P. 1-3 ✓
		2.1.2 校內外專業交流分享	✓	✓	✓
		2.1.3 編寫「適異教學」示例	P. 1 ✓	P. 1-2 ✓	P. 1-3 ✓
		2.1.4 行動研究	✓	✓	✓
	2.2 提升學生的閱讀興趣，讓學生透過閱讀積累寫作詞彙，掌握寫作技巧	2.2.1 教師透過共同備課、觀課交流掌握讀寫教學理念及設計技巧	P. 3-4 ✓	P. 3-4 ✓	P. 3-4 ✓
		2.2.2 編寫「讀寫教學」單元，讓教師分享及交流教學經驗	✓	✓	✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表		
			09/10	10/11	11/12
(二) 提升教學效能，照顧學生不同學習需要	<u>3.English</u> 3.1 To align the planning of the curriculum with the recent trends in education development, i.e. Cater for Learner Diversity, IT teaching and Assessment for Learning. 3.2 To help students apply different learning strategies and resources in their learning. 3.3 To enhance students' interests and motivation to learn English at home and during lessons.	3. To develop school-based E-modules (P.1) through the online learning platform, WELS, to cater for learner diversity- Stretch the potential of all students A. Develop E-modules (WELS) *Task-Based Learning (TBL) *Concept-Based Learning (CBL) *Cooperative Learning (CL)	P. 1 ✓	P. 1-2 ✓	P. 1-3 ✓
		B. Professional development *Organize workshops and collaborative lesson planning meetings to help teachers understand how to make use of WELS and different teaching strategies to cater for different learners' needs	✓	✓	✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表		
			09/10	10/11	11/12
(二) 提升教學效能，照顧學生不同學習需要	4. 數學科 運用不同的策略，以照顧學生不同的學習需要，提升他們的運算/解題/傳意能力。	4.1 透過數學遊戲及指算，強化學生對基本加法組合的認識	P. 1 ✓		
		4.2 設計不同的活動，強化學生的審題意識	P. 2 ✓	P. 3 ✓	P. 4 ✓
		4.3 豐富數碼資源，設計電子教學套件，將分數除法的概念具體化展示 (*因教育城停辦有關服務)	P. 5 ✓ (取消)		
		4.4 透過速算，強化學生的退位減法運算技巧		P. 2 ✓	P. 3 ✓
	5. 音樂科 透過手鈴課程，發展學生不同的音樂才能(節奏感、創意和想像力等)	5. 透過引入手鈴課程，讓學生利用手鈴創作，了解音樂創作元素，並加深學生對音樂的認識	P. 4 ✓ (修訂)	P. 4-5 ✓ (修訂)	P. 4-6 ✓ (修訂)

關注事項	預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表		
			09/10	10/11	11/12
(二) 提升教學效能，照顧學生不同學習需要	6. 學生支援組、輔導組 提昇老師教導有特殊學習需要學生的技巧	6.1 由駐校言語治療師為全校老師提供有關「正音」的知識及課堂技巧。 6.2 言語治療師與二、三年級的中文科老師進行共同備課，主題為提昇學生的說話能力。	P. 2-3 ✓		
(三) 推廣健康教育，讓學生實踐綠色生活(健康生活)	1. 課外活動組 1.1 透過天台綠化活動，讓學生認識天台綠化能發揮美化社區的作用，降低溫度，替用家節省空調開支，有效紓緩「熱島效應」，並改善空氣質素	1.1 校本綠色建設—新機園 (新翼天台) -校本綠化活動	P. 3-6 ✓	P. 3-6 ✓	P. 3-6 ✓
	1.2 繼續於校內及社區推廣環保及健康生活的概念，並應用於日常生活中	1.2 全校綠色教育活動(綠色飲食、旅行及聖誕聯歡)、家長義工種植班及綠色探訪(幼稚園)	P. 1-6 ✓	P. 1-6 ✓	P. 1-6 ✓
	2. 訓輔組 配合學校發展主題—「彩虹校園·陽光孩子」，透過預防性及發展性的訓輔活動，推廣健康教育，讓學生實踐健康生活(綠色生活)，掌握健康生活技能，培養學生正面積極健康的心理和情緒，讓學生建立守法的價值觀，並懂得關愛近人及培養服務精神和責任感，好能成為健康陽光孩子	2.1 「止於至善」獎勵計劃 *加入提升正能量及身心健康的元素 (新增「彩虹校園·陽光孩子」篇) 2.2 「我們這一家」班級經營 *加入提升正能量集體遊戲 *生日會加入「超級巨星」表現 *班級會議加入清理負面情緒部分	P. 1-6 ✓	P. 1-6 ✓	P. 1-6 ✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表		
			09/10	10/11	11/12
(三) 推廣健康教育，讓學生實踐綠色生活(健康生活)	3. 學生支援組、輔導組 3.1 推行「成長的天空」計劃，並按教統局所訂定的服務承諾，引入外間服務，於四至六年級推行「輔助課程」	3.1 建立校園的抗逆文化，提昇學生的抗逆力	P. 4-6 ✓	P. 4-6 ✓	P. 4-6 ✓
	3.2 針對現時濫用藥物及網上交友的風氣，強化學生的判別能力	3.2 與德育組合作，為五、六年級提供剪裁的系列式課程	P. 5-6 ✓	P. 5-6 ✓	P. 5-6 ✓
	4. 常識科 4.1. 學生對環境保護的認知和興趣提升 4.2 學生關注環境保育	4.1-4.2 運用學校環境保育資源中心，進行6次環境保育活動及分享 P.1-6	P. 1-6 ✓		
	4.3 學生了解可再生能源對減廢節能，環境保護的重要性	4.3 善用校內環保設施(環境保育資源中心、環保種植長廊、天台花園)，以配合各級的環保課題		P. 1-6 ✓	
	4.4 小三及小六學生了解節約能源的方法，以有關課程進行專題研習 4.5 學生能培育出在日常生活中節約能源的習慣	4.4-4.5 善用學校將發展的「可再生能源設施」，小三及小六進行節約能源的專題研習			P. 3-6 ✓
	5. 體育科 5.1 學生透過參與校外及校內的運動獎勵計劃，培養出恆常運動的習慣	5.1 學生參與校外及校內的運動獎勵計劃 P. 1-6 a. sportACT 獎勵計劃 b. 校本健體操計劃	P. 1-6 ✓	P. 1-6 ✓	P. 1-6 ✓
	5.2 在體育科課程加強體適能學習範疇，以進一步提升學生的體適能表現	5.2 體育科課程加強體適能學習範疇 P. 4-6	P. 4-6 ✓	P. 4-6 ✓	P. 4-6 ✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表		
			09/10	10/11	11/12
(三) 推廣健康教育，讓學生實踐綠色生活(健康生活)	7. 普通話 透過具德育元素(正確價值觀)的普通話語境活動，營造普通話語境，並從而提升學生學習普通話的興趣、聽說能力及從活動中學習健康生活。	7. 在課餘時(小息)為學生安排多元化及具德育元素(正確價值觀)的普通話語境活動(普普之星講故事、老師閱讀分享、卡通欣賞)，讓學生能多聽多說普通話及從活動中學習健康生活。		P. 1-6 ✓	P. 1-6 ✓
	8. 從閱讀中學習 多元化的閱讀教學及早讀活動，提高學生閱讀能力及思維能力，並從閱讀中學習健康生活。	8. 彩虹孩子天天閱讀計劃		P. 1-6 ✓	P. 1-6 ✓