天水圍天主教小學

2017 至 2018 年度
周年校務計劃

(關愛家庭愛社群，敬主愛人盡本份)

2017 年 10 月 16 日版

天主教教育核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

校訓

《止於至善》

天水圍天主教小學辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

我們教學方針

我們深信健康幸福的童年是美滿人生的基礎。故此，本校辦學宗旨，就是讓兒童在仁愛的氣氛中認識上主，經驗愉快而充實的學習生活。透過推廣校本全方位健康教育課程，讓學子能勇於面對成長路上所遇到的挑戰及成為充滿陽光活力的健康孩子。

「天天」學生的標記*(學生手冊 p. 9)*

我們期望莘莘學子完成小學的學習歷程後，能從其生活態度展現以下標記，並能燃亮自己，照耀近人，彰顯主愛，活出「天天」陽光孩子的基督精神。

1. **敬主愛人**(配合天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭)
2. **健康快樂**(配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭)
3. **積極求進**(配合天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命)

我們的理念

校訓：止於至善

使命和願景
(核心價值)

生活實踐
(七色蔬果)

2015/16-2017/18 年度關注事項

總監及顧問：楊順校長
統籌及支援：潘素媚副校長
協助跟進：SIT 小組

(一)學校發展主題：

2015/16-2017/18　母題：「彩虹校園・陽光孩子」
2015/2016　主題：「服務南瓜・彰顯主愛」
2016/2017　主題：「關愛香蕉・彰顯主愛」
2017/2018　主題：「關愛香蕉・彰顯主愛」

(二)目標：透過自主學習(Learner Autonomy)促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

(三)核心層面：學生、教師及家長

(四)關注事項

2015/16-17/18 校本關注事項		範疇
1.	促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	學生學習
2.	提升教師自主學習 (Learner Autonomy)的專業能量	教師專業發展
3.	促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	親職教育

2017/18 年度周年計劃
關注事項

1. 透過自主學習(Learner Autonomy)促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度(**學生層面**)。

2. 透過系統性的教師專業發展活動提升教師的自主學習(Learner Autonomy)的專業能量(**教師層面**)。

3. 透過對焦性的親職教育促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度(**家長層面**)。

學科組名稱：中文科

配合關注事項(請以☑代表)

☑ **關注事項(一)：學生學習**

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☑ **關注事項(二)：教師專業發展**

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

☐ **關注事項(三)：親職教育**

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

本年度工作目標

1.1.1 透過自主學習促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

1.1.2 透過設計自主學習任學習任提升教師教學效能

計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
2017至2018年	促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度	讀文教學之自主學習計畫(預習、延展與深究)	小三至小六	1.於單元教學計畫設定自主學習活動，提升學生學習興趣及效能 2.於課堂內適時讓學生分享及展示自習內容，提升學與教效能，並促進學生建構正確的價值觀與生活態度 3.建立單元自主學習活動資源庫，促進學生學習的多樣性	1.小五、小六上下學期各兩個讀文教學單元優化了學生自主學習任務 2.小三、小四上下學期各一個讀文教學單元擬定了學生自主學習任務 3.學生能使用學習資源完成自主學習任務	1.教師觀察 2.單元教學計畫 3.教學反思 4.學生課業	/	☑配合學校關注事項(1)(2)

2017 至 2018 年	透過設計自主學習任務提升教師教學效能	中文科校本專業發展	小三 至 小六	1. 教師透過自主學習及共同備課於讀文單元教學為學生設計自主學習任務	1. 於小三小四上下學期各兩個讀文教學單元擬定了學生自主習任務，並有系統建立自習資源庫 2. 優化小五小六讀文教學單元之自主學習活動	1. 單元教學計畫 2. 教學反思	/	☑ 配合校學關注事項(2)

財政預算：

項目	預算($)
1. 校本中文科活動 教具/禮物	1100
2. 紅紙	500
3. 教科書教材費	400
總計 $	**2000**

Subject：English Language

Major Concerns (☑)

☑ **Domain (1)：Pupils' learning**

To enhance pupils' learning and develop their positive values and attitudes through differentiated instructions.

☑ **Domain (2)：Teachers' professional development**

To enhance teachers' capability in Learner Autonomy.

☑ **Domain (3)：Parental education**

To promote parent-teacher cooperation, so as to foster students' learning and develop their positive values and attitudes.

Main objectives:
1. Pupils: To master some key skills of Flipped Learning.
2. Teachers: To master some key skills of Flipped Learning.
3. Parents: To aware the paramountcy of cultivating Flipped Learning.

Year Plan

Period	Objectives	Title	Targets	Content/ Strategies	Success criteria	Assessment tools	Remarks
Oct 2017-May 2018	To master some key skills of Flipped Learning.	"Flipped Learning" in a Thinking Classroom (Raz-Kids)	P.3-6 pupils	1. Pre-task skills - Previewing skills - Journal skills - Filtering skills 2. Cooperative Learning structures	Most of the pupils can master the pre-task skills and Cooperative Learning structures	1.Pupils' performance in classrooms 2. Pupils' Learning Journals	
	To master some key skills of Flipped Learning.		P.3-6 English teachers and Core Team Members	1. Pre-task skills - Previewing Skills - Journal skills - Filtering skills 2. 4 Pillars of Effective Learning Theory - Flexible Environment - Learning Culture - Intentional Content - Professional Educator 3. Cooperative Learning structures	All teachers can master the pre-task skills, 4 Pillars of Effective Learning Theory and Cooperative Learning structures	1. Peer Lesson Observations 2. Teachers' teaching reflections in module plans	

(D) Financial budget：

Items	Budget	Expenditure	Remarks
1. Resources for English activities and Reading Jungle	$1500		.
2. Subscription of English magazines	$1500		
3. Application and transportation fee of English competitions (Choral speaking and others)	$4500		
4. Pearson Longman debundled teaching and learning materials fee (1718)	$100		
Total estimated expenditure：	$7600		

學科組名稱：數學科

配合關注事項(請以☑代表)

☑ **關注事項(一)：學生學習**

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☑ **關注事項(二)：教師專業發展**

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

☐ **關注事項(三)：親職教育**

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

工作目標：

設計多元化的分層課業，強化學生的知識鏈結與建構能力，提升學生的學習動機及積極態度。

計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
全學年	透過課前預習及課堂學習活動，提升學生知識轉化、學習反思及梳理知識的能力。	我的數學課	小一至小六	學生透過課前預習，檢視與新知識相關的先備知識。 透過課堂活動及教師的提問，學生反思所學，建講新知識，改善學習行為，整理學習內容。	普遍學生於上課前能完成課前預習，掌握與新知識相關的已有知識。 在課堂活動中，普遍學生能進行自我探究、監控及檢討，繼而作學習反思，整理學習內容，將舊有知識轉化成新知識，掌握學習重點及改善學習習慣。	校本學生課業 科任觀察學生上課時的表現	/	配合學校關注事項(一)
全學年	教師應用不同的自主學習策略設計課堂教學。	翻轉數學課	小一至小六	透過共同備課，教師運用不同的自主學習策略，設計課前預習及課堂活動，以照顧學生不同的學習需要，加強學生自我探究及反思能力的培養。	教師選取合適的學習重點，能以「知識鏈結」為設計原則，製作多元化的課前預習。 教師能以「知識建構」為原則，應用不同的自主學習策略設計課堂。 教師能以不同思維策略引導學生梳理學習內容。	校本學生課業 共同備課紀錄 教師觀課紀錄表	/	配合學校關注事項(二)

財政預算：

項目	預算($)
訂購數學期刊	$380.00
購買學與教用具 (如膨脹海綿、牛油紙、電池等消耗物品)	$1200.00
訂購培生教育出版社教材 (包括多媒體教學資源光碟及網上基本學與學資源)	$100.00
學生活動獎品	$800.00
校外數學比賽費用	$1200.00
總計 $	$3680.00

學科組名稱：常識科

1. 配合關注事項(請以☑代表)

☑ **關注事項(一)：學生學習**

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☑ **關注事項(二)：教師專業發展**

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

☐ **關注事項(三)：親職教育**

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

工作目標

1. 提升學生備課時的自學能力，透過延伸學習任務擴闊學習內容。

計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	負責人/資源	備註
全學年	透過在課前及課後的學習任務，或其他自主學習策略培養學生自學能力和態度，以提升學生的學習動機和學習效能。	「搜一搜」「伸一伸」	小一至小六	透過共同備課，選合適課題設計各種合符學生能力的自主學習任務，以培育學生認知學習策略及行為，於課內應用以加強互動，使學生投入學習活動，展示所學。 就科本發展重點(自主學習)作發展性觀課，各級科任每學年最少作一次同儕觀課，以了解學生對自主學習策略的運用及掌握以評估整體學與教的成效。	1.普遍學生能運用不同的自學技巧及表達方法，如做筆記，搜集及整理資料，以連繫及掌握各課次的學習重點，並提升自己的思維能力及改善學習習慣。 2.透過同儕觀課，有助教師改善教學活動設計，提升教學效能。	▪共同備課紀錄表 ▪課堂觀察 ▪觀課紀錄 ▪課業表現 ▪檢討會議 ▪常識日誌	各級科任	☑配合學校關注事項(1)
全學年	教師採用多元化的教學策略，善用小班的教學環境以優化課堂教學。在校內建立實踐社群，彼此交流、互相觀摩，以持續提升小班環境下的教學效能。	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	小三	教師透過工作坊、共同備課、觀課交流等形式，掌握並運用不同的教學策略，編寫一個課題的教學示例，透過課前預習，課後跟進和不同的分層任務，以照顧不同能力學生的學習需要。 小三科任在校內進行專業交流分享。	1.教師完成一個單元課題的教學設計，教師在擬訂、施行及評估該課題的能力有所提升。 2. 70%或以上學生能完成自習任務。	▪共同備課紀錄表 ▪教學示例 ▪課業 ▪觀課紀錄 ▪會議紀錄 ▪評課紀錄 ▪教學錄影	香港教育大學卓越教學發展中心	☑配合學校關注事項(1,2)
全學年	更有效提升學生的研習及整理資料能力。	優化校本專題研習	小四至小六	教師應以學生的興趣、生活經驗和能力，以選定具發揮性的研習題目。在帶導學生進行研習時除關注研習技巧外，亦須加強學生在修訂及反思能力的培養。 科主任或課程主任參與各級專題研習的共同備課給予支援。	學生能選定具發揮性及有意義的研習題目，在研習過程能妥善分工及與人合作，並能反思當中遇到的問題以有所修訂，最終能透過合理的分析而作出結論及發現。	▪共同備課紀錄表 ▪學生表現 ▪研習報告 ▪檢討會議	各級科任	

17/18 財政預算：

項目	預算($)
1. 添置教具	$3,000
2. 教材分拆	$300
3. 活動交通費	$2,000
4. 活動雜費 (材料、小禮物、照片沖晒等)	$2,000
總計 $	$7,300

學科組名稱：音樂科

1. 配合關注事項(請以☑代表)

☑ **關注事項(一)：學生學習**

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☐ **關注事項(二)：教師專業發展**

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

☐ **關注事項(三)：親職教育**

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

工作目標：

透過自主學習，提升學生對音樂的興趣及促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。

計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
全學年	透過預習任務及課堂學習活動，提升學生對音樂的興趣及促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度。	~翻轉音樂課	P.4	~ 教師採取自主學習模式，於每學期選取1個課題，讓學生透過預習任務及課堂學習活動，提升學生對音樂的興趣，提升學生自學能力及掌握學習重點。	~70%或以上學生能完成自習任務，並能掌握學習重點。	~老師觀察學生堂上表現 ~學生課業	/	☑配合學校關注事項(促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度)
			P.5	~優化去年自主學習的單元設計，讓學生透過預習任務及課堂學習活動，提升學生對音樂的興趣和自學能力及有效掌握學習重點。	~80%或以上學生能完成自習任務，並能掌握學習重點。	~老師觀察學生堂上表現 ~學生課業	/	
			P.6	~ 優化去年自主學習的單元設計，讓學生透過預習任務及課堂學習活動，學生能應用所學，創作或評鑑不同的音樂作品。	~ 80%學生能應用自學知識去完成學習任務。	~老師觀察學生堂上表現 ~學生課業	/	

音樂科財政預算

項目	預算($)
1.音樂比賽報名費	$4000.00
2.音樂活動車費	$20000.00
3.樂譜及教材費用	$1000.00
4.音樂活動小禮物及雜費	$1500.00
5.購買樂器	$5000.00
6.鋼琴調音及保養	$4000.00
總計 $	$35,500.00

學科組名稱： 視藝科

1. 配合關注事項(請以☑代表)
☑關注事項(一)：學生學習：促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度
□關注事項(二)：教師專業發展：提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量
☑關注事項(三)：親職教育：促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

工作目標：1.提昇自主學習，促進學習效能。

計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
P.1-2 10 月 (上) 3 月 (下)	1.提昇自主學習,促進學習效能。	《視藝瞭望台》工作紙	P.1-2	採取「增潤學習取向」的自主學習模式,於每學期 1 次要求學生在課堂以外時間自行完成課後補充練習,提升學生自學能力,掌握學習重點,認識相關之美術知識或視覺元素,鞏固所學,完成後教師需評估其表現。	80%學生能掌握學習重點,並嘗試利用相關之美術知識及原理進行創作。	老師觀察 科會檢討 學生作品	--	配合關注事項(一)
P.3 4 月 (下) P.4 12 月 (上)		視藝專題冊	P.3-4	採取「增潤學習取向」的自主學習模式,教師教師於每學期選取 2-3 個課題,要求學生利用私畫冊作資料搜集及起草圖等;另外,學生認識及學習藝術家技法,再運用課堂的創作中,教師需評估學生表現,培養學生具有自我研習的能力。	80%學生能掌握學習重點,並嘗試利用相關之美術知識及原理進行創作。	老師觀察 科會檢討 學生作品	--	配合關注事項(一)
P.6 10 月 (上) P.5 3 月 (下)		創作歷程檔	P.5-6	採取「增潤學習取向」的自主學習模式,要求學生探究及分析藝術家或藝術文化的特色及技法,再將所學用於課堂的創作中,完成後教師需評估其表現,希望提昇學生不同的共通能力,促進學習效能。	90%學生能依課業指引,自行為課題先作課前準備。	老師觀察 科會檢討 學生作品	--	配合關注事項(一)

財務預算：

	項目	預算($)	支出($)	備註
1	出外活動或參觀旅遊車費用	$2000		
2	購買校內比賽禮物或書券	$1500		1.快樂的小學回憶繪畫比賽 2.陸運會場刊設計比賽 3.親子環保花燈創作比賽 4.復活節親子環保裝飾設計比賽 5.親子相框設計比賽 6.私畫冊繪畫比賽
3	藝術培訓	$800		購買顏料及用具
4	購買視藝科用具或設備	$800		校園化妝師
	總計 $	$5100		
			預算總開支：	$5100.00
			實際總開支：	
			結餘：	

學 科 組 名 稱 ： 圖 書 科

☑ **關注事項(一)：學生學習**

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☐ **關注事項(二)：教師專業發展**

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

☑ **關注事項(三)：親職教育**

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

本年度工作目標：

1)透過校本新課程「天天閱讀遊萬里」讓學生更有效促進學習及建構學生正確的價值觀。

2) 透過故事爸媽活動及家長讀書分享會讓家長及學生從閱讀中建構正確的價值觀，並實踐於生活當中。

(三)計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
17年9月至18年6月	透過校本新課程「天天閱讀遊萬里」讓學生更有效促進學習及建構學生正確的價值觀。 **(關注事項一)**	「天天閱讀遊萬里」校本閱讀計劃	小一至小六學生	以「增潤學習取向」模式為基礎，以延伸閱讀、主題式探究為圖書及閱讀課堂進行設計。學生在課堂中除了能裝備學生的學習能力及技巧外，亦能於課後作出延伸的閱讀。透過課堂中共同協力思考及自我反思，建構學生正確的價值觀與生活態度。	學生主動借閱相關圖書進行延伸閱讀。 學生積極參與課堂的小組合作及討論。	課堂觀察 課堂討論 W.S.表現 閱讀紀錄冊	---	
17年10月至18年5月	透過故事爸媽活動及家長講座讓家長及學生從閱讀中建構正確的價值觀，並實踐於生活當中。 **(關注事項三)**	「親子讀出好品格」	小一家長及故事爸媽	1) 舉行家長講座，與家長一起從閱讀及討論中建構正確的價值觀及生活態度，再由家長在家中引導子女從閱讀中作出培養，共同成長。 2) 在校內亦透過故事爸媽(多元智能課)，向學生傳播故事中正確的價值觀。	80%家長滿意活動成效 故事爸媽中學生參與情況	家長問卷 學生參與表現 故事紀錄及反思	6000	

財政預算：

項目	預算($)	備註
1. 圖書館購書	$30000.00	
	$20000.00	家長捐贈
2. 中文每日一篇	$6000.00	
3. 新書 LABLE 1 盒	$300.00	
4. 包書膠 2 卷	$900.00	
5. 報刊(明報/星島/公教報)X1 (GOODIES)X1	$1112.00	
6.親子讀出好品格	$6000.00	家教會津貼
7.往屏山參觀活動用車費	$3200.00	
8.圖書科活動物資及禮物	$2000.00	
總計 $	$69512.00	

行 政 組 名 稱 ： 資 優 教 育 組

☑ **關注事項(一)：學生學習**

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☑ **關注事項(二)：教師專業發展**

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

☐ **關注事項(三)：親職教育**

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

本年度工作目標：

1)為資優學生建立明確的目標，推動他們於校內及校外不斷學習及成長。

2)為老師提供有關資優教育課程的資訊，讓老師自主學習資優教育課程。

計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
10 月至 6 月	為本校資優同學建立個人成長檔，有效檢視及提升資優同學的成長歷程。	「非凡計劃」【個人成長檔案】	P.2-4 學生	-從本校資優人才庫中甄選 8 至 10 位同學，為其建立【個人成長檔案】，定期約見、輔導及培訓，讓學生學會訂立目標及時間管理，令學生、家長及校方檢視學生於校內及校外如何積極提升自我，於知識、技能及態度方面不斷成長。	資優學生能於校內或校外活動中發揮所長。	-比賽/活動名單 -個人成長檔內容/學生或家長面談	$1000	
10 月至 6 月	為新加入資優組的老師提供資優教育課程的資訊，讓老師自主學習資優教育課程。	教育局資優教育網上基礎課程	資優教育組老師	透過以下四個單元認識資優教育主要元素，分別為： (1)識優。惜優 (2)聽。說。資優心 (3)學與教透視 (4)全民參與。	資優教育組老師能完成由教育局舉辦的網上基礎課程。	老師的進修紀錄/交流活動	網上資源	

財政預算：

項目	預算($)
1. 辯論隊 （活動交通及用膳）	$1500
2. 辯論隊 （比賽用品）	$500
3. 「非凡計劃」	$2000
4. 天天好心晴(情意課程)	$500
5. 科學青苗獎比賽物資、交通及午膳費用	$3500
總計 $	$8000

學科組名稱：德育組及宗教教育科

配合關注事項(請以☑代表)

☑ **關注事項(一)：學生學習**

促進學生學習的多樣性及建構正確的價值觀與生活態度

☐ **關注事項(二)：教師專業發展**

提升教師自主學習(Learner Autonomy)的專業能量

☐ **關注事項(三)：親職教育**

促進家校合作，以配合學生學習的多樣性及建構正確的價

工作目標：

透過德育及成長教育課程，整合宗教教育核心價值觀(愛德)，從而培養學生成為一個有責任感的人

計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
9/17 - 7/18	1.培養學生成為一個懂得愛自己、愛他人、愛家庭和愛社會的陽光孩子。	培育愛自己、愛他人、愛家庭和愛社會的陽光孩子	一至六年級學生	-在德育及成長教育課程中，滲入宗教教育核心價值觀(愛德、家庭、生命、義德、真理)，培養學生成為一個懂得愛自己、愛他人、愛家庭和愛社會的陽光孩子。 -參考天主教社會倫理(國情專題)中的相關資料作教材。 -應用 16 個心智習性(16 Habits of Mind)中的堅持、控制衝動、反省思考方式及了解和同理心傾聽。 -與社企機構合作，為學生舉辦生命教育講座，建構正確的價值觀與生活態度。	-同學能自愛，體諒家人，關心社會 -同學能分享愛自己、愛他人、愛家庭和愛社會的經驗 -學生能為自己定立清晰的目標並加以實踐。	-APASO -老師觀察(反思及評估表) -同學及家長的回饋與分享 -德成課總結性評估	參考書籍、網上資源及天主教社會倫理(國情專題)等	
	2.與家長合作，建構學生正確的價值觀與生活態度。	家校合作建構正確價值觀與生活態度	一至六年級家長、各級需特別關顧的學生及家長	-於校本親子教育中加入與「愛德、家庭、生命」有關的活動、講座或工作坊，為學生建構正確的價值觀與生活態度。	-學生對「愛德、家庭、生命」有正確的價值觀與正面生活態度。 -家長與子女有良好的溝通	-同學及家長的回饋與分享 -家長在「小任務大道理」的回饋。	社區資源、網上資源等	

財政預算：

項目	預算($)
1. 護苗教育車: P.2 & P.5	$5000
2. 社區機構到校為學生作工作坊或活動	$2500
3. 獎勵學生禮物/活動材料	$1500
總計 $	$9000

天水圍天主教小學
2017/2018年度財政預算

擴大的營辦開支整筆津貼	**16/17年度 盈餘**	17/18年度 收入	**17/18年度** 可運用津貼	**17/18年度** 預算支出	**17/18年度** 預算盈餘	盈餘 比率
(A) 基線指標撥款						
A2701 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,136,177.69	1,373,918.84	2,510,096.53			
工作計劃						
課程發展組						
#0001宗教科				0.00		
#0002德育科				1,500.00		
#0003中文科				2,000.00		
#0004普通話科				3,800.00		
#0005英文科				7,600.00		
#0006數學科				3,680.00		
#0007常識科				7,300.00		
#0008電腦科				1,600.00		
#0009視藝科				5,100.00		
#0010音樂科				35,500.00		
#0011體育科				49,200.00		
#0012圖書科				69,512.00		
#0108跨科發展				110,000.00		
#0101考評及教師專業發展				6,000.00		
#0102活動及展藝				12,050.00		
#0103訓育及輔導				24,660.00		
#0105外務組				21,000.00		
#0110學務組				40,000.00		
#0112資優組				8,000.00		
#1067總務組						
A1067綜合傢俬及設備				452,000.00		
A2003升降機電費及維修				62,400.00		
A2006供增聘文書助理的行政津貼				152,712.00		
A2001學校及班級						
- - 水費				20,000.00		
- - 交通費				6,000.00		
- - 印刷及文具				40,000.00		
- - 花籃及花圈				500.00		
- - 急救用品				1,500.00		
- - 清潔用品				30,000.00		
- -郵費				3,000.00		
- - 電費				300,000.00		
- - 電話及傳真				8,000.00		
- - 報紙及招聘				4,000.00		
- - 慶典及招待				4,000.00		
- - 銀行費用				500.00		
- - 核數費用				8,000.00		
總數:-	1,136,177.69	1,373,918.84	2,510,096.53	1,501,114.00	1,008,982.53	40%
(B) 為特定學校而設之擴大的營辦津貼						
A2007修訂行政	500,384.77	1,626,720.00	2,127,104.77	1,500,000.00	627,104.77	29%
A2072資訊科技綜合津貼	214,706.80	415,516.00	630,222.80	415,516.00	214,706.80	34%
#3017工作計劃 – A3017學校發展津貼	4,418.97	732,648.00	737,066.97	628,500.00	108,566.97	15%
A3018學生輔導服務新措施	114.00	0.00	114.00	0.00	114.00	100%
A3018學生輔導服務新措施(額外津貼)	27,012.50	226,226.00	253,238.50	166,750.00	86,488.50	34%
A3019成長的天空(小學)津貼	156,285.00	212,958.00	369,243.00	195,400.00	173,843.00	47%
#1082工作計劃 - 學生支援						
A3003新來港學童津貼	18,114.40	0.00	18,114.40	1,000.00	17,114.40	94%
A3020加強言語治療津貼	19,876.20	164,598.00	184,474.20	217,300.00	(32,825.80)	-18%
A3021校本教育心理服務津貼	0.00	102,100.00	102,100.00	102,100.00	0.00	0%
總數:-	940,912.64	3,480,766.00	4,421,678.64	3,226,566.00	1,195,112.64	
(C) 非營辦津貼項目						
A1018強積金供款津貼帳	(5,166.04)	0.00	(5,166.04)	0.00	(5,166.04)	100%
A1062代課教師津貼帳	93,930.51	0.00	93,930.51	0.00	93,930.51	100%
A1082學習支援	168,715.56	685,303.00	854,018.56	965,210.00	(111,191.44)	- -
A1087非華語學童支援	48,150.00	0	48,150.00	40,000.00	8,150.00	17%
A1088課後學習支援	102,403.00	147,000.00	249,403.00	141,660.00	107,743.00	43%
A1092整合代課撥款-全年經常性津貼	131,543.50	148,958.95	280,502.45	150,000.00	130,502.45	47%
A1092整合代課撥款-可供選擇現金津貼	568,175.25	584,880.00	1,153,055.25	336,420.00	816,635.25	71%
A1116德育國民教育	468,111.40	0.00	468,111.40	7,500.00	460,611.40	98%
A1127第4期資訊科技一筆過	336,366.00	338,790.00	675,156.00	190,217.00	484,939.00	72%
A1128在小學推動STEM教育一筆過撥款	63,743.80	0.00	63,743.80	79,700.00	(15,956.20)	-25%
A1129加強學校行政管理津貼	131,600.00	0.00	131,600.00	131,600.00	0.00	0%
A1135 一筆過中國歷史文化	0.00	100,000.00	100,000.00	10,000.00	93,000.00	93%
A1136 資訊科技人員支援津貼	0.00	175,000.00	175,000.00	300,000.00	(125,000.00)	- -
A1711在校免費午膳津貼	0.00	212,805.00	212,805.00	400,000.00	(187,195.00)	- -
總數:-	2,107,572.98	2,392,736.95	4,500,309.93	2,749,307.00	1,751,002.93	

附件一

天水圍天主教小學(2017 至 18 年度)
全方位學生輔導服務計劃書

1. 年度目標：
   1.1. 配合學校的發展方向，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化；
   1.2. 促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。
   1.3. 照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長；

年度目標(1)：配合學校的發展方向，建構學生的價值觀與生活態度，從而加強校園內關愛共融文化

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
發揮學生的領導才能，並推動學生關愛他人	**「陽光小領袖」服務生培訓計劃** 透過歷奇訓練，提升學生的領導才能及解難能力，並建立團隊合作精神	10-5 月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師回饋	嚴紫霞 莊麗薇 姑娘協助	$23,000 (由 CEG 支付)
	「天天 Angel」訓練計劃 為小四學生提供訓練，支援小一學生融入校園生活，營造校園的關愛文化	4-5 月	參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	學生問卷 老師回饋		
	「天天樂園管理員」及培訓活動 由小五至小六學生管理天天樂園，支援小一生使用天天樂園	10-5 月	參加者認同活動有助提升個人的自信心和培養服務他人的精神	觀察學生表現 學生回饋 老師回饋	莊麗薇 姑娘	$3000 添置及更新玩具 全方位學生輔

	「玩具管理員」及培訓活動 由小五至小六學生管理天天樂園，管理玩具園地					導服務支付
目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
建構學生的價值觀與生活態度，推動學生關愛他人	**正向生活講座** 強化學生正向的思維及生活態度	9 月	80%參加者認同活動有正面幫助	學生問卷	莊麗薇 姑娘	非政府 機構合作
提升學生的品德素質、情緒智能及社交技巧，從而建立和諧校園及提升班級關愛氣氛	**「悅讀新視野」計劃** 透過講故事來減少學生的偏差行為	9-6 月	前測及後測之數據正面提升 錄影片段內學生表現出良好行為	問卷調查及觀察對學生作出評估	梁家雯 嚴紫霞 莊麗薇 姑娘協助	非政府 機構合作 $3000 (添置玩具) 全方位學生輔導服務支付
培養學生認識自己、人際交往、情緒管理及面對逆境的能力	**「家・友・導航」學生小組** 鼓勵學生以正面積極的態度面對困難，提升學生的抗逆力	11-6 月 (12 節)	80%參加者認同活動有正面幫助	學生問卷	莊麗薇 姑娘	非政府 機構合作
	迎接升中新生活講座 預備學生面對的身心變化和升中的適應問題	12 月	80%參加者認同活動有正面幫助	學生問卷	莊麗薇姑娘	非政府 機構合作
	「成長的天空」計劃 • 小四輔助課程 • 小五強化課程 • 小六強化課程	 10-5 月 10-11 月 4-5 月	80%參加者認同活動有幫助	學生問卷 老師問卷	周愛珠 主任及 莊麗薇 姑娘	教育局 資助

連繫外間資源，為各級學生提供學習及成長方面的支援	**護苗車** 透過互動性的遊戲、短劇及卡通，教導小二及小五學生認識如何保護自己的身體	11-2 月	參加者認同活動有幫助	老師回饋	德育組及 莊麗薇 姑娘	德育組 支付
目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
連繫外間資源，為各級學生提供學習及成長方面的支援	**小一及小三「和諧快線」情緒教育流動車** 教導學生學習覺察自身的情緒，並學習正確處理情緒的技巧	11 月	80%參加者達到目標	學生問卷 老師回饋	莊麗薇 姑娘	$2700 全方位輔導服務支付
	小五性教育講座(男女分別進行) 認識青春期轉變，並學習正確的性知識及態度	12 月	參加者能增加青春期轉變的認識	學生問卷 老師回饋	德育組及 莊麗薇 姑娘	$1200 全方位學生輔導服務支付
支援小一學生，培養校園歸屬感	**小一級性教育課「身體小主人」** 以互動形式到各班授課，以提升同學自我保護意識	10-12 月	學生能明白保護自己的重要	學生回饋	莊麗薇 姑娘	/
	小一「天天樂園」 開放「天天樂園」，讓小一新生使用，協助適應校園生活	10-5 月	參加者能認同活動有正面幫助	學生回饋 老師回饋	訓輔組 及 莊麗薇 姑娘	/

年度目標(2)：促進家校合作，以助學生建構正確的價值觀與生活態度。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
加強家校合作與溝通，提升家長間溝通及團隊合作	**「天天」家長義工隊** 建立家長支援網絡，提升家長與學校間的溝通及對學校的歸屬感 (本年度共150位家長義工參與學校的義工服務)	9-6 月	家長認同義工服務能提升家長與學校間的溝通	家長回饋	莊麗薇姑娘	/
加強家校合作與溝通，提高家長管教技巧，以輔助學生成長，並促進親子溝通，增進和諧及正面的親子關係	**「Super 爸媽」計劃-午間小聚課程** 提升家長管教技巧，增進親子和諧關係	9-5 月	70% 家長認同達到目標	家長問卷	莊麗薇姑娘	非政府機構合作
	「家・友・導航」家長小組 提升家長的正向管教技巧和親子溝通技巧	11-12 月 (4 節)	70% 家長認同達到目標	家長問卷	莊麗薇姑娘	非政府機構

年度目標(3)：照顧不同學生的學習及成長需要，發揮個人的潛能，從而健康及愉快地成長。

目標	實施策略	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的學習和社交效能	**協調及支援教育心理學家工作** (配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等)	9-6 月	所有轉介的學生得到跟進	老師回饋 家長回饋	莊麗薇姑娘	/
協助學生面對學業、情緒或行為方面的困難	**個案輔導服務** 處理及跟進有需要及困難之學生 為有需要之學生提供個別輔導 舉辦小組活動給有共同需要之學生	9-6 月	所有轉介的學生得到跟進	定期紀錄個別輔導或諮詢之資料	莊麗薇姑娘	/

2017-18 年度財政預算：

項目	支出($)
社區機構到校為學生/家長作工作坊或講座	$2,000.00
添置及更新玩具	$6,000.00
獎勵學生禮物/活動材料	$8,000.00
和諧快線(小一及小三)	$2,700.00
學生輔導員薪金(包括強積金)	$148,050.00
1718 年度預算支出合共	$166,750.00

附 件 二

天水圍天主教小學
2017 至 2018 年度
「校本課後學習及支援計劃」及「香港賽馬會全方位學習基金」校務計劃書

1. **目標**

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

2. **服務對象**

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過 25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

3. **津貼金額**

3.1 「校本課後學習及支援計劃」
3.1.1 上年度津貼結餘為 $102,403.00
3.1.2 本年度獲得津貼金額為 $147,000.00
3.1.3 每名小一至小六學生獲得津貼金額為$600。
3.1.4 共存津貼金額為 $249,403.00
3.2 「香港賽馬會全方位學習基金」
3.2.1 本校獲得津貼金額為 $ 46,980
3.2.2 每名小一至小三學生獲得津貼金額為$180，每名小四至小六學生獲得津貼金額為$300。

4. **預計受惠學生人數**

A. 領取綜援人數：35 名
B. 學生資助計劃全額津貼人數：110 名
C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：36 名

5. **活動計劃表**

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間/日期	預計參加合資格學生人數			預計開支	資金來源	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)
					A	B	C			
語文藝術體育 津貼參加校內各項課後收費興趣班(每人$600)	擴闊學生在課堂以外的學習經驗。	學生達 80%的出席率，並主動與人合作。	學生出席率 學生問卷	2017 年 10 月至 2018 年 8 月	28	88	0	$69,600.00	校本課後學習及支援計劃	六藝 小狀元
學習技巧訓練 外聘導師於午膳後小	提升學生的學習技巧及個人自理	80%學生能掌握有關學習技巧，並能	學生出席率	2017 年 10 月至	6	22	36	$36,000.00	校本課後學習及支援計劃	

息及課後開辦學習小組	能力。	運用出來。	導師觀察	2018 年 8 月						
社交訓練 津貼合資格小六學生參加畢業營 (每人$210)	提升學生的自立能力及社交技巧。	普遍學生能妥善管理自己三天兩夜的生活,並能建立良好的人際關係。	導師觀察	2017 年 12 月 13 日至 15 日	7	18		$5,250.00	香港賽馬會全方位學習基金	
							18	$3,780.00		
參觀/戶外活動 參加戶外學習活動「廸士尼青少年妙學習系列」環境教育體驗行 (P.1-6)	擴闊學生在課堂以外的學習經驗,領略保護環境的重要性。	普遍學生能投入學習,主動探索。	導師觀察 學生問卷	2018 年 1 月 或 2 月	18	72	0	$28,560.00 課程費用 學生 102 人	校本課後學習及支援計劃	廸士尼樂團
								$8,544.00 午膳費用 學生 102 人+老師 6 人	香港賽馬會全方位學習基金	
								$3,600.00 旅遊車費用	香港賽馬會全方位學習基金	
購買物資 (例如運動用品/棋類益智玩具/書籍等)	給予學生更多不同種類的餘暇活動	合資格學生主動使用有關物資。	學生 使用率	全年				$7,500.00	校本課後學習及支援計劃	
參觀活動車費 學校旅行/全方位學習日/ 出外參觀活動 等交通費	擴闊學生在課堂以外的學習經驗。	合資格學生使用有關費用。	學生使用率	2017 年 9 月 至 2018 年 8 月	33	110	0	$10,000	香港賽馬會全方位學習基金	
團體活動 例如: 男女童軍會費及宿營費 風紀培訓等	擴闊學生在課堂以外的學習經驗,提升學生的自立能力及社交技巧	學生能妥善管理自己的生活,並能建立良好的人際關係。	導師觀察	全年	6	28	0	$3,000	香港賽馬會全方位學習基金	
活動 項目總數: 7				學生 人次	98	338	54			
				總學生人次	490					

6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
「校本課後學習及支援計劃」	$ 249,403.00(連上學年結餘)	$ 141,660.00	$ 107,743.00
「香港賽馬會全方位學習基金」	$ 46,980.00	$ 34,174.00	$ 12,806.00

附 件 三

天水圍天主教小學
2017-2018 年度「學習支援津貼」計劃

(一)本年度工作目標

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生學習的多樣性。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

(二)計劃

施行日期	目標	名稱	對象	內容/施行策略	表現指標/成功指標	評估方法	所需資源	備註
全年	透過學習支援計劃(同級分組)，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	學習支援計劃(同級分組)	P.2-P.6 學生	■ P.2-P.6 按能力分班，增設英專班及奮進班 ■ P.3D 班中、英、數三科分成小組，P.4D,6D 班中、英、數、常四科分成小組減低師生比例，照顧個別差異	不少於 70%參與計劃之老師認同對支援學習有幫助	■ 老師課堂觀 ■ 課業		

全年	為幫助SEN學生更能融入學校生活，提升他們學習動機及社交能力。	《SUN 太陽小組》計劃(2017-2018)	P.2-3 SEN學生	支援架構第二、三層學生提供的學習小組,提昇學習興趣及技巧，進行時間為課前。	不少於三分之一學生在學習表現或態度上有進步	■ 觀察學生的表現及參與情況 ■ 課業		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	功課、默書及考試調適	P.1-6 SEN學生	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	不少於 70%家長、老師覺得調適對學生有幫助	■ 學生、家長及教師評估問卷		
17年10月至17年12月、18年2月至5月	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習。	外購服務計劃(專注力小組及讀寫訓練小組)	P.1-6 SEN學生	支援架構第二、三層學生提供的學習小組,提昇學習興趣及技巧(如：P.1-2、P.3-4、P.5-6 專注力小組 P.1-2、P.3-4、P.5-6讀寫小組)	不少於三分之一學生在學習表現或態度上有進步	■ 學生、家長及教師評估問卷 ■ 觀察學生的表現及參與情況	外購服務	
18年1-6月	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣	《喜伴同行》計劃自閉症個別/小組訓練	自閉症學生	明愛機構為校內自閉症學生提供適切的社交訓練	不少於 70%覺得學生的自理、社交技巧提升	■ 觀察學生的表現及參與情況		

	性，幫助他們有效地學習。							
17年10月至18年1月、18年2月至6月	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	伴讀計劃(朋輩及家長)	P.1-2 SEN學生	培訓家長義工及學生協助低年級有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力	▪ 不少於 70%學生喜歡此計劃 ▪ 不少於 70%學生認同計劃對他們有幫助	▪ 家長自評問卷 ▪ 學生自評問卷 ▪ 老師觀察學生表現		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	個別學習計劃	SEN學生(1名)	為有需要學生安排「個別學習計劃」，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進計劃	不少於 70%家長、老師覺得調適對學生有幫助	▪ 學生、家長及教師評估問卷		
全年	透過學習支援計劃，照顧學生學習的多樣性，幫助他們有效地學習	外購言語治療服務(啟言堂)	-有語言發展障礙的學生 - 學童家長及老師	▪ 為語言發展有障礙的學童提供訓練 ▪ 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。 (詳見本年度之言語治療計劃書)	▪ 老師或家長對接受服務的學生進展感滿意 ▪ 不少於60%學生的言語障礙有改善	▪ 家長、老師問卷數據 ▪ 觀察 ▪ 學生表現報告 ▪ 學生上課表現 ▪ 與老師協作教學成效	外購言語治療服務	
全年	透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃	P.1 學生	根據教育局機制，有系統地識別有特殊學習需要的學生，以便作出跟進	能有效識別有特殊學習需要的學生	▪ 小一及早識別問卷 ▪ 教育局LAMK卷		

	生，並作出適當的跟進。							
全年	透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進	駐校教育心理學家(EP)評估個案	有特殊學習需要之學生	由班主任、科任老師、社工及支援小組共同商討有需要評估的懷疑有讀障、過度活躍或自閉的學生個案，轉介EP 評估	能有效識別有特殊學習需要的學生	■ 家長面談 ■ 學生上課表現 ■ 學業成績表現		
全年	促進家校合作，提昇SEN學生家長對學習障礙的認知及技巧，以多方面應用於家庭及學校支援中	家長旁聽言語治療課	有語言發展障礙的學生	邀請語障學生的家長到校進行家長旁聽，瞭解言語治療的過程及學生的情況	■ 不少於 70%語障學生家長曾出席家長旁聽 ■ 不少於 70%曾出席的家長認為「家長旁聽」有助瞭解子女的情況	■ 家長出席率 ■ 家長問卷		
17-18年度 日期待定	促進家校合作，提昇SEN學生家長對學習障礙的認知及技巧，以多方面應	家長工作坊/講座	全校家長	由言語治療師/校本教育心理學家/專業機構於家長日為家長提供工作坊/講座	■ 不少於 70%參與的家長認同工作坊/講座內容 ■ 不少於 70%家長表示願意嘗試將工作坊講/座的	■ 家長出席率 ■ 家長問卷		

	用於家庭及學校支援中				內容應用於日常生活中			

（三）財政預算：

2017-2018 年度「學習支援津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出($)
照顧學生不同學習需要（NFM）	1. 聘請教師 2 名	672,840.00
	2. 聘請教學助理 1 名	130,000.00
	3. 外購學生成長小組(讀寫訓練小組)（下學期）	31,000.00
	4. 外購學生成長小組(專注力小組) （上學期）	41,200.00
	5. 外購學生成長小組(自閉症社交小組)（第二期）	7,600.00
	5. 教具物資及其他支出	2,000.00
	6. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	2,000.00
	17-18 年度預算總開支	886,640.00
	17-18 年度預算撥款	780,000.00
	16-17 年度預算盈餘	187,803.00
	17-18 年度預算結餘	81,163.00

2017-2018 年度「加強言語津貼」財政預算

關注項目	策略/工作	預算支出($)
加強言語治療服務	1. 外購言語治療服務	217,300
	17-18 年度預算總開支	217,300
	17-18 年度預算撥款	164,598
	16-17 年度盈餘	19876.2
	17-18 年度預算結餘	#-32,825.80

#差額由學校擴大營辦津貼支付

附 件 四

天水圍天主教小學

2017-2018 學年「學校發展津貼」開支預算總表

關注項目	策略/工作	預算支出
減輕教師工作量	1. 聘用一名教學助理(英文)	$173,800
	2. 聘用一名教學助理(牧民)	$163,800
	3. 聘用一名種植兼課後輔導老師(兼職)	$126,000
課程發展	外聘教練到校加強校隊訓練，以提升學生技術及比賽信心 1. 體操 2. 籃球 3. 舞蹈 4. 足球 5. 羽毛球 6. 跳繩 7. 乒乓球	 $20,000 $20,000 $20,000 $18,000 $18,000 $15,000 $6,000
照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 「陽光小領袖」服務生培訓計劃	$23,000
	2. 「奧林匹克數學」精英培訓班	$17,400
	3. 「辯論小精英」培訓班	$7,500
	17/18 年度預算總支出	$628,500
	16/17 年度結餘	$4,400
	17/18 年度撥款	$732,600
	17/18 年度預算總結餘	$108,500

開辦班級數目：30　　諮詢教師的方法：校務簡報　　諮詢教師日期：25-09-2017

諮詢教師人數：52　　同意計劃書人數：52　　不同意計劃書人數：0　　棄權人數：0

2017-2018 年度運用學校發展津貼計劃書內容

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
減輕教師工作量	聘用一名教學助理(英文)	協助教師準備教具、製作教材、協作授課及跟進學校文書工作。	全學年	能減輕老師的工作量。	平日工作表現及個人考績。	黎翠玲主任	薪酬包括強積金供款 $173,800
	聘用一名教學助理(牧民)	協助教師策劃牧民工作、宗教活動及跟進學校文書工作。				黃佩貞主任	薪酬包括強積金供款 $163,000
	聘用一名種植兼課後輔導老師(兼職)	協助帶領學生進行種植活動、整理種植長廊。協助教師課後跟進學生學習。				陳穎聰主任 麥家傑主任	薪酬包括強積金供款 $126,000
從體藝活動中發展學生的多元智能	體操校隊訓練	提升學生競技體操技術。	9 月至 7 月	學生於各體藝活動的表現得以提升，並加強比賽時的信心。	學生體藝表現及比賽成績。	李樹基主任	教練費：$20,000
	籃球校隊訓練	提升學生籃球技術。	9 月至 7 月			楊七嬌主任	教練費：$20,000
	舞蹈校隊訓練	提升學生舞蹈技術。	9 月至 3 月			鄭佩玲老師	教練費：$20,000
	足球校隊訓練	提升學生足球技術。	9 月至 6 月			吳志華主任	教練費：$18,000
	羽毛球校隊訓練	提升學生羽毛球技術。	9 月至 5 月			歐淑貞老師	教練費：$18,000
	跳繩校隊訓練	提升學生跳繩技術。	9 月至 6 月			鍾家賢老師	教練費：$15,000
	乒乓球校隊訓練	提升學生乒乓球技術。	9 月至 5 月			林雲建主任	教練費：$6,000
照顧學生不同和特殊的學習需要	「陽光小領袖」服務生培訓計劃。	提升學生自信及解難技巧，學習營造團隊合作精神及領導隊友策劃活動；參與教職員亦可掌握相關的培訓技巧。	10月至6月	學生的解難能力及領導技巧有所提升。	學生在領導方面表現及投入程度。	嚴紫霞主任	購買服務費用：$23,000

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
照顧學生不同和特殊的學習需要	「奧林匹克數學」精英培訓班	通過針對比賽性的教學內容，讓學生在奧數比賽中有較大的競爭力。	10月至5月	學生的邏輯思維能力、數學水平和比賽信心有所提升。	學生在數理方面表現及比賽成績。	麥家傑主任	購買服務費用：$17,400
	「辯論小精英」培訓班	提升學生自信及思辯技巧；參與教職員亦可掌握相關的培訓技巧。	10月至2月	學生的思辯能力及演說技巧有所提升。	學生在思辯方面表現及比賽成績。	梁家雯主任	購買服務費用：$7,500

附件五

天水圍天主教小學
17/18 年度推行 STEM 教育周年計劃書

推行項目	策略 / 成效	推行時間	對象	評估方法	成功準則	負責人	財政預算
1. 深化常識科科學探究活動	於各級現有的科學探究活動中，加入 STEM 元素，以提升學生科探能力	全學年	P.1-P.6	- 備課會議紀錄 - 觀察學生表現 - 學生工作紀錄 - 會議檢討	學生能從科學探究活動中，分析出影響事物的因素，並透過不斷的嘗試，歸納出問題的結論。	吳志華主任 區文韶老師 陳穎欣老師	$2,000
2. 電腦科教授學生編程以操控機械人及搭建智能城市家居	讓學生學習 mbot 機械人的結構，各感應器的應用，以 Scratch 編程技術操控機械人完成一些簡單任務，從而啟發學生的邏輯及創意思維，體驗機械人及智能控制等新科技技術。	下學期	P.5	- 觀察學生表現 - 會議檢討	70%學生能掌握有關的編程技巧及知識。	鄧志文主任	---
	在課堂推行發明家電子套件課程，教授學生運用不同的電子元件及 Scratch 編程技術以搭建智能城市家居。	下學期	P.6	- 觀察學生表現 - 會議檢討	70%學生能掌握有關的編程技巧及知識。	鄧志文主任	購買 16 套發明家電子套件 2 套迷宮套裝及充電池 $31,300
3. 開辦 3D 立體圖形設計課程	學生能設計小型物件的 3D 立體圖，並利用 3D-Printer 打印有關設計的物件。	下學期	P.4	- 觀察學生表現 - 會議檢討	70%學生能掌握有關的 3D 立體圖繪畫技巧及基本 3D-Printer 打印原理。	鄧志文主任	購買 4 部 3D Printer 連印料 $32,000
4. 運用虛擬實境 (VR) 技術於不同的學科上	於常識科選擇合適的課題，透過 VR 模擬不同環境，讓學生親歷其境，進行以經歷為本的學習模式。	全學年	P.1， P.3-P.5	- 觀察學生表現 - 會議檢討	90%學生認同 VR 實境技術能將複雜概念具體呈現眼前，令印象更深刻，提升學習	黃淑君主任	購買 7 部手機 $8,500

					成效。		
5. 多元智能課開設「LEGO 積木」科技探究活動	讓學生實際動手砌 LEGO 積木，以促進學生的想像力和創造力。	全學年	P.1 循環課	- 觀察學生表現 - 會議檢討	70%學生能掌握組裝及技巧及知識。	蔡小鑫老師	購買 4 盒 Lego 積木 $1,500
	讓學生實際動手砌 LEGO 積木，學習組裝及編程的技巧。	全學年	P.3 循環課	- 觀察學生表現 - 會議檢討	70%學生能掌握組裝及編程的技巧及知識。	區文韶老師	購買 4 套補充套件 $400
6. 多元智能課開設「科學小實驗」活動	在活動中，學生能親手進行有關科學實驗，從而學習不同範疇的科學知識讓，發展學生探究的精神。	全學年	P.2 循環課	- 觀察學生表現 - 會議檢討	70%學生能認識有關科學實驗的原理及知識。	莫敏華老師 張玉均老師	購買材料 $3,000
7. 雜項支出				-			$1,000
						總支出：	$79,700

附件六

天水圍天主教小學　2016-2017 至 2017/18

「 加強學校行政管理津貼」 計劃書

整體目標

透過下列改善措施，整體提升學校在行政程序、資訊管理與溝通及校舍管理三方面的效能，尤其優化家校溝通的效能，讓家長能更快捷及準確知悉學校資訊，並簡化行政工作流程。

範疇[1]	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方案
資訊管理與溝通	家長能透過一站式的智能校園行政系統，查閱學校通告、特別消息及學生考勤紀錄。	建立一站式的智能校園行政系統，向家長發送電子通告、推送通知及學生考勤紀錄。	75%家長認同家校通訊手機應用程式(Parent App)可提升訊息傳遞的效率。 75%教職員認同電子繳費系統可提升繳費程序的效率。	$50,000 購買智能校園行政系統的相關模組。	16/17 年度於小一推行，17/18 年度推展至全校使用。
校舍管理	即時監控進入學校的學生體溫，加強學校的防疫工作，並減少檢查學生體溫所需的人力資源。	建立紅外線體溫監察系統，即時監控進入學校的學生體溫。	75%教職員認同紅外線體溫監察系統可加強學校的防疫工作，並減少檢查學生體溫所需的人力資源。	$50,000 購買紅外線體溫監察系統	繼續使用紅外線體溫監察系統，監控進入學校的學生體溫。

範疇[2]	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方案
資訊管理與溝通	突破固網電話線路的限制，促進溝通交流，以作校內緊急聯絡之用。	利用校園現有之電腦網絡建立電話系統(IP Phone System)，擴展可用之電話線路數量。	75%教職員認同電話系統(IP Phone System)可促進教職員之間及家校之間的溝通。	$100,000 購買電話系統(IP Phone System)	繼續使用電話系統(IP Phone System)，促進教職員之間及家校之間的溝通。
資訊管理與溝通	1. 促進屬校與辦學團體、屬校與屬校之間的溝通 2. 促進屬校之間的交流 3. 促進屬校老師之間的專業交流 4. 協助屬校紀錄重要活動 5. 優化教職員工報讀教區學校培訓課程及報名參加活動的程序 6. 向屬校提供合約範本 7. 減輕相關員工的行政工作	由辦學團體聘請顧問，負責教區學校內聯網系統的開發；及由顧問公開招標，聘請軟件公司，開發教區學校內聯網系統。基本功能包括： 1. 內聯網電郵 2. 討論區 3. 電子通告收發 4. 活動紀錄 5. 培訓課程報名 6. 活動報名 7. 提供招聘合約範本 8. 提供服務合約範本 9. 訂購指定中央招標項目 10. 行政管理資源共享 11. 意見收集及統計系統 其他專項功能如下： (甲) 數據收集及分析模組 (乙) 教區學校招聘模組 (丙) 教區學校資料管理模組	於津貼使用期內： 1. 成功建立教區學校內聯網系統供屬校使用。 2. 70%或以上屬校員工同意與教育事務處及教區學校有關的行政工作得到簡化或減輕。	學校調撥$50,000予辦學團體統籌執行該項目	計劃完結後，屬校將： ● 共同承擔系統保養、維護和數據中心租用的費用。 ● 繼續協助優化相關的守則和程序。 ● 探討其他文件電子化的可能性。